

# 初中英语总分总结构解释 初中英语总分总 (通用8篇)

教师总结是教师在一段时间内对自己的教学工作进行总结和概括，旨在对自己的教学经验进行反思和总结，不断提升教学水平。通过阅读下面的范文，我们可以了解到一些写作知识和技巧，对我们的知识点总结有所启发。

## 初中英语总分总结构解释篇一

摘要：初中毕业考试试题主要是为选拔高中新生而设计的，同时也要兼顾相当一部分学生的毕业。这不仅加强了对英语基础知识的考查，更突出了学生综合语言运用能力的考查，同时也是对教师平时教学的宽度、深度与效果的检验。关键词：英语总复习；检验；初中中图分类号G632文献标识码B文章编号：1002-7661(2013)17-036-01

初中毕业考试试题主要是为选拔高中新生而设计的，同时也要兼顾相当一部分学生的毕业。这不仅加强了对英语基础知识的考查，更突出了学生综合语言运用能力的考查，同时也是对教师平时教学的宽度、深度与效果的检验。从我市近几年中考试题来看，试题容量在逐渐加大、覆盖面在逐渐增加，对学生要求也愈来愈高，与实际生活也愈来愈接轨。但万变不离其宗，这个“宗”就是《英语课程标准》。因此，要在短时间里完成对初中三个学年的全部知识的复习，让学得好的学生找出差距，让学困生学出信心，就要紧紧围绕这个“宗”字展开。

一、指导思想古人云：“授人以鱼，可供一饭之需；教人以渔，则终生受用无穷”。我们复习的目的，不仅仅是为了应付考试，更重要的是让学生对所学知识进行巩固和整理，“温故而知新”，进一步提高学生驾驭语言的能力，从而将所学知识由点到线而面织成一张知识的网络。当前课程改革的核心目标也就是从单纯注重传授知识，转变为引导学生学会学习，学会合作，学会生存，学会做人，为其终身学

习和发展打下良好的基础。这也就是我们在复习过程中的指导思想。二、复习计划课标为纲，教材为本。1、章节复习：抓重破难，温故知新《英语课程标准》要求初中毕业要掌握3300个单词和360条习惯用语和相关语法，要在短时间内完成对它们的复习，最好是以课本为基础，逐课逐单元归纳语言点，注重语言点的运用，对知识要点进行梳理，同时还要注重基本语汇、词组、句型的过关，并通过配套练习：复习检测，形成能力，真正做到“重点突出、难点突破”。那么什么是重点，什么是难点？重点就是那些在整体中或各单元中起关键作用，发挥提纲挈领作用的内容。同时重点又是相对的，在这个单元的重点下个单元就可能成为非重点。总之，在全面复习中，抓重点下个单元就可能成为重点。2、系统复习：精讲精练、讲练结合我们的课堂复习，必须精讲多练，讲练结合，要言不烦，精练不滥，启发点化。讲，要讲在点子上；练，要练在关键处，不要一味采取“题海战术”，而应精选习题，系统整理，反复筛选，加强习题的典型性，以下当十。同时，教师在课堂上要有意识的介绍、训练多种学习外语的方法，让学生掌握学习技能，形成自主学习能力。

(1) 词汇：重复识记、学以致用课堂上复习单词时，让学生对所学的词汇进行重复识记，加深印象；复习课文时，结合教材的内容有机自然地再现；课后练习中，安排相应的听写、翻译、完成句子、同义答配、造句等，使学生在多次的复现中巩固所学词汇。(2) 语法：条块分割、纵横比较找准动词在各种时态中的变化规律的区别，记住各种介词的用法和配搭，把英语语法的纵向阶段性和横向联系性结合起来作宏观的理性的阐述，对英语语法各个单面进行新的组合，定期使学生在课堂复习中产生新感受，就能使学生从纵向、横向了解各种时态的用法以及它们之间的区别和联系。(3) 听力：看、测、听、推听力考试已经越来越凸现出其重要性。当然仅凭后期的复习来提高学生的听力水平也是不现实的，而后期主要是对学生做听力题的方法时行训练。首先听内容之前让学生通过题目了解所有的文字材料。其次帮助学生在听的过程中将注意力集中在关键词、句子。最后指导学生根据所提供的线索克服听力过程中出现的障碍。而还要运用句子或段

落中上下文，猜测这些句子和段落中不熟悉的关键性生词，进行有效的猜测、联想和判断。（4）阅读：读、测、推“读”是外语学习中获得信息的一种手段，也是外语学习者必须掌握的基本技能，因此在中考中阅读题大有愈考愈多、愈考愈难之势。这种阅读是在有限的时间内进行的，这就要求阅读者必须具有一定的速度和准确性。而影响阅读速度的最大障碍莫过于生词。跨越生词障碍除了靠平时对生词的积累，还可以通过上下文的内容，前后逻辑关系，构词法等方法来猜测词义来解决。影响阅读速度的第二个障碍应该算是阅读习惯和技巧问题。有人阅读时总是逐词阅读，且常伴有一些诸如手指、眨眼、摇头等习惯动作，这些都是速读的障碍。（5）写作：由简而难、循序渐进要想学生能在考试中，游刃有余，老师除了在平时教学中有意识地由字而词而句而段而篇，循序渐进地系统训练学生的英语写作能力外，在短期的复习中教师可以考虑从以下途径对学生进行强化训练。第一步，限时作文。第二步，范例引路。第三步，自改互改。最后，及时讲评。即抓好习作讲评课，及时反馈信息，这是提高学生书面表达能力不可缺少的一项工作。三、综合复习模拟演练，对症下药。近几年中考题题型特点可简单归纳为：知识覆盖面广，试题综合性和灵活性强，情景会话及交际英语比例逐年加大，强化语言运用及能力要求。细察其测试目的，历年中考题无不围绕知识与能力两大主题。而综合复习是在前面各章节复习的基础上，根据中考试题的总设计，一般按语音、词汇、语法（选择填空、句型转换、动词项空）和综合应用（补全对话，综合填空，阅读理解、写作）等四个部分的枝型和顺序，通过全面的复习，使学生所掌握的各种知识更加巩固和扎实。教师在这一阶段要组织编写适量的综合练习题和模拟考试题，及时发现学生在练习中出现的问题，对症下药。学生经过考试、讲评、操练，再讲评，再考试，直至过关或基本过关为止。

## 初中英语总分总结构解释篇二

议论文写作一般包括提出问题、分析问题、解决问题(得出结

论)三大部分，在内容的展开上，常见的模式为总分总结构，其中分析问题为“分”，首尾部分为“总”。开头的“总”要么提出话题，要么提出论点；结尾的“总”一般是重申观点或深化论点。较为复杂的是中间部分：可以是分论点并列，可以是不同角度的论据并列，可以是对照式的并列，可以是递进式的延伸等。不过，我们应该注意的是，不管是怎样的“分”，都应该在“总”的统摄之下，并为“总”服务的。

总分总结构在表达上要适当作出某种标志，尤其是在“分”的部分，要有相对一致的句式或相互照应的词语来表现“分”的关系，让文章显得思路清晰，也让读者一目了然。

### 初中英语总分总结构解释篇三

1、“总分总”的结构一开始就将文章要点就交代清楚，使读者能在最短时间内了解文章最重要的信息，有效地稳定了读者的阅读情绪。

2、“总分总”的结构在结尾处对文章整体内容作以收尾、总结，与开篇内容遥相呼应，使文章脉络互相贯通，各部分各有特点又紧密联系。

总分总开头提出论点(开门见山)，中间若干分论点，结尾总括论点(或重申论点，或总结引申)，而几个分论点之间可以是并列关系、层递关系、对比关系等等，但不能是包含关系或交叉关系。

### 初中英语总分总结构解释篇四

我的外公外婆住在开化，在安徽黄山旁边。我决定暑假到那儿玩几天。

那里的树多得像一片绿色的海洋，那里的水清得像一面明亮的镜子，可以映出周围的事物。有一次，我和妈妈、弟弟一

起去捉鱼，就发现一群大鱼在水里游来游去，一会儿跳出水面，一会儿沉入水底，好像在玩捉迷藏，真调皮。我们又发现一群优雅鱼儿在水中游来游去，就好像一个个美丽的公主，拖着长长的纱裙在水中跳舞。我先和妈妈去抓那些调皮的鱼，谁知我们两面夹击，它们早就开始警觉了，我们一夹，它们就从左右两边逃走了。我们又去对付那些优雅的鱼，我们采取的策略就是先把网搭在那，我一帮它们赶过去，它们就被网困住了，一共抓到了十条鱼。我们又去了浅水区掏虾，随便掏一下就掏到了五六只。抓好了，我们满载而归。

开化不仅好玩，而且也有好吃的东西。外公地里的玉米长得很好，个个壮得像个“大棒槌”。玉米棒子上长出的红穗子想新娘头上的花一样鲜艳。烧熟的玉米棒上的玉米像一颗金色的珠子，闪闪亮亮的，软软的，咬一口，真甜啊！

我爱开化的小鱼、小虾、玉米。我爱开化！

## 初中英语总分总结构解释篇五

校园是一个花圃，栽培着各种花草；校园是一个摇篮，哺育着我们一代又一代的小学生；校园是一个游乐场，充满了欢声笑语。

我的校园里栽着各种各样的植被：山茶花、郁金香、玉兰花、桂花、香樟……每天早上，一跨入校园，朗朗的读书声就伴随着浓郁的花香徐徐飘来。每当这时候，树上的鸟儿也停止了歌唱，静静地听着，仿佛也被同学们的读书声陶醉了。下课了，同学们如活泼的小鸟们一样，纷纷飞出教室，在清香袅袅的校园中来回穿梭，欢快地嬉戏。这时，鸟儿们也在树上叽叽喳喳地合唱着“校园之歌”，也让孩子们绷紧的心情得到了放松，如银铃般清脆的笑声久久飘荡在校园。

下午，同学们整齐排列在操场上做广播操。同学们的动作整齐有力，和谐一致。伴随着响亮的广播操乐曲，同学们个个

一丝不苟，十分认真，引得校园外不少行人驻足观看。许多蝴蝶、蜜蜂都在天空中飞舞，仿佛在为同学们的广播操伴舞。一阵微风拂过，吹落了许多花瓣，如同天女散花般美丽。

校园，是一只小船，承载了千千万万的梦想；校园，是一本日记本，记录了千千万万感人的故事；校园，是一片广阔的天空，任我们千千万万的雏鹰自由飞翔！

## 初中英语总分总结构解释篇六

春天真美啊！

春天的天空是那么的湛蓝，蓝天上飘着白云，好似一只只可爱的小绵羊。我走在刚长出小草的小路上，小草被风一吹，在风中舞蹈着，像一个美若天仙的女孩在翩翩起舞。两旁的树木经过成长的蜕变，长得又高又壮。枝头上长出了嫩芽，是叶子成长，枯死的前兆，有的已经长出了碧绿叶子。

我走到山坡上，山坡上遍地开满了红色和白色的山茶花，和金黄色的迎春花，还有五颜六色的小野花。蝴蝶扇动着那引以为傲翅膀，飞向这些花，似乎是被花的美丽和香气吸引来的呢！一阵轻柔的风拂过我的脸庞，似乎是春风姑娘在向我招手呢，“春风姑娘”向花儿吹着气，花儿在风中舞动着身姿，美丽极了！风过了，只留下她走过的痕迹，留下了她在这儿的证据。

满山坡的花儿、美丽的蝴蝶、春风拂过的痕迹，如果把这春天的美景是一幅活的画，拿着花甲的本领可真了不起啊！

我想大声的呼喊，我爱春天！我更爱这春天的美景！

春天是最美的季节！

## 初中英语总分总结结构解释篇七

几年来，各省市地区在致力于中考英语试题的改革，尤其是本市从去年的中招试题来看，其试题容量大、覆盖面广，要求也愈来愈高，渐渐与高考试题接轨，不仅加强了对英语基础知识的考查，更突出了对运用知识的能力的考查。我们初三英语备课组根据近几年中考试题新特点及学生实际情况，采取“三轮复习法”作为毕业班的总复习计划，“三轮复习法”要求先全面学习，后进行重点复习和适应性考试复习。

第一轮复习阶段针对学生对已学基础知识，因时间久，部分已遗忘的共性，本着“依纲靠本”和“温故知新”的原则，要求学生一步一个脚印，扎扎实实搞好基础知识的复习。这一阶段应按教材顺序归纳语言点，讲透语言点运用，对各单元的知识要点进行梳理，同时应注重基础词汇、词组、句型的过关(从近几年中招试题看，逐渐加强词汇、词组的考查)并通过配套练习、复习检测形成能力。

第二轮复习要求突出重点，牢固掌握。在总揽教材，学生对基础知识掌握得比较扎实基础上，相应地提高要求，进行系统整理消化，抓住重点，加深理解，强化记忆。要求学生对于那些在教材中多次出现和辅导教材中一再提及，反复强调部分，应视为重点，格外加以注意。同时有针对性地指导学生记忆的方法，培养记忆能力。从动词填空，到看图填空，完形填空，阅读理解(增加到四篇)都是从短文的形式出现，这说明了试题不仅要求学生掌握所学的词汇和语法知识，还要求学生结合文章大意对其进行综合运用能力。因此这几类题型有必要进行专门性的操练。对书面表达，在第一、二轮复习过程中应该多加练习，逐渐培养学生的写作能力，如可以要求学生缩写课文大意，写日记，或适当对一些图表进行写作练习。

第三轮是考前指导与适应性训练，主要目的是适应中考要求，提高应试技巧。本轮侧重培养学生审题解题能力，同时要在

教师指导下进行综合练习和模拟测试，知识考查和能力考查并重，从而使复习达到良性的循环：知识——能力——知识。

总之，通过上述三轮复习，使学生从不同角度得到反复的复习和强化练习由浅入深，既有点的知识，又有面的综合，使知识系统化，使能力得到提高、加强。

## 初中英语总分总结构解释篇八

清晨，当我还沉浸于美梦当中，是谁？如此准时，如此“无情”的将我逼醒！午后，当上帝都睡了时，是谁“不厌其烦”地让我重复着同样的动作！夜深人静了，当星星都藏起来时，是谁？让我在孤月当空下写心得！是您啊！军训！

——题记

怀揣着兴奋又无奈的心情，我作为树达临床2班的一名新生开始了军训。兴奋的是，又一次的军训代表着我又进入了新级别的学府，满心充斥着美好的愿望，渴望过得多姿多彩，强烈地想要实现心中那大大的梦想。而无奈的是，高一已尝过军训的苦，站军姿的累。如今又不得不重新品尝。所以，我十分肯定自己虽然弱小，但身体上的苦一定能挺过去。最重要的是，希望自己心理上升至灵魂得到更大的提高，能让自己发现生活的实在，悟出生活的真谛，从而诠释生命。

今天，参加了开学典礼，听了许多报告。幸运的是，一字一句都听进去了，给了我心灵一次洗礼。师大的校训，医学生的誓言，教师的忠告，学哥学姐的自信，新生的意气风发，这一切我将谨记在。我想我能肯定地告诉自己我能收获更多关于生命的意义，实现心中的梦想！