

# 最新高中集体备课地点的选择 语文集体备课工作总结(优质7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 高中集体备课地点的选择篇一

20xx年上期，在大家的共同努力下，七年级语文备课组扎扎实实地开展了如下工作，取得了一些成绩：

自开学以来，本组一直秉承学校课改精神，继续探索小组学习课改模式并取得了一些实效。为了迎接年级组及学部的考察，了解教师对教材的整体把握以及对课堂的有效引导，了解七年级小组合作学习的进展情况，备课组进行专门讨论，达成共识：每人讲一篇课文，其他老师完整地观摩一篇课文的讲授，中途不提出修改建议，由授课教师自行调整教学方法。一篇课文完整地上完后，备课组立即评课，主要针对小组合作学习中出现的问题进行讨论。上课教师写教学反思并汇总。陈碧华老师上《惠子相梁》；我上《散步》；周老师上《登岳阳楼》；吴春素老师上《紫藤萝瀑布》；林学雯老师上《风筝》；游老老师上□xx□本备课组成员每人听课9~10节。特别是陈碧华老师足足听了30多节课，听课的积极性恐怕是初一组最好了。更有意思的是我们分别上了今年县里教研的疑难问题：文言文和新诗教学。可谓是在县里的教研也开了新河，分别由周老师和陈老师在县里公开课执教，分别受到同仁的好评。

同伴互助的现象更加可喜了，经常讨论彼此上课的得失，深入课堂的细节教学，细到如何雕琢引导语和评价语，在交流中大家获益匪浅。

1. 编写单元检测。每个单元分工编写了一套单元检测试题。

## 高中集体备课地点的选择篇二

时间过得真快，一转眼一个学期又过去了。在这学期中，我们六年级语文教研组的每一位老师都兢兢业业地工作着。集体备课是教师合作研究的一种有效形式，是发挥教师团队精神，集思广益，取长补短，不断提高自己的教学水平和教学质量的好方法。我们根据期初制定的教学工作计划，以新课程改革为契机，以《小学语文新课程标准》为引领，转变教学观念，引入多元思维，把学习的主动权交给学生，切实培养学生自主学习语文的能力，探索语文课堂内外的有机结合，营造活泼和谐的学习气氛，提高组语文教学水平和语文教学的质量。本学期，我们六年级语文备课组在学校教务处和教研组的直接领导下，正常开展了集体备课活动，现小结如下。

开学不久，学校制定了备课组的工作规范，我们组全体语文老师通过认真学习，明确了备课组工作的指导思想，工作目标，活动方式和基本要求，认真制定了详细计划，确定了每周的主备人和备课内容，为集体备课活动的顺利进行提供了坚实的保证。

我们组按照工作规范要求，做到了“四确定”。一是定每周的主备人。主备人先个人初备，在研读教材、分析学情、重温课标、参阅资料的基础上，完成课堂教学的初设计。二是定时间。我们组集体活动时间定为每周星期三下午，周周如此，从不间断。三是定地点。我们组活动地点为办公室。四是定内容，即按照既定计划安排，每周围绕某单元或某一篇课文的教学设计进行研讨。

在集体活动时，先是主备人系统说课，然后备课组成员相互交流，各抒己见，切磋探讨。大家运用语文新课程理念，根据语文学科特点与主备人一道，就有关教学内容、教学流程、重点难点、教学方法、教学手段、作业设计等进行研讨。最

后再由主备人负责整理和总结，形成集体智慧和结晶，生成实用性强可操作的文本教案。

做了许多读书笔记，在书中学到的好点子也能在办公室进行交流，让大家受益匪浅。

我们组员团结协作，充分发扬个人的长处。集体备课，但也有自己的个性设计，课后认真撰写反思，获得了领导的肯定。我们教研组内统一计划，统一进度，统一测试，统一练习，从而提高语文学科的总体实力。在平时教学之余，我们全体语文教师能引导学生深入生活，在生活中获取创作的第一手素材，在创作中深入体会生活，积极辅导学生写作，培养学生兴趣，提高写作能力。组织学生参加各项语文竞赛，并取得了不错的成绩。我们语文组老教师辅导年轻教师尽心尽责，年轻教师干劲十足，虚心好学。我们组是一个团结协作、求实创新的教研组。

集体备课不能替代教师个人备课，更不能使我们的课堂教学走进同一模式。因此，教学设计还需要执教者在集体备课的基础上归纳，提升和再创造，根据自己的特点灵活选择，体现个性特色。

总之，本学期集体备课活动让我们更加明白了集体备课的意义和方法，我们一定会沿着本次活动的足迹，将集体备课活动“进行到底”。

### 高中集体备课地点的选择篇三

为了能更好地发挥集体备课的优势，取长补短。我们成立了由一把手领导主抓的集体备课组。充分发挥每个教师的长处，形成优势互补，达到共同进步、共同提高的目的。

学期初首先制定详细的教学研究计划，确定每周的主备课人，并提出具体的要求，为集体备课的顺利进行提供了坚实的保

证。

集体备课的第一个环节就是由主备课人选定课题，主备课人的任务是首先熟悉教材，确定教学目标、教学重点、教学难点等内容，书写教案初稿，并作好充分准备发表全面观点。同时预先通知各个成员，每个参加者本着积极参与的精神，充分挖掘和分析教材，并通过各种手段搜集各种有用信息，在备教材、备教法的基础上，形成自己的观点和看法，为发言作好充分准备。

备课活动的模式应该是“个人备课集体备课个人备课”。备课必须以个人备课为前提，为基础。个人备课需要个人钻研，独立思考。集体备课强调集思广益，相互切磋，发挥集体的群策群力和协作精神。在个人备课时，再对集体备课的内容进行消化、吸收，再补充，修改个人教案。因此集体备课不是个人备课的简单重复，而是个人备课的再认识，再创造的过程，是个人备课的深化和延伸的阶段。要抓好集体备课，发挥集体优势，就要强化教师的积极参与意识，把集体备课变成每个教师的自觉行动。为达到这一目的，在集体备课中就要教学内容结合教师的各自的专业和特点每次定“中心发言人”实行轮流坐庄，并附以“共同讨论”让每个教师能真正参与这一活动。实行教师轮流坐庄：“中心发言人”正是对教师备课成效的一种检查、督促，而且有利于总结和交流。这一点能更好体现中心发言人的主导作用，但作为其他参与人不能袖手旁观，等待“索取”。也要积极参与讨论。因此集体备课“中心发言”和“集体讨论”体现互补性和协调性，他既能发挥个人的专长，又发挥了集体的智慧，是教师彼此之间个体更加清晰地认识自我价值，让集体备课更有吸引力、凝聚力、生命力。

利用教研组活动时间，各参加人集聚一堂，充分发表自己的见解和主张。首先由主备课人陈述本课的教学目标、教学重点、教学难点等内容，并将本课在书中所处地位以及本课的大概内容加以分析和介绍。然后由大家自由发言，就本课的

各个部分进行深入的探讨和分析，导入新课部分选出最新颖、独特且能吸引学生的方案，并用材料加以辅助。教学重点部分，首先由主备课人陈述自己的见解，其他人分别发言，要求发言必须符合教学大纲要求和学生实际情况，同时要把相应的教法、学法融入材料分析之中。

最后，总结出既能阐释清楚课本观点，又能使学生容易接受的教法和学法。教学难点部分，严格按照教学大纲要求，集大家的智慧于一体，分析出一种既不脱离书本又使学生通俗易懂的教法和学法。能力目标方面，通过讨论，参与者普遍认可通过双自主的方式，培养学生的各种能力。对选材、教法、教学用具的分析与研究。选材方面，一定要突出新、特、优。教法方面，一定要突破政治教材枯燥无味的局限性，争取作到思想性、趣味性、知识性、科学性相统一。

“三落实”一是落实时间。每周固定时间按教学进度备课。二是落实教学内容。三是落实中心发言人。发言人既按教学内容结合教师本身的专业特点落实。

“四统一”：统一教学目标，统一重难点，统一教学进度，统一教学内容。

“五备”：备大纲、备教材、备教法、备学法、备训练，重点研究本学科教与学的改革与创新。

长期以来，在学校领导的正确指引下。我们备课组坚持不懈，每学期都能开展各式各样的活动。有的已形成固定的模式，如：每学期初都要进行对新课标的再学习，进一步掌握新课标的理念，形成自己独到的见解；共同商讨学校每学期要开展的体育活动，制定活动计划和活动方案；共同探讨学校运动队的建设，制定发展目标，训练计划和实施细则；每人每学期都上一堂研究课，课毕一起进行讨论，进行反思，促进提高；期末对一学期来的教学进行总结，指出不足，共同制定来年的目标，并要求每人撰写教学论文，提高自身素质。

这些活动的开展，使得我们组的成员有了长足的进步，并取得了一定的成绩。学科组同志多次获市、区级教学能手、教学基本功比赛一、二、三等奖，多篇论文获省、区级一、二、三等奖，学校足球队多次获市“nttv可口可乐”杯中小学生足球联赛一、二名，并参加了江苏省“省长”杯比赛获第八名；田径队多次获区运动会团体总分二、三名，个人多次获区运动会比赛一、二、三名。

总之，备课是教学工作中的重要内容，是授课前的有力武器。只有注重在备课的深度、广度方面进行深入钻研、领悟，才能自觉地实现教材知识的再创造再加工过程，才能使自己的教学避免单一化，达到一个新层次、新境界。俗话说：他山之石，可以攻玉。借鉴他人行之有效的办法，可以使自己获益匪浅。备课时，听取其他老师的意见，可以在课程、教法、学法等方面吸取营养，充实自己。从这个意义上看，集体备课是十分必要和有用的。

## 高中集体备课地点的选择篇四

听过培训专家的讲述后，我受益匪浅，主要有以下感悟。

首先，深挖教材。集体备课对教材作了分析及如何构建高效课堂。这样，才能进一步明确该知识点在教学中的地位、作用，即这一知识点是在怎样的基础上发展起来的，又怎样为后面知识的学习作准备的。

其次，读教材。要把握好本节课的教学重点，读教参中的教材分析、教学建议，包括教材的每一个信息，每一句提示语，每一个练习，把握好教材设计的意图。但也不要被它所提供的学习材料所束缚，而应在深入钻研教材的基础上，根据教材内容，合理调整教材，既要尊重教材，又不局限于教材。

第三，做好集体备课。集体备课，就是教师合作备课，它的好处人人皆知。所以，新课程特别强调教师要有合作精神，

有关专家还总结出了教师相互合作的七大益处：心理支持、产生新想法、示范合作、汲取力量、减少工作负担、增强动机、支持变革。集体备课是教学质量得以保证的重要基础。在个人备课的基础上，必须强化集体备课，充分发挥集体的智慧，群策群力，集百家所长，成一家之言。集体备课是教学过程中的重要环节，备好课是上好课的先决条件。这已经成了共识。集体备课可以增进教师间的了解；形成一种浓厚的学术气氛；开发教育教学资源；实现资源共享，保证教育教学质量的整体提高。

第四，

- 1、根据需要分层布置作业，
- 2、作业设计要精、要有代表性，
- 3、适量的课外阅读，多读书，读好书，以读书树理想、以读书增智慧、以读书塑人格，努力提高孩子的人文素养。

第五，积极的搞好集体备课。只有发挥集体的智慧，才能绽放美丽的花朵。只有取长补短，才能共同进步。要想取得成功，必须依靠集体的力量，单打独斗是很难取得成绩的，所以在工作中我们各抒己见，共同商讨教学进度，教学内容，以及如何开展教学工作。通过阅读教学的专题研究，人人参与同一篇课文的备课，集思广益，采取有效的教学方法提高课堂效率。这些研讨和交流促使教师在听、说、评、议的过程中不断学习，不断反思，不断提高，不断进步。以后每一节课都有老师经过充分的准备，以及课前多次的磨课而精彩地呈现在我们面前。放学后，老师们的课余时间要求来到会议室进行评课。评课时每位听课老师积极发言，不走过场，既分析课堂教学的优点，又提出自己的看法，真正做到互相学习，取长补短。这种集体备课、磨课、研讨的教研形式，能够广泛得到了教师的认同，一致认为每听一堂课，都能得到一个共识，强化一个意识。

总之，备课不是为了教师的教，而是为了学生自主地学，体现课堂教学活动学生主体地位，使数学教学适应每个学生，课堂教学焕发出生命的活力。

## 高中集体备课地点的选择篇五

一学期来，根据学校的教学工作安排，我们高一语文备课组6位教师团结协作，认真履行岗位职责，顺利完成了教学任务。为了今后工作的更好开展，现把工作做一总结：

开学初，我们组的成员认真研读教材，集体制定了备课组工作计划，明确本学期教学的目标要求、课时安排和开展工作的具体措施。在以后的教学工作中，我们按计划组织落实，经常互通情况，做到进度统一、步调一致，保证了教学任务的顺利完成。

为了让学生打好今后学习的基础，针对高一年级学生的特点，我们备课组老师在教学中注意培养高一新生良好的学习习惯。每周的星期二和星期四老师们下班进行早读指导，督促学生读书，认真检查背诵；认真钻研新教材，扎扎实实备好课，讲好课，注重教学效果，注意通过检查督促引导学生课前预习，注意调动学生参与到课堂教学中来，鼓励学生相互切磋，相互讨论，提倡“自主、探究、合作”的学习方式，增强他们的积累意识，提高他们的文学素养；向学生推荐配套练习，要求学生做到每课一练，对于学生的作文作业，认真评改，要求规范；每周要求学生写周记，引导学生养成练笔的习惯；通过推荐课外阅读书籍，建立班里的图书角，开展读书交流活动，培养学生的阅读习惯，多方面提升学生阅读能力。另外，我们组的老师还通过举办班级朗诵比赛、写字比赛、演讲比赛、戏剧表演等，提高学生对语文学科的兴趣。

在本学期的备课组活动时间，我们备课组的老师按要求开展集体备课活动，活动内容主要是分析教材，设计教学，交流备课资料和上课心得，探讨教学中遇到的问题。平时，在办



公室坐班，组员也经常就业务问题进行探讨。同时，利用备课组里的电脑，组里的老师实行备课资料共享。每次月考我们组的成员分工合作，同心协力，做好测试工作。考前由组里的老师商量考查的内容与形式，指定老师轮流出题，考后实行流水评卷，评卷结束集中汇报所评改的题学生完成的情况，对今后的教学提出自己的建议。

另外，为了加强自身修养，提高业务水平，我们组的老师坚持理论学习，积极参加继续教育培训，认真学习了相关教学理论，了解教研信息，丰富、提高了自己。

## 高中集体备课地点的选择篇六

本学期，在学校教务处的领导和指导下，通过备课组全体教师共同努力，备课组圆满完成了各项工作，取得了一定实效。现将本学期备课组工作总结如下：

同一学科的教师，面对同一年级的学生，使用相同的教材，彼此之间的合作显得非常重要。有一个专家说的好“你有一个苹果，我有一个苹果，我们相互交换，大家都只有一个苹果；但是观点的交流就不同了，你有一个观点，我有一个观点，大家相互交流，就有两个观点，甚至在相互交流过程中，产生更新的观点。”难道这不是一种双赢吗，又何乐而不为？我们备课组做到对每一节教材研究、实验设计、练习进行交流讨论，大家认真做好各项工作。

每星期四的下午在物理室进行集体备课。由主备教师设计出详细的教案草稿，教案草稿要在集体备课前发给备课组全体教师。要求教学目标要符合大纲、教材要求和学生实际相符合；知识，能力及情感目标要求具体明确。教材分析方面在理解教材体系、理解编者意图的前提下，说明本课时内容在教材中的地位、作用及说明教材的重点、难点和特点以及本课时内容的取舍。

教法设计方面要符合目标要求、教材特点，符合知识本身的内在逻辑要遵循因材施教的原则，符合学生的认知规律；重点说明如何突出重点突破难点，充分考虑合理地运用现代化教学手段和教具。学法指导方面要结合学生现状说明、教给学生什么方法，培养何种能力；说明如何调动学生的积极性，如何指导学生的学习方法。

教学程序方面要说明教学总体设计的依据，设计思路要清晰有序，科学规范；课堂结构要完整，密度要适当；板书设计要合理。教学特色方面要说明本课时设计的独到之处和创新之处。在备课组长主持下，共同讨论，在讨论过程中每个人必须提出自己的看法，重点谈不同的意见和改进之处，并且每人要认真做好记录。最后主备人根据集体备课情况修改教案草稿，备课组长把关验收之后交，任课教师根据集体备课教案和集体讨论情况再结合本班具体情况写出授课教案。

科学探究：电流做功与哪些因素有关（9年级）科学探究：物质的密度（8年级）

今后我们仍要继续加强备课组活动，提高集体备课的实效性。进一步提高课堂教学的有效性，改进教学方式，提高学生的自主学习能力，开展好研究性学习活动。充分体现以学生为主体的教学模式，不断提高教学水平。

## 高中集体备课地点的选择篇七

按照学校的统一安排，教导处于20xx年9月26日——9月29日对全校语文、数学学科所有教师教案进行了一次检查，检查资料包括教师电子教案和教师风格个案两部分，现将本次检查情景小结如下：

（一）可取之处：

2、绝大多数教师能够按照学校要求超双周备课；

- 3、学习目标的设定总体上明确、具体，具有可操作性、可评价性；
- 4、教学流程都能够做到比较详实、具体，贴合学情；
- 5、大多数教师能够及时就教学实际进行比较有针对性的反思；
- 6、所有语文学科教师都有学情分析，教材分析；
- 7、郭挺圆、邵娜教师不仅仅有每一课的总目标，还有每个课时的分目标；
- 8、语文学科大部分教师教案有目标检测设计。

（二）不足之处：

- 2、普遍没有评价设计；
- 4、极个别教师教案略显简单，不能给组内教师供给更好的范本；
- 5、极个别教师没有及时进行反思；
- 6、少部分教师部分课时没有板书设计；
- 7、对于学习目标的设定，有些课时欠斟酌。

（一）可取之处：

- 1、普遍书写工整；
- 2、评价设计较之前有较大的提高；
- 4、绝大多数教师能够按照学校要求超周备课；

- 5、大多数教师能够及时就教学实际进行比较有针对性的反思；
- 6、刘春红教师反思异常用红笔标注，利于今后的教学查漏补缺；
- 7、徐荣珍教师每课时都有板书设计。

（二）不足之处：

- 3、教学重难点第一二课时的完全一样，不一样课时要有所侧重；
  - 4、同一教师的部分课时评价设计完全相同，缺乏针对性；
  - 6、个性设计“照搬”电子教案的教学流程，缺乏分析和思考，体现不出授课教师的风格。
- 1、学习目标的叙写要明确、具体、可操作、可评价，指向性强；
  - 2、要根据学习目标制定行之有效的评价措施；
  - 4、电子教案教学流程要完整，各个环节必须齐备；
  - 5、电子教案教学资料应尽量详实、具体，贴合学情；
  - 6、风格个案的个性设计要尽量突出个性，不求全面，只求突破一点；
  - 7、板书设计应简洁明了，清晰地体现教学思路；
  - 9、风格个案提议在教案右下角用铅笔标上页数，方便核对，以免有误。