

# 2023年保育员反思大班下学期工作 大班 下学期教学反思(汇总8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 保育员反思大班下学期工作篇一

吃饭一度曾当作常规来教育孩子们：吃饭的时候不能说话，眼睛要看着自我的菜碗，不要剩下饭菜这一系列的规矩天天挂在嘴上，絮叨起来没完没了，可效果并不是很明显。饭菜该剩下还是剩下，话该说还是说，有时候一顿饭要吃上大半个小时，今日突然有了转机。

今日吃饭前，我有讲述了一次吃饭要则，刚要吃，强强大声说：教师，我们比赛看谁先吃饱！好办理的小朋友都兴奋起来，我趁机说：行是行，我们不光要比赛谁先吃饱，还要看谁的桌面、碗里最干净，而其吃饭的时候不说话。行！大家齐声说，于是，一场避开生面的比赛开始了。经过比赛，大家一致认为红红小朋友得了第一。

一整天，孩子们都念念不忘这场比赛。我明白了，单纯的说教并不能解决问题，要顺应孩子的`兴趣，找到他们的兴奋点，了解他们的身心发展。偶尔搞几次小比赛，比一般的说教更能取得教育的预期效果。

## 保育员反思大班下学期工作篇二

俗语说：千人千脾气，万人万模样。作为一名幼儿教师，每一天应对的是几十张不一样面孔的幼儿，同时也是穿梭在几

十种不一样的性格中。

柴一圣小朋友是班内一个比较腼腆内向的孩子，一看这个孩子，你会认为他是个安静乖巧的孩子，但接触长了会发现，其实不然，也许正是因为他的孤僻，所以总会出现过激行为。孩子集中如厕时，他会趁人不注意，打一下小朋友的头或拍一下小朋友的背，这时就会有小朋友告他的状：教师，柴一圣打我。追究原因，一圣会很无辜地说：教师，我没有打人。其实，教师明白，这也许是一圣对小朋友表示友好的一种方式，只是有些粗鲁罢了，但这样的行为毕竟是不对的，教师务必对其进行教育引导。让他学会和小朋友友好相处，体验和小朋友一齐游戏的欢乐。

说到游戏，又出现了一圣的有一大危险之处，当一齐玩玩具时，他会因为争抢某一玩具而张口咬人，作为教师，务必保证孩子的在园安全，当发现孩子的这一行为，我们务必及时教育。而应对教师的质问，一圣没有感到害怕，他会和教师表白，慢悠悠的对教师说：教师，他抢我的玩具了。

其实，教师明白，在一圣的心里，他并没有觉得自我有什么地方不对，他喜欢这个小朋友所以他会拍他一下，用来表达自我的情绪。他抢我的玩具，所以我咬他一下来维护我的利益。

在孩子与孩子的交集里，其实并不存在明明白白的是与非，应对各种性格的幼儿，教师最需要做的就是保证每名幼儿的心都不受到伤害，妥善解决孩子存在的偏激行为，保护他那幼小的心灵。

### **保育员反思大班下学期工作篇三**

在音乐教学中，应为孩子们创设良好的环境与气氛，寓教于乐，同时建立融洽和谐的师生关系，以充分调动孩子参与音乐活动的积极性，让孩子自然地感受美，自由地模仿和学习，

甚至以游戏贯穿整个音乐活动，让孩子轻松地学会。

## 小班幼儿的思维正处于直觉

行动思维向具体形象思维过度的时期，他们情感外露，不稳定，带有很大的情绪性。他们学习的特点是只关心活动的过程，不关心活动结果，因此，教学活动应更注意游戏化、情景化，强调让幼儿在愉快、轻松、自由的游戏中自娱自乐、玩中学、玩中获发展。

《小小鸡》是一首外国歌曲创编而来的一首幼儿歌曲，小班幼儿思维的特点决定了他们喜欢在动作模仿和游戏情景中学习。因此，我选择的音乐将情景性和趣味性放在首位，节奏鲜明，形象性强的音乐引起幼儿活动的愿望，另外，活动设计小小鸡到草地上玩和允许自己喜欢的小小鸡，在唱唱玩玩中，反复感受音乐的旋律和歌词。从看小鸡，做小鸡，一直到唱小鸡的整个过程中，幼儿自然地产生了爱小小鸡、爱鸡妈妈的情感。幼儿始终保持活泼，愉快的积极情绪，真正做到玩中学，学中乐。

活动中，我出示课件中的小鸡，放了音乐，请幼儿听节奏、做动作。其次我引导幼儿听音乐学做小小鸡，让幼儿通过动作来感受小小鸡。这一环节中，幼儿对歌曲的旋律把握的还是比较好的。在随后的活动中，我表演了小小鸡，带领幼儿边唱边去草地觅食。孩子们在欣赏我的动作时，情绪十分高涨。纷纷跟着音乐和我的动作自己跃跃欲试的进行动作的学做（例如小包、戴小帽等动作体验）。在游戏中，我表演鸡妈妈找小鸡，这个环节是引导幼儿初步感知游戏规则，对游戏规则而言，幼儿十分有兴趣。

通过本次游戏，我总结出：第一、运用情景游戏法，让孩子置身于小鸡的游戏中，通过扮演自己喜欢的小小鸡，感知音乐的欢乐感。第二、大胆运用说唱互动法，让孩子反复感受音乐的旋律和歌词，从看小鸡、做小鸡，一直到唱小鸡的

整个过程中，幼儿自然地产生了爱小小鸡、爱鸡妈妈的情感，幼儿始终保持活泼、愉快的积极情绪。运用了这两个方法激发了幼儿与老师相互的交流，多数孩子敢于用肢体语言表达表现，适合孩子与成人互动交流。

## 保育员反思大班下学期工作篇四

4月22日，我们召开了全园家长会，这是大班大二次家长会，可能也是最后一次了吧，刚刚结束的大班家长会，让我们感受颇深，老师和家长给予孩子同样是爱和关心，但焦点不约而同的谈到了学习。

本次家长会，首先我们大班全体家长在阶梯教室听了小学骨干教师——王媛媛老师的幼小衔接的讲座，得到了家长的一致认可，在教育孩子的方面也有了不同的见解。在就到各班我们就上学期在教学中出现的一些问题做了一些总结：如人本数学上的问题，唱歌方面（喜欢表演），儿歌、故事（学会倾听），经过我们的讲解，家长都特别认可，别看大家天天见，可实质性的探讨机会却没有，将这些问题拿到桌面上，效果很好，相信通过这次公开的讲解，家长们可以回家正确的辅导孩子的学习。

另外，为了让家长知道自己到底了解孩子有多少，我们做了一个调查问卷，我们就生活习惯上、培养独立性的问题也给予了家长一些建议，让孩子能在生活上养成良好的习惯，为升小学打下好的基础，如：自己整理书包，家长可指导但不能包办，在生活中多做力所能及的事，家长们都特别支持。

当然，我们的家长会也有不足的地方，就是家长发言的机会少了一些，探讨的时间少了一些，以后我们会更多的倾听家长们的心声，让我们的孩子快乐的结束幼儿园的生活，顺利的升入小学！加油！

大班下学期家长反思

大班段是幼儿在幼儿园期间最为关键的一个时期，它起着承上启下的作用。开学至今有快2个月了，为了让家长们更多地了解幼儿在园的情绪、进餐、午睡、游戏、生活自理能力，学习等情况，也为了让家长对幼儿园工作有更深入地了解、更好地进行家园合作，我们大（1）班的老师和家长聚在一起，召开了开学以来的第一次家长会。家长会应到家长35人，实到22人，回老家2人，有9位家因各种原因提前向老师请假。这次家长会通过老师的努力和家长的配合圆满的结束了，现根据家长会的内容及家长的反馈对本次家长会进行总结：

## 一、主题内容方面

家长会由我主持，刚开始有点小紧张使气氛显得严肃、沉闷，慢慢得调整后，越讲越自然，使在座的家长比较放松，变得活跃起来。本次会议的内容有三部分：1、教师自我介绍，班级情况，大班孩子年龄特点；2、展示课程的教学方法；3、幼儿一日生活时间、需要家长配合的地方。说完目标后便引出本次家长会的主题“与孩子，同学习，共成长”，这一环节，让家长们一起呐喊主题，参与性极高；教师自我介绍时，虽然刘、胡老师有些紧张，但没有怯场，有进步。在探讨大班年龄特点时，我以提问形式让家长自由发言、畅所欲言，有几位家长提出了宝宝出现的一些情况，如：好学、好动、好奇心强、叛逆、懒散等，对此，我一作了分析回答，以举例子来分析问题及我们老师是如何去解决这些问题的。从家长的反馈中发现，他们很需要这种讨论，从中吸收不少育儿知识，希望我们以后能多举办这种小讨论会，让家长们多互相学习、讨论。

## 二、课程展示方面

这一环节由我为家长展示阅读、数学、整合教法，整个环节下来教学状态自然，游戏环节家长能积极参与体验，现场气氛由刚开始的沉寂到气氛活跃，在此我感受到不管是大人还

是孩子都需要我们关注、鼓励、表扬的。家长对此环节比较满意，通过老师的讲解他们才明白，原来孩子在园的学习是如此愉快、轻松的，此课让他们收获不少，了解了我们的教学目标，课程的辅导方法，有一少部分家长提出建议：希望在上课中能给孩子多些回答问题的机会和能让家长参与到课堂中来的机会。

### 三、幼儿一日生活时间及家长配合工作

这一环节让家长清楚的了解宝宝在园的一日生活时间及平时老师们为宝宝所做的一切工作，家长们感叹到宝贝们的生活如此规律、充实，感受到了老师们的辛苦和自己的失职，原来老师把我的宝宝照顾得如此周到。所以在家长需要配合幼儿园工作的环节，提出的要求，家长都异口同声的说：“我们都能做到、我们都要坚持”。

### 四、不足之处

1、思考不周，没有安排老师在大门口接待家长；2、没有与家长沟通好，造成有9为家长因各种原因没来参加家长会；3、没有合理把握会议时间，迟开始、晚结束。4、反馈表没有交齐。希望通过这次的反思。总结，下次能做得更好。

### 五、家长的反馈

家长会后75%的家长都认真写了家长会的感想及宝宝的3个优点和缺点，通过反馈表，我们也了解了家长的内心想法和需求。有的家长希望我们多举行类似这样的活动；有的家长了解了应该如何配合老师来教育孩子；还有的家长从自身找原因，改正自己的不足。

总之，通过这次家长会，我们教师与家长们达成共识，家长更了解了老师的工作，今后也更配合和支持我们的工作，许多家长表达了这样的心声：通过家长会学到了不少有效的教

育方法，家长们纷纷表示今后一定要改变自己的家庭教育观念。学习先进的家庭教育方法。积极配合幼儿园教育好孩子。这次家长会增进了学校与家庭，老师与家长之间的了解，增强了双方的沟通和信任，取得了预期的目的。相信家长会后，班级的教育教学工作会更顺利，家园沟通会更和谐。

## 保育员反思大班下学期工作篇五

半期考试结束了，半学期以来，可能由于自己的原因，在教学中发现学生主要存在如下问题：

二. 多次强调不能使用计算器(教材要求可使用的除外)，出于目前高考不能携带计算器考虑，高考对数学考察的数学能力之一就是基本运算能力。同时为了学生提升自己的运算能力，避免出现离开计算器思维就受阻的现象。用心良苦，学生不领情。

三. 基础知识普遍不扎实，运算能力弱，过度依赖计算器，对数字不敏感。基本技能较弱，比如通分，去绝对值，去根号，提取公因式，配方，常用公式的记忆方面等方面都存在较多问题。

四. 依赖性过强，独立思考能力较弱，不喜欢自己动手，上课不喜欢做笔记，听讲也不是很认真，经常开小差，总认为听懂就行了，不去归纳总结方法，加之课后没有及时复习巩固所学知识，做作业时问题很多，抄袭现象比较严重。遇到相对较为复杂的题目，一般都在观望，不会主动去思考，不会去尝试，总想让老师代劳，给出最终结果。其实很多数学题是需要边做边思考，很多是在做题过程中不经意间才会才思泉涌。

五. 抄袭作业现象比较突出。苦口婆心，但是收效甚微。

当然学生有其诸多可爱之处，我是本着提高为目的，上面罗

列的都是他们的不足之处。作为教师，我觉得针对现状，需要做好以下方面：结合学生实际，认真备课，讲解例题习题一定要透彻，宜慢不宜快；多鼓励学生，提高他们学习数学的兴趣；语言最好能风趣幽默；多结合实际让他们明白数学是有用的，具体的，而非抽象的，枯燥的；给学生解疑时，态度一定要和蔼，因为很多学生在初中阶段得不到老师的重视，心理上对老师有一定的阴影；要多从方法、习惯和学习行为上加以指导，个人认为养成一个良好的学习习惯是最重要的；做题宜精不宜滥；对抄袭作业的现象，应该采取一些措施加以杜绝，否则学风的建设就是一句空话。

半期后准备做好以下工作：

### 一、 读好课本，学会研究

另外，学生要尽可能独立解题，因为求解过程，也是培养分析问题和解决问题能力的一个过程，同时更是一个研究过程。

### 二、记好笔记，注重课堂

首先，在课堂教学中培养好的听课习惯是很重要的。当然听是主要的，听能使注意力集中，要把老师讲的关键性部分听懂、听会。听的时候注意思考、分析问题。如果只是光听不记，或光记不听必然顾此失彼，不能很好地掌握所学的知识，因此应适当地有目的性的记好笔记，领会课上老师的思路和方法，才能真正理解所学的知识。有选择性的记笔记有利于自己复习巩固所学知识。

其次，要提高数学能力，当然是通过课堂来提高，要充分利用好课堂这块阵地，学习数学的过程是活的，老师教学的对象也是活的，都在随着教学过程的发展而变化，尤其是当老师注重能力教学的时候，教材是反映不出来的。数学能力是随着知识的发生而同时形成的，无论是形成一个概念，掌握一条法则，会做一个习题，都应该从不同的能力角度来培养



和提高。课堂上通过老师的教学，理解所学内容在教材中的地位，弄清与前后知识的联系等，只有把握住教材，才能掌握学习的`主动。再次，如果数学课没有一定的速度，那是一种无效学习。慢腾腾的学习是训练不出思维速度，训练不出思维的敏捷性，是培养不出数学能力的，这就要求在数学学习中一定要有节奏，这样久而久之，思维的敏捷性和数学能力会逐步提高。

最后，在数学课堂中，老师一般少不了提问与板演，有时还伴随着问题讨论，因此可以听到许多的信息，这些问题是很有价值的。对于那些典型问题，带有普遍性的问题都必须及时解决，不能把问题的结症遗留下来，甚至沉淀下来，有价值的问题要及时抓住，遗留问题要有针对性地补，注重实效。

### 三、做好作业，讲究规范

在课堂、课外练习中培养良好的作业习惯也很有必要。在作业中不但做得整齐、清洁，培养一种美感，还要有条理，这是培养逻辑能力的一条有效途径，必须独立完成。同时可以培养一种独立思考和解题正确的责任感。在作业时要提倡效率，应该十分钟完成的作业，不拖到半小时完成，疲疲惫惫的作业习惯使思维松散、精力不集中，这对培养数学能力是有害而无益的。抓数学学习习惯必须从高一年级主动抓起，无论从年龄增长的心理特征上讲，还是从学习的不同阶段的要求上讲都应该进行学习习惯的培养。

### 四、做好反思，把握规律

一个人不断接受新知识，不断遭遇挫折产生疑问，不断地总结，才有不断地提高。”会总结的同学，他的能力就会提高，挫折经验是成功的基石。”学习要经常总结规律，目的就是为了更一步的发展。通过与老师、同学平时的接触交流，逐步总结出一般性的学习步骤，它包括：制定计划、课前自学、专心上课、及时复习、独立作业、解决疑难、系统小结和课

外学习几个方面，简单概括为四个环节(预习、上课、整理、作业)和一个步骤(复习总结)。每一个环节都有较深刻的内容，带有较强的目的性、针对性，要落实到位。坚持“两先两后一小结”(先预习后听课，先复习后做作业，写好每个单元的总结)的学习习惯。

五、练好悟性，提升能力 学习要注重反思，练好悟性。老师上课一般都要讲清知识的来龙去脉，剖析概念的内涵外延，分析重点难点，突出思想方法，而一部分同学上课没能专心听课，对要点没听到或听不全，笔记记了一大本，问题也有一大堆，课后又不能及时巩固、总结、寻找知识间的联系，只是忙于赶做作业，乱套题型，对概念、法则、公式、定理一知半解，机械模仿，死记硬背，也有的晚上加班加点，白天无精打采，或是上课根本不听，自己另搞一套，结果是事倍功半，收效甚微。数学学科担负着培养运算能力、逻辑思维能力、空间想象力以及运用所学知识分析问题、解决问题的重任，它的特点是具有高度的抽象性、逻辑性与广泛的适用性，对能力的要求较高。数学能力只有在数学思想方法不断地运用反思中才能培养和提高。数学内容的巨变和学习方法的落后，在学习高中数学的过程中，肯定会遇到不少困难和问题，同学们要有克服困难的勇气和信心，胜不骄，败不馁，千万不能让问题堆积如山，形成恶性循环，而是要在老师的引导下，寻求解决问题的办法，培养分析问题，解决问题的能力，这就是最好的悟性。

总之，同学们要养成良好的学习习惯，勤奋的学习态度，科学的学习方法，充分发挥自身的主体作用，不仅学会，而且会学，只有这样，才能达到事半功倍，进一步学好数学，希望我们能够一起努力把数学学好。

## 保育员反思大班下学期工作篇六

转眼间开学已经一个月了，在这一个月当中，我进行了多方面的工作反思，如下：

## 一、认真反思，不断学习提高自身素质。

提高自身素质只有通过多种渠道不断的学习，才能提高自身的素质和教学本领。本月中，我参加了潍坊市幼儿园业务园长及骨干教师的培训，从中学到很多知识。在园里，充分发挥自身的凝聚力作用，坚持做到以身作则、勇于奉献、勤勤恳恳，做好并检查班级的各项工作。只有这样才能使其他老师充分把精力投入到工作中，在工作中从不计较个人得失，充分发挥了“你中有我，我中有你”的团队精神作用，团结一致地做好班级工作。在狠抓班级常规中，真正做到工作有目的、行动有组织、实施有计划。

## 二、勇于改革，丰富课堂内容形式。

我结合主题课程，开展了丰富多彩的区域活动，努力做到“静与动”的结合。结合季节特征，开展了“种子贴画”、“酒瓶装饰”等手工活动，很受小朋友喜欢，在感受到快乐的同时提高了孩子们动手能力。

## 三、加强常规建设，培养幼儿良好的行为习惯。

俗话说：“没有规矩，难成方圆”。良好的常规可以使幼儿的生活具有合理的节奏，使神经系统得到有益的调节，我进一步培养幼儿自我服务的能力，为他们的生活和学习打下良好基础但是常规也不是以牺牲幼儿的个性、快乐为代价。我班有个别幼儿生性好动，比较调皮，我们三位老师步调一致，共同合作，重抓教育，使小朋友逐渐能互相帮助、关心集体，捣乱的小朋友小了，热爱劳动的小朋友多了。

幼儿的独立意识增强，而且自我服务的愿望和要求日趋激烈，我们抓住孩子这一心理特征，开展了“小组长轮换制”，让做小组长的孩子负责擦桌子、发蜡笔、点人数抓住这些细小的机会，既培养了他们为同伴服务的能力，而且督促了孩子的自律，潜移默化中培养了幼儿良好的行为习惯，从而促进了

整个班风班貌的提高。

#### 四、存在的不足和今后工作方向

在本月中，我班孩子的出勤率较好，口语表达能力有了飞跃性的进展，幼儿的自理能力在不断提高。我们也注意到了自身的不足，如：有时会因户外活动超时回来较晚，给孩子穿衣着急，以至于孩子少穿了一件衣服也没发现，幼儿进餐的速度上，有时会督促幼儿快点吃饭等问题。对此我们都进行了认真地总结，以便于以后更好地开展工作。辞旧迎新，在下个月的工作中我们会更加努力，争取把工作做得更好，取得更大的进步！

### 保育员反思大班下学期工作篇七

作为一名幼儿园教师，我一直坚守在小二班的保教工作一线。其实，幼儿园班级日常保教工作虽然琐碎，但是作为一名幼儿园教师必须要做好公正公平的让每一名幼儿享受同等的教育资源和同等的教育机会。班级里总有些孩子特别遭人喜欢，很多时候我也会是不是的去关注那些个讨人喜欢的孩子，喜欢抱抱他们，喜欢更多的叫他们做一些事情。这样一来对那些个普通的尤其是后进的幼儿而言就是有失公允的。比方说，班级里总有些孩子长得比较可爱，父母也会给他们打扮孩子自己也自信；在班级里常被老师叫到被老师抱抱。这样使得这些孩子进步明显，在老师眼里就是班级里的“小老师”。其实，我们说哪家的孩子不是宝？孩子的有效心灵和那双眼睛都是一样的，无非是不同家庭的教养不一样使得孩子的性格和能力有所差别，但是每一个孩子都是期望得到老师的赏识和表扬的。

所以，给每一个一个公平公正的学习机会、被拥抱的机会都是我们做教师的基本职业要求。与此同时，关注后进儿童的发展和教育是我们幼儿教育人的工作重心。我带的小二班，很多孩子学习、游戏、自理上几乎都很能干；但是也有些孩

子自己几乎不会主动吃饭，有些孩子第二学期了还会时不时的哭闹、活动反应和认知能力方面明显落后于其他幼儿，这些几乎都和家庭隔代教育有关，而且父母又都没时间或者不好干涉，老人有时候又很固执会直接在老师面前甩脸。这也会很让我感到委屈烦躁，有时候想想真的很郁闷。但是又能怎么办？难道就放弃这孩子，随他去拖拖到毕业让他们自己去承受入学后的一系列问题。要是三年前，我还真有这样的想法。现在想来，孩子是无辜的，他们毕竟还小，需要帮助和教育。老人的固执是在于老师的行动和沟通方式方法上。让家长知道老师的教育意图，在孩子的行为习惯上逐步趋帮助和改善，让家长感受到“老师很在乎我的孩子，老师在很努力的帮助我的孩子。”

## （二）提高个人综合能力，发展幼儿自主游戏能力

孩子是不是快乐，在于老师不是幽默；孩子是不是自主，在于老师有多精细的引导。教师的综合能力可以让一群孩子沉浸在欢乐的海洋里。

在学习《纲要》、《指南》精神后，如何引导和激发孩子的自主学习能力是我们今后幼儿学习发展的方向。我们在教育教学活动中除了开展预设的教学活动之外，可以灵活多变的引导幼儿自主选择活动；教师能够在教学活动前根据特殊时节事件进行灵活教学，能够问孩子“今天你们想做什么？想学什么？”

## （三）做好特殊教育研究，提升健康活动培养强壮宝宝

鉴于我班里有特俗儿童的情况，我们本着包容、接纳、引导、研究的心态去关注特殊儿童的发展，这似乎也是顺应教育现实和发展需求的。幼儿园老师不再是单一的幼儿教育研究，更应该顺应教育的需求和发展，将边缘教育和特殊教育纳入自己学习和研究的范畴。

作为男教师，我尤其重视孩子良好健全人格的养成；不包办多激励，让孩子学会去承受、学会去合作、学会去商议、学会去解决，在教育教学过程中重视幼儿的人格和体能的综合发展。相信孩子可以做到，当孩子遇到问题时，激励幼儿尝试自己去解决。

## 保育员反思大班下学期工作篇八

这次的活动的目标是：

1、探索发现球体和圆柱体的特征2、感受和体验平面图形与立方体的不同3、能够大胆地讲述自己的见解我将此活动内容定位在科学领域教学活动，我的重点放在给幼儿充足的时间和空间，让他们发自内心地去探索、发现，感知球体和圆柱体的特点和不同，并将探索到的发现和结果，转化为语言表达出来，与同伴一起分享。

一、优点1、以“滚动球的动作”的方式进入导入吸引了孩子们的注意力，他们也很快进入了课堂的气氛，创造了一个孩子们比较愿意接受的活动气氛，对接下来的科学探索过程有了一个比较好的开始。

2、重视孩子们自由探索的过程，教师不急于揭示答案，给予孩子们更大的时间和空间去探索、发现，鼓励孩子们敢于动手，在活动中尽量引导每一个孩子都能积极地去实践操作，去感知实物，让孩子以自己的方式去思考。

3、在制作作品的时候，给予孩子们足够的空间去选择自己想要材料进行制作。作品完成后让孩子们一起分享制作的过程进行交流，然后进行实践操作让他们滚动自己的作品，检验是否可以滚动。

二、存在的问题与改进措施1、材料的投放不够如果在收集材料时，可以让幼儿共同参与收集，让孩子们在动手收集的过

程中，更加了解材料的性质、形状、颜色、大小、特点（如哪些是长的、短的，细的、粗的，圆的、扁的……）这样孩子们在操作材料时就会有针对性了，可以满足不同孩子的需求，让每一个孩子的创意都各不相同，让每个孩子在制作作品时都能充分发挥他自己的独特性。

2、活动过程中的引导欠缺到位由于材料的投放，就需要孩子进行自主地探索过程，而活动的气氛也相对的比较轻松，孩子们比较放开、投入，在讨论的环节有些孩子就出现了相互嬉闹的现象，导致之后的教师讲解的环节的效果不是很理想，而失去了对孩子们及时教育的有利时机。

3、系统性的总结不够。

孩子们对探索活动很感兴趣，也能根据已经有的生活经验去推敲，但孩子们的经验是散乱的，很多也不能用语言来表达他们所获得的结果。这时教师的系统性的概括经验是非常得必要的。一次次的探索，都应该有小结和提升经验的环节。在这一环节，做得不够及时，而提问是教师直接引导最常用的方法之一，教师通过问题想孩子们传递，激发孩子们的思维与想象。

，教师以非常严谨的语言来帮助孩子们增加生活经验，解决他们力所能及的现实生活中的问题，丰富他们的科学知识。同时，在活动的过程中，培养孩子们对科学的兴趣，就要激发幼儿的好奇心，满足孩子们的好奇心，鼓励孩子们相互完成任务，体验成功的快乐而更愿意进行下一次的科学探索活动。