

最新苏教版一年级数学教案比一比 苏教版一年级数学第二单元教案(实用10篇)

教案需要根据教材和学生的实际情况进行调整和修改，以确保教学的有效性和针对性。以下是为大家准备的一些二年级教案，希望能给大家提供一些灵感和指导。

苏教版一年级数学教案比一比篇一

教学内容：

教科书第6页“信息窗2”，“你说我讲”第一个红点的问题。

教学目标：

- 1、了解数位(个位、十位、百位)的意义及顺能正确地读、写100以内的数。
- 2、培养学生独立思考的良好习惯。
- 3、让学生感受到数学与现实生活的密切联系，激发学生的学习兴趣。

教学过程：

一、创设情景，观察情景图

1、同学们也让我们踏上神秘的南极大陆进行实地考察，好吗？

2、你在南极大陆上都看到了什么？看谁能把话说完整。

学生试着估计一下，并说说是根据什么估计出来的？

4、提出问题

5、过望远镜我们观察到天上有四十七只贼鸥、冰上三十二只贼鸥、冰上还有三十二只企鹅、二十二只海豹。

6、看样子南极的朋友还真不少，就让我们用数字把朋友的数量记录下来好吗？

二、解决问题

1、想一想，这些数字你想怎样记？

2、把你的好办法，跟小组的同学说一说，让他们帮你听听怎么样。

3、你能把这些数字记录下来吗？试一试。

4、相信你会把这些数字读得非常正确。

5、小组同学交流想法，并用计数器演示。教师结合学生的回答用计数器帮助演示数的写法，并让学生说说每一位上的数表示的意义，加深数位意义的理解。

6、小组内一个同学用计数器演示，其余同学读数并把数字记录下来

7、小结：通过读数和写数，你都有什么发现？

揭示：读书和写数，都从高位起。

三、应用拓展

1、联系生活实际，找一找我们的周围什么地方用到数字？(全班学生的总数、男同学的人数、女同学的人数等等)。先让学生用该数字说一句话，再让其余同学把数字记录下来。

2、“自主练习”第一题，先让学生独自做题，把自己写的数读给小组同学听，在小组内交流写法。

小组交流。

全班汇报。教师要鼓励学生讲自己的发现，激发学生的兴趣。

课堂小结：今天你有什么收获？

四、课后反思：

苏教版一年级数学教案比一比篇二

教学内容：

九年义务教育六年制试用教材第八册第三单元《分数的初步认识》

教学目标：

- 1、使学生初步认识分数，认识几分之一，几分之几；会正确地读、写分数，知道分数各部分名称。
- 2、通过演示、操作、观察、比较，培养学生初步的逻辑思维能力。
- 3、调动学生的积极情感，使学生主动探求，充分发挥学生的主动性。

教学重点：

为什么必须平均分才能用分数表示？

教学过程：

引入：

- 1、同学们都认识什么数？
- 2、这节课我们来初步认识分数。
- 3、猜想：这种数为什么会叫分数？

准备：

(一)分与平均分

问题：6个苹果可以怎样分？

方法：对几种平均分的结果提问。

小结：象这样每份同样多的分法是平均分。

(二)分数的产生

问题：3个苹果可以怎样平均分？

平均分成的每份还能用整数表示吗？

说明：这就要求产生一种新数——分数。

新课：

(一)认识二分之一和二分之二

1、认识二分之一

演示：把一个苹果平均分成2份。

说明：2份中的1份是这个苹果的二分之一。

2、认识二分之一

演示：2份中的每一份都是这个苹果的二分之一。

说明：这样的2份是2个 $\frac{1}{2}$ ，也就是苹果的 $\frac{2}{2}$ 。

3、强化平均分

演示：把一个苹果平均分成大小不同的2份。

问题：2份中的1份还是这个苹果的 $\frac{1}{2}$?为什么?

说明：只有平均分成的两份，每一份才能用 $\frac{1}{2}$ 表示。

4、过渡：

学生动手操作：折出图形纸的 $\frac{1}{2}$ ；

问题：怎样折出图形纸的 $\frac{1}{2}$?

方法：学生演示折纸的方法和结果。

问题：如果大家继续平均分，能得到正方形的 $\frac{1}{4}$ 吗?

(二)、认识四分之一和四分之几

方法：学生小组合作，动手操作

展示折纸的结果。

问题：为什么4份中的每一份都是这个正方形的 $\frac{1}{4}$?

它们有什么不同吗?

这样的2份，3份是这个正方形的几分之几?

方法：指一指哪是正方形的 $\frac{2}{4}$ ；

闭上眼睛想一想 $\frac{3}{4}$ 是什么样？

举起正方形的 $\frac{4}{4}$ ；

问题：为什么 $\frac{4}{4}$ 是整个的正方形？

$\frac{2}{4}$ ， $\frac{3}{4}$ ， $\frac{4}{4}$ 都和谁有关系？

说明： $\frac{1}{4}$ 这样的分数很重要。

过渡：如果继续平均分，还能得到几分之几呢？

(三)、认识三分之一和三分之几

出示：一根钢管

问题：要得到钢管的 $\frac{1}{3}$ 需要怎样平均分？

出示：一个圆

观察：钢管的 $\frac{1}{3}$ 和圆的 $\frac{1}{3}$

问题：你又发现什么？

说明：把谁平均分了，得到的分数就是谁的。

(四)加深理解

出示：花瓣图，看图说分数

小结： $\frac{1}{2}$ ， $\frac{2}{2}$ ， $\frac{1}{3}$ ， $\frac{2}{3}$ ， $\frac{3}{3}$都是分数；

几分之一都很重要，有这样的几个几分之一，就是几分之几。

学生举例

(五)看图自学

1, 看书□p178页(学生边看边说)

2, 说一说: 对分数又有了哪些了解?

3, 反馈: 看图写分数、读分数

$(1/9)(5/9)(4/9)(9/9)$

巩固练习:

1, 判断: 图1的红色和绿色部分各是线段的几分之几?

图2中的绿色部分是线段的 $5/8$ 吗?

2、猜想: 出示不平均分的苹果图

问题: 每一部分不是苹果的 $1/2$, 大概是苹果的几分之几呢?

用什么方法可以验证你的猜想是否准确呢?

学生总结: 对分数的初步认识

苏教版一年级数学教案比一比篇三

教学要求: 通过诵读, 大体了解诗歌的意思, 体会山村的幽美和生活的快乐。

教学重点: 大体了解诗歌的意思。

教学过程:

一、检查复习。

1、指名朗读课文，认读生字。

2、出示填空题。学生在田字格本上按顺序默写。

去()里，烟村()()家，亭台()七座，八九十枝花。

二、朗读课文，理解词语。

1、齐读课文。

2、你读懂了什么?想到了什么?

启发学生讲述：“二三里”是说路途不远；“烟村”是有人居住的山村；“四五家”是指这个山村人家不多；“六七座”，有几座亭台；“八九十枝花”，有许多枝花。

三、启发想像，指导背诵。

1、听配乐朗读。请小朋友们边听边想像：你仿佛看到了什么?你觉得这个小山村怎样?

2、指导学生练习背诵，一边背诵一边想像山村的画面。

四、指导写字：七、八、九、十。

1、认识笔画，借助范写指导写法：竖弯钩、撇、捺、横折弯钩、竖。

2、说说笔画数：都是两画。

3、学生描红，教师巡视辅导。

4、展示学生写得好的字。

板书：

()去()里，

烟村()()家，

亭台()七座，

八九十枝花。

苏教版一年级数学教案比一比篇四

教学目标：

1. 学会本课生字。
2. 能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
3. 初步认识池塘、小溪、江河、海洋，了解一点水的变化常识，激发学生观察、认识自然现象的兴趣。

教学重点：

学会本课生字

教学难点：

引导体会小池塘的美丽，激发仔细观察周围事物的兴趣，初步诱发的想象力。

教学准备：

课件

一、导入课题

二、揭示目标

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会本课生字，认识一个多音字、4个偏旁，理解由生字组成的词语。

三、先学后教流程

(一) 字词学习

1. 自学导航 a 自由读生字新词，读准字音 b 和同桌比赛读读，谁更棒！（时间三分钟左右）
2. 自学(或者合作学)
 - a. 学生自由读 b. 小组合作读
3. 反馈点拨
 - a. 抽读生字卡片。
 - b 指名读，开火车读，齐读。
 - c. 口头组词、扩词。

(二) 初读课文

1. 自学导航
 - a 自由读课文三遍，画出生字新词，读准字音，读通课文，不添字漏字。
 - b 和同桌比赛读读，谁更棒！

(时间三分钟左右)

2. 自学(或者合作学)

3. 反馈点拨

a□指名分段朗读课文，其他同学听：是否读得正确、流利。评议、正音。

b□师生比赛读课文

(三)生字教学

1. 自学导航

读一读，认一认，想一想，下列生字(只，边，阳，红)该怎么记住，怎样写才好看。

(时间3分钟，完成任务不说话请举手。)

2. 自学(或者合作学)

3. 反馈点拨

观察一下生字表中的这4个生字，想一想怎样才能把它们写正确、美观？

(四)学习小结(对照目标)

四、当堂训练(本课重点巩固，可以使用配套练习册相关题)

1、组词。

边()波() 红()

进()破() 江()

2、说话。

用“像”说一句话。

苏教版一年级数学教案比一比篇五

教学目标：

1. 认识12个生字和1个多音字，能读准字音，认清字形，了解字词的意思。
2. 能正确、有节奏地朗读儿歌，体会宁宁钉铁钉挂铜铃的乐趣。
3. 掌握新偏旁“钅”，学习按笔顺正确书写田字格里的8个生字。

教学时间：两课时

教学过程：

第一课时

一、游戏拼字，趣味识字。

1. 这节课咱们换一个老师来上课，新老师是谁呢？（手偶或者ppt出示）对，就是大象老师。大象老师自我介绍：嗨，大家好！我是大象老师，这节课我和大家一起学习，我们一起做游戏，耶！看看我给你们带来的新朋友——钅（出示卡片）

有小朋友认识这个新朋友吗？

对，它叫金旁，看这是它原本的模样（出示“金”字）。“金”字下边是土，藏在地下金属矿物就是“土”字周围的点，上边倒扣的三角表示覆盖。本义指金属。金要做偏旁，它会变形，就变成了“钅”，读作“金旁”。（领读两遍）

跟老师一起来写“钅”：横画仰起，上紧下松，竖略偏左。

2.好了，认识了新偏旁“钅”，咱们要开始玩游戏了。从抽屉里拿出老师为你们准备的学具，自己拼拼看，看看“钅”和谁在一起玩了，拼成了什么字。

学生做拼字游戏，老师有针对性地去辅导一两个学习力比较弱的学生。

3.展示拼字成果，认识生字：铁、钉、铜、铃

指4个学生到讲台前拼字，并且带着大家认识自己拼出来的字，强调部件的位置，也让学生说出自己知道的这个字的意思。

尽量与实物相联系，根据学生的描述，及时出示相关的实物，重点是在识字，读准音，认清形，努力给更多的学生机会。

4.打乱顺序认读“铁、钉、铜、铃”，观察找出这4个字的共同点：都是金旁，都和金属有关。

5.学习词语：铁钉、铜铃

这两个词语都和金属有关，一起读读。

二、学习儿歌，积累词语。

1.大象老师：小朋友们很棒哟，这么短的时间内，就通过自己的努力，认识了4个金旁的生字“铁、钉、铜、铃”，知道它们都和金属有关。出示课本插图，讲述故事：有个小朋友

啊，叫宁宁，他认识了这4个字以后，做了一件事——钉铁钉（指名读），为啥要钉铁钉呢？是为了“挂铜铃”（指读）。风儿一吹，铜铃就会发出响声“叮咚叮咚”（指读），一只小狗跑过来，听到铜铃响叮咚，吓得跑走了，小宁宁看到小狗的这模样，笑了。

2. 编书的老师把这件事写成了一首儿歌，就在语文书上，自己打开书读读，每个字都要读准哦，不认识的就读读拼音。

3. 指名读，相机正音。

4. 读给同桌听，有读错的要帮帮他，读对了，给他一个大拇指，大象老师能看到你们的合作。

5. 细读儿歌，读中识字。

儿歌中有一个小朋友，叫“宁宁”，出示词卡，学生认读，注意鼻音，识记字形，和“钉”比较。

宁宁做了一件事“钉铁钉”，都做做这个动作，“钉”是动作的时候，读第四声，这是多音字，一起读读。

钉铁钉是为了“挂铜铃”，“挂”为什么是提手旁？对，和手部动作有关。

铜铃会发出声音，“响叮咚”，三个字都是什么旁？猜猜为什么？

吹来一阵风，发生了一件奇妙的事情，谁来说说？认识“吓”，害怕的时候，会长大嘴巴，对，就是这个表情，所以“吓”也是口字旁。

6. 再读儿歌，要把句子读通顺哦，学着老师的样子，读出儿歌好听的节奏。

7. 比赛读儿歌，拍手读儿歌或者表演读儿歌。

三、游戏巩固，学写生字。

2. 现在是写字时间，看看要写的这4个字，都是金旁，右边部分的书写要注意什么呢？先书空一下笔顺。

3. 观察书中田字格的范字，看看这些字在田字格中的位置，到黑板上来摆一摆，看谁摆的最规范最好看。（动手操作，关注结构的摆布。）

4. 跟着老师一起学写这几个字。铁，关注撇画的变化，钉，注意右边一横的起笔位置，铜，注意右边同的框要直，铃，让这个字不呆板的主要是撇折，折笔要短一些，让出地方给点。

5. 学生完成习字册的书写。提醒注意写字姿势。

6. 点评。

四、课堂总结，留有期待。

[苏教版一年级下册识字8教案（铁钉铜铃）]

苏教版一年级数学教案比一比篇六

一、兴趣导入。

小朋友，学完了汉语拼音，我们就可以借助拼音读书、识字啦，你们高兴吗？这节课我们就借助汉语拼音来学习一首诗。

二、指导看图说图意。

1、图上画的是什么地方？你是得怎么知道的？

2、这是个离我们不远的小山村，只要走上二三里路就可以到达，再看看有几户人家。

3、这里住的人家不多，只有四五家。再数数看，图上有几座亭台楼阁。

4、花多吗？能数得清吗？

三、初读课文。

1、学生照拼音自读古诗。

2、指名分句朗读，齐读课文。

四、学习生字。

1、出示：生字卡片

教师讲述：田字格中的字是本课要求学习的生字。这些字要做到会读、会写、会用。标在田字格上方的是组成生字的基本笔画，必须认识。

2、齐读生字。

3、教师带领学生在文中把生字一一画出，再读一读。

五、指导写字。

1、认识笔画，提示写法。

一：横 一：横折、：点

2、教师范写。

3、学生描红，教师巡回指导，及时纠正写字姿势。

4、展示学生写得好的字。

苏教版一年级数学教案比一比篇七

教学目标：

- 1、能够用数数或一一对应的方法比较物体的多少，并能正确表达出比的结果。
- 2、联系生活实际，知道一些特殊物体的对应。
- 3、提高学生动手操作与口头表达的能力。
- 4、培养学生互相关心的良好品质。

教学重点：

用数数或一一对应的方法比较物体的多少。

教学难点：

用一一对应的方法来解决生活中一些特殊问题。

教学准备：

学生：各种比较的物体（铅笔与笔套、瓶子与瓶盖、语文本与数学本）

教师：手套若干只

教学过程：

一、创设情景

引入课题

师：星期天的早上，我们的小伙伴约好去公园玩碰碰车。他们来到了碰碰车的场地（出示主题图）

问：请你们仔细观察一下图，说说他们会遇到什么问题？你是怎么知道的？

生：观察主题图后交流

（车不够：又6个小朋友，只有5辆车；已经4个小朋友有坐在车子里了，还有一辆车空着，可是有2个小朋友从后面跑来；……）

师：刚才有的小朋友用数数的方法知道了车比人少，也有的小朋友用一个小朋友对一辆车

的方法比较知道了车比人少，这种方法称为一一对应。

问：生活中我们外出活动经常会出现类似的问题，如果你遇到了会怎么办呢？

生：（略）

师：今天我们就要用数数或一一对应的方法来比较物体的多少

板书：比较

二、动手实践

体验方法

师：在你们的桌上分别有铅笔与笔套、瓶子与瓶盖、语文本与数学本，现在请你们同桌一

起来比一比哪样物体多，哪样物体少？

生：同桌合作进行比较

师：请你们来汇报一下比较结果

（要求说三句话：说说比的是哪两样物体？用什么方法比的？比的结果怎样？）

生：交流（老师对学生语言组织进行指导）

问：你们都会比较物体的多少了吗？谁能说说比较物体的多少可以用什么方法？

生：交流

【二期课改提倡合作学习，让学生通过体验来感悟知识和方法。老师在学生已经知道

比较物体多少的方法基础上，通过让学生同桌合作动手操作比较物体多少，从而让学生体

三、巩固练习

方法运用

生：愿意

1□p20题2（左图）

问：图上是谁？她要比什么？

生：是小巧，要比较布丁和盘子哪个多，哪个少？

师：请你比一比并将你比较的方法和结果告诉同桌

生：进行比较

反馈

注：学生如果用一一对应方法比的请学生交流怎样做是一一对应（用线连一连）

2□p20题2（右图）

问：这幅图画的是谁？他在干什么？

生：是小丁丁，他在比较瓶子和塞子哪个多，哪个少？

师：请你自己比一比

生：交流

3□p20题3生：独立完成比较后在小组内交流方法汇报结果

全班交流

小结：你们真了不起用今天学到的本领为小伙伴解决的困难。

四、联系实际

拓展提高

1、出示7只手套和4个小朋友的图片

问：看看谁来了？老师要给他们发手套，请你们看看老师准备的手套够不够？

生：四人一组讨论

上黑板演示怎么分？（注意：1人分一副手套，同时还要注意左右手的搭配）

问：黑板上的小朋友分的合理吗？为什么？

生：自由交流（每人有两只手必须是两只手套对一个小朋友，两只手套要一只左手一只右手）

2、联系生活实际

问：在生活中还有哪些物体也和手套一样是2对应1的呢？

生：举例

3、总结

今天这节课我们学习了什么？比较物体多少可以用什么方法呢？还知道了些什么？

苏教版一年级数学教案比一比篇八

教学目标：

- 1、知识与技能：理解与描绘自己躯干上的左右位置关系；空间中物体间的位置关系。
- 2、过程与方法：在巩固环节中，重视知识应用意识和解决问题能力的培养。
- 3、情感与价值观：利用游戏把课内知识延伸到课外，培养运用数学知识解决实际问题的能力。

教学重点：

准确区分躯干上的左与右。

教学难点：

能够根据参照物，描述出不同物体各自的左右位置关系。

教学过程：

一、谜语引入，揭示课题

师：小朋友们，今天让我们一起先来猜字谜，看看谁的反应最快。

（课件出示）

谜面一：一横一撇长，工字在右下。（左）

谜面二：一横一撇长，口字在右下。（右）

师：是呀，小朋友都能又快又准确的猜出这两个字，但是你能不能以最快的速度区分左和右呢？（板书：左与右）

二、游戏

1、听口令做动作。

（课件）

师：请小朋友根据老师的命令，如：伸出右手，抬起左脚、摸摸右耳,,,谁又快又准确，谁就是冠军了，为了比赛更激烈，我们先一起来热热身。

（游戏）

2、排排座

三、分析辨别

1、出示图片1

师：你知道这是左手还是右手吗？为什么？师：所以我们可以再在照片下的空格里写上“左”，表示左手。

2、相对的位置关系

师：出示一只手(左)这是我的左手，有哪个小朋友愿意和老师拍拍手，说说那是你的什么手？这是我的右手，请小朋友和老师拍拍手说说是自己的哪只手？为什么老师是左手而小朋友是右手呢？请小朋友小组讨论一下。

生：因为老师和小朋友是面对面的。

师：面对面称为相对。当两个人在相对位置的时候，左与右是相反的。再举例，进一步巩固。

师：与同学们面对面，这是我的右脚。

生：这是我的左脚。,,,游戏：同桌两两相对，拍拍说，伸伸脚，摸摸小耳朵，并相互用左与右说说。

3、出示课件（图片3）

师：这是左还是右？说说为什么？

生：图片中的手和我们是相对的。

4、出示课件（图片4）

这个小女生的耳朵是左还是右？学生可以模仿照片中的动作判断出左和右。

四、拓展练习（出示课件）

1、辨左右，答问题

3, 9, 7, 6, 4, 2, 10, 8, 9, 11, 0, 5, 1, 数字6左边最小的是____, 右边的是____数字0左边最小的是____, 右边的是____将这4个数从大到小排列。

2、(出示课件图片)

小灰兔出去玩, 看见小白兔从()边走来。小白兔的()手拿着花, ()手拿着气球。小马从小灰兔的()边走来, 正在和它()边的蝴蝶游戏。

3、想办法使左、右两边的柠檬同样多。

左边有__只柠檬, 右边有__只柠檬。如果从__边拿走__只柠檬, 就和__边同样多。或在__边添上__只柠檬, 也和__边同样多。还可以从__边拿__只柠檬放在__边, 两边也是一样多。

动脑筋: (出示课件)

1、小丁丁整理铅笔盒时把铅笔放在尺的左边, 橡皮放在尺的右边, 那么铅笔在橡皮的()边。

2、看电影时, 小红坐在小兰的右边, 小兰坐在小华的右边, 那么, 小华坐在小红的()边第()个位子。

五、总结

说说今天学了些什么。

苏教版一年级数学教案比一比篇九

1、知识与能力: 初步会从现实情境中收集数学信息, 并能自己根据数学信息提出数学问题, 解决简单的问题。发展观察、想像、抽象概括的能力。

2、过程与方法：通过观察、模仿、联想等学习方式，经历游戏过程，并从中收集数学信息，提出问题。通过同伴的争议和评论形成初步的收集信息的能力，确定解决问题的策略。

3、情感、态度、价值观：从活动中感受数学知识的真实性和普遍性，激发学生参与数学学习活动的积极性，对数学产生好奇心和求知欲，愿意亲近数学，尝试用数学的眼光看身边的事物。

能够根据已知的条件，提出数学问题。

三疑三探教学模式。

情境图

1、创设情境，激发兴趣

出示捉迷藏游戏。通过观看情境图，倾听发布的信息，产生联想，并由联想找到解决问题的途径。板书课题（用数学）

看了课题，你想提出什么问题？

预设问题

（1）什么是用数学？

（2）为什么要学习用数学？

（3）学习用数学这节课在我们身边哪些地方能用到？

（4）学习这节课能帮助我们解决哪些生活问题？

2、出示自探提示：出示情境图让学生观察

（1）你能说一说图上都说了些什么？

- (2) 怎样用数学语言来说呢？
- (3) 根据这些信息可以怎样来提问呢？
- (4) 用加法计算怎样问呢？
- (5) 用减法计算又该怎样提问呢？

学生独立探究以上几个问题。

1、再次看图并回答。刚才同学们回答的很好，观察的很仔细！其实在我们生活中还藏着许多的数学问题你能试着提一提吗？学生自愿回答，把有价值的问题写在黑板上。

2、学生汇报后，师重点强调：在 $13-6=7$ 的基础上，引导学生总结出求藏起来的人数的方法用总人数减捉住的人数。

3、出示丢手拍游戏。通过观察、倾听，思考信息组合与问题的提出。组内交流各自的信息组合角度和提出的问题，评论各种组合的正确性，并寻求解决问题的方法。可以从三种不同的角度提出问题：一是求总数；二、三是求部分。

玩丢手绢的有8个女同学，6个男同学。

(1) 一共有多少人？ $8+6=14$ （人）

(2) 女同学比男同学多几人？ $8-6=2$ （人）

4、出示踢球活动。通过观察和倾听，初步学习收集背景资料中的数学信息，指名同学说：要有16人来踢球，现在来了9人。独立地根据信息提出问题，还差几人没有到？并完整地解决问题。

5、小组讨论、交流。你还能提出什么问题？老师注意引导学生既能提出加法问题，也能提出减法问题。

学生口头解答所提问题。

6、反馈练习

观察课本p20的热闹的小河边。根据提出的3个问题，独立观察、分析和处理信息，解决问题。然后组内交流、评议，也可自主选择交流伙伴。重点在于让每一位学生动起来，开展先知帮后知活动，既可以让先学会的学生有展示的舞台，也可以使弱一点的学生也有理解和思考的时间和空间。

有17只小鸟，飞走了8只。还剩几只？列式： $17-8=9$ （只）

草地上有15只小鹿，往山里跑了9只，还剩几只？列式： $15-9=6$ （只）

老师请个别学生板演，其他在练习本上解答。巡视中注意进行个别辅导。

如河里有13条小鱼，游走了7条，还剩几条鱼？

$13-7=6$ （条）

回顾课前提出的问题是否解决，你又产生了哪些疑问？请提出来。

针对学生提出的问题，师生共同探究解决

预设问题

- 1、怎样能正确解答用数学的题目？
- 2、我们根据数学信息怎样才能提出数学问题？
- 3、用加法计算的问题怎样问呢？

4、用减法计算的问题该怎样提问呢？

5、根据数学信息，怎样提出多种问题？

1. 我当小老师。

让学生根据本节所学知识自编题目。

2、猜一猜，算一算。（练习四的第2题）

要求学生独立完成，列式计算后说一说单位名称是什么？

每人写15个大字，乐乐还要写6个字，猜猜她写了几个？

每人写15个大字，明明已经写了7个，还要写几个字？

3、想一想，算一算。（练习四的第1题）

老师先出示图，引导学生观察，从图中看到了什么？

左边有7只兔，右边有8只兔；黑兔6只，白兔9只；一共有15只兔。

再引导学生选择两个相关的已知条件，提出一个问题。

学生分组合作，完成后汇报、交流。

4、全课总结。

（1）学生谈学习收获

师：本节课你最大的收获是什么？请说出来和大家共同分享。

（2）教师归纳总结

学生充分发表意见后教师再进行强调总结，引导对本节内容进行归纳整理，形成系统的认识。

板书设计：

用数学

1、玩丢手绢的有8个女同学，6个男同学。

(1) 一共有多少人？

$$8+6=14 \text{ (人)}$$

答：一共有14人。

(2) 女同学比男同学多几人？ (人)

答：女同学比男同学多2人。

2、13个同学玩捉米藏，这里有6个人，藏起来几人？

$$13-6=7 \text{ (人)}$$

答：藏起来7人。

3、要有16人来踢球，现在来了9人。还有几人没来？

$$16-9=7 \text{ (人)}$$

答：还有7人没来。

苏教版一年级数学教案比一比篇十

教学目标：

- 1、知识与技能：理解与描绘自己躯干上的左右位置关系；空间中物体间的位置关系。
- 2、过程与方法：在巩固环节中，重视知识应用意识和解决问题能力的培养。
- 3、情感与价值观：利用游戏把课内知识延伸到课外，培养运用数学知识解决实际问题的能力。

教学重点：

准确区分躯干上的左与右。

教学难点：

能够根据参照物，描述出不同物体各自的左右位置关系。

教学过程：

一、谜语引入，揭示课题

师：小朋友们，今天让我们一起先来猜字谜，看看谁的反应最快。

（课件出示）

谜面一：一横一撇长，工字在右下。（左）

谜面二：一横一撇长，口字在右下。（右）

师：是呀，小朋友都能又快又准确的猜出这两个字，但是你能不能以最快的速度区分左和右呢？（板书：左与右）

二、游戏

1、 听口令做动作。

（课件）

师：请小朋友根据老师的命令，如：伸出右手，抬起左脚、摸摸右耳,,,谁又快又准确，谁就是冠军了，为了比赛更激烈，我们先一起来热热身。

（游戏）

2、 排排座

三、分析辨别

1、 出示图片1

师：你知道这是左手还是右手吗？为什么？ 师：所以我们可以照片下的空格里写上“左”，表示左手。

2、 相对的位置关系

师：出示一只手(左)这是我的左手，有哪个小朋友愿意和老师拍拍手，说说那是你的什么手？这是我的右手，请小朋友和老师拍拍手说说是自己的哪只手？为什么老师是左手而小朋友是右手呢？请小朋友小组讨论一下。

生：因为老师和小朋友是面对面的。

师：面对面称为相对。当两个人在相对位置的时候，左与右是相反的。再举例，进一步巩固。

师：与同学们面对面，这是我的右脚。

生：这是我的左脚。,,, 游戏：同桌两两相对，拍拍说，伸伸脚，摸摸小耳朵，并相互用左与右说说。

3、出示课件（图片3）

师：这是左还是右？说说为什么？

生：图片中的手和我们是相对的。

4、出示课件（图片4）

这个小女生的耳朵是左还是右？ 学生可以模仿照片中的动作判断出左和右。

四、拓展练习（出示课件）

1、 辨左右， 答问题

3 ， 9， 7 ， 6， 4 ， 2 ， 10 ， 8 ， 9 ， 11 ， 0 ， 5 ， 1 ，
数字6左边最小的是___， 右边的是___ 数字0左边最小的
是___， 右边的是___ 将这4个数从大到小排列。

2、（出示课件图片）

小灰兔出去玩，看见小白兔从（ ）边走来。小白兔的（ ）手拿着花，（ ）手拿着气球。小马从小灰兔的（ ）边走来，正在和它（ ）边的蝴蝶游戏。

3、 想办法使左、右两边的柠檬同样多。

左边有___只柠檬，右边有___只柠檬。如果从___边拿走___只柠檬，就和___边同样多。或在___边添上___只柠檬，也和___边同样多。还可以从___边拿___只柠檬放在___边，两边也是一样多。

动脑筋：（出示课件）

1、 小丁丁整理铅笔盒时把铅笔放在尺的左边，橡皮放在尺

的右边，那么铅笔在橡皮的()边。

2、看电影时，小红坐在小兰的右边，小兰坐在小华的右边，那么，小华坐 **w w** 在小红的()边第()个位子。

五、总结

说说今天学了些什么。