

最新中班科学认识马铃薯教案及反思(精选11篇)

高一教案是教师进行教学过程管理和教学效果评估的基础，对提高教学质量具有重要意义。在高中教学中，教案的质量和设计水平直接决定了课堂教学的成败。以下是一些成功的高中教案范本，供大家参考和学习。

中班科学认识马铃薯教案及反思篇一

教育即生活，生活即教育。生活中有很多元素都可以纳入到学前教育幼儿园的课程中，往往看似常见、简单的小事，其中却蕴涵着丰富的知识和教育价值。“糖不见了”这种现象在幼儿生活中经常可以看见，但是幼儿从来没有真正了解这种现象后的科学道理。这次活动的目的在于给孩子提供一次实践操作的机会。既满足幼儿动手操作探索的欲望，又能让幼儿在活动中主动学习，发现问题、解决问题、积累经验，从而进一步激发幼儿对日常生活中得一些司空见惯的现象进行探索的兴趣。

学习用实验的方法了解溶解的'现象，知道有的东西放在水里会溶解，有的不会。

1. 若干盛器及小米，沙子，方糖，豆豆，味精，红糖粉。
2. 温水、小口杯、小勺、糖、盐、橘子、草莓奶粉等饮料粉。

一、以游戏活动引入主题。

1. 玩游戏“做客”老师以主人的身份说：小客人请进，请喝水。
2. 幼儿品尝糖水和盐水，引导幼儿说说水的味道。

3. 老师示范小实验：糖和盐不见了。

t□小朋友看，老师把糖放进水里糖在吗？

c□在，糖在水底呢？

c□怎么糖不会不见呢？

c□有一点糖不见了。老师你摇一摇

c□用筷子搅动，妈妈做糖水给我就是用筷子搅动的

t□好，我用筷子来搅一搅看看有什么变化。

c□哦，糖越来越小了，

c□糖不见了。

t□糖到哪去了呢？

c□没有了。

c□跑到水里去了？

t□糖在水里就会不见了，这是糖“溶解”了。那盐呢？

c□盐也是溶解了。

c□糖和盐溶解在水里就成了糖水和盐水了。

c□那放进奶粉就成牛奶了.....

二、幼儿实验活动。

1. 提出问题，幼儿设想，老师做集体记录。

t□除了糖和盐，小朋友还知道哪些东西也会溶解呢？

c□棒棒糖，砂糖，雪糕，冰棒，纸，汤勺.....会溶解。相片、笔、鞋子、花、小动物、布娃娃.....不会溶解。

t□那小朋友看老师这些东西哪些是会溶解的哪些是不会溶解的呢？

2. 幼儿根据提供的材料进行猜想并记录。

c□“我想沙子会溶解，”“方糖也会溶解”“豆豆不会溶解”.....

t□请小朋友把你的猜想记录在你的记录纸上。

c□“老师我猜想味精不会溶解，”“我认为沙子不会溶解”“我猜小米会溶解，这样它才会变成米饭的”.....

t□是不是这样呢？请小朋友拿实验材料一一试一试。

3. 幼儿做实验验证猜想，并记录实验及发现。

4. 幼儿讲述实验过程及发现。

三、延伸活动：

1. 制作饮料。

c□“会变成饮料”“变成草莓饮料”“变成橘子水”.....

t□我们现在就来制作饮料。

幼儿动手做饮料。“老师我做好了。是草莓水，甜甜的”“我也做好了是橙汁”他的冰糖还没溶呢，太慢了”.....

2. 提出新的问题：溶解的快和慢。

课后反思：

溶解的主题很受小朋友的喜欢，因为实验中溶解的物体不断的发生变化，不断的变小，变细，消失，甚至会起泡泡，这引起了幼儿探索的兴趣，为了让幼儿更直接明了的观察到溶解的现象，实验选择透明的器皿，让幼儿一目了然看到溶解的过程，并选择较易溶解和溶解速度对比强烈的材料进行实验。有效的帮助幼儿掌握理解溶解的有关知识。

中班科学认识马铃薯教案及反思篇二

《小小染衣坊》

通过制作染料使幼儿了解生活中常见的植物废弃物经过加工处理是可以再利用的，培养幼儿动手操作能力及观察能力。

4—5岁幼儿。

四、活动所需资源：

洋葱皮、咖啡渣、红茶渣、绿茶渣各若干，锅、网勺、橡胶手套、敞口盘、明矾水、白色小手绢（幼儿人手一块）、白色t恤衫（幼儿人手一件）。

看一看：盘子里是什么东西？是从哪里来？

（1）是洋葱和茶叶渣。

（2）是咖啡渣、茶叶渣和洋葱皮。

(3) 妈妈把这些东西都扔了。

做一做：制作染料。

自由选择实验物（咖啡渣、绿茶渣、红茶渣、洋葱皮），将其放入锅中煮沸。

说一说：我的发现。

(1) 现在锅里的水比刚才更深了。

(2) 洋葱皮水煮成咖啡色。

(3) 红茶渣煮的水颜色变成了黄绿色。

(4) 水的颜色变黑了。

试一试：给手绢染色。

介绍染色材料：除自制的染料外，还需要稀释过的明矾水。

(1) 我们把锅里的染料水，过滤出来以后，再染手绢。

(2) 先把手绢放进染料里浸湿，绞干水分后，浸入明矾水中。再从明矾水中捞出手绢绞干水分，泡入染料水中，反复三次。

说一说：我的发现。

(1) 我的手绢变红了。

(2) 我的手绢颜色一次比一次深。

(3) 我的手绢颜色变了一点点。

(4) 我的手绢变成黄颜色了。

讨论分析。

在染手绢的过程中，哪种材料最容易着色？

- (1) 洋葱皮煮的染料，最容易着色。
- (2) 茶叶渣煮的染料，能让手绢变黄。
- (3) 咖啡渣煮的染料，几乎看不出来。

1. 材料使用时需要煮沸，因此，适合小组进行，以保证活动安全进行。

2. 教师在明矾水的配制时要注意，明矾重量约为织物重量的10%。

1. 把植物性材料的收集记录填在表格里。

植物性材料西红柿西红柿其它

加工方式

染色结果

(幼儿用图画表示)

2. 对材料加工方式的创新。

让幼儿自己讨论还可以通过什么方式获得染料水，并通过实验，体会加工方式的可行性，记录在表格中。

3. 对染色结果进行记录。

让幼儿对可以染色的材料进行颜色记录，对不能染色的画“×”表示。

染料和颜料都是用来着色的物质。我国是四大文明古国之一，对染料的使用也特别早。我国在三千年前已经学会了从蓝靛草、茜草根和紫草里得到蓝色、绛红和赤紫色等染料。从植物中提取的染料，色彩非常优雅柔和。在日常生活中，可作染料的东西很多，如茶叶渣、苹果皮、洋葱皮等。有时我们为了使染色效果更持久、牢固，在染制过程中，加入“媒染剂”，如明矾、硫酸亚铁等。

此活动是利用植物染料给白色棉织物着色的活动，这里既要制作染料，又要用制作好的染料染t恤衫和手绢，这是幼儿喜欢参与的一项活动。通过活动幼儿可感知染料可以从废弃的植物中提取。该活动目标确定恰当，题目有新意，能激发幼儿主动参与活动的兴趣。

从活动过程看，引题自然。教师从茶叶渣、洋葱皮等物引出做染料的想法，并引导幼儿一步步完成制染料的过程。在活动中教师既是副导师，又是参与者，整个活动幼儿与教师共同制作染料和探究颜色的变化，体现了幼儿的主体性。最后请幼儿对其他蔬菜或水果的颜色提取进行实验和对比。

1. 幼儿制作染料的过程要具体，怎样用植物渣制出染料的步骤要交代清楚。
2. 将实验物放入锅内煮沸及放入明矾水中的过程主要由教师操作，实验物煮前和煮后的颜色变化可由幼儿做记录并进行对比。
3. 用制作好的染料给手绢或t恤衫上色，这一活动应该是幼儿最高兴参与的活动。可激发幼儿的想像力，用各种方法染出各种图案，再把它装饰一下就是一件好看的工艺品。
4. “小小染衣坊”题目包含两个内容，一是染坊的设施，二是染衣坊里染衣服的着色过程，题目可改成“我用自制的染料染手帕”。

中班科学认识马铃薯教案及反思篇三

1. 学习用杯子测量的方法来测量豆子。
2. 能把实验结果记录到记录表内。
3. 能积极的参加到量豆子的活动中来。

重点：学习用杯子测量的方法来测量豆子

难点：能把实验结果记录下来

每小组两袋绿豆若干纸杯子

师：绿豆村的东边住着一位王爷爷，西边住着一位陈爷爷。有一天啊王爷爷去市场买了一袋绿豆背回家，陈爷爷也到市场买了一袋绿豆回家。王爷爷说：“我的绿豆多！”陈爷爷说：“我的绿豆比你多”两位爷爷决定比一比谁的绿豆多，于是，他们就坐着一粒一粒的数了起来。数了很久，才数了一点点，也没有比出来是谁多谁少。

(幼儿操作，教师巡回指导)

师：你是用什么方法的啊？

师：用眼睛看，

两袋绿豆提手上看看哪袋重

幼：把豆子提手里看看那个重

用眼睛看，把豆子都倒在桌子上看看，哪袋的豆子多

师：小朋友们的都很棒，都有自己的方法，我们现在啊，看到桌子上面还放着，几个白色的一次性杯子，我们想想能不

能利用杯子，知道哪袋的绿豆比较多，现在就请我们的每一小组的小朋友一起去试一试吧(幼儿动手操作，教师进行指导)

师：你们这一组想得到了什么好办法啊？

幼：用杯子盛一点绿豆然后在，数一数杯子里的绿豆数量

师：你们组想到什么好方法了吗？

幼：把杯子装满绿豆，看看能装多少个杯子

师：嗯，你们的想法很棒。我们介绍给其它组的'小朋友们试一试吧

幼：把袋子里面的绿豆装到被子里面，装的满满一杯，看能装几杯(教师帮助介绍)

师：这个方法还像很好用，我们重新来试一试吧

师：记录好了的小朋友就请拿着记录表回到自己的位置上做好。我们来看一看你的实验结果是怎么样的。

师：现在请一位小朋友带着你的记录表上来看一看，你的实验结果是怎么样的。

(教师动手实验)

师：我们这位小朋友是实验做得很成功，我们用杯子量绿豆的方法，很快的就能帮助王爷爷和陈爷爷谁袋子里的绿豆比较多。真是一个好办法。

中班科学认识马铃薯教案及反思篇四

1. 喜欢玩变色游戏，感受科学活动的乐趣。
2. 能正确进行三原色分类并大胆尝试两种色彩的混合，感受色彩的变化；3. 能用语言表达自己的发现，积极参与交流。
3. 通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。
4. 学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

能正确进行三原色分类并大胆尝试两种色彩的混合，感受色彩的变化。

活动难点：能清楚的表述实验结果，并能在记录卡上记录。

一、导入：

今天，有三个好朋友也来我们教室了，他们就藏在你们的椅子下面，请你们把好朋友找出来吧。（红黄蓝三色纸粘土）他们也喜欢抱一抱，教师示范：红色和黄色纸粘土抱在一起变成橙色。现在请你给他们找好朋友抱一抱吧。

儿歌：小红和小黄，抱在一起，拧呀拧呀拧，变成橙色画橘子。

二、展开：神奇的魔法瓶

1. 老师今天还给小朋友们带来了神奇的魔法瓶，让我们一起来看一看。

教师和幼儿拿矿泉水瓶(瓶盖上有颜料)，晃动，出现颜色。

2. 教师偷换放有其他颜色颜料的瓶盖，再次晃动，变色。

(1) 观察瓶盖秘密

3. 幼儿玩变色游戏，并记录。

师：请小朋友们选一个和自己瓶子里的水颜色不一样的瓶盖，再次晃动，看一看水变成什么颜色了，并记录。

幼儿操作，教师巡回指导。

教师总结：色彩真神奇。教师请幼儿完成大的记录卡，并选取个别幼儿的记录卡进行展示，总结变色的秘密，再次激发幼儿对颜色的兴趣。

三、结束教师提供一幅简笔画和红、黄、蓝三原色的画笔，请幼儿想办法按教师的要求给正确涂色。

一次科学活动的开始，应该来自幼儿已有的经验，一次科学活动的结束，并不是真正的结束，应使幼儿有进一步的探索可能，成为获取经验的开始。幼儿是学习的主人，所以我们老师要尽其所有、创设各种学习环境，让幼儿能够用眼看、用耳听、用嘴说、用脑思考，全身心地积极地投入到探究中去，给幼儿自由展现的空间。让幼儿在游戏中、快乐中获得知识，学得经验。

中班科学认识马铃薯教案及反思篇五

- 1、观察熊猫的外形特点，了解熊猫的生活习性。
- 2、了解动物、兽类、野兽、熊猫的关系，学习归类，并学习用比喻、形容词来描述熊猫的形态。
- 3、知道熊猫是我国独有的野生动物，增强保护动物的意识。

1. 课件：幻灯片-熊猫

教师：小朋友猜一猜，这是什么动物？

谜语：像熊比熊小，像猫比猫大，竹笋当粮食，竹林里安家。

1. 提问：你知道熊猫生活在什么地方？熊猫长的是什麼样子？他们喜欢吃什么？让幼儿和同伴自由交谈。

2. 教师讲解熊猫生活的相应区域“四川卧龙自然保护区，知道熊猫是杂食动物。

1. 讲述熊猫的外形特征。

2. 提问：熊猫的头上有什么？身体是怎样的？身上有什么？熊猫的身上和身下有什么？

3. 引导幼儿自然的表述自己的观看感受，有序的梳理熊猫的形态。

表达自己对熊猫的喜爱，讲述熊猫性情温和、憨厚、胖嘟嘟的样子，十分逗人喜爱，以及熊猫走路、爬树慢悠悠的姿态。

教师：你知道熊猫喜欢生活在哪些地方？它们是怎么生活的？

1. 教师：熊猫为什么是我们的动物宝贝？

（熊猫是我们独有的动物，熊猫的数量很少，熊猫生出来的宝宝很小，只有150克，

中班科学认识马铃薯教案及反思篇六

1. 激发幼儿探索影子各种变化的好奇心。

2. 引导幼儿通过实验观察获得对影子变化的经验。

3. 知道影子变化与光和物体的关系。

手电筒、小巧的玩具、记录纸等若干。

电视机（纸箱制作）。

听音乐进入活动室。

通过演影子戏引入课题，提出问题：你看到的图象是物体的什么？物体的影子为什么会映到屏幕上？引起幼儿对探索光源与物体和影子的关系。

教师引导幼儿探索光源与物体和影子的关系。

游戏：听话的影子

如果我想让影子到上边、下边、左边、右边等地方，手电筒应该放到什么地方呢？幼儿用实验验证，并教幼儿用记录表进行记录。幼儿两人一组，一个操作一个记录，培养幼儿合作工作的能力。

教师展示记录结果，和幼儿一起总结实验结果：光源的位置变了，影子的位置就变了。

提出设想，引起幼儿继续探索的兴趣，（教师在暗中操作），老师能让物体的影子变魔术，想不想看一下，教师让影子变大变小，变成不同的形状，小朋友们，你们能当影子魔术师吗？来让你的影子也来变一下。

幼儿操作，使幼儿通过观察发现物体的位置、姿势变化了，影子也会发生变化。

活动设计抓住幼儿的好奇心，利用已有的经验，让孩子不断在探索中学习，了解光和影子的关系，通过操作知道影子可以变化。

中班科学认识马铃薯教案及反思篇七

通过对豆豆的观察和实验，培养幼儿对科学活动的兴趣。

体验解决问题的`成就感。

能用较清楚的语言讲述自己的观察和发现。

高脚杯6个、黄豆若干、大铁盘6个、记录白纸30张、铅笔30支。

幼儿讨论：

- (1) 豆豆被泡大了。
- (2) 豆豆会从杯子里跳出来。
- (3) 不会有变化。

试一试。幼儿把黄豆放到高脚杯里，装得满满的，然后加入少量清水，再将酒杯放在大铁盘上并仔细观察。

说说我的发现。

- (1) 看见一颗颗黄豆陆陆续续地从高脚杯跳到铁盘中。
- (2) 豆子发出蹦蹦的响声，好像豆子在“跳舞”。
- (3) 豆子被水泡大了，杯子里放不下就跳出来了。

数一数，有多少豆子在“舞池”中跳舞，并在记录纸上记录活动的结果。

想一想，还有哪些豆子会跳舞呢？水泡过的豆子与干豆子有什么不同？

1、实验活动前要做好充分的准备工作，各个环节教师要提前做一遍，才能做到心中有数。

2、挑选黄豆时要挑选颗粒饱满的黄豆。

中班科学认识马铃薯教案及反思篇八

幼儿有着与生俱来的好奇心与探究欲望。好奇心是幼儿内在生命本质的展现，正是好奇心驱使着幼儿去探索求和。幼儿有关科学领域的探究和学习，往往受到好奇心和兴趣的直接驱使，可以说好奇心和兴趣是幼儿主动进行科学探究和学习的基本前提，针对幼儿这一特点设计了此次活动《嘀嘀哒》。

运用幼儿各种感官，对周围的事物和现象进行感知、观察、操作、探索，发现问题并寻找答案的探究过程；是教师充分利用周围环境，为幼儿创设条件、选择适合幼儿学习的内容、提供充分的物质材料，通过运用不同的方式设计与组织幼儿参与的各种科学探索活动；是帮助幼儿主动获取科学经验、建构概念、发展智能、养成科学态度的过程。

幼儿园科学教育是幼儿全面发展教育的重要组成部分，不仅丰富幼儿有关自然界的知识，而且能激发幼儿对自然的关心和兴趣，初步形成幼儿对周围的人和事物的正确态度，对幼儿的发展有十分重要的意义。

1、观察画面，在看看、说说中了解牵牛花生长的过程。

2、在活动中愿意大胆交流、积极表现。

“今天，老师给大家请来了一位神秘的小客人，你们欢迎吗？”

“客人是谁呢？那就请它自己来介绍吧！”

牵牛花的自述中，引导幼儿猜测想象，了解其生长过程。

画面一：

牵：这是我，还有我的兄弟姐妹们。

师提问：哎，他是谁呀？幼儿猜测。

画面二：

牵：我被埋进了土里，心里好害怕……

师：哎呀！怎么被埋进土里了呢？它应该怎么做呀？

画面三：

牵：我拼命往外钻……

引导孩子们一起学往外钻的动作。

牵：总算钻了出来，咦？我怎么变成了这样？

师：它变成什么样了？

小结：啊，原来小客人是一颗种子，那它会是什么种子呢？还是让小客人继续介绍下去吧！

画面四：

牵：我顶着皱巴巴的叶子

师：什么是皱巴巴呀？你们还看到什么东西也是皱巴巴的呢？

画面五、六：

牵：我用力撑开皱巴巴的叶子。瞧！我像什么呀？

画面七：

牵：没几天，我的身上又冒出一片毛乎乎的叶子。

师：咦！它说的叶子是什么样的呢？

（毛茸茸）

画面八：

牵：小叶子长啊长，长成这么大！

继续播放画面九、十、十一、十二：

牵：有一天，嗤溜溜，我的身上冒出了一根藤。

牵：是爬向左边？还是爬向右边？唉，要是有人来帮帮忙就好了。

师：噢哟，它想找人来帮忙，找谁来帮助它呢？

画面十三：

师：看，它找到了什么？接下来这根藤会怎么做呢？

引导幼儿一起学习藤往上绕的动作。

师：谁来学学藤往上绕的样子？

画面十四、十五：

牵：现在，我要一步一步往上爬喽。

师：来，孩子们，我们也一起学它往上爬喽。

师以儿歌的. 语言活跃气氛：藤儿藤儿真有趣，顺着竹竿往上爬，爬呀爬，绕呀绕，哎呀呀，头晕了，绕糊涂了，理顺了再接着爬吧！

画面十六：

牵：绕啊绕，长啊长，这是我现在的样子。叶子多得数也数不清。

画面十七、十八、十九、二十：

牵：又有一天，我躲在又冒出了一样东西，嘿嘿，猜猜这是什么？

师：它越长越大，越长越鼓，哎，颜色也变漂亮了，是什么呢？

画面二十一：

牵：啪，打开啦！哈哈，我是牵牛花！

师：哦，这位神秘的小客人原来是牵牛花呀！

师：牵牛花像什么呢？怎么吹的？

嘀嘀嗒、嘀嘀嗒有节奏的。

画面二十二、二十三：

师：看小喇叭越来越多，好热闹啊！他们一起唱啊、跳啊，玩的真开心啊！

画面二十四：

师：哎，牵牛花怎么啦？我们来听听它自己是怎么说的。

牵：一到晚上，我就会收拢小喇叭，静静睡一觉。

师：噢，原来牵牛花和我们小朋友一样，也要睡觉的。

画面二十五：

师：看，第二天早晨，牵牛花早早的醒来，张开小喇叭，嗨，你们听它在吹：“嘀嘀嗒，小朋友该起床啦！”

师：哎呀，今天来我们班作客的是谁呀？

听了它的自我介绍，你们知道它是怎样长大的吗？

根据孩子们的回忆，老师图片箭头表示牵牛花的生成过程。

出示牵牛花的种子，到种植园地种植牵牛花。

幼儿园科学活动实验记录为幼儿调整认识、整理经验、形成科学的概念奠定了基础。鼓励性提问应面向全体而不是针对某个单独个体，教师应设法让更多的孩子参与回答问题，或在某个孩子回答之后让其他幼儿发表不同看法或分享某个观点。培养幼儿记录的习惯和能力，使幼儿乐于探究，逐渐理解科学结论必须建立在事实之上，从而形成正确的科学探究态度。总之，要想提高幼儿科学探究中记录的质量，使幼儿的科学记录变得生动而有意义，我们仍然需要从内容到形式、从作用到时机，作进一步的理论研究和实践探究，以积累经验，改进策略，完善认识。

中班科学认识马铃薯教案及反思篇九

分组教学

- 1、幼儿有浓厚的动手兴趣，了解橙汁的由来，并能积极思维。
- 2、幼儿能亲自动手，采用各种方法取橙汁。
- 3、幼儿能把自己的`劳动成果与同伴分享。

师生相互问好。

- 1、老师揭示课题：今天教室来了客人，老师为客人和小朋友准备了礼物，出示橙子。
- 2、提问：橙子是什么颜色、什么形状、什么味道？橙子里面有什么？
- 3、教师小结，橙子还可变成饮料，即橙汁。
- 5、幼儿把黑板上的记录表按自己的想象填写。
- 6、老师交待实验要注意的事项。
- 7、请幼儿在《小燕子》的音乐飞到桌子的两旁，动手操作取橙汁。
- 8、幼儿动手、老师记录，并适当引导个别能力较差的幼儿。
- 9、取橙汁时，老师总结，并延伸到课余，小朋友可以回家榨果汁。

师生共同分享自己的劳动。

中班科学认识马铃薯教案及反思篇十

各种型状的纸卡、牙签若干、橡皮泥若干、大小不同的圆形纸卡

- 一、请在各种不同形状的纸卡中心穿入牙签。
 - 二、转动它们，比一比哪个转得最快。
 - 三、分别转动大小不同的圆形陀螺，比一比哪个转的时间长。
 - 四、请分别在两个大小相同的陀螺中心和边缘处安放橡皮泥，再转动它们，比一比哪个转得快。
- 1、不同形状的陀螺转动时圆形转得最快。
 - 2、大小不同的圆形陀螺转动时最小的陀螺转得最快。
 - 3、重量在中间的陀螺转动得最快。

中班科学认识马铃薯教案及反思篇十一

通过日常的学习活动，中班下学期的幼儿已经认识了圆形、三角形、长方形、正方形、梯形等图形，并且很乐意在区域活动时利用积木或平面图形拼搭各种各样的物品。但是，我在仔细观察后发现，幼儿思维的创造性比较欠缺。在结合中班幼儿年龄特点和已有知识经验的基础上，我依据绘本《千变万化》)设计了这一活动，希望能引导幼儿巩固对基本图形的认识，开拓思路，发展创造性思维能力。

在环节设计上，我力图体现由易到难、层层深入的思路。

在活动的第一环节，我首先向幼儿介绍故事的两位主人公——红红和蓝蓝，之所以取这样的名字，是考虑到幼儿平日游戏所用的积木通常都会有鲜艳的颜色，用红红代表小女孩，蓝蓝代表小男孩，简单且形象，易于记忆。接着，我提出“红红和蓝蓝会用积木做点什么呢”这样开放性的问题，以利于幼儿在了解故事内容前充分发挥想象力。此后，我出示各种形状的积木，引导幼儿将其与日常生活中常见的物体形

状建立联系，为幼儿利用积木变出各种东西奠定基础。

在活动的第二环节，我首先帮助幼儿理解“千变万化”的含义，使幼儿能在后面的操作活动中利用积木进行各种形式的“变化”“创造”。此后，我主要用图片呈现情境，引导幼儿仔细观察图片，根据图片提供的情境推测故事内容并完整表达，同时通过追问了解幼儿相关的生活经验。在幼儿表达的基础上，我在动画片段的辅助下完整讲述故事内容，以加深幼儿对故事内容的理解。

在活动的第三环节，我在幼儿了解一些积木变换形式的基础上，让幼儿动手操作，借助情境进行想象拼搭，并尝试完整表达自己的想法。

1. 乐于根据图片内容推测故事情节，并完整表达。
2. 感知不同形状的组合变化，体验探索事物“千变万化”的快乐。

准备：

1. 幼儿有拼搭积木的经验。
2. 幻灯片，积木(幼儿每人一份)。

一、激趣导入

师：今天我请来了两位朋友：红红和蓝蓝，他们来自积木王国。在积木王国里，任何东西都是用各种各样的积木变出来的。让我们去看看吧！

师(呈现各种形状的积木)：你看到了什么形状的积木？

师：生活中有什么东西的形状跟它们是很像的？

师(小结): 生活中的很多东西都跟这些积木的形状很像。

二、看看说说

师: 把不同形状的积木合在一起还能变出更多的东西呢。红红和蓝蓝今天要带着大家一起玩一个名叫“千变万化”的游戏。

师: 什么叫“千变万化”?

师: 一种东西能够变化出很多很多样子, 数都数不过来, 这就叫“千变万化”。

1. 变房子。

师: 红红和蓝蓝会把这些积木合在一起变出什么呢?(鼓励幼儿大胆想象和表达。)

师: 原来他们用积木变出了一幢房子。看一看, 房子是怎么变出来的。(引导幼儿发现房子的不同部分分别是用什么形状的积木“变”出来的。)

师(小结): 红红和蓝蓝把各种各样的积木合在一起变出了一栋房子。仔细看一看, 三角形积木变成了屋顶, 拱形积木变成了门窗……真好看啊!

2. 变消防车。

师: 意想不到的事情发生了, 房子着火了, 怎么办?(鼓励幼儿大胆表述生活经验。)

师: 红红和蓝蓝会用积木变出什么来灭火呢?

师: 红红和蓝蓝用积木变出了什么?像不像?哪里像?

师(小结): 红红和蓝蓝把不同形状的积木合在一起变出了消防车。长方形积木变成梯子, 半圆形积木变成车灯和方向盘……哗啦啦, 消防车里的水很快就把大火扑灭了。

3. 变轮船。

师: 仔细看看, 发生什么事情了?

师: 猜猜红红和蓝蓝又会把积木变成什么呢?

师: 你知道红红和蓝蓝把积木变成了什么吗? 你是怎么看出来的?

师(小结): 消防车里流出的水越来越多, 都涨大水了。红红和蓝蓝立刻用积木变出了大轮船。长方形积木变成桅杆, 半圆形积木变成椅子……有了大轮船, 水再多也不怕了。

三、尝试操作

师: 开着大轮船到了岸边, 红红和蓝蓝还想到更远的地方去, 他们需要交通工具, 你有办法帮帮他们吗? 今天, 我也给你们准备了各种各样形状的积木, 请你先想一想, 可以变什么交通工具, 然后看一看哪些形状合在一起可以变出你想要的交通工具。抓紧时间动手试一试, 过一会儿我们一起来说一说你变的交通工具, 好吗?(幼儿操作。)

四、交流、分享

师: 谁愿意来介绍你用积木变出了什么交通工具?

师: 大家来说说变得像不像? 哪里像?

师(小结): 原来, 不同的积木可以千变万化, 有的转个方向可以变, 有的连在一起可以变, 有的换个位置可以变。到底能变出多少东西呢, 数也数不清。红红和蓝蓝看到你们变出

这么多交通工具，别提有多高兴了！他们说：谢谢小朋友。