

# 2023年数学第二册以内的加法和减法二 教案 数学以内的加法和减法教案(优 质13篇)

高三教案的编写要充分考虑学生的学习特点和基础，以确保教学内容的完整性和连贯性。以下是一些精选的初二教案范文，希望可以给大家带来一些启发和指导，提高教学效果。

## 数学第二册以内的加法和减法二教案篇一

- 1、在观察、操作活动中理解100以内的两位数加两位数进位加法的算理。
- 2、掌握100以内两位数加两位数的进位加法的笔算方法。
- 3、在情境中体验加法计算的价值，在探究中培养迁移类比推理的能力。
- 4、体会两位数加两位数与两位数加一位数和整十数的联系密切，感受数学的统一美。

本课教学目标的定位，是基于一年级下册学生已掌握的两位数加一位数和整十数的口算方法以及前一课时两位数加两位数（不进位）的笔算方法的基础之上。通过在学生熟知的情境中展开探索，在动手操作中理解算理，在知识迁移中体会笔算加法的算法。让学生真正做到知其然且知其所以然。

掌握100以内的两位数加两位数的进位加法的笔算方法。

理解100以内的两位数加两位数的进位加法的算理，理解个位相加满十，向十位进1的道理。

课件、小棒等。

### （一）复习口算

$$5+34=$$

$$63+7=$$

$$9+84=$$

$$38+50=$$

让学生说说自己的算法。

### （二）复习笔算

$$32+6=$$

$$5+43=$$

$$24+61=$$

$$43+37=$$

学生独立列竖式计算，指名板演后交流，列竖式时要注意什么，关键把哪个数位对齐？

### （三）揭示课题

今天我们就来研究两位数加两位数的笔算加法（进位）。

（板书课题）

#### （一）创设情境，提出问题

1、课件呈现主题图，读取主题图中的信息。

2、根据图中的信息，你能提出什么数学问题？

3、学生汇报，提炼问题：二（1）班和二（3）班一共有多少名学生？

4、列出算式： $35+37=$

（二）小组合作，探究算法

你想用什么办法算出得数？小组合作来试一试吧！

（三）汇报交流，明确算理

预设一：用小棒摆

1、学生汇报演示。

2、结合学生的操作，重点交流5根加7根得12根，把其中的10根捆成1捆再和原来的6捆相加。

【设计意图：借助摆小棒理解进位加法的算理，为竖式计算做准备。】

预设二：列竖式计算

1、学生回答，教师板书。

2、你在列竖式计算时，是从哪一位加起的？为什么要从个位算起？

3、讨论：5加7满10后怎么办？在竖式中怎么表示？

（四）归纳总结，理解算理

1、我们今天学的加法与以前学的加法有什么不同？

2、进位加在计算时要注意什么？为什么要这样算？

3、课堂小结：笔算加法时，要把相同数位对齐，从个位加起，个位满十，向十位进1。

1、教材第14页做一做。

学生列竖式计算，巩固算法。

2、教材第15页第5题。

判断改错，进一步理解算理。

3、教材第15页第3题。

运用新知解决问题，体会数学的价值。

1、谈谈这节课你有什么收获？

2、笔算加法时，需要注意什么？

## 数学第二册以内的加法和减法二教案篇二

教学内容

求比一个数多(少)几的数是多少。(教材第23、第24页)

教学目标

1. 使学生学会用减法解决生活中的简单问题, 会分析并解决“求比一个数多(少)几的数是多少”的问题。

2. 培养学生运用知识解决问题的能力。

3. 体验数学在生活中的价值。

## 重点难点

重点:会分析并解决“求比一个数多(少)几的数是多少”的问题。

难点:使学生学会用减法解决生活中的简单问题。

## 教具学具

黄色、红色花片若干, 课件。

## 教学过程

### 一问题情境

师:我们学校每周三都要进行全校范围内的纪律卫生大评比活动,看,二年级卫生评比表已经出来了。(课件出示教材第23页情景图)

生:我想知道二班得了多少面小红旗。

师:二班得了多少面小红旗呢?这就是我们今天这节课要共同解决的问题。(板书课题)

### 二自主探究

师:面对这个问题,你是怎么想的呢?

生1:二班比一班多得了3面,那就是在一班的基础上多加3面小红旗,也就是 $12+3=15$ (面)。

生2:一班得了12面,二班比一班多得了3面,就是说二班比12面再多3面,就是 $12+3=15$ (面)。

生3:我觉得“二班比一班多”是关键,因为只要二班的多,那

就要在一班的基础上加上多出的部分。

.....

师:同学们说得都很有道理。你们想不想知道老师怎么想的?

师:请同学们摆12个黄色的花片表示一班得了12面小红旗,然后用红色的花片表示二班的小红旗数。因为二班比一班多得了3面,所以在摆红色花片的时候就要比黄色的多摆出3个,那么求二班的小红旗数就要用加法,也就是 $12+3=15$ (面)。同学们,自己一边说一边再摆一遍试试。

学生尝试操作讲解,教师巡视指导。

师:如果老师现在告诉你,三班的小红旗比一班少4面,你能算出三班得了多少面小红旗吗?试试看,一会儿把你的想法和算法告诉大家。

学生尝试解答,教师巡视,个别指导。

组织交流,重点说说自己动手操作的过程,说清想法:三班比一班的小红旗少4面,就是比12少4,即 $12-4=8$ (面)。

**【设计意图:由易到难,层层深入,由“扶”到“放”,满足了不同学生的发展需求】**

三总结提升

师:这节课你学会了什么?有哪些新发现和新收获?

[知道了求比一个数多(少)几的数是多少,可以用加法(减法)解决问题]

板书设计

## 求比一个数多(少)几的数是多少

### 教学反思

1. 启发、引导学生,只要多观察、多留心,就能发现生活中的很多数学知识,提出一些数学问题。这样不仅激发了学生学习数学的兴趣,而且使学生感到数学并不遥远,生活中处处有数学。

2. 解决“求比一个数多(少)几的数是多少”的实际问题时,数量关系比较隐蔽,过去解答这类问题一般借助“同样多”把这类问题转化成求总数(求剩余)的问题,再用加(减)法计算。这种推理方法,逻辑性较强,学生难以理解。这节课,引导学生解决问题的基本策略是指导学生通过分别摆花片的操作过程,把隐蔽的数量关系在物化活动中外显出来,使学生形成比较清晰的表象,并以这种表象为基础,利用已有的知识,直接确定计算方法。这种教学策略符合学生的认识水平,便于学生理解计算方法。

### 课堂作业新设计

#### a类

猜猜我是多少。

#### b类

用数学知识解决实际问题。

- (1) 上衣比裤子贵多少元?
- (2) 裤子比裙子便宜多少元?
- (3) 你还能提出哪些数学问题并解答吗?

(考查知识点:两位数的加法和减法;能力要求:具有一定的综合能力)

参考答案

课堂作业新设计

(3) 答案不唯一,如上衣和裤子一共多少元? $50+37=87$ (元)

教材习题

第24页“做一做”

## 数学第二册以内的加法和减法二教案篇三

教学内容: 小学教科书第33页。

教学目标:

1. 本教学设计主要使学生通过和复习,弄清楚本单元都学习了哪些知识,更牢固地理解和掌握这些知识。
2. 培养学生简单的、归纳的能力,体验与同伴相互交流学习乐趣。

教具、学具准备: 学生每人一张反馈练习题。

教学过程设计:

一、小组交流,知识

师: 昨天老师布置同学们回家对第二单元100以内的加减法进行和复习,现在一段时间,把的结果在小组内互相交流一下,小组长作好记录。



学生互相交流，教师巡视，掌握学生的情况。

小组汇报，全班交流。

教师针对小组的汇报板书各部分内容，同时对学生予以肯定。

师：同学们都得非常全面，有的小组补充的也非常好。接下来，我们就先针对笔算加减法和用数学来进行复习。

## 二、巩固练习，发散思维

### 1. 尝试编题，抽象法则

师：谁能分别编一道进位加、不进位加、退位减和不退位减的算式？

学生针对每种类型分别编题，教师板书。

让学生把编出的题目进行计算。

师：笔算加法时应注意什么？减法呢？

它们共同的地方是什么？不同的又是什么？

指名答，教师把要点写在黑板上。

师：同学们说得非常正确。那我们在计算的时候，哪位同学还有特别提醒同

学们注意的地方？

学生自由发表想法。

### 2. 反馈测试，灵活掌握

师：接下来我们就做一组题目。老师发个你的练习题第一题，做对一题，就

可以从最上面圈一面小红旗（笔算加法、减法个4题）

学生计算，教师巡视，然后集体订正。

反馈：得到8面小红旗的请举手。

第二题：啄木鸟诊所（4道有错误的竖式）

比一比谁的小医生当得好又快。集体订正，分别说说错在哪。

### 3. 应用拓展，解决问题

（1）母鸡有45只，小鸡比母鸡多47只，你能提出什么问题？

学生独立思考，根据条件提出问题，并独立列式计算。

（2）爸爸今年41岁，儿子今年13岁，爸爸比儿子大多少岁？

紧接着出示“后”这一条件，让学生思考10年后爸爸比儿子大多少岁？

学生或许会出现两种答案：一种是大38岁，一种是大28岁。

放手小组之间互相讨论，解决矛盾。

达成共识：10年后，爸爸仍比儿子大28岁，因为爸爸长10岁，儿子也长10岁。

### 三、课堂

师：同学们说一说这节课我们复习了什么内容？你有哪些收获？

请大家对自己或自己小组的表现做一个简单的。

## 数学第二册以内的加法和减法二教案篇四

教学目标：

- 1、引导学生经历单元知识分类和整理的过程，让学生体验到分类整理在复习中的作用，形成较为系统的认知结构。
- 2、经历模仿整理到自主整理的过程，培养学生方法迁移的能力，体验数学学习的乐趣。
- 3、通过对知识的查漏补缺，使学生经历反思性学习的过程，扫除计算障碍，提高计算能力。
- 4、通过分层练习，巩固知识、发展数学思维、提升学习自信。

教学过程：

### 一、知识整理

#### （一）100以内加法的有关知识整理

师：谁能给这9道算式来分分类？

一生上台分类：25+8、36+7、39+4、63+4、21+6、42+3分一类，这些都是两位数加一位数的算式。

39+40、47+30、50+16分一类，这些都是两位数加两位数的算式。

师根据生的分类方法板书：

两位数加一位数：25+8、36+7、39+4、63+4、21+6、42+3

## 加法

两位数加两位数：39+40、47+30、50+16

师：你们同意她的想法吗？请你们再仔细观察两位数加一位数的这6道算式，能不能再将他们分分类呢？同桌先互相交流一下。

63+4、21+6、42+3这3题算的时候个位相加还没到十。

师根据生的回答修改板书，边写边说明：

像25+8、36+7、39+4这3题算的时候个位相加都满十了，要向十位进1的，我们叫它们为进位加法；而像63+4、21+6、42+3这3题算的时候个位相加还没到十，叫不进位加法。

进位加法：25+8、36+7、39+4、

两位数加一位数：不进位加法：63+4、21+6、42+3

## 加法

两位数加两位数：39+40、47+30、50+16

### （二）100以内减法的有关知识整理

生四人小组讨论、整理

师生共同整理100以内的减法

不退位减法：99-8、26-3

两位数减一位数：退位减法：12-4、34-8、17-9

## 减法

师：这就是我们第六单元学习的内容：100以内的加法和减法。以后啊，我们也可以用这种方法来回顾、整理其他单元的内容。

进位加法：25+8、36+7、39+4、

两位数加一位数：不进位加法：63+4、21+6、42+3

加法

100以内的加法两位数加两位数：39+40、47+30、50+16

和减法不退位减法：99-8、26-3

两位数减一位数：退位减法：12-4、34-8、17-9

减法

### （三）查漏补缺

老师课前收集了小朋友们平时算错的一些题目：

师小结：做题一定要仔细，要用对正确的计算方法，这样才能保证准确率。相信在接下来的练习中，你们肯定会更认真、更仔细的。

## 二、练习提升

$$1 \square 35+3=35+8=67-5=57-8=92-2=29-2=$$

2、填数：32比6多（ ）19比（ ）少59（ ）比57多30

3、连线

得数的十位是5得数的个位是4

得数比80大得数在60~70之间得数比20小

4、（ ）里可以填哪些数？

$$54 - \square\square = 4\square\square \quad 75 + \square\square = 8\square\square$$

三、课堂总结

通过这节课的复习，你有什么收获？

## 数学第二册以内的加法和减法二教案篇五

综合练习课（p59练习十8~11t及思考题）

- 1、练习整十数加减整十数，掌握正确的计算方法。
- 2、创设生活情景，感受数学知识在生活中无处不在。
- 3、培养学生思维灵活性。

正确计算整十数加减。

小黑板，挂图，口算卡，磁性教具

一、口算练习：

$$1\square40 + 30 \quad 90 - 50 \quad 100 - 80$$

$$95 - 58 \quad 0 - 80 \quad 60 + 6$$

$$40 + 20 + 88 \quad 0 - 50 + 4$$

$$40 + 50 - 30 \quad 90 - 60 - 10$$

(1) 记时，独立计算，集体订正

(2) 师：说一说， $40+30=?$  你是怎样想的？用小棒摆一摆，在小组里说出计算方法。

(3) 指名说出计算方法，还有谁的方法不同的？

2、算一算，练一练（第8题）

师出示口算卡片，开火车进行口算练习。

$$40+30 \quad 90-50 \quad 100-80$$

$$95-58 \quad 80-60+6$$

$$40+20+88 \quad 80-50+4$$

$$40+50-30 \quad 90-60-10$$

3、听算

师报算式，生独立计算，然后集体订正，检查听算能力。

$$10+40+30 \quad 40+20+30$$

$$70-40-30 \quad 60-20-30$$

二、读一读，算一算

1、（课件出示p609t□

要求：1、读一读，读懂题意。

2、指明读题加深理解。

3、列式计算，并说一说，你是怎么计算的？

2、磁性教具摆出10t

要求：1、仔细看图，数一数桃和梨的个数。

2、比一比，谁的个数多？

3、指出同样多的部分和多余的部分，

4、想一想，从桃里去掉桃和梨同样多的部分，剩下的是什么？

5、在小组里说一说谁比谁多，谁比谁少，多几个？少几个？再填空。

3、课件出示11t

先出示美丽的校园，在逐步出示三个同学的.对话，

师：从刚才的对话中你知道了什么？学校里有什么树？你能提出什么问题？

(1) 在小组里提出问题，并自己解答。

(2) 全班反馈，说出你的问题和算式。

(3) 说一说你是怎么算出来的？

二、思维训练

p60的思考题

下面每个括号里能填什么数？



## 数学第二册以内的加法和减法二教案篇六

- 1、理解100以内两位数不进位加法笔算的算理，掌握笔算的方法，能正确地用竖式计算。
- 2、在具体情境中进一步体会加法的意义，体验解决问题的策略；在探索活动中渗透数形结合的思想。
- 3、运用两位数不进位加法计算解决实际生活问题，获得成功体验，激发学习数学的兴趣。

学生在一年级学会了两位数加一位数和两位数加整十数的口算，为学生理解两位数不进位加法笔算的的算理和算法做好了准备，利用知识的迁移，通过学具的操作，经历活动的探究，体验成功的快乐。

掌握两位数不进位加法的笔算方法并能正确计算。

理解相同数位上的数才能相加的道理。

课件、小棒、尺子等。

### 一、情境导入

#### （一）创设情境。

今天可真热闹，学校组织二年级的同学参观博物馆，现在他们已经来到博物馆门前，让我们一起去看看吧！

1、出示教材11页情境图

2、引导学生观察后交流。从图上你获得了哪些数学信息？

#### （二）提出问题。

1、根据图中信息你能提出什么数学问题？

2、出示例1中的问题。二（1）班学生和本班的带队老师一共多少人？

## 二、探索新知

（一）探究两位数加一位数（不进位）的笔算。

1、尝试列式，体会加法的意义。

要求一共多少人，需要哪些已知条件？怎样列式？想一想，为什么用加法来计算呢？（板书：加法）

2、交流算法，指名说说口算的过程。

3、图式结合，探究笔算的算理和算法。

（1）学生操作摆小棒。

学生有35人，用3捆零5根小棒表示；有两名带队老师，用2根小棒表示。

（2）组织学生交流，感悟笔算的算理和算法。

为什么要先把5根小棒和2根小棒合起来？（都是表示几个1根小棒）一共是多少根小棒？

（3）尝试列竖式计算，理解笔算加法应注意什么。弄清为什么5与2对齐？（相同计数单位的数）

（4）全班交流笔算方法，教师板书竖式，进一步明确个位与个位对齐，先从个位上的数加起的道理。

4、即时练习。

出示教材第12页做一做第1题，巩固笔算加法时的对位方法。

（二）探究两位数加两位数（不进位）的笔算。

1、出示例2问题：二（1）班和二（2）班一共有多少名学生？

2、指名学生在黑板上列式，教师板书。

3、引导学生试算 $35+32$ 。

（1）组织学生先摆小棒（注意观察学生操作。首先正确摆出35和32，其次正确地将5个1和2个1相加，3个十和3个十相加）帮助学生理解笔算加法的算理和算法。

（2）学生试着用竖式计算，交流板演算法。

（4）师生小结：笔算两位数加两位数时，注意相同数位要对齐，从个位算起。

4、即时练习。

出示教材第13页做一做第1题，巩固笔算加法时的对位和计算方法。

三、巩固练习

（一）教材第12页做一做第2题。

1、引导学生正确理解图意，独立列竖式计算。

2、集体交流。第2小题在列竖式时要注意什么？

（二）教材第13页做一做第2题。

学生列竖式计算，重点检查学生的对位问题，提醒学生将竖

式的结果填在横式的后面。

#### 四、课堂总结

(一) 回顾小结，完善课题。

1、这节课我们利用加法解决生活中的实际问题。在计算时，每一位上的数相加是否满十？

2、补充课题，板书：不进位

(二) 突出重点，结束新课。

笔算两位数加法时要注意什么？

## 数学第二册以内的加法和减法二教案篇七

教学内容：综合练习课(p59练习十8~11t及思考题)

教学目的：1、练习整十数加减整十数，掌握正确的计算方法。

2、创设生活情景，感受数学知识在生活中无处不在。

3、培养学生思维灵活性。

教学重点：正确计算整十数加减。

教学准备：小黑板，挂图，口算卡，磁性教具

教学过程：

一、口算练习：

(1) 记时，独立计算，集体订正

(2)师：说一说， $40+30=?$ 你是怎样想的？用小棒摆一摆，在小组里说出计算方法。

(3)指名说出计算方法，还有谁的方法不同的？

2、算一算，练一练(第8题)

师出示口算卡片，开火车进行口算练习。

3、听算

师报算式，生独立计算，然后集体订正，检查听算能力。

$10+40+30$   
 $40+20+30$

二、读一读，算一算

1、(课件出示p609t)

要求：1、读一读，读懂题意。

2、指明读题加深理解。

3、列式计算，并说一说，你是怎么计算的？

2、磁性教具摆出10t

要求：1、仔细看图，数一数桃和梨的个数。

2、比一比，谁的个数多？

3、指出同样多的部分和多余的部分，

4、想一想，从桃里去掉桃和梨同样多的部分，剩下的是什么？

5、在小组里说一说谁比谁多，谁比谁少，多几个？少几个？再填空。

3、课件出示11t

先出示美丽的校园，在逐步出示三个同学的对话，

师：从刚才的对话中你知道了什么？学校里有什么树？你能提出什么问题？

(1)在小组里提出问题，并自己解答。

(2)全班反馈，说出你的.问题和算式。

(3)说一说你是怎么算出来的？

二、思维训练

p60的思考题

下面每个括号里能填什么数？

## 数学第二册以内的加法和减法二教案篇八

1、初步理解掌握两位数加两位数（不进位）的计算方法，会计算两位数加两位数（不进进位）的加法，数学教案—100以内数的加法和减法（第一课时）。

2、培养学生初步解决问题的能力、动手操作能力和语言表达能力。

经历从情境中提出两位数加两位数（不进位）的数学问题以及解决这些问题的过程，体验解决问题的策略。

1、竖式计算的书写格式。

2、笔算的计算顺序。

可采用小组合作交流、共同探究的学习方式。

一、引导学生探究乘车方法

1、谈话：

2、组织学生讨论乘车方案。

3、组织学生进行全班交流。

二、引导学生探究笔算方法

1、引导学生列出算式，小学数学教案《数学教案—100以内数的加法和减法（第一课时）》。

（1）谈话：大家想出了这么多乘车的办法，这些方法行吗？应该怎样验证。

（2）指名列出算式，教师板书。

2、请学生口算 $36+30$

3、引导学生用竖式计算： $36+30$

（1）提问：计算 $36+30$ 除了直接口算以外，还有其它的计算方法吗

（2）引导学生列出竖式。

小组内讨论乘车方案。

学生口述算式

学生口算

学生可能说出还可以用竖式计算。

a□出示第9页的小棒图。

b□引导学生观察思考：

c□组织学生分组交流。

d□组织班内交流。教师板书竖式。

(3) 引导学生用竖式进行计算。

a□组织学生动手操作。

b□组织学生试着用竖式算一算。

c□组织学生汇报交流。

请学生说一说用竖式怎样计算。

4、引导学生比较笔算结果和口算结果的`计算方法。

请把前面口算的得数与笔算结果比较一下，你发现了什么？

5、组织分组讨论。

用竖式计算时应注意什么？

学生观察小棒图并思考竖式的写法。学生组内交流。



学生自由交流竖式的写法。

学生独立操作，并思考用竖式计算的方法。然后让学生在练习本上试着用竖式计算。

学生汇报。

1、用竖式计算下面各题：

$$35+3430+35$$

1) 组织学生独立计算。

2) 组织学生交流计算方法和结果。

3) 引导学生结合算式 $36+34$ ，思考：二（1）班和二（2）班可以合乘一辆车吗？

2、完成教材第9页的“做一做”。

a□组织学生独立计算。

b□组织学生汇报交流。

3、完成练习二第1题

1) 组织学生独立计算。

2) 组织学生汇报交流。

4、布置作业：练习二第2题

学生交流计算方法和结果。

学生在书上独立完成。

学生交流自己的计算结果。

学生在书上完成。

学生交流自己的算法。

## 数学第二册以内的加法和减法二教案篇九

人教版一年级下册第69页例1及相关练习题。

本节课内容是在上册学习了20以内加减法，和在本单元中学习了两位数与一位数、整十数的加法的基础上进行教学的。既是对已学知识的进一步深入，同时又为今后学习两位数减两位数（退位）奠定基础。本课在整个100以内减法中起着承上启下的作用，教材中教学内容难度不大，很多学生对这类计算有过尝试，但对于算理的理解比较模糊。本节课重点是引导学生利用旧知迁移，借助学具，直观操作，建立对减法过程中算理的表象感悟，能清楚用语言表征出来，并能运用新知解决数学问题，为学习下一课时退位减法做好准备。

- 1、在掌握算理的基础之上，熟练口算两位数减一位数，整十数（不退位），并能解决一些简单的实际问题。
- 2、通过动手操作，观察思考，合作交流，理解并掌握“相同数位上的数才能直接相减”的算理。
- 3、通过分组学习培养学生的观察能力，推理归纳和语言表达能力。

理解掌握两位数减一位数、整十数（不退位）口算方法。

理解“相同数位上的数才能直接相减”的算理，能区分两位数减一位数与两位数减整十数算法的不同。

课件、情境图、小棒、计数器等。

## 一、复习导入（课件出示）

（一）拨一拨。（在计数器上拨数，比较每组数表示的意义。）

1、7和70

2、45和40

3、82和2

（二）口算。“开火车”形式进行练习。

$$90-70=80-40=70+5=$$

$$34+4=5+32=$$

$$4+\square\square=6660+\square\square=68$$

## 二、情境引入，初步体会算法

（一）结合情境图，了解信息提出问题

1、小小图书馆（课件出示主题图）

教师：一（1）图书馆开馆了，小小图书管理员正忙着呢，我们一起去看看吧。

2、了解信息，提出问题。（课件呈现）

教师：从图中你知道哪些信息？

根据学生的回答，课件出示相关信息。

(1) 有35本故事书，借出2本。还剩下多少本故事书？

(2) 有35本动漫书，借出20本。还剩下多少本动漫书？

学生提出问题，教师及时给予鼓励，并选择性板书本课所要解决的问题。可让学生结合信息完整把问题叙述出来。

(二) 列出算式，对比分析

学生说算式教师板书： $35-2=35-20$

教师：这两个算式有什么特点？

学生可能回答：都是减法算式，第一题是减一位数，第二题是减两位数，根据学生回答，教师板书课题。

(三) 猜测结果，引发探究

学生互相说说算式结果。

教师追问：同学说的结果是否正确，我们一起来验证。

(四) 借助学具，直观感悟

教师：可以尝试使用计数器和小棒帮助计算。

预设的方法有：

1、直接数数方法： $35-2$ 往前数2个，就是33； $35-20$ 是10个10个地数，往前数2个10就是25、15。

2、小棒操作，直观呈现过程。

3、计数器拨数，位值思想渗透。

（五）回顾交流理解算理。

教师根据学生表述过程，在算式中体现过程和方法，数形结合，由抽象向具象过渡。

三、对比感知，明确算理

（一）简化思维突出重点（课件出示）

引导学生回顾刚才摆小棒和用计数器计算的过程。

先让学生思考片刻，再利用课件把摆小棒和计数器拨数的过程动态演示，根据学具操作过程，课件出示算式计算过程。再次让学生感悟算理。

（二）回顾比较，认识本质

1、比较“ $35-2$ ”和“ $35-20$ ”计算有什么不同？

2、同桌交流，相互讨论，回忆操作和计算过程。

教师可引导学生结合小棒和计数器操作过程中的捆数（几个十）、根数（几个一）及十位和个位的计算顺序表述，突出算式的区别，同时内化位值概念。

3、概念小结：相同数位上的数才能直接加、减。

三、拓展探究，深化算理

（一）我来试试。（分组拨数计算）

$$78-5=65-4=$$

$$78-50=65-40=$$

要求：分为男生、女生两组，都先拨出“78”，男生组计算“ $78-5=$ ”；女生组计算“ $78-50=$ ”。汇报结果，比较两组分别是在什么数位上拨去珠子，再次明确算法。

（二）选苹果。（改错题）

出示苹果算式，判断各题计算是否正确。

同学们交流汇报，分析错因。

师生小结：相同数位上的数才能直接相减。（课件出示）

四、巩固应用，反馈练习

（一）完成教材第69页“做一做”第2题。

学生独立完成，交流汇报算法。

（二）完成练习十六第3题的“解决问题”。

运用新知，解决生活中的实际问题。

创造算式。

出示卡片

教师：从中任选2个数创造一个算式。根据学生说出算式，教师板书。

可能会有：

$$56+30=56-30=30+3=$$

$$56+3=56-3=30-3=$$

以“开火车”的方式让学生口算。

最后一题是退位减法，为下节课学习做孕伏。

## 六、畅谈收获

这节课你有什么新的收获？

# 数学第二册以内的加法和减法二教案篇十

1、使学生能口算100以内整十数加减整十数和两位数加减一位数和整十数。

2、使学生能够运用所学的知识解决生活中的简单问题。

单元课时数：15课时

100以内的加法和减法（一）（15课时）

整十数加、减整十数.....3课时左右

两位数加一位数和整十数.....4课时左右

两位数减一位数和整十数.....6课时左右

整理和复习.....2课时左右

四十五整十数加、减整十数（一）教学设计

教学内容：整十数加、减整十数（一）

1、知识与能力：通过观察操作，让学生掌握整十数加减整十数的计算法则，并通过各种形式灵活的加减法练习，激发学生学习兴趣，使学生熟练地进行计算。

2、过程与方法：通过观察、思考、操作、交流帮助学生理解整十数加减整十数的方法和思维过程，并在小组合作中培养了思维能力、表达能力与人际交往能力。

3、情感、态度、价值观：使孩子体验数学与日常生活的联系，并感受数学可以帮助解决生活问题的作用。

教学重点：学生掌握整十数加减整十数的计算法则

教学难点：学生熟练地进行计算

教学方法：小组合作交流法、谈话法

教具学具：小棒

一、创设情境。

1、以故事形式引出一幅鲜花盛开的公园一角的画面。

师：公园里鲜花盛开，已经很美。节日快到了，人们希望公园更美，工人叔叔又运来好多鲜花。（出示工人运鲜花的场景图）。

2、提出问题。看到这么多盆花，你想提什么问题？

（1）工人叔叔运来几种花？

（2）红花、黄花、紫花各有多少盆？

（3）红花和黄花一共有多少盆？

（4）工人叔叔要搬走10盆紫花，还剩多少盆紫花？

.....



## 二、探究问题。

小精灵也来了，他问小朋友：“谁能说一说，刚才一些问题可以怎样算？”

(1) 借助情境图，引导学生思考怎样列式计算。

红花和黄花一共有多少盆？ $10+20$

还剩多少盆紫花 $30-20$

(2) 组织学生交流计算方法：

□a□计算整十数加、减整十数可以用“十”作单位数出结果（十个十个地数）。

□b□又可以根据整十数的组成想出得数（1个十和2个十合在一起，一共是3个十，是30）。

□c□3个十去掉1个十，还剩2个十，是20）。

□d□还可以转变成10以内的加减法来计算（ $1+2=3$ ， $10+20=30$ ； $3-1=2$ ， $30-10=20$ ）。

## 三、巩固练习。

1□p57做一做。

2、练习十第1—3题。

板书：整十数加、减整十数

$10+20=30-10=$

# 数学第二册以内的加法和减法二教案篇十一

本课是学生掌握基本解决问题的一般步骤，学习了100以内两位数加、减一位数的计算经验基础上进行教学的，是同数相加较复杂的实际问题。本课通过学生熟悉情境图让学生理解题意，发现比以往较复杂的问题，从而激起学生探究的欲望，在交流合作中培养学生画图、列表、连加等策略解决问题能力，更好地帮助学生掌握问题的结构，丰富用同数连加的方法解决问题的经验，搭建由加法到乘法过渡的桥梁，便于学生今后更好的理解乘法的意义。本课掌握用相同数连加的方法解决问题，不仅使学生在实际运用中进一步领会加法的意义，也为今后学习乘法积累经验基础。

1. 在操作探究中体会解决问题的多种策略，掌握求相同加数的和的运算方法。
2. 经历动手操作、合作交流、比较优化，逐渐掌握解决问题策略的过程。提高运用数学知识解决实际问题的能力。
3. 感受数学与生活的联系，体验在探究活动中获得成功的愉悦，体现数学在生活中的应用价值。

教学准备：多媒体课件、学具。

教学重点：掌握求相同加数的和的运算方法。

教学难点：方法的多样性及优化意识的培养。

1、算一算(课件出示)

$$8+8= \quad 16+8= \quad 8+8+8=$$

2、创境激趣

## 出示智慧星

看这是什么?(幸运星、智慧星)老师常用它来表扬守纪律,爱动脑筋,踊跃发言,声音洪亮的同学。你们有信心做到吗?那就用姿势告诉老师。

### (一)观察收集、整理数学信息

有3个同学也在制作星星,快去看看制作场景吧。出示主题图

1、请同学们仔细观察图片,读一读文字,你知道了什么?(3个同学一起折小星星,每人折了6个)

2、3个同学是谁呢?

3、每人折6个什么意思?更详细点可以怎么说?(佳佳折了6个,浩浩。。。)

根据信息你可以提出什么数学问题?(他们一共折了多少个小星星?)

### (二)尝试应用策略解决问题

2、学生活动,独立思考,尝试找到解决问题的方法。

让学生在练习本上完成

要求: 1、可以用列表,也可以画图计算,还可以自由选择自己的方法

2、每位同学完成的方法不但自己明白,还应该让别的小朋友看懂。完成后与同桌互相说一说。

2. 分析研究,形成策略

交流解决问题的方法，在汇报交流中感悟解决问题的方法多样化。（课件以链接方式呈现）

方法一：列表法。提问学生，会分析表格每栏表示的意义。

人数

1

2

3

个数

6

12

18

教师追问：说说12是怎么算出来的？18呢？

引导学生说出“1个人折6个，2个人折12个，3个人折了18个”。

方法二：画箭头表示相加。

你是怎么想的？

方法三：先用学具有序摆放，再列式计算。

$$6+6+6=18(\text{个})$$

师：为什么用加法？你能解释下这个算式的意思吗？

师：第一个6表示什么？第二个呢？第三个呢？题中“3个同学在折小星星”，3到哪去了？为什么算式里没有3？难道3没用？（3个人都折了6个，所以就用3个6相加）

教师：这道算式有什么特点呢？

分析归纳：加数相同，每个加数都是6，。

教师：算式中每一个加数都相同，这就是我们今天学到的用相同加数连加的方法来解决实际问题。

### 3. 回顾反思，检验结果

教师：解决这道题同学们有了不同的方法，请大家回忆一下，你喜欢哪种方法？为什么

小结：我们在解决同一问题时，可以用不同的解题方法，可以列式解答，也可以列表解答，我们通常在做这样的解决问题时，常选用列式计算的方法（引导学生明白列式计算更简便）

师：这道题列出了算式，有了结果，是不是就做完了呢？我们应该怎么检查呢？请个别学生汇报交流“在汇报和交流中强调检查和验证的不可或缺性”

师：你们可千万别小看了检查，检查的作用可大啦！它能帮助我们发现错误，改正错误“现在检查完了，我们可以口答这个问题了吗？（板书）

解决了小芳、浩浩和佳佳的折星星问题，下面我们来看下另外两个小朋友的问题，学生通过观察，获取数学信息。

天天折了3个小星星，明明折了6个小星星，他们一共折了多

少个小星星？

首先让学生自己审题，独立解答”然后让个别学生汇报交流”

1、完成教材第77页做一做。

学生独立分析并用自己喜欢的方法解答。

全班汇报交流。

2、我来当小老师(上讲台指一指，说一说，写一写)

师：你能在下面这幅图中找到用同数连加来解决的问题吗

首先让学生认真观察图片，发现其中可以用同数连加来解决的问题，接着请个别学生上讲台，对着屏幕指一指，说一说图中的哪些部分有这样的问題，最后让他们在黑板上写出相应的算式”然后让全班同学来当一当评委，通过扮演不同的角色来完成练习的解决与分析”

师小结：生活中的数学问题还有很多很多，希望我们每个小朋友都能在生活中学会观察’学会记录和思考，那我们的学习智慧就会越来越多，越来越好！

(一)学生交流

教师：通过今天的学习，你学会了什么？

(二)回顾总结

教师：在解决问题时，要先看图画和文字，从题中找到数学信息和要求的数学问题，然后思考怎样解答，在解决一道题可以有不同的解题方法，可以用连加解答，也可以用列表解答，最后可别忘了检查。

## 数学第二册以内的加法和减法二教案篇十二

- 1、整十数加、减整十数
- 2、两位数加一位数和整十数
- 3、两位数减一位数和整十数

本单元教材是在学生基本掌握了100以内数的读法、写法和数的组成，以及整十数加一位数和相应的减法的基础上进行教学的。这一单元的主要内容有：口算整十数加、减整十数；口算两位数加、减一位和整十数；用加法和减法解决简单的问题。另外，还有连加、连减和加减混合运算式题。

教材内容安排如下：

100以内的加、减法计算是学习多位数加、减法以及乘、除法的基础。因此，这部分内容学习的好坏，将对以后计算的正确和迅速程度产生直接影响。用加法和减法解决简单的'实际问题，不仅利于学生在用数学中进一步领会加、减法的含义，而且还可以为今后发现和解决稍复杂的实际问题打下基础。

1. 使学生学会口算100以内整十数加、减整十数和两位数加、减一位数和整十数。
2. 使学生能够运用所学的知识解决生活中的简单问题。

整十数加减整十数□p56—57例1及做一做，练习十1—3题)

- 1、初步掌握两位数加整十数（不进位）的口算方法，正确进行口算。
- 2、培养学生的心算能力、仔细审题的良好学习习惯。

3、通过小组学习，培养学生自主探索、合作交流能力。

正确掌握口算方法。

培养学生的心算能力。

主题图

（听歌曲《春天在哪里》）

1、师：春天到了，你发现了我们周围发生了什么变化？你认识春天的什么花？

（观察书上的主题图）

大概有多少黄花？多少红花？

师：你知道他们干什么的吗？你怎么知道的？

咱们都是少先队员要学着助人为乐，今天我们就去帮助他摆花盆吧！

1、初步认识，出示例1图

你能自己看着这些花提出不同的问题吗？

## 数学第二册以内的加法和减法二教案篇十三

本单元教材是在学生基本掌握了100以内数的读法、写法和数的组成，以及整十数加一位数和相应的减法的基础上进行教学的。我在教学时做到了以下几点：

1. 让学生在生动具体的情境中学习计算，培养学习兴趣和计算意识。比如，借助教材设计的运送鲜花场境提供的资源，



让学生提出整十数加、减整十数的问题，组织学生讨论，探讨计算方法。把整十数加、减整十数的计算置入有事物情境、有情节的探索中，使计算含有丰富、生动的具体内容。再如，借助教材设计的“发新书”、“买玩具”等，给学生创造结合实际情境提出计算问题和进行计算的空间。

2. 引导学生独立思考与合作交流。教学时，我结合教材，精心设计，创设有意义的问题情境或数学活动，激励每一个学生在动手实践中独立思考；鼓励学生发表自己的意见，并与同伴进行交流。这样，就给了学生充分探索、思考、动手、动口的时间和空间，就能实现获得知识、发展能力的目的。引导学生独立思考探索知识才能让学生在活动中逐渐领悟数学，促使学生与同伴合作交流，才能开阔学生的思路，培养学生的合作精神。

3. 组织好练习，进一步培养计算能力。本单元的口算，学生应做到能正确进行计算，绝大多数学生应达到每分钟做5~6题。要达到这个目标，除了让学生通过动手操作、主动探索、合作交流掌握算法，还需要组织好练习，培养学生的计算能力。