

小学一年级语文教学部编版 小学一年级下语文教学部编版(优秀20篇)

有一个科学合理的规划计划可以帮助我们更好地掌控工作和生活的节奏。范文中的规划计划包括了明确的目标、具体的步骤和合理的时间安排，可以作为写作参考。

小学一年级语文教学部编版篇一

教学研究。准确把握小学数学课程的性质、地位、基本理念及目标任务。

3、强化课堂教学，年级组统一教学进度，组织好各项质量检测和竞赛活动争取再上新台阶。

四、工作措施

(一)落实新课程标准，改革课堂教学，促进师生发展。

1、认真学习新标准，严格执行新标准的指导思想。

2、开展课堂教学的研究，转换教师角色，树立以学生为本的思想，尊重学生，建立平等民主的师生关系，营造积极、健康、和谐、宽松的教学氛围，倡导学生动手实践、自主探索与合作交流的学习方式，扩大学生信息交流面，在课堂教学中学生信息交流面要达100%，培养学生具有学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，增强学生的创新意识。针对一年级的新生的特征，加强入学常规教育，规范行为，培养良好的学习习惯。

3、要让学生“人人学有价值的数学”、“人人都获得必需的数学”、“不同的人人在数学上得到不同的发展”，教师必须加强对小学数学新教材的深入研究，领会教材的编写意图和

特点，对照新课程标准要求，认真分析数学内容、目标、重难点，提出具体可行的教学方法。

(二)强化常规管理，优化集体备课，提高教学质量。

为落实“教学六认真”工作，提高教学质量，学校提出了教学常规工作“十字”方针，即：备课要“深”、上课要“实”、作业要“精”、教法要“活”、手段要“新”、活动要“勤”，考核要“严”、辅导要“细”、负担要“轻”、质量要“高”。

(三)、教师间相互学艺研讨。本学期，老师要上一节优质公开教学，加强教学交流，组织教师参加各级教学竞赛及论文交流活动。每人上交一篇论文。

小学一年级语文教学计划部编版篇二

一年级一班共有学生44人，男生24人，女生20人，经过半学期的训练，孩子们已经有了很大的进步，但仍然需要老师常规的管理。这些学生原来所处的`教育环境、家族情况各异，行为习惯和知识基础相差较大，给老师的管理带来困难。整体看，这些学生身上虽然存在着纪律涣散，自私、娇气等缺点，卫生、学习、行为等还没有养成良好习惯，但天真、热情、有上进心，在教师的正确引导下，一定会养成良好习惯，成为一个真正的小学生，为进入二年级打下良好的基础。今年学生的人数少，便于学生的管理。经过新学期两个周的初步管理，大部分学生上课遵守纪律，能认真听讲，有4、5个同学注意力不集中，上课经常左顾右盼，在常规方面还要继续加强。在传授知识上要从基础抓起。不能忽视每一个学生，作到眼中有每个孩子。

第二册教科书以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。共设八个专题分为八组：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都

有好品质，我们身边的科学。八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都比较宽泛，避免了教材内容的局限性。

每组包括1课“识字”、5—6篇课文和1个“语文园地”，各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共42篇，内容丰富多彩。“语文园地”包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

本册识字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识550个常用字，会写350个认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里标明。此外，在语文园地里也安排了少量要求认识的字。书后的生字表（一），列出了全册要求认识的字；生字表（二），列出了全册要求会写的字。

1、复习巩固汉语拼音。能准确熟练的拼读音节，能借助汉语拼音识字和学习普通话。

2、要求学会的字，应能读准字音，认清字形，能借助图画或词句了解意思，逐步培养识字能力。要求会认的字，能读准字音即可，不抄不默不考。

3、继续练习用铅笔写字。能依照笔顺规则，按田字格里的范字写字。字写得正确、端正、整洁。执笔方法和写字姿势合乎要求，逐渐养成良好的写字习惯。

4、学过的词语要能准确认读，正确书写，懂得意思，并练习在口头或书面语言中运用。

5、学习用普通话朗读课文，做到正确、流利。学习分角色朗读课文，逐步做到有感情。能背诵指定的课文或片断。

6、学习结合上下文和生活实际了解词句的意思，能借助汉语拼音阅读第二册《自读课文》及浅显的注音读物，能大致了解内容。认识逗号、句号、问号、叹号、冒号和引号。

7、学会听、说普通话。能听懂别人说的一段话和一件简单的事，听中能复述基本内容。认真听别人说话，养成听话时注意力集中、不随便插话的好习惯。能运用部分学过的词语说句子。能用普通话清楚地回答问题。看图或观察简单的事物后，能说几句完整、连贯的话。愿意与别人进行口语交际，态度大方有礼貌。

8、能用词语连成句子，能看图写句子。乐于把自己想说的话写下来，学习使用句号和问号。

1、端正教学思想。在教学过程中，学生是学习的主人，要注意激发学生的学习兴趣，调动其积极性；要加强学生自主的语文实践活动，把学习的主动权还给学生；要注重教给学生学习方法，引导他们在实践中主动地获取知识，形成能力。

2、重视培养能力。学生获得知识是必要的，但培养能力更重要。一个学生如果没有自学能力和运用知识解决实际问题的能力，他的终身发展将受到限制，我们从新世纪人才的培养目标出发，必须重视对学生能力的培养。就第二册语文教学来说，要着重培养学生识字能力、理解词句的能力，朗读能力、口语交际能力和初步的自学能力。在教学中，要承认学生的个体差异，满足不同程度学生对语文学习的需求，不要一刀切，力求使每个学生都有较大发展。

3、提高语文教学效率。识字教学要改变不分重点、难点一律由老师先教字音、分析字形、讲解字义，再让学生机械抄写的陈旧教法。学生经过上学期的学习，已经掌握了一些汉字

知识和识字方法，教学中要注意放手让学生借助拼音读准字音，利用学过的偏旁部件和熟字分析记忆字形，结合词句和生活实际理解字义，教师只对难点作指导和讲解。这样，不仅可以节省教学时间，还可以培养学生的识字能力。低年级的阅读教学一定要杜绝逐句讲解，繁琐分析的现象，一定要体现以读为主，要把以往分析讲解的时间省出来，让学生多读书，多背诵，不断增加语言积累。

4、开展丰富多彩的语文实践活动。语文实践活动通过有计划、有步骤的自主学习和实践，使学生各方面的语文能力得到训练。语文实践活动，内容上要与课内教学密切联系，形式上要活泼有趣，使学生乐于参加。可以把表演、竞赛、游戏引进课堂，也可以组织学生走出课堂进行活动。使学生在反复实践中巩固所学知识，逐步提高语文能力。

小学一年级语文教学计划部编版篇三

一年级四班全班有50人。学生在幼儿园就已经初步接触过汉语拼音，但不系统、不规范、发音不够准确。由于学生来自不同的幼儿园，受一些客观因素的影响，学生的知识经验、认知水平和语言表达能力都存在着较大的差异。个别学生在幼儿时期就已经认识了许多汉字，具有主动识字的愿望；大部分学生能认少量汉字；个别学生连自己的名字也不能正确书写。部分学生能就感兴趣的内容提出简单的问题，个别学生有表达的自信心，能积极地发表自己的见解，而部分学生则缺乏自信，较为胆怯，学习的主动意识不够，对意愿的表达较为模糊。

在一年级低段的学习中，最主要的是学生学习习惯的养成与识字教学，并逐渐培养起学生的阅读习惯。

1、要求：

(1)、掌握正确的读书姿势，写字姿势和握笔方法，养成良

好的读书习惯和写字习惯。

(2)、掌握正确的使用学习用品的方法，养成爱惜学习用品的良好习惯。

2、重点：培养良好的学习习惯的重点是掌握正确的读写姿势和爱惜学习用品，目的是要求学生重视用眼卫生，爱惜学习用品，养成良好习惯，促进身心健康发展。

3、措施：培养良好的学习习惯要结合实际，发现问题及时纠正。在实践中养成“姿势不对不读书，姿势不对不动笔”的良好读写习惯，并进行反复的严格的训练。

1、教学重点：

(1)、读准声母、韵母。

(2)、能准确地拼读音节。

(3)、能说出声调符号的名称，读准四声、学读轻声。

(4)、认识四线格，能正确书写声母、韵母和音节。

(5)、认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》

2、教学措施：教学汉语拼音时，为了帮助学生记忆掌握它们的音与形，可采用“情境图”与“语境歌”来激发学生的兴趣。教学音节时，还可采用卡片认读，进而达到练读拼音词、句的目的和训练学生见形知音的能力。

西师大版小学语文一年级上册教学计划

1、识字与写字

(1)、准确认读317个生字。

(2)、说出基本笔画的名称。

(3)、能按笔顺在田字格里书写，默写123个生字。养成正确的写字姿势和良好的学习习惯，做到书写正确、规范、姿势端正、卷面整洁。

2、口语交际

(1)、能用普通话进行口语交际，声音清楚，态度大方。

(2)、能根据一定的情境或看图用一句完整的话或几句连贯的话回答问题。

(3)、能按照一定的情境或图意用几句连贯的话讲一件简单的事情。

3、阅读

(1)、能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思。

(2)、认识句号、感叹号，能读出陈述、疑问、感叹等不同的语气。

(3)、朗读、背诵指定的课文，会分角色朗读对话。

(4)、正确地复述渴望，语句连贯。

(5)、能正确、流利地朗读课文，能想象课文所描绘的情境，知道课外的大意。

4、教学重点：

课文教学以朗读和背诵为重点。多读精讲，知道学生把课文正确、读连贯。识字教学在语言环境中把字的音、形、义结合起来，联系生活实际识字。注意引导学生通过观察图画和

实物,把识字和认识事物有机地结合起来。

1、第一学月汉语拼音八.九十十一十二单元

第二学月第一单元第二单元半期复习

第三学月第三单元第四单元第五单元

第四学月第六单元第七单元十三单元

第五学月十四单元十五单元十六单元期末复习

2、应在各单元教学目的、重点、难点和关键的基础上,进行课堂教学。

小学一年级语文教学部编版篇四

一、学生基本情况分析:

我班现有学生41人一年级孩子正处于学习启蒙阶段,通过一年级上学期的学习,大部分学生已经基本掌握了汉语拼音的读写,以及正确地拼读音节、学读轻声;在读写分开、多人少写的原则上,学生已会认250个生字,会写100个字;能根据一定的情境或看图,用普通话讲清一件简单的事;在阅读方面也能正确地朗读、背诵指定课文,能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思,认识了句号、感叹号、问号,并能读出陈述、疑问、感叹的语气。同学们通过一个学期的学习也养成了良好的学习习惯,如能掌握正确的读书姿势、写字姿势和握笔方法,并养成了爱惜学习用品的良好习惯。在本学期中我们应该继续保护孩子学习语文的欲望和好奇心,进一步激发孩子们的学习兴趣,让孩子们在快乐中学习,培养孩子乐于探究、团结合作、勇于创新的精神。

上学期末的成绩不错。本学期将致力于对学生基本功的训练

及语文素养的培养。

二、教材分析

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。8个单元8个专题，分为8组：多彩的春天、家庭生活、保护环境、快乐的夏天、动脑筋想办法、我们的生活多么幸福、我们都有好品质、我们身边的科学。8个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都必将宽泛，避免了教材内容的局限性。

每组包括1课“识字”、4—5篇课文和1个“语文园地”，各部分相互联系，构成了一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共34篇，内容丰富多彩。“语文园地”包括4个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

本册识字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识550个常用字，会写250个认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里有标明。此外，在语文园地里也安排了少量要认识的字。书后生字表（一），列出了全册要认识的字，生字表（二），列出了全册要求会写的字。

教材特点：

（一）围绕专题组织教材内容，加强整合，便于培养学生的综合素养。

每个单元，从导语到识字课，到课文，到语文园地，乃至语文园地中的阅读短文、口语交际、实践活动，都围绕本单元的专题合理安排。如第二组，在简短的导语之后，以三字经

的形式编写识字课，既认了字，又使学生懂得要尊敬长辈、敬爱父母等道理。接着，编排了《看电视》《胖乎乎的小手》《棉鞋里的阳光》《月亮的心愿》等四篇课文，教育学生关爱他人，尊敬长辈，乐于助人。在语文园地里，“读读背背”安排反映温馨家庭生活的短诗《鞋》；“口语交际”安排讨论爸爸妈妈不让自己做家务事该怎么办。整组教材围绕“家庭生活”这个主题，把各项内容组合成一个有机整体。

（二）安排独立的识字课，内涵丰富，形式多样。

本册教科书的识字课没有采用以前集中安排识字课的做法，而是把八课识字，分别安排在每组的开头。这八课识字大多采用学生喜闻乐见的韵文形式，易于朗读；内容均贴近每一组的专题，便于整合。通过学习这些意境优美、内涵丰富的识字课，学生不仅识了字，而且积累了优美的语言，丰富了知识储备，并受到思想和文化的熏陶。如第一组的识字课，由八个词语组成：“春回大地，万物复苏；柳绿花红，莺歌燕舞；冰雪融化，泉水丁冬；百花齐放，百鸟争鸣。”这几个反映春天优美景色的成语或词组，组成了一幅意境优美的画卷，而且文字合辙押韵，读来朗朗上口。

全册要求认的字，均选自常用字表要求写的字，优先选择构词率高的字，并力求使每次写的字有一定的规律。其中有的是本课新认识的字，有的是以前认识并在本课再现的字，便于学生感悟，便于学生感悟，也便于教师指导。

（三）大幅度更新课文，使教材更具有时代感，更贴近儿童生活。

本册教科书新编选的课文占了全部课文的一半以上。有反映领袖事迹的《邓小平爷爷植树》，有反映家乡新貌的《画家乡》，有体现关爱他人的《月亮的心愿》，有表现现代儿童生活的《棉鞋里的阳光》，有反映保护环境、人与自然和谐相处的《松鼠和松果》《美的小路》等，有介绍自然常识和

科技成就的《棉花姑娘》《火车的故事》等。全册书中课文内容丰富，体裁多样，蕴含着丰富的人文内涵，便于学生学习语言，并潜移默化地受到情感的熏陶和感染。

课后练习重视语言积累和感悟（如，朗读背诵，词语积累与扩展，词句练习），重视语文基本功（如，写字，词句理解与运用），也重视课内外结合，将语文学习和生活紧密结合起来。

（四）大力改进呈现形式，使教科书成为学生喜爱的“学本”。

三、教学总目标（听说读写能力的安排）：

（一）识字与写字

- 1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字550个，其中250个会写。
- 3、掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。
- 4、养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。
- 5、初步认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。
- 6、能用音序法查字典，学习独立识字。

（二）阅读

- 1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
- 2、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

3、借助读物中的图画阅读。

4、结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

5、阅读浅近的童话、语言、故事，向往美好的情境，关系自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

6、诵读儿歌、童谣、浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

小学一年级语文教学部编版篇五

(1) 掌握正确的读书姿势，写字姿势和握笔方法，养成良好的读书习惯和书写习惯。

(2) 掌握正确的使用学习用品的方法养成爱惜学习用品的良好习惯。

(1) 读准声母、韵母。

(2) 能准确地拼读

(3) 读能说声调符号的名称，读准四声、学读轻声。

(4) 认识四线格，能正确书写声母、韵母和音节。

(5) 认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。

(1) 准确认读xxx个生字。

(2) 说出基本笔画的名称。

(3) 能按笔顺在田字格里书写、默写xxx个生字。养成正确的写字姿势和良好的学习习惯，做到书写正确、规范，姿势端正，卷面整洁。

(1) 能用普通话进行口语交际，声音清楚，态度大方。

(2) 能根据一定的情境或看图用一句完整的话或几句连累的话回答问题。

(3) 能按照一定的情境或图意几句连贯的话讲一件简单的事情。

(1) 能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思。

(2) 认识句号、问号、感叹号，能读出陈述、疑问、感叹等不同的语气。

(3) 正确地复述课文，语句连贯。

(4) 能正确、流利地朗读课文。能想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

1、培养良好的学习习惯要结合实际，发现问题及时纠正。并进行反复的严格的训练。

2、对于x岁刚上一年级的孩子，掌握抽象的汉语拼音，显然是困难的，也是枯燥乏味的，针对学生年龄的特点，力求做到汉语拼音的教学具有趣味性、富有童趣，让学生在和谐的课堂气氛中掌握汉语拼音。

3、识字是阅读和作文的基础，在低年级语文教学中至关重要。低年级学生容易记住一些具体的、形象的、有颜色的材料，所以在识字的教学中，将加强形象化、直观性，引导学生去学。通过形象、直观的教学，加上丰富的意象，学生就能掌

握所学的汉字。

4、在阅读教学中，采用自主、合作、探究的教学方式，将阅读的主动权交给学生。

5、在教学中，积极引导、鼓励学生质疑，把学生引入问题的天地，让他们各抒己见，勤于质疑发问，给学生创造情境，鼓励学生大胆去说。

小学一年级语文教学计划部编版篇六

本班共有学生43名。经过第一学期的学习，部分学生能认汉字500字左右，每生能写汉字100字—150字之间。汉语拼音巩固比较好，音序清晰，这为本册的音序查字典法打下了基础。写字姿势正确，有个别学生的握笔姿势还需要提醒改正。阅读方面本学期将继续进行每天半小时的阅读时间，再加大阅读量。部分学生已经能独立写一、二句的拼音作文(不会写的字用拼音)，孩子有了初步的写话兴趣。本学期将重点加强学生的写字训练以及写话兴趣的培养。

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。8个单元2个专题，分为8组8个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都必将宽泛，避免了教材内容的局限性。

每组包括3-4篇课文和1个“语文园地”，各部分相互联系，构成了一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共29篇，内容丰富多彩。“语文园地”包括4个栏目：趣味识字，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；词句运用—引导学生积累好词佳句、优秀段篇；书写提示—积累识字，学会正确的笔画顺序书写。日积月累—积累各类词语与文学作品，增强学生的口语交际—与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台—给学生提供展示学习所得的舞台。

本册识字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识400个常用字，会写200个认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里有标明。此外，在语文园地也安排了少量要认识的字。书后生字表(一)，列出了全册要认识的字，生字表(二)，列出了全册要求会写的字。

1、识字与写字

(1) 喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

(2) 认识常用汉字400个，其中200个会写。

(3) 掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。

(4) 养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

(5) 初步认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。

(6) 能用音序法查字典，学习独立识字。

2、阅读

(1) 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

(2) 学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

(3) 借助读物中的图画阅读。

(4) 结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

(5) 阅读浅近的童话、语言、故事，向往美好的情境，关系自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并

乐于与人交流。

(6) 诵读儿歌、童谣、浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

(7) 认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。

3、写话对写话有兴趣，能简单写自己想说的话

4、口语交际

(1) 学讲普通话，逐步养成用普通话的习惯。

(2) 能认真同别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

(3) 听故事、看音像作品，能复述大意和精彩情节。

(4) 能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。

(5) 与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

5、综合性学习

(1) 对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课内外阅读，共同讨论。

(2) 结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。

(3) 热心参加校园、社区活动。结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

重点：如何巩固认识的400字，会写的200字。难点：如何正确的阅读。

1、识字与写字

(1)相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习本册生字，鼓励他们用自己喜爱的方式识字。可以采用多种方式加强同学间的交流与合作，如，进行小组合作学习，当小老师等。

(2)采用多种形式，注意加强生字的复习和巩固，防止回生。

(3)加强写字指导，不但要写对，更要写好。最好每节课上都让学生写几个字，切实保证写字质量。

(4)学期中组织学生开展“汉语拼音听写大赛”“生字找茬游戏”，巩固孩子拼音的读写和生字的认读，激发学生识字兴趣。

2、阅读教学

(1)重视朗读的指导。

(2)避免单调枯燥的技术性朗读指导，采用多种方式，如给画面配音，分角色朗读等，引导学生朗读。

(3)重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

(4)重视课外阅读的指导。引导学生选择好的读物。

3、口语交际教学

(1)重视创设情境，使学生入情入景地进行口语交际。

(2)重视日常教学中的口语交际活动。

(3)努力开发语文课程资源，充分利用校内外课程资源，开展

丰富多彩的语文时间活动，增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

小学一年级语文教学计划部编版篇七

一年级学生刚入学，大多还不能适应小学较为紧张与辛苦的学习生活。他们没有良好的学习习惯，如作业不知该如何完成，遵守怎样的课堂常规，如何有效倾听，怎样与人交流，爱护学习用品，学会正确的读写姿势等等。这些都将成为一年级孩子入学第一阶段的主要任务。

1、学习习惯

(1) 掌握正确的读书姿势，写字姿势和握笔方法，养成良好的读书习惯和写字习惯。

(2) 掌握正确的使用学习用品的方法，养成爱惜学习用品的良好习惯。

2、汉语拼音

(1) 读准声母、韵母。

(2) 能准确地拼读音节。

(3) 能说出声调符号的名称，读准四声、学读轻声。

(4) 认识四线格，能正确书写声母、韵母和音节。

(5) 认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》

3、识字写字

(1) 准确认读317个生字。

(2) 说出基本笔画的名称。

(3) 能按笔顺在田字格里书写，默写123个生字。养成正确的写字姿势和良好的学习习惯，做到书写正确、规范、姿势端正、卷面整洁。

4、口语交际

(1) 能用普通话进行口语交际，声音清楚，态度大方。

(2) 能根据必须的情境或看图用一句完整的话或几句连贯的话回答问题。

(3) 能按照必须的情境或图意用几句连贯的话讲一件简单的事情。

5、阅读

(1) 能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思。

(2) 认识句号、感叹号，能读出陈述、疑问、感叹等不一样的语气。

(3) 朗读、背诵指定的课文，会分主角朗读对话。

(4) 正确地复述渴望，语句连贯。

(5) 能正确、流利地朗读课文，能想象课文所描绘的情境，明白课文大意。

培养良好的学习习惯的重点是掌握正确的读写姿势和爱惜学习用品，目的是要求学生重视用眼卫生，爱惜学习用品，养成良好习惯，促进身心健康发展。

汉语拼音的重点：读准声母、韵母、声调和整体认读音节，

准确拼读和正确书写课文的重点：识字、写字、朗读、背诵。

1、培养良好的学习习惯要结合实际，发现问题及时纠正。在实践中养成“姿势不对不读书，姿势不对不动笔”的良好读写习惯，并进行反复严格的训练。还能够采用学生喜闻乐见的小儿歌的形式，让这些好习惯成为琅琅上口、根深蒂固的行为观念。

2、教学汉语拼音时，为了帮忙学生记忆掌握它们的音与形，可采用“情境图”与“语境歌”来激发学生的兴趣。教学音节时，还可采用卡片认读，进而到达练读拼音词、句的目的和训练学生见形知音的本事。同时要结合识字，不要让学生有枯燥之感。

3、课文教学以朗读和背诵为重点。多读精讲，指导学生把课文正确、读连贯。识字教学在语言环境中把字的音、形、义结合起来，联系生活实际识字。注意引导学生经过观察图画和实物，把识字和认识事物有机地结合起来。

4、在班级进取推广阅读。采用教师读给学生听的方法，先让学生爱上语文，爱上阅读。开展班级故事会，让学生把阅读到的好东西和大家分享；成立班级读书小组和图书角，让学生有书可读。还能够让学生阅读绘本，充分利用多媒体课件之便利，向他们推荐适合他们阅读的经典童话。

5、让学生进取写话，把他们的童真童趣的作品在班级中展示交流，让他们体验学习语文的成功与欢乐之感。

小学一年级语文教学部编版篇八

本班学生□xx□人，其中男生□xx□人，女生□xx□人。

学生刚入校，对学校的`常规不了解。年纪小，自律性差。但都比较懂礼貌，见到老师能主动问好。有部分学生有说普通

话的意识，能用简短的普通话与老师和同学做简单的交流。个别学生不懂得执笔方法，需要老师不断纠正、督促。至于其他学习成绩还有待于在今后去了解。

二、本册教材分析

本册教材包括“入学教育、汉语拼音、识字、课文、语文园地、口语交际”六个部分。入学教育的目的在于帮助学生了解学校生活，了解学习常规。接下来是汉语拼音，学拼音的同时认识70个常用字。而后是识字（一）10篇课文，识字；（二）又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12~14个。20篇课文分做4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

识字的编排实行认写分开，多认少写。

教材的编写以课程标准为依据，体现了课程标准提出的基本理念和基本精神，教材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点。

三、本学期教学目标

1. 汉语拼音。学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。

能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音认读汉字。

2. 识字与写字。认识常用汉字400个，其中100个会写。喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

3. 阅读。学习用普通话正确朗读课文。喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习借助读物中的图画阅读。

4. 口语交际。能认真听别人讲话努力了解讲话的主要内容。与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。积极参与讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

四、本册教学重点、难点：

（一）、重点：

1、汉语拼音是学生学习汉语的工具，因此汉语拼音的教学是重点。

2、认识常用汉字400个，其中会写100个汉字。

3、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

（二）、难点：

1、汉语拼音比较抽象又容易混淆，因此学生掌握起来就比较困难，因此，拼音教学是难点。

2、识字量的增加，是学生“回生率”很高，因此400个汉字教学是难点，如何巩固汉字更是一个难点。

3、如何引导学生积累语言，在阅读教学中是个难点。

五、提高教学质量主要措施：

1、帮助学生了解学校常规，帮助学生养成良好的学习习惯。

2、吃透新教材，深入了解学生，创造性地使用新教材。

3、充分利用多媒体，利用教材优美的情境图，创设轻松愉悦

的学习情境，激发学生的学习兴趣。

- 4、加强语文和儿童生活的联系；引导学生留意生活，在生活中学语文。
- 5、设立学习小组，让学生自主合作地开展学习，培养合作探究精神。
- 6、认真批改每课作业，及时作好反馈、小结。
- 7、尊重学生的个体差异，及时导优辅差。
- 8、变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。尽量注重教材和整合，整体地运用教材，并力求能创造性地使用教材，进行整单元备课，在备课时注重单元内每个教点的联系。

小学一年级语文教学计划部编版篇九

本班共有学生36人. 全班纪律比较稳定, 大多数学生学习态度比较端正, 学习有积极性. 但一部分差生由于自觉性差, 基础知识薄弱, 学习有很大的困难, 学积极性不高, 导致他们学习成绩不理想.

- 1, 在语言文字的训练中对学生进行爱国, 爱党, 爱科学等的教育.
- 2, 能独立识字, 坚持讲普通话, 学120个生字.
- 3, 能联系上下文, 结合生活实际或查字典等理解词语的意思, 并能运用, 养成积累语言的习惯.
- 4, 能正确地, 流利地, 有感情地朗读课文并体会文章的思想感情, 初步领悟作者的表达方法.

5, 能大量地阅读适合的读物, 了解主要内容养成阅读的习惯, 本学期, 课外阅读总量20万字.

6, 着重开展口语交际课, 培养口头表达能力.

7, 能抓住重点观察事物, 养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯, 能写简单的记实作文和想象作文, 内容具体, 感情真实, 有一定条理. 能写读书笔记和其他常见应用文. 练习从内容, 词句, 标点等方面修改自己的习作.

加强综合, 突出重点, 注意语言的感悟, 积累和运用, 注重基本技能的训练, 从整体上提高学生的语文素养.

1, 培养学生的阅读感悟能力, 逻辑思维能力, 以及概括能力, 想象, 创新的能力.

2, 培养学生大胆的动手, 动口, 积极参与竞争的精神.

3, 培养学生修改作文的能力.

教学内容

《山中访友》 《山雨》 《草虫的村落》 《索溪峪的野》

教学目的

1, 学会本组生字.

2, 培养学生热爱自然的美好情操。

3正确流利, 有感情地朗读课文.

4领悟作者细致观察, 抓住特点, 展开想象和联想, 表达自己独特感受, 品味优美语言的方法.

教学重、难点

1, 学习作者运用拟人、比喻、排比、想象等来描绘美景、抒发感情的方法。

2 激发学生热爱自然，体验大自然的感情

巩固双基的具体措施

1, 学习作者的表现方法, 大胆合理的想象.

2, 采用“读悟式”教学, 坚持以读为本, 自找自读自主赏析, 发现文章的“精华”, 积累语言, 增强语感.

第二单元教学计划

教学内容

《詹天佑》 《怀念母亲》 《彩色的翅膀》 《中华少年》

教学目的

1, 通过阅读课文, 激发学生热爱祖国、立志为祖国作贡献的感情

2, 指导学生有感情地朗读课文..

教学重点

1. 理解课文中含义比较深刻的句子.

2 体会作者爱国情.

巩固双基的具体措施

- 1, 读文悟情, 读句悟理; 抓重点词句, 以点带面的学习方法.
- 2, 还朗读以正当的地位, 朗读与学生自主合作的学习方式进行学习.

教学内容 《穷人》 《别饿坏了那匹马》 《唯一的听众》
《用心灵去倾听》

教学目的

1. 了解沙俄时代穷人的悲惨生活和他们美好的心灵
2. 体会乐于助人的美好品质

教学重、难点

1. 抓住重点语句体会含义
2. 展开合理想象, 学会续编

巩固双基的具体措施

本单元的内容都是以真情为主题, 虽然身份不同, 但他们都有一颗善良的心, 用实际行动谱写了一曲曲人间真情的赞歌, 引导学生从字里行间体会情感, 感受人物美好的心灵。

教学内容

《只有一个地球》 《鹿和狼的故事》 《这片土地是神圣的》
《青山不老》

口语. 交际四

教学目的

1. 明白只有一个地球，懂得应珍惜资源、保护地球的环境。
2. 理解课文内容，懂得生物之间是相互制约、相互联系的。
3. 理解含义深刻的句子，领悟老人植树造林、防止水土流失的精

教学重、难点

1. 让学生明白人类只有一个地球，从小就要懂得珍惜资源、保护地球的生态环境

2. 感受人类和自然息息相关的情感

巩固双基的具体措施

本单元的重点训练项目是理解课文内容，联系实际，深入思考，鼓励学生行动起来，为地球家园美好的明天，尽一份自己的力量。

教学内容

古诗两首：《少年闰土》 《我的伯父鲁迅先生》 《一面》
《有的人》

口语 交际五

教学目的

1. 学习作者抓住人物的言行外貌概括人物特点的写作方法。
2. 有感情地朗读课文，背诵课文。
3. 激发学生热爱人民的思想感情。

教学重、难点

- 1, 快速阅读课文, 体会文章表达的思想感情
- 2, 理解含义深刻的句子. 感受鲁迅先生的高尚品格。

巩固双基的具体措施

- 1 有感情地朗读课文. 背诵课文.
- 3, 体会课文中含义深刻的句子的意思.

教学内容

轻叩诗歌的大门

教学目的

- 1收集诗歌或记录当地的民谣、童谣, 以及有关诗歌的知识和故事
- 2, 能诵读想象意境, 体会诗人的情感

教学重、难点

- 1, 朗诵诗歌、欣赏诗歌、学写童诗等。
- 2, 想象诗歌描述的情境, 体会诗人感情, 感受诗歌魅力。

巩固双基的具体措施

- 1, 通过搜集、朗诵诗歌, 大体把握诗意, 想象诗歌情境, 体会感情。

教学内容

《老人与海鸥》 《跑进家来的松鼠》 《最后一头战象》
《金色的脚印》

口语 交际七

教学目的

- 1, 学习本单元生字词, 积累常用词语.
- 2, 正确, 流利, 有感情地朗读课文.
- 3, 抓住课文重点词句, 体会句子的含义.

教学重、难点

- 1, 学习课文中人物的高尚品格, 体会人物思想感情
- 2, 体会人与动物之间的深厚友谊.

巩固双基的具体措施

- 1, 通过放手让学生自学, 让他们通过查字典, 联系上下文等学会生字, 老师着重讲解难以掌握的字.
- 2, 为了让学生更好地掌握文章的思想感情, 进行朗读的指导. 通过反复的练习, 达到一定的效果.
- 3, 鼓励学生大胆地提出问题, 进行讨论.

教学内容

《伯牙绝弦》 《月光曲》 《蒙娜丽莎之约》 《我的舞台》

口语 交际八

教学目的

- 1, 有感情地朗读课文, 背诵课文, 并复述课文.
- 3, 引导学生欣赏美的事物, 培养其热爱艺术的情操
- 4, 学习作者展开联想、表达感受的方法。

教学重、难点

- 1, 理解文言文的内容, 读懂诵记。
- 2, 感受朋友之间相互理解、相互欣赏的纯真情谊。

巩固双基的具体措施

- 1, 通过自学, 学会本课生字.
- 2, 抓好朗读和背诵, 通过让学生参考注释读懂每句话意思, 了解故事内容.
- 3, 让学生动手查找资料, 了解课文中涉及的科学知识.
- 4, 通过小组合作, 探究, 解决课文中疑难问题.
- 5, 尊重学生个性, 自己选择阅读的内容, 说说为什么喜欢它, 通过交流, 加深对课文重点部分的感悟.

小学一年级语文教学计划部编版篇十

教学计划决定着教学内容总的方向和总的结构, 并对有关学校的教学、教育活动, 生产劳动和课外活动校外活动等各方面作出全面安排, 具体规定一定学校的学科设置、各门学科的教学顺序、教学时数以及各种活动等。

以下是小编整理的关于小学一年级语文下册教学计划，欢迎大家参考！

一年级孩子正处于学习启蒙阶段，经过一年级上学期的接触，我对班级的33个孩子有了深入的了解。他们中的大部分已经基本掌握了汉语拼音的读写，能正确地拼读音节、学读轻声；在读写分开、多人少写的原则上，学生已会认500多个生字，会写150多个字；在阅读方面也能正确地朗读、背诵指定课文，能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思，初步认识了句号、感叹号、问号，基本上能读出陈述、疑问、感叹的语气；在语言表达方面，孩子们会讲，但顺序性不强。同学们通过一个学期的学习也养成了良好的学习习惯，如能掌握正确的读书姿势、写字姿势和握笔方法，并养成了爱惜学习用品的良好习惯。在本学期中我们应该继续保护孩子学习语文的欲望和好奇心，进一步激发孩子们的学习兴趣，让孩子们在快乐中学习，培养孩子乐于探究、团结合作、勇于创新的精神。

1. 选材追求精品文质，体现时代特点和现代意识。
2. 重视识字与写字、阅读与积累、表达与交流语文基础知识的学习及听、说、读、写等能力的培养。
3. 采用板块式结构，促进学生综合发展。
4. 创新教材呈现方式。
5. 扎实的练习、训练，充实的实践活动。
6. 重视积累。

本册教材有：汉字家园一、动物天地、劝学、打开小窗、汉字家园二、我的亲属、故事里的智慧、幽默、朋友、春夏秋冬、诚信、赶集共12个主题版块。可分为：识字、课文、表

达、综合学习活动，四种课型。(幽默归为识字) 识字、课文、幽默每课课后都有与本课内容相关的练习题。课后的练习设计形式多样，主要突出了识、写、读、背四项。

1、学习习惯：

(1)继续掌握正确的读书姿势，养成良好的读书习惯。

(2)培养专心倾听、勇于发言的良好习惯。

(3)继续掌握正确的`读书姿势和握笔方法，养成良好的书写习惯。

2、汉语拼音：

(1)巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字和学习普通话。

(2)能熟练拼读音节，正确抄写音节。

(3)认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》，初步学会用音序查字法查字典。

小学一年级语文教学部编版篇十一

制定教学计划，要吃透《课程标准》精神和熟悉教材内容的基础上确定好教学重点，并能联系学生实际确定教学难点，下面小编为大家整理了一年级语文下册的教学计划，一起来看看吧：

一年级下册教材仍采用主题单元的编排形式，共有15个单元，每个单元大致包括两篇主体课文和一个语文天地。第二册的内容较之一册更广泛，特别是增多了反映儿童生活的篇目，与学生生活更加贴近，同时也注意了保持一册的趣味性教学

目标。

- 1、 通过阅读课文和开展各种学习活动，在语文学习能力、学习方法和策略、情感态度价值观各方面得到发展。
- 2、 认字423个(下限)，学习30个(下限)常用偏旁(部首)，学习看上下文猜字等认字方法，综合运用学过的方法认字，独立认读“语文天地”中的现代诗文。
- 3、 写字230个(下限)。
- 4、 抄写字母和音节，能为生字标音。
- 6、 积极、认真地参与各项语文活动，用普通话、积极地、又创造地完成教材中的口语交际，初步形成合作、探究的意识。
- 7、 学习教材传授的科学知识，有浓厚的学习兴趣。
- 8、 继续培养天天阅读、收集图片资料、经常“回头看”等好习惯。
- 9、 培养科学的思维方法，培养观察力、想象力、创造力。

在经过了一个学期的语文学习后，学生在基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习语文有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考深度较难的问题时，部分学生有畏缩情绪。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表学习的所有情况，只有课堂和学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，应该更多关注的'是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。

- 1、理解教材编辑意图，以组为单位整体设计教学。
- 2、倡导合作学习。采用多种方式设计教学活动，加强同学间的交流与合作。
- 3、重引导发现，鼓励探究学习。
- 4、提倡学生运用记忆规律，发现新与旧的联系，发现识字方法。鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认记方法认识汉字。鼓励学生在生活中识字，鼓励学生观察生活，体验生活。
- 5、要重视课外阅读的指导，给学生提供课外阅读成果展示的机会，使学生互相学习、互相促进，不断产生成就感。
- 6、努力开发语文课程资源，充分利用教材内容和当时、当地的语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动，使学生在日常生活中学语文、用语文。

小学一年级语文教学部编版篇十二

- 1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字800个，其中250个会写。
- 3、掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。
- 4、养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。
- 5、初步认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。
- 6、能用音序法查字典，学习独立识字。

(二) 阅读

- 1、 喜欢阅读， 感受阅读的乐趣。
- 2、 学习用普通话正确、 流利、 有感情地朗读课文。
- 3、 借助读物中的图画阅读。
- 4、 结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思， 在阅读中积累词语。
- 5、 阅读浅近的童话、 语言、 故事， 向往美好的情境， 关系自然和生命， 对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法， 并乐于与人交流。
- 6、 诵读儿歌、 童谣、 浅近的古诗， 展开想象， 获得初步的情感体验， 感受语言的优美。
- 7、 认识课文中出现的常用标点符号。 在阅读中， 体会句号、 文号、 感叹号所表达的不同语气。

(三) 写话

对写话有兴趣， 能简单写自己想说的话。

(四) 口语交际

- 1、 学讲普通话， 逐步养成用普通话的习惯。
- 2、 能认真同别人讲话， 努力了解讲话的主要内容。
- 3、 听故事、 看音像作品， 能复述大意和精彩情节。
- 4、 能较完整地讲述小故事， 能简要讲述自己感兴趣的见闻。

5、 与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

6、 有表达的自信心。积极参与讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

(五)综合性学习

1、 对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课内外阅读，共同讨论。

2、 结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。

3、 热心参加校园、社区活动。结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。教学重难点：

重点：如何巩固认识的550字，会写的250字。

难点：如何正确的阅读。

小学一年级语文教学计划部编版篇十三

任教班级 一年级2班

基本情况分析

全班学生刚进校门，年龄小，爱说、爱动、爱表现，天真烂漫，喜欢玩耍，对于学校的生活充满了渴望，对于学校班级的各项纪律、规定都不了解，良好的学习习惯处于初步形成期。

认知能力

学生的程度不一，有的孩子提前上学前班，已初步认识了汉

语拼音，会读拼音字母，能拼简单的音节。能认读简单的独体字。而有的学生，没有上过学前班，对于语文的学习了解不多，学生的程度深浅不一。

学习态度及习惯

每个学生都抱着美好的愿望来上学，开始他们的真正意义上的学习，来接受正规的教育。但是还谈不上什么勤奋、钻研、细心的精神，学习目的还未明确，学习习惯正处于逐步形成的阶段。

培养目标

培养学生良好的学习习惯和正确的读书写字的姿势。能够熟练的认读汉语拼音和音节。通过识字、学习课文，培养学生扎实的语文基本功。本学期我要狠抓学生的良好的学习习惯和正确的读写姿势，培养学生通过多种途径识字的能力。并且，要在学生中大力开展古诗文阅读和大阅读的活动，培养学生阅读的兴趣。

1、本册教材安排及特点

博采众长，富有新意。本册教材根据新课程标准有关语文课程性质的论述，进一步明确了小学语文课程的性质和地位；注意从我国丰富的语文传统教学经验中汲取精华，从长期以来我国小学语文教学的成功经验中吸收营养。同时，在选文的角度，课型的安排、练习的设计等方面大胆创新，是教材体现出注重德育渗透，注重情感培养、注重语言积累、注重课堂教学效率、注重良好学习习惯的养成等诸方面特点。

简化头绪，减轻负担。全册教材由“培养良好的学习习惯”、“汉语拼音”、“识字”、“课文”四个部分组成，类型不多，结构简明，眉目清楚。同时，对教学内容进行了控制，使之要求合理，容量适度，以利于在减轻学生负担的同时，

切实提高教学质量。例如：汉语拼音的韵母、声母、只要求拼读、正确书写，不要求直呼、默写，更不要求高拼音过关测试；只要求认识基本笔画，未列入偏旁部首的教学内容；课文教学要求不搞繁琐分析，强调精讲多读，活记乐背。

突出重点，便教利学。本册教材以“培养良好的学习习惯”开篇，将低年级小学生日常语文学习和语文生活中必须具备的良好习惯，有选择、有重点地编入了课本。主要内容有两个：一是保持正确的读写姿势，目的是要求学生重视用眼卫生；二是爱惜学习用品，养成良好习惯，促进身心健康发展。“汉语拼音”共安排15课，分5个单元。每课一般包括5个部分：(1)字母和配合字母教学的情境图、表音表形图；(2)汉语拼音书写教材；(3)音节拼读练习；(4)拼音词和与之相配的插图；(5)有关的拼音词、拼音句练习。要求是读准声母、韵母、声调和整体认读音节，准确拼读和正确书写音节。“课文”的重点是识字、写字、朗读、背诵。同时，有关读写姿势的要求，每篇课文的作业设计、每个单元的练习设计等，明确具体，操作性强，即便与教师的教，也利于学生的学。

小学一年级语文教学部编版篇十四

教师如果想优化课程设置，提高教学效率，这就需要做好教学计划。应届毕业生小编为大家整理了小学一年级语文下册教学计划，希望对大家制定教学计划有所启发！

本学期班级共有25人，女生13人，男生12人。经过一学期的小学生活，逐渐养成了一些良好的行为习惯和学习习惯，识字和写字能力有很大进步，学生运用普通话的习惯已经养成。但他们的自制能力较差，生源较乱，且有四分之一学生学习较差，难跟班，家庭无人辅导。这些都有待新学期师生共同努力。

全册教材由“培养良好的学习习惯(二)”“识字”和“课文”三个部分组成

为了方便识字和阅读,生字和课文全部加注了拼音。

1、“培养良好的学习习惯(二)”共两部分,主要通过图画让学生掌握正读书、写字的姿势,重视用眼卫生并在实践中养成“姿势不对不读书”、“姿势不对不动笔”的良好习惯,另外就是使学生从小学会爱惜学习用品。

2、汉语拼音,巩固汉语拼音,能利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话,能默写声母、韵母并抄写音节,在四线格上写得正确、工整。

3、识字,分2组编排,每部分每课都配有一幅情景图,这样安排不仅能使学生在情景图中集中识字,而且还能帮助学生认识事物,激发学生学习的兴趣。

4、课文,共安排26篇课文,分6组编排,每篇课文均由图、文、生字表、练习、笔顺图、描红六部分组成,26篇课文中随课文教学识字483个,写字298个,课文部分具有头绪简、篇幅短、内容新、插图美、作业准的新点,具体表现在:(1)入选课文篇幅短,而且题材广泛,内容生动活泼,插图新颖有趣。

(2)每篇课文均为全文注音,这样安排既可复习汉语拼音,帮助学生识字,也有利于进行朗读、背诵、训练、培养阅读能力。

(3)课后练习都是两次,一次是朗读,背诵或复述,一次是有关汉字基本笔画的学习和按笔顺描红,另外每组课文之后安排了一个练习,练习的内容包括认读生字,巩固汉语拼音,复习笔画、笔顺,进行词、句训练和说话训练,8个练习自成系列又具有相对独立性。

1、学习习惯

(1) 掌握正确的读书姿势、养成良好的读书习惯。

(2) 掌握正确的写字姿势和握笔方法,养成良好的书写习惯。

2、识字写字

(1) 培养写字兴趣和良好写字习惯,准确认读483个生字。

(2) 说出基本笔画的名称

(3) 能按笔顺在田字格里书写、默写298个生字,做到书写正确、规范

姿势端正、卷面整洁,学会按照田字格里的范字写字。

3、口语交际

(1) 能看图用一句完整的'话或几句连贯的话回答问题

(2) 能按照图意用几句连贯的话讲一件简单的事件

(3) 能用普通话进行口语交际,声音清楚,。态度大方

4、阅读

(1) 能联系课文和生活实际理解常用词和句子的意思

(2) 认识句号、问号、感叹号,能读出陈述、疑问、感叹等不同的语气

能正确读出长句子中的停连、轻重。

(3) 朗读、背诵、指定的课文,分角色朗读对话。

(4) 正确地复述课文、语句连贯

(5)能想象课文所描绘的情境,知道课文的大意。

(一)重点

- 1、 识字,写字,朗读,背诵是本册的重点。
- 2、 准确认读483个生字,掌握本册课本安排的76个常用偏旁,能按笔顺正确书写、默写生字298个。
- 3、 流利的,有感情的朗读和背诵课文。

(二)难点

- 1、 在进行课文教学时,要重视学生个人的阅读感受,除了讨论书中的思考题外,还要给学生质疑问难的机会,给学生充分发表自己见解的机会。
- 2、 学生与别人能大胆、自信的交流。
- 3、 增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

- 1、 端正教学思想,改进教学方法,正确把握新教材的特点,抓住教学的重点、难点,紧扣教学目的进行教学,切忌穿鞋走路。
- 2、 在培养习惯、方法上,要把培养正确的写字姿势作为重点,严格训练,做到统一要求,规范练习,语文课上严格练,其它课上坚持练,持之以恒长期练。

重视学生对字词地认识和积累。

- 4、 重视范读、范写、范背,充分发挥教师的示范作用,并结合范读、范说进行听力训练,结合范写,进行观察训练,全面提高学生的素质。

- 1、 进行热爱大自然的教育。

- 2、使学生懂得:刻苦努力是做人、成才的根本。
- 3、赞美真挚感人的各种亲情。
- 4、给学生以“劳动光荣,懒惰可耻”的教育。
- 5、对学生进行益智教育。

周次 教学内容 课时 备注

- 第1周 培养良好的学习习惯(2), 识字1识字2识字3 8
- 第2周 识字4, 练习1, 机动, 练习1 8
- 第3周 练习1, 1. 春笋2. 雨点 8
- 第4周 3. 小池塘4. 春到梅花山5. 草原的早晨 8
- 第5周 5. 草原的早晨, 练习2, 机动6. 蘑菇该奖给谁 8
- 第6周 7. 骑牛比赛8. 小松树和大松树, 练习3 8
- 第7周 机动, 9. 吃水不忘挖井人10. 他得的红圈圈最多 8
- 第8周 11. 奶奶的白发12. 陈毅探母13. 好学的爸爸 7
- 第9周 13. 好学的爸爸, 练习4, 识字5 8
- 第10周 识字6识字7识字8练习5 8
- 第11周 练习5机动14、鲜花和星星 6 期中考
- 第12周 15、放小鸟16、这儿真好17、世界多美呀 8
- 第13周 17、世界多美呀18、月亮和云彩, 练习6 8

第14周 机动19、三个小伙伴20、蚂蚁和蝈蝈 8

第15周 21、古诗两首,练习7,机动, 8

第16周 22、司马光23、鲁班和鲁板24、乌鸦喝水 8 庆六一

第17周 25、咏华山26、小松鼠找花生果练习8总复习 9

第18周 复习迎考

第19周 复习迎考

小学一年级语文教学部编版篇十五

教学计划决定着教学内容总的方向和总的结构,并对有关学校的教学、教育活动,生产劳动和课外活动校外活动等各方面作出全面安排。应届毕业生小编为大家整理了最新小学一年级语文教学部编版范文,希望对大家有所帮助,谢谢。

(一)识字与写字

1. 喜欢学习汉字,有主动识字的愿望。
2. 认识常用汉字1600~1800个,其中800~1000个会写。
3. 掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首;能按笔顺规则用硬笔写字,注意间架结构。初步感受汉字的形体美。
4. 养成正确的写字姿势和良好的写字习惯,书写规范、端正、整洁。
5. 学会汉语拼音。能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。

能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。

6. 能借助汉语拼音认读汉字。能用音序和部首检字法查字典，学习独立识字。

(二) 阅读

1. 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2. 学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

3. 学习默读，做到不出声，不指读。

4. 借助读物中的图画阅读。

5. 结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

6. 阅读浅近的童话、寓言、故事，向往美好的情境，关心自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

7. 诵读儿歌、童谣和浅近的古诗，展开想像，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

8. 认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。

10. 喜爱图书，爱护图书。

(三) 写话

1. 对写话有兴趣，写自己想说的话，写想像中的事物，写出自己对周围事物的认识和感想。

2. 在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。
3. 根据表达的需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。

(四) 口语交际

1. 学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。
2. 能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
3. 听故事、看音像作品，能复述大意和精彩情节。
4. 能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。
5. 与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
6. 有表达的自信心。积极参与讨论，对感兴趣的话题发表的意见。

(五) 综合性学习

1. 对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课外阅读，共同讨论。
2. 结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。
3. 热心参加校园、社区活动。结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

1、关于“培养良好的学习习惯”

共两部分，第一部分是说明正确的读写姿势和保护视力的关系。第二部分介绍爱惜学习用品的有关知识与要求。在教学

时要指导学生看动图意，知道为什么要有正确的读写姿势，以及正确的读写姿势是怎样的，还要结合实际，进行反复的严格的训练。

2、关于“汉语拼音”

共15课，分五个单元。第一单元，教学6个单韵母。第二、三单元教学23个声母及整体认读音节，拼读单韵母音节。第四单元教学8个复韵母，一个特殊韵母及相关整体认读音节，拼读复韵母音节。第五单元教学9个鼻韵母及相关的整体认读音节，拼读鼻韵母音节。

每课一般包括：(1)字母和配合字母教学的情景图；(2)汉语拼音书写教材；(3)拼音词和与之相配的插图；(4)有关的拼音词、拼音句练习。

每个单元后面安排了16个只识不写的常用字，每个字均配以图画。这样将拼音、识字交叉安排，意在让学生在识字的同时巩固了拼音的能力，又在拼读的同时强化了生字的字音，收到拼、识相互促进的协同效应。

汉语拼音部分最后安排了复习，内容是“三表”：声母表，韵母表，整体认读音节表；二是六首带有汉字的汉语拼音儿歌。

3、关于课文。

全册安排课文19篇，包括识字课文和阅读课文两种形式。“识字”课文共6篇，主要形式是“词串”，一个中心内容，将一组词语组成韵语，并配以相应的图画。学生图文对照，反复诵读，不仅识了字，理解了词语，而且认识了事物，受到了美的熏陶。阅读课文共13篇，其中有6篇是以儿歌为主体的诗歌，其余的都是童话或儿童故事。全册教学生识字317个，写字123个，学会24种汉字笔画名称。

课文内容生动活泼，语言规范，插图新颖，富有儿童情趣，有利于进行扎实的语文基本功训练。

4、关于单元练习。

本册在每组课文后面个安排1个单元练习，共6个。练习以综合性为主，主要由学用字词句，写好铅笔字，说说写写，做做读读，读读背背，口语交际等板块组成。

学用字词句方面，将汉语拼音、识字写字及词语句式等内容，通过综合设练，即能帮助学生巩固所学知识，又能促使其语文能力的发展，还能让学生学得生动有趣，激发他们热爱祖国语文的情感。

写好铅笔字方面，写的字，都安排在田字格里，强调按照规范严格训练。

说说写写方面，安排了两次练习，旨在让学生在老师指导下组织有趣的语文活动。

做做读读方面，准备了动物卡片，训练学生的认读及拼写能力，增进学习过程中的互动性。

读读背背方面，安排了篇幅短小、内容丰富、形式多样的阅读材料，帮助学生积累语言。

口语交际方面，安排了一些内容来培养学生观察、思维、想象、表达和人际交往等能力。

1、学习习惯

(1) 掌握正确的读书姿势，写字姿势和握笔方法，养成良好的读书习惯和写字习惯。

(2) 掌握正确的使用学习用品的方法，养成爱惜学习用品的良好习惯。

2、汉语拼音

(1) 读准声母、韵母。

(2) 能准确地拼读音节。

(3) 能说出声调符号的名称，读准四声、学读轻声。

(4) 认识四线格，能正确书写声母、韵母和音节。

(5) 认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》

3、识字写字

(1) 准确认读317个生字。

(2) 说出基本笔画的名称。

(3) 能按笔顺在田字格里书写，默写123个生字。养成正确的写字姿势和良好的学习习惯，做到书写正确、规范、姿势端正、卷面整洁。

4、口语交际

(1) 能用普通话进行口语交际，声音清楚，态度大方。

(2) 能根据一定的情境或看图用一句完整的话或几句连贯的话回答问题。

(3) 能按照一定的情境或图意用几句连贯的话讲一件简单的事情。

5、阅读

- (1)能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思。
- (2)认识句号、感叹号，能读出陈述、疑问、感叹等不同的语气。
- (3)朗读、背诵指定的课文，会分角色朗读对话。
- (4)正确地复述渴望，语句连贯。
- (5)能正确、流利地朗读课文，能想象课文所描绘的情境，知道课外的大意。

一年级1班共有学生45名。这些刚入学的孩子，大多还不能适应小学较为紧张与辛苦的学习生活。他们没有良好习惯的概念，如作业不知该如何完成，遵守怎样的课堂常规，如何有效倾听，怎样与人交流。爱护学习用品，学会正确的读写姿势等等。这些都将成为一年级孩子入学第一阶段的主要任务。

学生刚进校门，年龄小，爱说、爱动、爱表现，天真烂漫，喜欢玩耍，对于学校的生活充满了渴望，对于学校班级的各项纪律、规定都不了解，良好的学习习惯处于初步形成期。

学生认知能力的程度不一，有的孩子提前上学前班，已初步认识了汉语拼音，会读拼音字母，能拼简单的音节。能认读简单的独体字。而有的学生，没有上过学前班，对于语文的学习了解不多，学生的程度深浅不一。但是还谈不上什么勤奋、钻研、细心的精神，学习目的还未明确，学习习惯正处于逐步形成的阶段。暂时只观察到这些学生书写困难，难以集中注意力。其他方面情况还不详。

1、培养良好的学习习惯要结合实际，发现问题及时纠正。在

实践中养成“姿势不对不读书，姿势不对不动笔”的良好的读写习惯，并进行反复严格的训练。还可以采用学生喜闻乐见的小儿歌的形式，让这些好习惯成为琅琅上口、根深蒂固的行为观念。

2、 教学汉语拼音时，为了帮助学生记忆掌握它们的音与形，可采用“情境图”与“语境歌”来激发学生的兴趣。教学音节时，还可采用卡片认读，进而达到练读拼音词、句的目的和训练学生见形知音的能力。同时要结合识字，不要让学生有枯燥之感。

3、 课文教学以朗读和背诵为重点。多读精讲，指导学生把课文正确、读连贯。识字教学在语言环境中把字的音、形、义结合起来，联系生活实际识字。注意引导学生通过观察图画和实物，把识字和认识事物有机地结合起来。

4、 在班级积极推广阅读。采用教师读给学生听的方法，先让学生爱上语文，爱上阅读。开展班级故事会，让学生把阅读到的好东西和大家分享；成立班级读书小组和图书角，让学生有书可读。还可以让学生阅读绘本，充分利用多媒体课件之便利，向他们推荐适合他们阅读的经典童话。

5、 让学生积极写话，把他们的童真童趣的作品向杂志推荐，让他们体验学习语文的成功与快乐之感。

小学一年级语文教学部编版篇十六

本班有学生34人，一年级孩子正处于学习启蒙阶段，通过一年级上学期的学习，大部分学生已经基本掌握了汉语拼音的读写，以及正确地拼读音节、学读轻声；在读写分开、多人少写的原则上，学生已会认250个生字，会写100个字；能根据一定的情境或看图，用普通话讲清一件简单的事；在阅读方面也能正确地朗读、背诵指定课文，能联系课文和生活实际理解

常用词语和句子的意思，认识了句号、感叹号、问号，并能读出陈述、疑问、感叹的语气。

同学们通过一个学期的学习也养成了良好的学习习惯，如能掌握正确的读书姿势、写字姿势和握笔方法，并养成了爱惜学习用品的良好习惯。在本学期中我们应该继续保护孩子学习语文的欲望和好奇心，进一步激发孩子们的学习兴趣，让孩子们在快乐中学习，培养孩子乐于探究、团结合作、勇于创新的精神。

这册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，一共设八个专题，分别是：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质，我们身边的科学。八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每组包括1课识字、4—5篇课文和1个语文园地，各部分相互联系，构成一个有机的整体。

识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共34篇，内容丰富多彩。语文园地包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

1、让学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。本册共有250个要求会认的字，200个要求会写的字，要相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习这些生字，鼓励他们用自己喜欢的方式识字。

2、重视朗读的指导。在学生读正确、读流利的基础上，指导学生读出感情，让学生在读书的过程中自读、自得，激发学生阅读的兴趣。

3、老师要创设情境，让学生入情入境地进行口语交际，让学生有表达的欲望，在日常生活中主动进行口语交际，不断提高口语交际能力。

4、继续养成讲普通话的习惯。

5、积累自己喜欢的好词佳句、诗歌、谚语等。

1、教学重点是识字写字和朗读，以及学习方法和情感、态度、价值观的培养。

2、教学难点是：

（1）在进行课文教学时，要重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，还要给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

（2）学生与别人能大胆、自信的交流。

（3）增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

1、在语言环境中把字的音、形、义结合起来，联系生活实际识字。

2、注意引导学生通过观察图画和实物，把识字和认识事物有机结合起来。

3、采用多种形式，注意加强生字的复习与巩固。

4、在阅读教学中要避免单调枯燥的技术性指导，而是要引导学生入情入境，如给画面配音，分角色朗读，表演读等等。

5、注重开发学生的创造潜能，促进学生的持续发展。

1、对学习能力强较强的学生，可多介绍一些课外阅读书籍供他

们阅读，拓宽学生的视野和想象空间，让他们发出自己的见解和感受。

2、对学习能力和较弱弱的学生，要因材施教，不用一把尺子衡量他们，注重培养他们的学习兴趣，教给他们正确的学习方法，使他们乐于学习。

小学一年级语文教学部编版篇十七

时间流逝得如此之快，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！拟起计划来就毫无头绪？下面是小编帮大家整理的小学教师一年级语文教学部编版篇十七，仅供参考，大家一起来看看吧。

本学期一年级有20人，学生刚进入小学阶段的学习，培养学生良好的学习习惯和正确的读书写字姿势。能够熟练的认读汉语拼音和音节。通过识字、学习课文培养学生扎实的语文基本功。能培养学生多种途径识字的能力。

本册教材包括“入学教育、汉语拼音、识字、课文、语文园地、口语交际”六个部分。入学教育的目的在于帮助学生了解学校生活，了解学习常规。接下来是汉语拼音，学拼音的同时认识常用字。而后是识字（一），10篇课文，识字（二），又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12~14个。20篇课文分做4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

识字的编排实行认写分开，多认少写。

教材的编写以课程标准为依据，体现了课程标准提出的基本

理念和基本精神，教材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点。

小学语文教学应立足于促进学生的发展，为他们的终身学习、生活和工作奠定基础。小学语文教学应培养学生热爱祖国语言文字和中华优秀文化的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语文，丰富语言的积累，使他们具有初步的听说读写能力，养成良好的语文学习习惯。在教学过程中，使学生受到爱国主义教育、社会主义思想品德教育和科学思想方法的启蒙教育，培养学生的创造力，培养爱美的情趣，发展健康的个性，养成良好的意志品格。本学期一年级教学总目标和要求：

（一）汉语拼音

学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

（二）识字与写字

喜欢学习汉字有主动识字的愿望。

认识常用汉字400个，会写100个。

掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

（三）阅读

喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

学习用普通话正确、流利地朗读课文。

学习借助读物中的图画阅读。

对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

（四）口语交际

学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

有表达的信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

（一）重点

汉语拼音是学生学习汉语的工具，因此汉语拼音的教学是重点。

认识常用汉字400个，其中会写100个汉字。

学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

（二）难点

汉语拼音比较抽象又容易混淆，因此学生掌握起来就比较困难，因此，拼音教学是难点。

识字量的增加，使学生“回生率”很高，因此400个汉字教学是难点，如何巩固汉字更是一个难点。

如何引导学生积累语言，在阅读教学中是个难点。

1、帮助学生了解学校常规，帮助学生养成良好的学习习惯。

- 2、充分利用多媒体，利用教材优美的情境图，创设轻松愉悦的学习情境，激发学生的学习兴趣。
- 3、加强语文和儿童生活的联系，引导学生留意生活，在生活中学语文。
- 4、变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。尽量注重教材和整合，整体地运用教材，并力求能创造性地使用教材，进行整单元备课，在备课时注重单元内每个教点的联系。
- 5、设立学习小组，让学生自主合作地开展学习，培养合作探究精神。
- 6、尊重学生的个体差异，及时导优辅差。

小学一年级语文教学计划部编版篇十八

学生刚入校，对学校的常规不了解。年纪小，自律性差。但都比较懂礼貌，见到老师能主动问好。有部分学生有说普通话的意识，能用简短的普通话与老师和同学做简单的交流。个别学生不懂得执笔方法，需要老师不断纠正、督促。至于其他学习成绩还有待于在今后去了解。

本册教材包括“口语交际、汉语拼音、识字、课文、语文活动”五个部分。入学教育的目的在于帮助学生了解学校生活，了解学习常规。接下来是汉语拼音，学完拼音后要认识303个常用字，其中会写146个字。而后是识字(1~4)，8篇课文，识字(5~8)，又8篇课文。16篇课文分做4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个单元之后设语文活动，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设8个口语交际话题，安排在每个单元前面，使学生在导入新课时进行口语交际的训

练。

识字的编排实行认写分开，多认少写。

教材的编写以课程标准为依据，体现了课程标准提出的基本理念和基本精神，教材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点。

1. 汉语拼音。学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音认读汉字。

2. 识字与写字。认识常用汉字303个，其中146个会写。喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

3. 阅读。学习用普通话正确朗读课文。喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习借助读物中的图画阅读。

4. 口语交际。能认真听别人讲话努力了解讲话的主要内容。与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。积极参与讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

(一)、重点：

1、汉语拼音是学生学习汉语的工具，因此汉语拼音的教学是重点。

2、认识常用汉字303个，其中会写146个汉字。

3、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

(二)、难点：

1、汉语拼音比较抽象又容易混淆，因此学生掌握起来就比较

困难，因此，拼音教学是难点。

2、识字量的增加，是学生“回生率”很高，因此303个汉字教学是难点，如何巩固汉字更是一个难点。

3、如何引导学生积累语言，在阅读教学中是个难点。

1、帮助学生了解学校常规，帮助学生养成良好的学习习惯。

2、吃透新教材，深入了解学生，创造性地使用新教材。

3、充分利用多媒体，利用教材优美的情境图，创设轻松愉悦的学习情境，激发学生的学习兴趣。

4、加强语文和儿童生活的联系；引导学生留意生活，在生活中学语文。

5、设立学习小组，让学生自主合作地开展学习，培养合作探究精神。

6、认真批改每课作业，及时作好反馈、小结。

7、尊重学生的个体差异，及时培优辅差。

8、变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。尽量注重教材和整合，整体地运用教材，并力求能创造性地使用教材，进行整单元备课，在备课时注重单元内每个教点的联系。

9、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则，在不加重学生负担的情况之下，使他们能够尽早阅读。在具体的教学过程当中，引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件、识字方法迁移到新的认记生字的学习当中。尊重学生的不同的学习方式和学习方法，相信学生能够应用已经形成的初步的识

字能力来独立识字，鼓励他们用自己最喜欢、最习惯的方法认记汉字。积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或一同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

10、重视学生写字习惯的培养，要加强写字教学的指导。在指导写字的时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正、写美观。对于一年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上，注意写字的质量。

11、在口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中，积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动。还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。对于前者，要给予肯定，使其感受到交际的乐趣、获得成功的喜悦；对于后者，则在适当的时机予以纠正，一般不打断学生，以免打断交际进程，影响他们的情绪和交际的顺利进行。学生的口语交际能力的培养，除了通过专门设计的口语交际课，在很大的程度上还要依赖于各种语文实践活动。在平时的课堂教学中，要有意识地通过回答问题、讨论交流，对学生进行交际训练。此外，还要多鼓励学生在日常生活中主动、大胆地与人进行交流，从而不断提高口语交际能力。

小学一年级语文教学部编版篇十九

本学期我将以学校工作计划、教导处工作计划、学校语文能力实施方案为指导，认真、塌实地完成本学期的语文教学工作。具体计划如下：

全班共36人, 学生通过上一学期的学习, 已养成了基本的学习习惯, 形成了基本的学习能力。能比较主动地参与课堂学习, 完成各项作业, 平时学生比较喜欢阅读一些趣味性强的图书, 但读书的习惯和方法还需要多指导。而且从语文的课堂反馈情况来看, 学生的语言表达能力还需要不断训练, 写话能力也有待提高。还有少部分学生学习基础较差, 行为习惯和听课习惯也较差, 需加强培养引导。自我控制能力不强, 学习习惯仍有欠缺, 需加强培养引导。

(1) 继续掌握正确的读书姿势, 养成良好的读书习惯。

(2) 培养专心听讲、积极发言的良好习惯。

(3) 继续掌握正确的写字姿势和握笔方法, 养成良好的书写习惯。

(4) 认真完成作业, 做到书写正确、整洁。

(1) 准确认读483个生字。

(2) 掌握课本安排的76个常用偏旁。

(3) 能按笔顺正确书写、默写生字298个。

(4) 理解课文内容。

(5) 正确、流利地朗读课文, 对半数以上的学生要求能做到有感情地朗读课文。

(6) 背诵指定的课文。

(1) 能听懂别人说的一段话和一件简单的事。能听懂老师的提问和同学的回答。

(2) 能看图说一句完整的话或几句连贯的话。

(3)能按照要求用几句连贯的话讲一件简单的事情。

(1)能看图写一句完整的话或几句连贯的话。

(2)能按照要求用几句连贯的话写一件简单的事情。

(1)完成10句名言的背诵任务。

(2)完成8首古诗的背诵任务，注重理解，加强默写。

(3)完成80条成语的背诵任务。在理解、运用成语上，下功夫。

(1)指导学生阅读一定量的童话故事及自然科学等，积累学生的知识，在读书中培养学生的语文能力。

(2)领读一些富有时代气息的新鲜阅读内容。

1、根据本班学生的特点，认真钻研教材，把握教材的重点、难点，备好课、上好课、写好活页教案，按时批改作业及时反馈、讲解。

2、利用本学期网上继续教育的机会，多充电，使自己的教学适应时代要求，同时结合班级实际，努力进行课堂教学的推陈出新，摒弃以往不利于发展学生听说读写能力培养的做法，把轻松愉快的气氛带入课堂，让学生乐学、会学、会用。

3. 高效利用课堂时间完成课本内容的教学，努力做到当日事，当日毕。

4. 利用早晨和语文课的时间组织、指导学生朗读；通过讲故事的形式激发学生的读书兴趣；定期开展讲故事及朗读竞赛，调动学生读书的积极性。

5. 建立班级小书库，让学生有书可读。

6. 利用课堂教学时间，班级特色教学活动时间，教学生写字，提高学生写字水平。

7. 利用课间及中午时间指导、检查学生背诵。

8. 关注班级中学习落后的同学，给他们以实实在在的、平等的鼓励和帮助。

9. 争取家长的支持和配合，使家长加强家中的作业监督与管理。

《如何有效激发学生的阅读兴趣》

总之，本学期我将积极主动地、扎扎实实地抓好语文教学工作，争取在培养学生听、说、读、写等方面再上新台阶。

小学一年级语文教学计划部编版篇二十

一年级语文下册教学计划

一、学生基本情况分析：

我班现有学生41人一年级孩子正处于学习启蒙阶段,通过一年级上学期的学习,大部分学生已经基本掌握了汉语拼音的读写,以及正确地拼读音节、学读轻声;在读写分开、多人少写的原则上,学生已会认250个生字,会写100个字;能根据一定的情境或看图,用普通话讲清一件简单的事;在阅读方面也能正确地朗读、背诵指定课文,能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思,认识了句号、感叹号、问号,并能读出陈述、疑问、感叹的语气。同学们通过一个学期的学习也养成了良好的学习习惯,如能掌握正确的读书姿势、写字姿势和握笔方法,并养成了爱惜学习用品的良好习惯。在本学期中我们应该继续保护孩子学习语文的欲望和好奇心,进

一步激发孩子们的学习兴趣，让孩子们在快乐中学习，培养孩子乐于探究、团结合作、勇于创新的精神。

上学期末的成绩不错。本学期将致力于对学生基本功的训练及语文素养的培养。

二、教材分析

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。8个单元8个专题，分为8组：多彩的春天、家庭生活、保护环境、快乐的夏天、动脑筋想办法、我们的生活多么幸福、我们都有好品质、我们身边的科学。8个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都必将宽泛，避免了教材内容的局限性。

每组包括1课“识字”、4—5篇课文和1个“语文园地”，各部分相互联系，构成了一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语□谚语、诗歌等多种形式。课文共34篇，内容丰富多彩。“语文园地”包括4个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

本册识字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识550个常用字，会写250个认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里有标明。此外，在语文园地里也安排了少量要认识的字。书后生字表（一），列出了全册要认识的字，生字表（二），列出了全册要求会写的字。

教材特点：

（一）围绕专题组织教材内容，加强整合，便于培养学生的综合素养。

每个单元，从导语到识字课，到课文，到语文园地，乃至语文园地中的阅读短文、口语交际、实践活动，都围绕本单元的专题合理安排。如第二组，在简短的导语之后，以三字经的形式编写识字课，既认了字，又使学生懂得要尊敬长辈、敬爱父母等道理。接着，编排了《看电视》《胖乎乎的小手》《棉鞋里的阳光》《月亮的心愿》等四篇课文，教育学生关爱他人，尊敬长辈，乐于助人。在语文园地里，“读读背背”安排反映温馨家庭生活的短诗《鞋》；“口语交际”安排讨论爸爸妈妈不让自己做家务事该怎么办。整组教材围绕“家庭生活”这个主题，把各项内容组合成一个有机整体。

（二）安排独立的识字课，内涵丰富，形式多样。

本册教科书的识字课没有采用以前集中安排识字课的做法，而是把八课识字，分别安排在每组的开头。这八课识字大多采用学生喜闻乐见的韵文形式，易于朗读；内容均贴近每一组的专题，便于整合。通过学习这些意境优美、内涵丰富的识字课，学生不仅识了字，而且积累了优美的语言，丰富了知识储备，并受到思想和文化的熏陶。如第一组的识字课，由八个词语组成：“春回大地，万物复苏；柳绿花红，莺歌燕舞；冰雪融化，泉水丁冬；百花齐放，百鸟争鸣。”这几个反映春天优美景色的成语或词组，组成了一幅意境优美的画卷，而且文字合辙押韵，读来朗朗上口。

全册要求认的字，均选自常用字表要求写的字，优先选择构词率高的字，并力求使每次写的字有一定的规律。其中有的是本课新认识的字，有的是以前认识并在本课再现的字，便于学生感悟，也便于教师指导。

（三）大幅度更新课文，使教材更具有时代感，更贴近儿童生活。

本册教科书新编选的课文占了全部课文的一半以上。有反映领袖事迹的《邓小平爷爷植树》，有反映家乡新貌的《画家

乡》，有体现关爱他人的《月亮的心愿》，有表现现代儿童生活的《棉鞋里的阳光》，有反映保护环境、人与自然和谐相处的《松鼠和松果》《美的小路》等，有介绍自然常识和科技成就的《棉花姑娘》《火车的故事》等。全册书中课文内容丰富，体裁多样，蕴含着丰富的人文内涵，便于学生学习语言，并潜移默化地受到情感的熏陶和感染。

课后练习重视语言积累和感悟（如，朗读背诵，词语积累与扩展，词句练习），重视语文基本功（如，写字，词句理解与运用），也重视课内外结合，将语文学习和生活紧密结合起来。

（四）大力改进呈现形式，使教科书成为学生喜爱的“学本”。

三、教学总目标（听说读写能力的安排）：

（一）识字与写字

- 1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字550个，其中250个会写。
- 3、掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。
- 4、养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。
- 5、初步认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。
- 6、能用音序法查字典，学习独立识字。

（二）阅读

- 1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
- 2、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、借助读物中的图画阅读。
- 4、结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。
- 5、阅读浅近的童话、语言、故事，向往美好的情境，关系自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。
- 6、诵读儿歌、童谣、浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

共2页，当前第1页12