

最新一年级语文识字教案设计 一年级识字教案(通用6篇)

在编写高三教案时，教师需要注重培养学生的学习方法和学习能力，以提高他们的自主学习能力和问题解决能力。《小猫捉小鱼》教案

一年级语文识字教案设计篇一

- 1、学会“位、朋、友、鱼、这、亚、对、买”8个生字，会认“科、杯、别、议、论、理、些、得”8个字。
- 2、了解课文内容，正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、从人物的对话中体会玛丽亚感情的变化，感悟有些问题只有自己动手试一试，才能得到正确的答案。

- 1、学会生字、朗读课文。
- 2、在朗读中感受自己动手试试的重要性。

第一课时

一、激趣导入。

1导入新课。

(出示课题。)

二、自主合作，读准字音，把课文读通顺。

1学生大声、自由朗读课文，圈出文中要求学会和要求会认的字，遇到不认识的字就借助拼音多读几遍。

2同座互读，读准字音。

3学生小组合作学习，由小组长抽读生字卡片。

4学生通过玩“开火车”等游戏识记生字(去掉音节)。

5学生再读课文，将课文读通、读顺。

三、创设情境，指导朗读第一节。

1、学生朗读第一节。

2、说一说科学家提出了一个什么问题？

3、听了这个问题，你有什么想法？

四、写字教学。

1、出示本课生字：位、朋、友、鱼

2、小组讨论识记方法。

3、交流识记方法，口头组词。

4、重点指导书写：鱼。老师范写。

5、学生练写。

第二课时

一、在巩固生字中读准读通。

1、认读生字词语。

2、自由读课文，读准字音，把文章读通顺。

二、在探究问题中读懂读好。

(一)再现“议论纷纷”。

1、画一画。面对科学家这个奇怪的问题，小朋友是怎么说的，在文章中画出来。

2、读一读。指名读小朋友的对话。

3、想一想。如果你们当时在场，你会说什么？

(二)亲手实践，解答疑难。

1、朗读第3自然段，说一说玛丽是怎么想的。

2、妈妈是怎么回答玛丽亚。指名读妈妈的话。

3、自由读第4自然段，说说玛丽亚听了妈妈的话后，又会怎么做。

4、她看到了什么。指导读好第4自然段。

5、实验探究，体会情感变化。

(1)做实验。

(2)你看到了什么？

(3)面对这种结果，玛丽亚怎么想的？

6、有感情朗读第5自然段。

(三)练习对话，感悟体会。

1、创设情境，理解哈哈大笑。

2、自由读，读懂科学家的话，你从中读懂了什么？

3、比赛读，读好科学家的话。

4、拓展延伸，加深理解。

(1)结合课文，说说从哪里你还能读到这一意思。

(2)玛丽亚明白了这个道理吗？从哪里可以看出来。

(3)指导读好“玛丽亚高兴地笑了”这句话，体会“高兴”之情。

(4)说说当你不相信别人的说法时，你会怎么做呢？

(四)通过“”了解居里夫人。

三、在书写指导中写对写好。

6、出示本课生字：这、亚、对、买

7、小组讨论识记方法。

8、交流识记方法，口头组词。

9、重点指导书写：这、亚。老师范写。

10、学生练写。

板书设计：

16科学家的问题

自己动手试一试

一年级语文识字教案设计篇二

学习目标：

知识与技能：

- 1、认识9个生字，会写8个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、初步感知词语的反义关系。

过程与方法：

- 1、能主动运用多种方法识字，同学之间互相交流识字方法，提高识字效率。
- 2、采用多种形式的朗读，受到真善美的熏陶，单瘦汉语文字的魅力。

情感态度价值观

受到美好情操的陶冶，乐于去关爱他人。

课前准备：

- 1、师生搜集一些对对子的资料。
- 2、师准备生字卡、词语卡。

学习时间：

本课学习用2课时。

教学过程：

第一课时

一、激趣导入：

- 1、师出示一组词，问：谁会对对子。
- 2、展示自己课前搜集的反义词。

二、读文识字：

- 1、读课文，用自己喜欢的方式读准文中的生字。
- 2、读文把自己新认识的字圈起来读两遍。
- 3、教师出示生字卡，学生找一找自己新认识了那些字，读给大家听一听。
- 4、学生齐读生字。
- 5、再读课文把课文读正确。
- 6、检查读文。

三、读文感悟：

- 1、小声读文第一段说说自己的发现。
- 2、读文思考那些行为是丑的，那些行为是美的？
- 3、和小组同学交流交流。
- 4、小组代表在全班交流。
- 5、引导学生感情朗读课文，读中感悟“雪中送碳”的意思。

6、用同样的方法感悟课文第二段。

四、鼓励学生背诵课文。

第二课时

一、复习生字与课文：

1、读字词卡。

2、复习背诵课文。

二、记忆生字。

1、自由记忆。

2、说说自己用什么方法记忆生字的。

三指导书写“温、暖、贫、富”

观察——说说自己的发现——教师范写——学生书写——教师巡视帮助困难生

学生自己书写其他四个字。教师巡视。

四、词语积累。

读课后“我会读”中的词语，试试自己记住几个。

我还会说许多词。

五、拓展延伸。

你还知道那些反义词？讲给大家听。

六、板书设计。

识字6

美——丑 贫——富

爱——恨 冷——暖

真诚———虚假 饥寒———温饱

冷漠———热忱 索取———奉献

一年级语文识字教案设计篇三

教学目标：

- 1、认识“雾、霜”等13个生字
- 2、正确流利朗读课文
- 3、初步感知对子
- 4、会写“香、秀”等6个生字

教学过程：

一、引入，学习“蜂、蝶”

1、引入：同学们我们生活在美丽的地球上，地球是我们共同的家园，我们大家都爱她，今天地球小天使也来到课堂，谁来和它们打招呼，出示动物“蜂、蝶”，谁再能大声叫出他们的名字，出示生字卡，练读一次。

2、过渡（指导方法）

(1) 借助拼音识字

(2) 查字典

(3) 请教别人

二、初读课文，学生字。

1、生自读课文

2、学生字（出示11个生字）

(1) 学生随机认读某个生字，带读

(2) 图字结合浅析某些字义，组词或抒发感受

(3) 开火车认读所有生字

(4) 归类同一部首识字

3、种种子宝宝（把生字种到下面，每读一个读一次）

三、学词、学文

1、读词（个别读小组读）

2、对对子

3、学文（过渡请一位同学大声读注：提出读的要求和听的要求以多种形式对读）

四、书写生字

1、具体教导、范写“香、秀”

2、学生书写。

五、扩展

1、归纳：相对、相近事物可以对对子

2、作业：比一比，谁的对子多

3、小结。时间过得真快，小天使们还要忙着到别的地方绿化、美化环境，我们就到这里，跟小天使说：再见！

一年级语文识字教案设计篇四

教学目的：

1、继续巩固生字，并学习剩余的生字。

2、正确、流利地朗读词语和儿歌。

教具准备：

生字卡片、课件

教学过程：

一、复习

1、说说“情、洁”的笔顺。

2、指名认读词语。

二、指导看图，初读儿歌

1、图上画的是什么？

2、课文是怎样写这幅图的？师范读。

3、学生借助拼音自读课文。

4、检查读音。

三、朗读课文，背诵课文。

1、指名读课文，要求：读正确、流利。

2、指导读，做到边读边想象池塘环境的优美和小蜻蜓忙着捉昆虫的景象。相机进行保护益虫的教育。

3、边背边进行表演。

四、教学生字

1、看笔顺描红“坐、事、捉”。

2、反馈检查：“事、坐”的笔顺。

3、给“事、坐”找朋友。

4、指导学生观察生字在田字格的位置。

5、生描红。

五、教学后记：

1. 学会本课生字，认识一个偏旁，竖心旁。

2. 初步了解形声字的构字规律，通过创设情境，有效激发了学生学习汉字的兴趣。

3. 能够有感情诵读儿歌。

一年级语文识字教案设计篇五

教学目标：

1. 知识目标：正确认读本课“相、遇、喜”等12个生字，会写田字格里的“字、左、右”等7个生字。
2. 能力目标：学生自主识字，养成良好的写字习惯；能说出自己是怎么猜出谜语的。
3. 情感目标：有收集谜语和自编谜语的兴趣。

教学重点：

识字，写字。

教学难点：

能根据谜面猜出谜底。

教学课时：

1课时。

教具准备：

生词卡片、课件。

教学过程：

一、谈话激趣，引入新课。

师：同学们都喜欢猜谜语，这节课我们就来动脑筋、猜谜语，同时还能认识很多生字。

怎样猜谜语，先听老师说猜谜窍门：“猜谜语，动脑筋，会观察，抓特征，跳出谜面想一想，谜底就在话里藏。”

二、初读课文，整体感知。

1、师配乐范读课文，同学们边听边思考谜底。

2、自读课文，学习生字。

(1)用自己喜欢的方法读课文，同时用曲线在文中标出生字词。

(2)同桌交流，再读课文，借助拼音扫除字词障碍。（自读、小组读、分段读）

三、记忆字形，指导书写。

1、检查生字的自学情况

(1)出示生字卡片，“相、遇、喜、欢、怕、言、互、令、动、万、纯、净”指名读。

(2)开火车读，小组竞赛读，评出最佳认字小组。

2、写字。

(1)出示我会写的7个生字：“字、左、右、红、时、动、万”，指名认读、领读。

(2)教师范写田字格中的生字，学生书空。

(3)学生描红、临写，教师巡视、指导。

四、（一）学习第一则谜语。

1、教师出示谜面，学生自由朗读。

2、教师指导朗读第一句。

师：想想什么是绿色的？什么是红色的？什么时候左右相遇起凉风？

3、指导朗读最后两句。

师：想想什么最喜欢及时雨？什么最怕水来攻？

4、想一想谜底会是什么字？学生猜出时，教师出示谜底卡片。

5、回想一下是怎么猜出谜底的？学生交流。

6、背诵谜语。

(二)学习第二则谜语。

1、复习汉字：请、情、晴、清。精、睛。

2、请两个同学表演互相礼貌用语的情景，让大家观察，学习他们互相尊重的优点。让学生通过情景表演，用谜语的话说一说，猜出谜底。

3、朗读谜语，猜谜底。

4、背诵谜语，看谁背得最快。

五、总结全文。

学了这一课，你学会了什么？

六、扩展活动

1. 猜字谜

2. 收集谜语。

3. 自编谜语。

板书设计：

《字4》

第一则：秋

谜底快乐无限

第二则：请清情晴

课后反思：

由于学生已初步具备认读生字的能力，教学时我把主动权交给学生，有利于调动学生识字的积极性和创造性，培养学生识字的能力。再者，我严格要求学生按照笔画顺序来书写，同时还注意充分发挥学生学习的主动性与创造性，鼓励他们运用各种方法来识记生字。另外学生边说笔画名称边书空，增加学生对生字的记忆力，然后我对关键笔画进行点拨，最后让学生描红、临写。我在巡视过程中适当指点，并给学生写得好的字画个小红星，这对学生起到较大的激励作用。

我在学生猜谜底时通过表演的形式，不仅激发了学生的兴趣，还能给学生更加形象生动的视觉刺激，会教学目的很好的完成。

一年级语文识字教案设计篇六

教学目标：

1、会认12个生字，会写10个字。

2、正确、流利地朗读课文。

3、有收集词语的兴趣。

教学重点：

识字写字。

教学准备：

自制生字卡片、收集关于秋天的词语。

教学过程：

一、导入新课：

小朋友们，过了炎热的夏天，我们走进了凉爽的秋天。秋天的景象真美呀，就像一幅多彩的图画。

二、读中识字。

1、同学自由试读词语。

2、分组互助读词语，再开火车读词语。

3、出示生字，同学自主认读（读准前后鼻音和平翘舌音的字“层、尽、染、淡、登、翠、爽、壮”。）

4、开火车读生字。

5、同桌卡片抽读。

三、朗读感悟。

1、教师范读，同学边听边想画面。

- 2、分组试读，互相协助，力求读正确。
- 3、多媒体演示秋天的画面，说说自身的感受。
- 4、同学边读边想象，联系大自然实际，整体感悟词语的意思。
- 5、多种形式读。

(1) 开火车读，要求读得正确、流利；

(2) 美读，要求读得有感情。

(3) 自由读给喜欢的小伙伴听。

四、在读中巩固识字。

- 1、选词语，读词语。出示图片，选出与图上景色相对应的本课词语，读一读。
- 2、分小组读“我会读”中的词语，巩固认读生字。
- 3、自编字谜，在编字谜、猜字谜的过程中自主识字。

五、在应用中巩固识字。

- 1、给生字找朋友(组词语)。
- 2、卡片游戏《找朋友》。

六、在写中巩固识字

- 1、认读字音。
- 2、根据规律分析字形，记住字形。

如：“宜”与“实”，上边都有一个宝盖儿，区别在于“宜”的下边是个“且”，“实”的下边是个“头”。

3、分组说说自身喜欢的记字方法。

4、说说难写的字和容易写错的字。

5、师范写，同学观察字在田字格中的位置。

注意指导偏旁和部件的占格位置，把字写正确，写美观。

6、同学练习。

七、实践活动

“庆丰收”：秋天是收获的季节，农民收获了粮食瓜果，我们收获了词语。分小组整理收集到的秋天的词语，在班上展示、交流，看谁获得了词语大丰收。

关于秋天的词语

一叶知秋春种秋收春兰秋菊春花秋月秋色宜人

秋风过耳秋风萧瑟秋雨绵绵秋收立秋中秋节