

大班美术母鸡萝丝去散步 大班音乐教案

母鸡萝丝去散步(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

大班美术母鸡萝丝去散步篇一

- (1) 仔细观察画面，尝试根据画面提供的细节预测故事的发展。
- (2) 能大胆地表述自己对故事内容和情节发展的理解。
- (3) 学看大图书，萌发阅读图画书的兴趣。
- (4) 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- (5) 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

重点：阅读《母鸡萝丝去散步》，大胆讲述观察的结果

难点：联系前后书页的因果关系，了解故事发展的原因

自制大图画书一本、自制图画书19本□ppt一份

一、出示封面，猜测故事的情节。(8分钟)

1. 出示图书的封面：“今天胡老师带来了一本书，叫《母鸡萝丝去散步》，你在这本书的封面里看到了什么？”
2. “那你来猜猜这个故事可能讲什么呢？”(幼儿大胆阐述自己的猜测)

二、认真观察图片的细节，并尝试根据观察来猜测故事的情

节发展。(15分钟)

1. 第一次尝试根据图片猜测故事的发展

1) 教师讲述故事的第一、二页：“母鸡萝丝走出家门出来散步了，一只饿得发慌的狐狸正悄悄地跟在它的背后。萝丝走过院子，你在这幅画面里看到了什么？”

2) “母鸡萝丝会被吃掉了吗?可能会是什么样的结果呢?请来猜一猜，说一说。”(请幼儿猜测故事的发展)

3) 小结：“原来画面藏着这么多的秘密，如果你看仔细了画面还能讲出这么好听、有趣的故事。”

2. 出示池塘、干草堆、磨房、篱笆和蜂箱的图片(ppt)分组猜测

1) “萝丝散步还绕过了池塘、越过了干草堆、经过磨房、穿过了篱笆、钻过蜂箱，在这些地方还可能会发生什么样有趣的事情呢?请你先挑一幅画面仔细观察一下，再来猜测故事可能会出现的情况。”

2) 幼儿自由交流

3) 教师每幅图片选择个别幼儿讲述。

三、师生完整阅读，感受作品的幽默和风趣。(7分钟)

1. 师生一起看图书，完整地讲故事(可以请个别幼儿讲述)

2. “关于这个故事、这本书，你还有什么问题吗?”

四、延伸活动

1. 在区角中投放自制小绘本供幼儿自主阅读;

2. 提供图书的扉页，请自制一本小连环画，配上自编故事；
3. 表演故事。

《母鸡萝丝去散步》是一本外国经典图画书，它的文字与画面形成一种非常滑稽的对比：文字讲述的是母鸡萝丝去散步的平淡无奇的故事，而图画则还讲述了狐狸追逐猎物却屡屡受挫的故事。我让幼儿仔细观察每一幅画面，通过想象来猜测可能发生的事情，让幼儿体会故事的诙谐幽默。在幼儿讲述的过程中，他们不能很好地用完整的语句来表述，有时能用他们特有的肢体语言来讲述对故事的理解。最后的排列母鸡散步经过的路线图，主要是帮助幼儿掌握故事的主要情节，再现故事的诙谐幽默。从幼儿的排列来看，他们都已掌握了故事的主要情节。对于他们能看着画面来完整地讲述故事，还需让幼儿多练习讲述，才能达到要求。

大班美术母鸡萝丝去散步篇二

- 1、通过猜测故事情节的发展，感受绘本故事情理之中意料之外的戏剧效果。
- 2、体验绘本阅读的乐趣，乐意大胆表达，分享自己的阅读体验。
- 3、感悟心急办不成事的道理

：轻快地音乐□ppt

- 看封面猜测绘本内容

师：“今天老师带来一本好看的书，我把它放到了大屏幕上。

我们一一下这本书的名字叫什么。萝丝是谁？请你仔细观察封面你来猜猜会讲一个什么故事呢？”

幼儿回答。

师：哦总之这会是发生在萝丝散步时的故事。平时我们也会出去散步，都会经过什么地方？

- 看图片知道萝丝的散步路线

母鸡萝丝从家里出发，然后会走过院子、绕过池塘、经过磨坊、然后穿过木栅栏下山坡钻过蜂房然后回家吃晚饭。

孩子们记住这些地方好了，现在萝丝要出门散步去了。

- 边猜测，边阅读感受戏剧效果

师：（放音乐）母鸡萝丝要去散步了，它迈着优闲的步子，哼着小曲、怡然自得地走着。

问：萝丝是怎么散步的？（表现怡然自得地样子悠闲地样子）孩子们谁来学学母鸡萝丝散步的样子。是的，母鸡萝丝就是这样怡然自得地走着。

师：谁来了？看看狐狸的样子，狐狸想要干嘛？你怎么知道的？（狐狸的眼睛死死地盯着萝丝伸出它的长舌头想：哼哼，今晚你就是我的晚餐啦！

师：是不是这样呢，咱们接着往下看（哦，狐狸踩在了钉耙上，被钉耙柄狠狠打到了，为什么这么长的钉耙在地上，狐狸还是没看见呢？”眼睛只注意到了萝丝”）

而我们的萝丝一点也不知道还是优雅地迈着步子，哼着小曲，怡然自得地向前走。（音乐）问：现在她又走到了哪里？萝丝绕过池塘，狐狸一溜小跑地赶了上来，猜猜又会发生什么事？（幼儿猜测讲述注意有时候往往倒霉事接二连三，也有可能总会有交好运的时候）

师：狐狸怎么啦？怎么会发生这样的事情？

师：看看是不是这样？哦，没办法狐狸他只顾盯着萝丝，没注意到面粉袋要掉下来了。

- 迁移生活经验感悟心急办不成事。

问：为什么狐狸总是接二连三的出状况？（幼儿回答）

师：因为它总是想着去抓鸡，没观察周围对它不利的东西。

问：那你有没有遇到过心急着做事时，却发生了状况。

举例：小朋友吃完点心后急着放碗，结果一不小心摔了一跤。

师：所以我们在着急做一件事情的时候，也要学会细心、耐心，才会成功，而不是接二连三倒霉。

- 利用前经验想象故事的发展

（三张连放）萝丝还是不知道后面发生的事情，他依然迈着优雅的步伐，哼着小曲，怡然自得地向前走。他穿过篱笆，走过蜂房下山坡然后按时回到了家。

师：最后萝丝安然地回到了家，她依然不知道后面发生了什么，请你和边上的好朋友轻声讨论一下，在他后面的狐狸又遇到了什么倒霉事？（个别交流）好了回教室让我们一起再去分享这本有趣的书吧！

大班美术母鸡萝丝去散步篇三

1、引导幼儿通过观察故事画面，练习创编故事。

2、幼儿在教师的引导下通过阅读故事，初步理解故事内容，

并能利用电子图书尝试讲述故事。

电子白板、电子图书、木偶。

(1) 出示母鸡木偶，以母鸡的声调讲话吸引幼儿注意，激发兴趣。

师：大家好！我是母鸡萝丝，前两天我给你们看了两张图片，还记得吗？现在咱们一起再来看一看。

(2) 教师出示图片一，（图片一里的母鸡萝丝走出鸡舍去散步。它没有发现一只狐狸从后面悄悄跟了上来）引导幼儿描述图片中的内容。

(3) 教师出示图片二，（狐狸没有得逞，母鸡萝丝安全地回到鸡舍）引导幼儿描述图片内容。

(4) 根据以上两张图片引导幼儿讨论并回答问题。

师：狐狸在路上遇到了什么事，狐狸为什么没有捉到母鸡？请幼儿讨论，

给予充分的时间鼓励幼儿大胆地想象，清楚地表述自己的想法。

分析：通过观察图片，孩子们立刻就会产生一种担心和好奇：狐狸跟着母鸡，肯定没安好心。接下来母鸡怎样安然无恙地回窝了呢，中间发生了什么事？母鸡知道狐狸跟着自己吗？狐狸会抓住这只母鸡吗？于是他们忍不住产生了阅读的兴趣。教师鼓励孩子大胆地猜测故事接下来的情节，充分发挥想象力。

2、引导幼儿通过阅读电子图书故事，初步理解故事内容，根据故事情节思考并回答问题

师：故事里到底发生了什么事？咱们一起来看看！

教师操作电子图书、电子白板，请幼儿观察图片中的内容。在讲到狐狸每次扑上去捉母鸡的情景时，分别暂停。待幼儿看清图片内容后，鼓励幼儿大胆想象并回答问题。

师：狐狸会遇到什么事情？它捉到母鸡了吗？请你说一说。

3、教师用木偶表演，请幼儿完整地欣赏一遍故事

分析：通过短暂的停顿，引导幼儿仔细观察图画，激起幼儿对后面故事情节的猜测与期待，并引导幼儿尝试用自己的语言进行描述。教师先设置情境引起幼儿强烈的探究兴趣，尤其是对母鸡萝丝神态的观察与描述，再和躲在后面的狐狸联系起来，进一步引发幼儿的想象和创编的积极性，然后再揭晓答案。当他们猜中答案以后，就会体验到成功的喜悦。

4、幼儿操作电子图书完整地欣赏故事，教师巡回聆听、并指导

师：电子图书里还有几张图片是小朋友没看过的。

师：好的，一会儿请小朋友看电子图书时，仔细看看狐狸又遇到什么事情了，请小朋友一页一页的把故事里的内容看明白，一起讲一讲。

分析：活动动静交替，幼儿从在教师引导下看、想象和说过渡到了自己独立欣赏并讲述，这一活动方式进一步激发了幼儿阅读的的积极性，符合大班幼儿的学习特点。幼儿自己操作电脑，观看故事，更进一步与故事接触，对故事的内容又有了进一步的认识和畅想。

5、教师小结

师：原来呀，狐狸碰到了这么多倒霉的事情，这真是一只倒霉的狐狸呀！

大班美术母鸡萝丝去散步篇四

一、活动目标：

- 1、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。
- 2、鼓励幼儿根据图片，大胆想象故事情节。
- 3、体会图画的幽默诙谐，在读图中感受阅读的乐趣。

1、白板课件。

2、母鸡手偶。

1、出示手偶，设悬导入。

(1) 师：今天，老师要给小朋友们介绍一位新朋友，它有一个好听的名字叫萝丝。大家和它打个招呼吧！

(2) 师：这是母鸡萝丝生活的农场，瞧！母鸡萝丝迈着轻盈的步伐，带着愉快的心情去享受这美丽的农场美景。

2、引导阅读，想象练说。

(1) 师：在一个晴朗的午后，母鸡萝丝要去散步了，但是在它散步的时候，却发生了好多有意思的事，我们一起来看看吧。

大班美术母鸡萝丝去散步篇五

《母鸡萝丝去散步》是一本外国经典图画书，它的文字与画

面形成一种非常滑稽的对比：文字讲述的是母鸡萝丝去散步的平淡无奇的故事，而图画则还讲述了狐狸追逐猎物却屡屡受挫的故事。

为了引导幼儿在笑声中理解故事内容，重点讲述出隐藏在文字背后的故事。我决定分三个环节来引导幼儿理解故事、分析故事，并感受、体验故事所带来的乐趣：看图听故事学动词——自主阅读、大胆讲述——作品欣赏与经验分享。

1、通过阅读小图、上下图的对比观察，了解故事的情节，通过一组图片排序，了解故事情节的发生和发展，培养细致观察和较完整表述能力。

2、通过倾听教师对图书书面语言的朗读，提升依据画面展开想象并用较丰富的语汇进行表述的能力。

3、参与阅读与讨论，体验故事的奇特与幽默，初步了解故事中主人公的性格特征，进一步激发阅读图书的兴趣。

教具：图书《母鸡萝丝去散步》一本，幻灯片一套。

学具：幼儿人手一套小图片（6幅）

1、介绍书名，观察封面。

教师：我们一起来看一本书，书名叫《母鸡萝丝去散步》。

看看，封面上有谁？

2、幼儿讲述小图片。

（1）教师：萝丝散步的时候经过了许许多多地方，在这些地方发生了一些奇特的事情。那到底她经过了什么地方又发生了什么样奇特的事情呢？老师给你们提供了六幅图，请你们仔细的看并且轻轻的说一说。

(2) 幼儿看小图说故事。

(3) 教师：萝丝散步的时候经过了哪些地方？请小朋友说一说。

(4) 教师：萝丝散步的时候在经过这些地方发生了奇特的事情，你对哪件事情最感兴趣，请你说一说。

(5) 请幼儿逐一说六幅小图。

3、幼儿给小图排序

(1) 教师：萝丝散步，先经过了哪些地方，后经过了哪些地方，又经过了哪些地方，是有顺序的？请小朋友看一看幻灯，要仔细的看，等会要给你的小图进行排序。

(2) 幼儿观看幻灯。

(3) 教师：你记住了吗？请你按顺序排一排。

幼儿给小图排序。

(4) 教师与幼儿一起说一说萝丝散步的路线。

4、幼儿两两说小图。

教师：萝丝散步的时候经过了哪些地方？发生了什么奇特的事情？请你和旁边的朋友说一说。

5、教师阅读图书。

教师：那到底书上是怎样讲这个故事的呢？

讨论：你们觉得书上说的和你们说的哪个有趣？为什么？

6、幼儿仿照书面语言再次讲述小图片。

7、讨论：萝丝散步的时候，狐狸始终跟在后面，萝丝知道吗？

狐狸只要一扑就可以捉到萝丝，为什么它一直没有捉到？

教师：小朋友讨论的非常激烈，我们将通过下次阅读，再来寻找这些问题的答案。