

最新葫芦儿童画教案(优质15篇)

大班教案的制定需要根据幼儿的兴趣和发展水平来确定教学主题和活动内容，让幼儿愉快地参与学习。接下来，让我们一起来看看这些中班教案范文，探索一下教学的新思路吧。

葫芦儿童画教案篇一

- 1、学习尝试用胶泥团圆，并用小竹棍串起圆球制作糖葫芦串。
- 2、喜欢胶泥，感受泥工的乐趣，体验活动的快乐。
- 3、不要将小竹棍对着自己和别人的脸。
- 4、激发幼儿感受不同的艺术美，体验作画的乐趣。
- 5、在浸染、欣赏作品中，体验成功的快乐。

已分好的各色胶泥、小竹棍、货架、已有尝试做棒棒糖的基础

掌握团圆和串的技能

能将糖葫芦团揉得圆圆的

一、游戏：猜猜看。激发幼儿兴趣，导入课题

小结：冰糖葫芦是我们中国北方人们常吃的一种传统小吃，它酸酸甜甜的，你们喜欢吃吗？

二、教师制作，幼儿观察糖葫芦的制作过程

讨论：

- 1、手指要伸展、撑展，不能弯的，为什么？
- 2、教师展示自己做的糖葫芦，让幼儿说出它们的'颜色
- 3、它和棒棒糖一样吗？为什么？

三、幼儿制作糖葫芦，教师巡回指导

四、指导幼儿将已做好的糖葫芦放到货架上。

结束部分：

共同欣赏，分享成功的快乐

葫芦儿童画教案篇二

活动目标：

- 1、运用多种形式，调动多种感官感受葫芦藤的艺术美，提高幼儿的审美能力。
- 2、尝试用毛笔大胆运用线条进行葫芦藤的美术创作，体验自主表达、合作创作的乐趣。
- 3、根据对画面的观察，发展视觉的敏锐性。
- 4、培养幼儿动手操作的能力，并能根据所观察到得现象大胆地在同伴之间交流。
- 5、培养幼儿的技巧和艺术气质。

活动准备：

- 1、毛笔、墨水、图画纸、颜料、水、盆、皱纹纸条等

2、葫芦藤的图片、葫芦生长过程的动画、齐白石的国画葫芦作品的ppt课件

活动指导：

一、播放ppt引导幼儿观察葫芦藤的特征。

二、玩一玩藤的游戏。

一些幼儿当架子，一些幼儿拿着各种彩色的皱纹纸条当藤，在架子中穿来绕去，将手中的藤缠绕到架子上。让幼儿体验藤与架子的缠绕，藤与藤之间的缠绕。

三、欣赏国画《葫芦》

四、我来画一画。

四人一组，合作从不同的方向画出藤来，相互缠绕，并在藤上画出葫芦、叶、花、并想想还会有些谁在你的葫芦藤上或藤下玩。

五、欣赏并讲一讲画了些什么？

活动反思：

幼儿最近用了几次毛笔创作，喜欢上了这种工具，于是我选了孩子们最爱的葫芦娃的葫芦藤作为创作对象，教师基于儿童生活经验和学习水平的前提下创造适宜的审美情境，让幼儿欣赏葫芦的生长过程的动画和图片，提供富有表现力的工具和材料，引领幼儿多视角，多通道参与体验活动，让幼儿用纸条当藤，让幼儿体验藤与架子的缠绕，藤与藤之间的缠绕。从而形成丰富而深刻的审美体验，有效支持儿童富有个性的创意表达。在创作过程中孩子们对水的掌握不够好，所以有些画面太湿而破了，我想可以用素描纸让幼儿画，效果

可能更好。

小百科：葫芦喜欢温暖、避风的环境，种植时需要很多地方。幼苗怕冻。新鲜的葫芦皮嫩绿，果肉白色，果实也被称为葫芦，可以在未成熟的时候收割作为蔬菜食用。

葫芦儿童画教案篇三

- 1、该活动设计比较合理，整个过程体现了在玩中学，学中乐的教育思想。
- 2、活动中，幼儿基本处于一种认真学习的状态，基本实现了预定的教育目标。
- 3、活动后指导幼儿收拾整理好泥塑材料，养成幼儿做事有始有终的良好习惯。

葫芦儿童画教案篇四

- 1、长势这么好，这么可爱的小葫芦后来发生了什么事呢？自由读第二段。
- 2、引导讨论：看到蚜虫，你会怎么想？可那个人是怎么想的？
(出示句子：指导读——并出示陈述句，与之比较。)
- 3、他又是怎么说的？——朗读指导(理解“自言自语”)
- 4、你听了他的话，想对他说什么吗？

(二) 学习第三段

- 1、难怪他的邻居也实在看不下去了，来劝他。请读读第三段。

2、同桌互想选一个角色，分角色朗读表演。

3、出示句子，理解：“叶子上的虫还有治？叶子上的虫不用治。”

4、男女分角色朗读。

（三）学习第四段

1、结果怎么样？——指名读第四段

2、此时你的心情怎么样？朗读指导。

3、如果你就是那个种葫芦的人，看到小葫芦都落了，会想些什么？

小结：是啊，任何植物的生长都要经历生根、发芽、长叶、开花、结果，每一个环节都会互相影响。要想得到好果实，就要细心呵护每部分的生长。做任何事情也一样，都要注意事物之间的联系，不能只注重结果。

4、假如明年你种了葫芦，叶子长满蚜虫，你会怎样做呢？

葫芦儿童画教案篇五

（画图）出示句子、生字“藤、哇”（认读生字、读句子）

师：葫芦先长出又细又长的藤，（这种不能直立，细长的茎干就是藤）

接着介绍藤上长满了绿叶（老师画多一些，还是少一些，从哪里看出？）

然后开出几朵雪白的小花

最后，花谢了，挂了几个可爱的小葫芦。

2、课文介绍这棵葫芦时，按照藤、叶、花、果的顺序来介绍，这也是植物的生长过程，生长规律，每一个环节影响着下一个环节。

3、他种的葫芦长得怎么样？你是从哪看出来的？

板书：叶子葫芦

满、绿可爱

4、你喜欢这棵葫芦吗？能把这段话读好吗？

葫芦儿童画教案篇六

1、要求：（1）、大声读课文；（2）、遇到生字多读几遍，将课文读正确。

2、反馈：（1）、你会读吗？（2）、你有什么要提醒大家的？
（3）、识字游戏□a□向字宝宝挑战□b□抽牌读c□开火车读
（4）、读词语（生自己读、指名读、同桌互读）

葫芦儿童画教案篇七

师：学到现在，小朋友一定有点儿累了。咱们到草地上采采“蘑菇”，放松放松，好吗？（出示课件——采“蘑菇”。主要是学生读对一个词语，教师单击该词语，它就会消失，就表示采到了。）

1、主要请中下学生及课堂表现好的学生参与。（这一游戏，学生百做不厌，借此机会还可进一步促进学生良好习惯的养成。）

葫芦儿童画教案篇八

作为成年人，我们知道植物生长一般要经过这样一个过程：生根、发芽、长叶、开花、结果。在这一过程中，前一环节直接影响着后一环节，要想得到好果实，就得细心呵护植物个部分的生长，不能只注意结果。做任何事都得注意事务之间的联系。而对我们的孩子来说，有点难以理解。于是，教学前我让学生查了资料，教学中以“可爱的葫芦为什么会落？”作为突破口，引领学生学习，贯穿整篇课文，并穿插同类的成语与谚语。最后，让学生说说道理。这样的流程下来，似乎蛮顺道。但是，在第二天的复习中，我发现一部分学生并不能把自己心中的所想用语言描述出来。原因有二：

- 1、在学习的过程中学生的说话你训练面还不够广；
- 2、本班学生的语言表达能力不强，还需要进一步的训练。措施：1、开展课前一分钟讲演活动；2、课后多开展表述类活动。

葫芦儿童画教案篇九

- 1、学生观察字形及所在位置。（课件出示——挂、哇、怪、慢）
- 2、讨论：这四个字有什么特点？
- 3、给生字“一字开花”
- 4、（出示课件——“电脑博士”演示“慢”的笔顺。
- 5、返回（课件——挂、哇、怪、慢）并播放音乐，学生练习，老师巡视指导，并评选“小小书法家”。

葫芦儿童画教案篇十

1. 继续培养学生正确、流利、有感情地朗读课文的能力。
2. 理解课文内容，知道植物叶子与果实的关系。懂得事物之间是有联系的，不能孤立地看问题，并且懂得有错就改、不要等到问题严重了而受损失的道理。
3. 正确认读本课十二个生字，会写田字格离得十个生字。培养学生联系上下文理解词语的能力。

课件，生字词卡片。

三课时

分析事物之间关系，懂得植物的叶子与果实之间的关系。

第一课时

出示结满葫芦的绿藤图片，提问：你知道这是什么吗？你觉得葫芦长得怎么样？你喜欢这些可爱的葫芦吗？有个人也特别喜欢葫芦，他种了一些葫芦，让我们来看看他的葫芦长得怎么样吧！（板书课题：我要的是葫芦，学生认读“葫芦”，说说自己的识记方法。）

1. 自读课文，圈出生字，对照拼音多读几遍，读准字音。
2. 标出自然段，小组分段读课文，互相评价。
3. 请四个小组中读的好的同学分段读课文，学生评价。
4. 出示生字词卡片，请学生读一读，说说自己的识记方法。
5. 开火车读生字词。

图片引入，激发学生学习兴趣。

有意识地锻炼学生概括课文内容的能力。

出示生字词卡片，指名读。

1. 第一自然段:指名读。

提问:葫芦是怎样长出来的? 那个人喜欢葫芦吗? 从哪里可以看出来? 指导朗读, 读出葫芦旺盛的长势和对葫芦的喜爱。

2. 第二、三自然段:齐读。

提问:葫芦的叶子生了蚜虫, 种葫芦的人和他的邻居看到后想法一样吗? 他们的想法有什么不同? 你觉得谁的想法对, 为什么? (了解蚜虫的害处, 指导朗读:读出种葫芦人的满不在乎; 读出邻居规劝的语气。)

出示“什么? 叶子上的虫还用治?”是什么意思? 他为什么这么说?

如果你是他的邻居, 听到他这样说, 你会怎么做?

指名分角色朗读二、三自然段。

3. 第四自然段:自由读。

提问:最后葫芦长得怎样了? 为什么会这样? 你想对种葫芦的人说些什么? (引导学生说出:叶子和葫芦是紧密相连的两种事物, 只要葫芦, 不管叶子, 是得不到葫芦的。)

4. 小结:事物之间是有联系的, 不管做什么事情, 都不能孤立地看问题, 要懂得有错就改、不要等到问题严重了而受到损失。

课文的二三自然段是文章教学的重点，提出问题后，使学生产生强烈地求知欲，然后，通过比较句子中的不同语气，有感情地朗读课文，体会种葫芦人和邻居的不同态度。

让学生在理解文本，感悟语言的基础上懂得植物的生长需要各环节的联系。

编故事部分发挥学生想象力，锻炼学生语言表达能力，培养了学生的创造能力和合作能力。让学生进一步体会事物间是有联系的。

葫芦儿童画教案篇十一

教学目标：

- 1、认识6个生字，会写8个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。体会反问句、感叹句与陈述句的不同语气。
- 3、了解课文内容，了解叶子与果实之间的关系。懂得做任何事情都要注意事物间的联系。

教学重点：正确认读生字，有感情地朗读课文，了解课文内容。

教学难点：了解叶子与果实之间的关系，使学生懂得做任何事情都要注意事物间的联系。

教学关键：通过人物的对话，体会反问句、感叹句、陈述句的不同语气，感悟人物的心理。

教学课时：第一课时

教学准备：生字魔方、课件。

教学过程：

1、出示实物标本——葫芦，同学们，你们看，这是什么？谁能用一句话来介绍它？对，葫芦是一种一年生的草本植物。它结出的果实就叫“葫芦”。

2、今天，我们要学习的寓言故事就跟它有关，题目是：14、《我要的是葫芦》。

3、板书课题，齐读课题。

4、从题目中你看出了什么？（他只要葫芦，不要其他。）

5、从哪个词看出来的？（要的是）怎么能读出这个意思？

6、再读课题。

1、请大家自由读课文：要求读准字音，读顺句子。读完课文，再把课文中预习时画出的生字词好好地读一读。

（1）谁想把课文读给大家听一听？要求读得正确、流利。指名接读课文。

（2）谁想把你书中划的生字词读给大家听一听？指名读书中的词语。

（3）他画得对不对？读得准不准？就像他这样，同位互相检查一下，看谁画得对，读得准！

2、出示带拼音词语课件：

（1）指名认读。（葫芦藤哇邻居盯着）

说说哪几个字的读音容易错？给大家提个醒。练习读，找生读。

(2) 词语去掉拼音，还会读吗？

(3) 去熟字读生字，同桌互相考一考。同桌交流记字方法。

3、指名汇报。加一加：葫芦藤；改一改：冷——邻；洼——哇；形声字：葫芦藤哇邻盯

4、出示生字魔方，指名读字组词。

5、检查读文，指名分段读课文，看谁读得准确。声音响亮。

6、结合刚才的朗读，说说课文主要讲了什么事？

7、这件事情的开头和结果，我们可以通过两幅图看一看。

1、请同学们看这两幅图，说一说有什么不一样？

2、出示第一幅图：这个人笑得这样开心，一定是因为葫芦长得好。究竟怎么个好法？课文是在那段描写的呢？指名朗读课文的第一自然段。

(1) 汇报：究竟怎么个好法？

(2) 板书：挂。

(4) 指导朗读：

现在我们就一起来有感情地读一读这句话。要读出美的感觉来。

范读：请同学们闭上眼睛，听老师朗读：“花谢以后，藤上挂了几个小葫芦。多么可爱的小葫芦哇！那个人每天都要去

看几次。”

同学们，刚才你们都想到了什么？

3、出示第二幅图：再看第二幅图，种葫芦的人神态又有什么变化？

这个人为什么又如此惊慌失措？在哪段写的？

汇报：小葫芦发生了什么变化？

板书：落。

4、为什么会有这样的变化？原因是什么？

自己快速读第2。3自然段。边读边找出有关的句子画一画。

汇报，板书：有几个虫子怕什么！

出示课件，比较句子：有几个虫子怕什么！

有几个虫子不用怕。

好，我们来读一读。意思相近，可语气有什么不一样？（体会感叹句，表达的情感比陈述句要强烈些。）

指导朗读：抓住课文中的关键词句：“有几个虫子怕什么！”要读出不在乎的语气。“我的小葫芦，快长啊，快长啊！长得赛过大南瓜才好呢！”读音要轻，要读出急切，表达出喜爱、期盼的语气来。

师：老师这儿有一个小葫芦，谁来表演一下？

师：你现在的心情怎样？师：那么你会怎样读这句话？

个人练习读、分角色读、齐读、引读，体会种葫芦的人的心理。

继续汇报。板书：叶子上的虫还用治？

出示课件，比较句子：叶子上的虫还用治？

叶子上的虫不用治。

好，我们再来读一读。意思还是相近，可语气有什么不一样？
（体会反问句表达的情感比陈述句要强烈些。）

指导朗读：第3自然段中的对话“你别光盯着葫芦……快治一治吧！”要读出规劝的语气。“什么？叶子上的虫还用治？我要的是葫芦。”要读出奇怪的语气。

个人练习读、分角色读、齐读、引读，来体会种葫芦的人的心理。

5、种葫芦的人看到小葫芦一个个都落了，会想些什么呢？

（事物之间是有联系的，不能孤立地看问题。）

1、小组合作，再读一遍全文。

2、分角色朗读课文，并说说：从这个故事中你懂得什么？

以“第二年，那个人又种了一棵葫芦……”为话题，回家说一说这个小故事。

葫芦儿童画教案篇十二

1、谜语导入：小小脑袋肚子鼓，能做乐器能装酒。远看就像大灯泡，走进从来点不着。

2、 出示葫芦图片，认读葫芦，强调芦读音。师生一起板书葫芦二字。

4、 葫芦都能用来做什么？乐器 工艺品，装水 装酒等，难怪有一个人说：“我要的是葫芦”把课题补充完整。生读课题。

1、 这个人最终得到葫芦了吗？让我们带着问题走进故事。

出示读书要求：1、读准字音，读通句子。2、标出段的序号。

2、 读了故事，请你看看文中的两幅插图，你发现哪些不同？
师小结：刚开始，种葫芦的人看到自己种的葫芦，美滋滋地想“我要的是葫芦”，后来却让人遗憾，为什么会这样呢，一起走进故事，寻找答案。

3、 请同学们在文中找到描写第一幅图的句子读一读。

你找到的是第几段？这一段有几句话？分别写了什么？用铅笔划出。

()的小葫芦 请你仿照这样的句式来夸一夸它们吧。

()葫芦藤 ()叶子 ()小花

4、 种葫芦的人看到这棵葫芦是什么心情？读出高兴的心情吧。
学生读第一段。

6、 看到这样的情景，什么心情？

生有感情读最后一段。

出示句子：有几个虫子怕什么！

意思是什么？

比较句子：

有几个虫子怕什么！

有几个虫子不可怕。

学生练习朗读。

2、 那个人盯着小葫芦，自言自语地说—————

出示句子：我的小葫芦快长啊，快长啊！长得赛过大南瓜才好呢！

自言自语什么意思。用这样的语气来读一读。

4、 一位邻居看见了，对他说——

出示句子：你别光盯着葫芦了，叶子上生了蚜虫，快治一治吧！

能不能用邻居说一句话。

做动作来体会“盯”。

学生读句子。

5、 当热心的邻居劝说时，种葫芦的人却奇怪的说—————

出示句子：什么？叶子上的虫还用治？我要的是葫芦。

学生体会语气和意思。

比较句子：

叶子上的虫还用治？

叶子上的虫不用治。

6、请两位同学扮演邻居和种葫芦的人分角色朗读。

1、故事读完了，请同学们想一想，种葫芦的人为什么没有得到他想要的葫芦？

板书 绿叶 葫芦 相互联系

2、种葫芦的人看到自己的葫芦都落了，会想些什么？

3、故事还可以继续，我们接着编。到了第二年春天，种葫芦的人又种了一棵葫芦，长得和去年一样好。

1、出示 怪和慢，生观察字形。

2、提醒竖心旁笔顺和两个点的位置。

3、师范写，学生书空。

4、学生练写，评价。

葫芦儿童画教案篇十三

1. 会认“葫、芦”等6个生字，会写“言、每”等8个字。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文，体会反问句、感叹句与陈述句的不同语气。

3. 理解课文内容，知道葫芦的叶子与果实的关系，明白事物之间相互联系的过程。

4. 激发学生热爱科学的情感，使之乐于并开动脑筋，积极探索大自然的无穷奥秘。

教学时间:2课时

葫芦儿童画教案篇十四

一、教养目标:

- 1、学会本课9个生字及新词。
- 2、理解课文内容，了解植物的叶子与果实之间的关系。
- 3、正确、流利、有感情地朗读课文。

二、发展目标:

培养观察、思维、口头表达能力和朗读能力。

三、教育目标:

知道事物之间是有联系的，看问题要全面，要虚心听取别人意见。

- 1、学会本课9个生字及新词。
- 2、了解课文内在的含义。正确、流利、有感情地朗读课文。

三课时

一、启发谈话，导入新课。（边看第一幅图边讲）

板书课题，导入新课。

二、看图读课文。

说说这节课书讲的是什么事。

三、学习本课生字新词。

1、 应注意的读音。

2、 记忆字形。

葫：：上边是草字头，下边是“湖”字去掉三点水。组成“葫芦”。

挂：提手旁加双“土”。组成“挂着”。

些：横部，左上容易错，不能丢掉竖。组成“一些、有些”，表示不定的数量。

盯：左边是眼目旁，右边是“丁”，指不错眼珠地看。

居：上边是尸字头，下边是“古”，组成“邻居、居住”。

四、巩固练习。

1、 读生字词卡片。

2、 读课文。

3、 读二类字并组词。

一、边看插图，边读课文。

这节课书有几段：（四段）看看每段都讲的是什

二、看图理解课文内容。

1、 学习第一段。

（1） 看第一幅图，说说这幅图的意思。

图上这个人在干什么？他的样子是怎样的？（看葫芦，很高兴、很得意）

(2) 读第一段，这个人种的葫芦怎么样？

“细长”说出了葫芦的形状，“长满”说明什么？（长得好，枝叶茂盛）说说小葫芦长成的过程。（长叶、开花、结葫芦）这个人对小葫芦的态度怎样？你是从哪儿看出来的？（喜爱，每天看好几次）这个人当时想什么？（快长大）

2、 自学第二段。注意这个人的心里是怎样想的。

蚜虫：植物上的害虫。“一些”说明蚜虫还不多。

自言自语：自己跟自己说。

3、 小组讨论第三段。

(1) 那个人听了邻居说的话以后，“感到很奇怪”，“奇怪”

是什么意思？（纳闷，不理解、不明白）

(2) 那个人“奇怪”的是什么？（还用治虫？我要的是葫芦。）

(3) “叶子上的虫还用治？”这句话的意思是什么？（叶子上的虫不用治。）

(4) 那个人的话说得对不对？为什么？（不对。因为叶子可以帮助植物输送养料，进行光合作用，植物才长得好。叶子都掉了，植物就没法生长了，也就不能结葫芦了。）

4、 学习第四段。

(1) 看第四幅图，这个人这时的样子是怎样的？（垂头丧气，后悔极了）

(2) 读课文，事情的结果是怎样的？（多、黄、落）

三、巩固练习。

看图读课文。

一、总结课文内容。

1、 读课文。

2、 看看图上的这个人的表情有什么不同？

得意——盼望——满不在乎——垂头丧气

3、 你从哪儿看出这个人喜爱这棵葫芦？（每天看、盼长大）

4、 这个人得到葫芦了吗？为什么？（他的眼睛只盯着葫芦，有了虫子也不治。虫子吃叶子，影响了植物生长，所以没得到葫芦。）

5、 这个故事告诉我们什么？

(1) 植物的叶子直接影响果实的生长，叶子掉了，就不能结葫芦了。

(2) 要听别人劝告。这个人当初要是听邻居的劝告，早点治蚜虫，葫芦就可以保住。由于他不听人的劝告，所以才使自己的想法落空。

二、巩固练习。

1、 指导朗读。

第一段要读出喜悦之情。第二段读出急切盼望小葫芦快长大的心情。第三段邻居的话读出诚恳，这个人的话读出奇怪、不解、满不在乎的口气。第四段读出失望、后悔的语气。

2、 有感情地朗读课文。

7、 我要的是葫芦

（可爱）

葫芦 蚜虫

叶花 （黄落）

葫芦儿童画教案篇十五

1?会认6个生字。会写8个字。

2?正确、流利、有感情地朗读课文，体会反问句、感叹句与陈述句的不同语气。

3?懂得做任何事情都要注意事物之间的联系。

第一课时

一、导入：

1、认识“葫芦”两个生字。告诉学生“芦”在“葫芦”一词中读轻声

2、今天我们来学习一个故事名字叫《我要的是葫芦》，小朋友读了课题知道了什么想知道什么呢？指名说。这个故事讲的就是一个人种了葫芦，这颗葫芦长得怎么样呢/请小朋友们自己读故事，看和你想的一样不一样。

二、初读课文、识字学词

1、观察课文插图，认识“藤”字。观察课文插图中的人物，出示“哇”、“盯”。

2?自读课文，自学字词。

(1)初读课文，画出生字，借助拼音读准字音。

(2)同桌互相交流记字方法。

(3)找出带生字的句子来读，要求读通顺。

3?生字的巩固。

(1)巩固会认的字。

我会读：细长的葫芦藤

雪白的葫芦花

可爱的小葫芦

我会找：

哇-(蛙)-(娃)-(洼)

盯-(丁)-(顶)

(2)巩固会写的字。

谁读得准？

言每治棵挂哇怪慢

谁会发现？

同结构的字：治、棵、挂、哇、怪、慢

同偏旁的字：怪、慢

同部件的字：挂、哇

谁会看？（观察老师范写，说说写这些字时要注意什么。）

左窄右宽的字：治、棵、挂、哇、怪、慢

从上到下的字：言、每

谁写得好？

学生练写，互相评价。重点讲解：“挂、哇”二字右边的“圭”，是由上下两个“土”字组成的；“言”字第一横长，下面两横短；“每”字的笔顺。

第二课时

学习目标

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文，体会反问句、感叹句与陈述句的不同语气。
- 2、懂得做任何事情都要注意事物之间的联系。

重点：正确、流利、有感情地朗读课文。

难点：懂得叶和葫芦的关系。

教学流程：

一、导入：

二、看图

三、说话：

1、你发现两幅图有什么不一样？

(1)、人的表情不一样：一是面带微笑，一是满脸惊讶。

(2)、葫芦的叶子不一样：一是绿绿的叶子，一是枯黄的叶子，有的还有小孔。

(3)、葫芦不一样：一是挂在藤上，一是掉在地上。

2、看了这两幅图，小朋友的心中是不是有个大问号产生了呢？

(学生发表意见。) 下面我们就来看看故事。学了故事后呀你就明白了。

三、朗读感悟

1、自读课文，注意读准字音，找出描写这两幅图的段落。

2、描写第一幅图的是哪个自然段呀？师范读第一自然段。学生说说自己听了以后的感受。

3、你觉得哪些词写得很好，让人一读就感到葫芦长得很美？

(细长、长满、雪白的、小葫芦) 小葫芦真是太美了，所以呀那个人就每天都要去看几次。

5、小朋友你们想当小老师吗？下面请把你的同桌当作小老师美美地读给他小老师听一听。

6、这么美的小葫芦，最后变成什么样子了呢？请在课文中找一找这些句子。齐读最后一段。出示图：多可惜呀！

7、小葫芦怎么会变成这样呢？是什么原因造成的呢？请小朋友读课文2、3自然段从故事中找答案。学生自由说。

8、男女生分角色朗读。

9、读读下面两句话，猜猜这个种葫芦人的想法？

有几个虫子怕什么！他认为：——（了解蚜虫，并进行指导朗读）

叶子上的虫还用治？他想的是：——

小朋友认为他想得对不对，大家讨论一下叶子上的虫到底用治不用？小组讨论汇报。

10、指名分角色朗读对话并指导，小组学生分角色，老师和学生合作读。

四、课堂扩展

1、想象那个人看到小葫芦都落了，会想些什么？

2、一棵葫芦从发芽到成熟，还会遇到哪些危害，还需要为它做些什么呢？第二年，那个人又种了一棵葫芦……（续编故事）并把第二年他又种的葫芦画下来。看谁想得好，画得好。

4、学了这节课你懂得了什么？还有什么不明白的吗？

5、请小朋友课后把自己又编的这个故事讲给自己的爸爸妈妈听。

内容概括：这篇介绍了关于14我要的是葫芦教学设计二,我要的是葫芦,希望对你有帮助!