

三下人教版数学课本答案 新教材三年级 数学教案(优秀8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

三下人教版数学课本答案篇一

一、学情分析。

这一届三年级学生已使用了两年的实验教材，对一些基础性的数学知识有了初步的认识。学生已经比较习惯于新教材的学习思路和学习方法，大多数学生认识到数学知识无处不在，生活中处处有数学。这为学生对本册的学习打下了重要的基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。

二、教材分析。

这册实验教材对于教学内容的编排和处理，是以整套实验教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，体现了前几册实验教材同样的风格与特点。所以本册实验教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。同时，由于教学内容的不同，本实验教材还具有下面几个明显的特点。

(1)改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。

计算是帮助人们解决问题的工具，是小学生学习数学需要掌握的基础知识和基本技能。本册实验教材的教学中有接近二分之一的内容是计算的教学内容(27课时)，并且大量的笔算的教学内容。当前的义务教育数学课程改革中，笔算是被削弱的內容，不仅“降低了笔算的复杂性和熟练程度”，

《标准》中还提出：提倡算法多样化、避免程式化地叙述“算理”等改革理念。本册实验教材在处理笔算教学内容时，注意体现《标准》计算教学改革的理念，在内容编排的顺序、例题的安排、素材的选择等各个方面都采取了新的措施。

(2)让学生在自主探索中获得对笔算过程与算理的理解，不再出现文字概括形式的计算法则。

总结、理解并且记忆计算法则，是以往笔算教学的重要环节。当前的数学课程改革，强调让学生在现实的情境中理解概念和法则，避免机械记忆。因此，在笔算教学中，本册实验教材根据学生已有基础，提出一些启发性的问题，引导学生利用知识的迁移，“拾级而上”逐步理解笔算的算理，掌握笔算的方法。而不再出现文字概括形式的计算法则，只是在适当的时候(如整理和复习时)，让学生通过小组讨论交流，总结笔算时应注意的问题。这样，一方面避免了学生在不完全理解算理、算法的情况下，机械地记忆“计算法则”，减轻了学生记忆的负担；另一方面，也与算法多样化的理念相吻合，鼓励学生采用不同的方法计算，培养学生多样、灵活的解决问题能力。

(3)让学生在现实情境中理解计算的意义和作用，培养学生用数学解决问题的能力良好的数感。

计算是帮助人们解决问题的工具，只有在解决问题的具体情境中才能真正体现出它的作用。所以，应该把计算与实际问题情境联系起来，将计算作为解决问题的一个组成部分，这样才能使学生较为深刻地理解为什么要计算，知道什么时候

选择什么方法进行计算更合理。这对于培养学生用数学解决问题的能力良好的数感都是十分有利的。本册实验教材的计算教学部分，仍然与前几册教材一样，注意在现实的问题情境中教学计算，将计算教学与解决问题教学有机地结合在一起，让学生在现实情境中理解计算的意义和作用。

三下人教版数学课本答案篇二

教学目标

(一) 知识与技能

理解平均数的意义，初步学会简单的求平均数的方法。

(二) 过程与方法

学生经历用平均数知识解决简单生活问题的过程，积累分析和处理数据方法，发展统计观念。初步感知“移多补少”“对应”等数学思想。

(三) 情感态度和价值观

感受平均数在生活中的应用价值，体验学习数学解决实际问题的乐趣。

教学重难点

教学重点：

掌握求平均数的方法，“移多补少”“先合并再平分”的实际意义和应用。

教学难点：

理解平均数在统计学上的意义，灵活运用平均数的相关知识解决简单的实际问题。

教学过程

一、问题导入

师：生活中有很多地方用到平均数，那什么是平均数呢？怎样求平均数呢？今天我们就来探索平均数的奥秘。（板书：平均数）

二、探索新知

1、平均数的意义和求法。

师：读情境图，从图中知道了什么？你能根据统计图提出什么问题？（学生独立完成，小组交流，全班汇报）

生1：从情景图中可以读出小红、小兰、小亮、小明分别收集了14、12、11和15个塑料瓶。

生2：所解答的问题是平均每人收集了多少个。

师：你能解释“平均每人收集了多少个”的意思吗？（小组交流，全班汇报）

生：“平均每人收集了多少个”意思是把收集到的这些塑料瓶按照人数进行平均分配。也就是把收集瓶子数量较多的转移给数量较少的，最后达成每人收集的个数同样多。

师：你能理解“同样多”是什么意思吗？

生：每人收集的个数一样。

师：那有什么方法能使每人收集的个数一样呢？

生：像这样，通过把多的矿泉水瓶移出来，补给少的，使得每个人的矿泉水瓶数量同样多。师：这种方法叫“移多补少”，得到的这个相等的数叫做这几个数的平均数。

师：还有其它方法能知道平均数吗？

生：观察上图发现，还可以先求出塑料瓶的总数量，然后进行平均分配，可以求出平均每人收集的塑料瓶的个数。

师：请用算式表示出来。

生： $(14+12+11+15) \div 4$

$=52 \div 4$

$=13$ (个)

答：平均每人收集了13个。

引导学生体会13不是每个人真正收集的矿泉水瓶数量，而是4个人的总体水平。

小结：平均收集13个矿泉水瓶，不是每个人真正收集的数量，是一个“虚拟”的数，反映了这组收集矿泉水瓶数的情况。

刚刚我们初步学会了平均数的计算方法，接下来老师碰到了一个问题，你能帮我解决吗？

2、进一步强调平均数的意义和计算方法。（出示教材第91页情境图和统计表）

师：读图表，你能找出哪些数学信息？（学生独立完成，小组交流，全班汇报）

生1：已知第4小组男生队和女生队踢毽比赛成绩表。

生2: 所求的问题是男、女两队, 哪个队成绩好?(学生独立完成, 小组交流, 全班汇报)

师: 怎样列式解答呢?(学生独立完成, 小组交流, 全班汇报)

生: 男生队平均每人踢毽个数 女生队平均每人踢毽个数

$$(19+15+16+20+15)\div 5 \quad (18+20+19+19)\div 4$$

$$=85\div 5 =76\div 4$$

$$=17(\text{个}) =19(\text{个})$$

1719

答: 女生队的成绩好些。

生: 如果比较两队的总成绩, 有失公平, 因为两队的人数不同, 所以比较两队的平均成绩比较公平些。

师: 对!在人数不等的情况下, 用平均数表示各队的成绩更公平更好一些。

师: 那么问题来了, 你觉得这个平均数会比原来的数的最大数大吗?会比最小的数小吗?

三、知识运用

在生活中我们也会遇到很多用到平均数的地方。接下来老师来考考你们学习的如何。

1. 下面是5位同学为灾区小朋友捐书的情况。

2. 下表是某小组6名同学的身高和体重情况。

3. 选择正确算式的字母填在括号里。

课后习题

第93页练习二十二，第1题、第2题。

板书

平均数

三下人教版数学课本答案篇三

- 1、创设情景，引导学生从生活中发现数学问题，逐步培养学生解决数学问题的能力。
- 2、鼓励学生进行算法探索，掌握两位数减两位数的笔算方法。
- 3、对学生进行爱国主义教育，同时注重培养学生的合作交流和探究精神。

教学重难点

教学重点：

学生进一步理解相同数位对齐的意义，探索并掌握两位数减两位数的不退位减法的计算方法。

教学难点：

掌握不退位减法的计算方法，理解笔算中的“对位”问题。

教学工具

ppt课件

教学过程

一、复习：

- 1、出示口算卡片，口答。
- 2、出示加法，指名说说怎样算的？(可以多种算法)
- 3、笔算加法应该注意什么？

二、情景导入，激发兴趣

- 1、出示主题图。
- 2、指名说说从图中了解到的信息。
- 3、根据这些信息，你能提出什么问题？会解答吗？

[设计意图]：通过观察情景图，从而使学生自己发现问题，激发解决问题的兴趣。

三、合作交流，探究算法

1、教学例1.

先独立思考计算方法，在练习本上试算。小组交流算法。指名汇报。

- 2、小棒、圆片演示算法，学生回答其它算法，如：口算，笔算。(合理即可)

教师板书。

[设计意图]：在尝试、交流中掌握计算方法初步体会算法的多样化。

四、巩固练习，实践应用

- 1、课件出示练习，学生汇报结果及算法。
- 2、思考交流讨论：笔算减法应注意什么？笔算加法和笔算减法的异同。

学生先自己归纳，再得出：相同数位对齐，从个位开始减，个位减个位，十位减十位。

- 3、学生看书，质疑问难。
- 4、完成第18页做一做，学生独立完成。。汇报结果及算法。
- 5、完成练习三第1、2题。

五、课堂总结：

通过今天的学习，我又学会了什么？教师引导学生梳理。

学生先互相说说再回答：相同数位对齐，从个位减起。

三下人教版数学课本答案篇四

›人教版三年级数学教学方法4

在学习过程中，既要争取教师的指导和帮助，但是又不能处处依靠教师，必须自己主动地去学习、去探索、去获取，应该在自己认真学习和研究的基础上去寻求教师和同学的帮助。

2. 学习与思考相结合

在学习过程中，对课本的内容要认真研究，提出疑问，追本穷源。对每一个概念、公式、定理都要弄清其来龙去脉、前因后果，内在联系，以及蕴含于推导过程中的数学思想和方

法。在解决问题时，要尽量采用不同的途径和方法，要克服那种死守书本、机械呆板、不知变通的学习方法。

3. 学用结合，勤于实践

在学习过程中，要准确地掌握抽象概念的本质含义，了解从实际模型中抽象为理论的演变过程；对所学理论知识，要在更大范围内寻求它的具体实例，使之具体化，尽量将所学的理论知识和思维方法应用于实践。

4. 博观约取，由博返约

课本是学生获得知识的主要来源，但不是唯一的来源。在学习过程中，除了认真研究课本外，还要阅读有关的课外资料，来扩大知识领域。同时在广泛阅读的基础上，进行认真研究。掌握其知识结构。

5. 既有模仿，又有创新

模仿是数学学习中不可缺少的学习方法，但是决不能机械地模仿，应该在消化理解的基础上，开动脑筋，提出自己的见解和看法，而不拘泥于已有的框框，不囿于现成的模式。

6. 及时复习，增强记忆

课堂上学习的内容，必须当天消化，要先复习，后做练习。复习工作必须经常进行，每一单元结束后，应将所学知识进行概括整理，使之系统化、深刻化。

7. 总结学习经验，评价学习效果

学习中的总结和评价，是学习的继续和提高，它有利于知识体系的建立、解题规律的掌握、学习方法和态度的调整 and 评判能力的提高。在学习过程中，应注意总结听课、阅读和解

题中的收获和体会。