最新容积和容积单位的教学反思(优质8篇)

一分钟的机遇，胜过一辈子的平庸。在如此短暂的时间内，怎样做出明智的决策呢？一分钟总结的范文 - 如何处理人际关系更加得心应手？

容积和容积单位的教学反思篇一

《容积和容积单位》属于第二学段“空间和图形”这一领域里的内容。依据课程标准，本课的具体目标是：“通过实例，了解容积的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受1升和1毫升的实际意义。

《容积和容积单位》是这一单元第三节内容——长方体和正方体的体积中的第六课时，它是在学生掌握了长方体和正方体的表面积、体积的含义和计算以及体积单位的认识的基础上进行教学的。是一节数学概念课。教材把这一内容安排在“体积和体积单位”的后面，意图就是让学生运用体积的概念、单位和计算的学习方法来学习容积的概念、单位和计算方法。

教材首先用描述和定义的形式说明了什么是物体的容积，计量物体的容积，就用体积单位。接着教材出示了生活中常见的药水瓶、饮料瓶上的容积单位，介绍了计量液体的体积常用容积单位升和毫升，以及它们与体积单位之间的关系，并设计了一个小组活动，让学生利用瓶装矿泉水和量杯来感知升和毫升的实际大小，最后让学生说说生活中哪些物品上标有升和毫升。这一意图不仅是让学生深刻地感知容积单位的实际意义，也能体会出数学知识与生活的密切联系，培养学生细心观察的良好习惯。学生们第一次接触容积和容积单位，对学生来说怎么样更好的理解容积的意义是重点，也是下一步学习容积的单位和计算方法的基础，还能更好的帮助学生

进一步理解体积，所以根据这点我们制定了以下几点教学目标：

1、经历容积概念的理解过程，体会容积和体积的联系与区别。

2、掌握升与毫升间的进率以及它们和体积单位的关系，并通过实践活动感知1升和1毫升的实际意义。

3、在观察和比较中，培养学生应用数学的意识及细心观察的良好习惯，发展学生的空间观念。

是理解容积的概念，感知容积单位的实际大小。

是了解容积和体积概念的联系与区别。

概念的理解是概念教学的中心环节。因此，在本节课的教学中，我首先让学生复习体积的有关知识，并计算牛奶盒的体积，为容积的学习做好铺垫。接着通过估一估、看一看、说一说体会牛奶盒的容积和体积的区别，进而揭示出容积的含义。教学容积单位时，先让学生在生活中找一找标有升和毫升的物体，并出示一个装有1立方分米的纸盒，让学生体会计量容积一般用体积单位，计量液体的体积时用升和毫升，并通过实验让学生体会容积单位之间的关系，最后让学生通过实践操作感知容积单位的大小，加深对概念的理解。

在学法指导上，采用了模仿记忆、小组合作和动手操作的学习方法。让学生体会牛奶盒的体积和容积的区别后，揭示出了牛奶盒所能容纳牛奶的体积就是这个牛奶盒的容积，让学生模仿这个含义说说其它容器容积的含义，并归纳出什么是容积。这节课中预设了三次小组合作，让学生在合作中互相启迪，多向交流，互补完善，增强自信。动手操作是学生最感兴趣的学习方式，本节课有三次动手操作，每次操作都要经历猜测——讨论实验方案——合作实验——汇报成果三个过程，杜绝实验的盲目性，让学生带着问题和目标动手。

一、复习旧知。

1、回忆知识要点：同学们，我们在前面学习了体积和体积单位，你有哪些收获呢？

2、计算牛奶盒的体积：请同学们利用尺和计算器算出桌上牛奶盒的体积，比比哪一小组最会合作。

根据学生回答板书： 牛奶盒

体积 265□848□cm□ 二、探究新知。

1、教学容积的概念。

（1）估一估：这个牛奶盒能装多少牛奶呢？你为什么估得比这个数据小？（因为包装纸占了空间，牛奶盒的包装纸有厚度。）

容积和容积单位的教学反思篇二

《容积和容积单位》是人教版数学五年级下册第三单元的教学内容，在此之前，学生已经学习了体积的概念及常用的体积单位，明确了体积单位间的进率，并且能够较熟练地计算长方体和正方体的体积。而且，学生具有一定的动手操作能力和小组合作意识。在教学了本节课之后，我对本课进行了反思。

在课的开始，我利用“猜猜那个盒子装的多？”的小游戏来导入，在学生不同的猜测下，教师进行验证。学生看到结果与自己的想像不同，从而感受到体积大的物体不一定装的东西多。教师顺势指着盒子的内部空间，积的概念，导入本节学习内容。通过这个小游戏，激发学生的学习兴趣，初步让学生感受容积的概念，理解容积表示的具体含义，并能初步辨别容积与体积概念上的不同。

在探究容积单位的过程中，我先让学生掂一掂1l水，然后教师出示容积是1立方分米的盒子，让学生猜想如果把这1升水倒进这个盒子里，可能会发生什么现象？根据学生的猜测，教师演示：将1升水慢慢倒入盒子中，使学生直观发现1升=1立方分米。这样的设计使学生在猜想、验证的活动中，建立了1升和1立方分米的等量关系，为后面的单位换算奠定了基础，丰富了学生的数学经验。

在本课的教学中，也存在一些不足之处。在教学容积的计算方法时，我采用的是教师直接揭示的方法。而课后经过反思，我认为，如果这部分知识采取让学生自学的方式，学生学习的效果也许会更好。

容积和容积单位的教学反思篇三

《容积和容积单位》是人教版数学五年级下册第三单元的教学内容，在此之前，学生已经学习了体积的概念及常用的体积单位，明确了体积单位间的进率，并且能够较熟练地计算长方体和正方体的体积。而且，学生具有一定的动手操作能力和小组合作意识。在教学了本节课之后，我对本课进行了反思。

在教学设计上，依据20xx版新课标的要求，我注重从学生的实际出发，根据学生的学段特点，我在课上多次让学生经历观察、猜想、实验、等数学活动，注重发展学生的推理能力，让学生充分动手、动脑，学会与他人合作交流。

在课的开始，我利用“猜猜那个盒子装的多？”的小游戏来导入，在学生不同的猜测下，教师进行验证。学生看到结果与自己的想像不同，从而感受到体积大的物体不一定装的东西多。教师顺势指着盒子的内部空间，揭示容积的概念，导入本节学习内容。通过这个小游戏，激发学生的学习兴趣，初步让学生感受容积的概念，理解容积表示的具体含义，并能初步辨别容积与体积概念上的不同。

在探究容积单位的过程中，我先让学生掂一掂1l水，然后教师出示容积是1立方分米的盒子，让学生猜想如果把这1升水倒进这个盒子里，可能会发生什么现象？根据学生的猜测，教师演示：将1升水慢慢倒入盒子中，使学生直观发现1升=1立方分米。这样的设计使学生在猜想、验证的活动中，建立了1升和1立方分米的等量关系，为后面的单位换算奠定了基础，丰富了学生的数学经验。

在感受1毫升水时，我设计了学生的小组活动，让学生亲自动手实验。这样的小组活动，调动了学生的动手能力与思维活动，而亲身实验得到的结论会使学生的记忆更深刻。实验后，学生得到1ml=1cm3□这样的教学设计让学生在具体的实践操作与观察对比中体会容积单位与体积单位的关系。在小组合作中，学会与他人合作交流，增强学生的动手意识。

在对升和毫升的关系这一教学环节中，我并没采取直观实验的方法，而是让学生根据1l=1dm3□1ml=1cm3来试着对升和毫升之间的关系来进行推导。由于有了前面实验的基础，以及对旧知识的迁移，学生能够很快地推导出1升=1000毫升，而且学生能够清楚的表达出自己的思考过程。这样的教学设计，能够充分发展学生的逻辑思考能力及合情推理能力，并且使学生能够进行有条理的思考，为学生的后续发展提供有效保障。

在本课的教学中，也存在一些不足之处。在教学容积的计算方法时，我采用的是教师直接揭示的方法。而课后经过反思，我认为，如果这部分知识采取让学生自学的方式，学生学习的效果也许会更好。

以上是我对执教《容积和容积单位》一课的反思。

容积和容积单位的教学反思篇四

通过教后反思认为有以下教学注意点：

1、根据体积计算公式，求得的结果应带体积单位。如果要求的容积结果是“升”或“毫升”，必须化单位。

2、做一做第2题要注意算法多样化。除用现有体积-原有水的体积=珊瑚石的体积外，还可以利用转化思想，根据增加的水的体积就是珊瑚石的体积来列式。

两天的教学也并非一帆风顺。主要有以下一些困惑：

1、升（l）与毫升（ml）这样表示对吗？

教材明确将升用大写字母“l”表示，而毫升却用小写字母“ml”表示。这与以往千克（kg）与克（g）明显不同。有学生质疑“升用小写字母l表示行吗？”、“毫升（ml）这样写对吗？”通过查阅相关资料：升（l）与毫升（ml）这样表示都对。

2、容积与体积单位的使用范围不明。

由于本课重点是认识容积，对升和毫升强化较多，因此教材第3题填“航天飞船返回舱的容积”时，许多学生还局限在液体容积单位的选择中，没能正确选择合适的容积单位填空。当我以教材50页“计量容积，一般就用体积单位。计量液体的体积，如水、油等，常用容积单位升和毫升”向学生解释时，他们例举书上习题反问我。

生1：第10题是求微波炉的容积，微波炉一般是用来热食物的.，又不是用来装水的，为什么问题是容积是多少升呢？”

师：微波炉可以用来热汤、加热液体，所以它的容积用升作单位。

生2：那微波炉还不是可以用来加热饭、馒头。返回舱里还不是可以放水。

虽然，我出示1立方分米的教具帮助学生通过逻辑推理得出航天飞船返回舱的容积是6升（即6立方分米）太小，不符合生活实际。说明当容积太大，无法用“升”或“毫升”表示时，可选用体积单位“立方米”。但是在具体应用中，学生仍旧反映除液体外，他们还是分不清哪些计算结果要化成容积单位升或毫升，什么时候该填体积单位或容积单位。如53页第5题求冰柜的体积，如果题目没写明容积是多少升，学生就很可能只算到立方厘米就结束了。在课堂作业中要学生填单位名称：一个游泳池的容积是1500。很多学生看到是水池，就填写了“升”。

容积和容积单位的教学反思篇五

“容积和容积单位”这一课是在学生学习了长方体正方体的体积和体积单位的进率之后学习的，是建立在学生对“体积和体积单位”的理解和掌握的基础上进行教学的。上课之前，学生根本不知道上什么内容，当我捧着水槽、量筒等教具走进教室的时候，还有学生问我“老师，你上科学课啊？”所以，我觉得，学生的疑惑的表情是非常正常和真实的。通过操作演示，让学生直观感知“升”与“毫升”的区别和联系后，理解了“1升=l000毫升”。

1、根据体积计算公式，求得的结果应带体积单位。如果要求的容积结果是“升”或“毫升”，必须化单位。

2、做一做第2题要注意算法多样化。除用现有体积 - 原有水的体积 = 珊瑚石的体积外，还可以利用转化思想，根据增加的水的体积就是珊瑚石的体积来列式。

两天的教学也并非一帆风顺。主要有以下一些困惑：

1、升（l）与毫升（ml）这样表示对吗？

教材明确将升用大写字母“l”表示，而毫升却用小写字母“ml”

表示。这与以往千克（kg）与克（g）明显不同。有学生质疑“升用小写字母l表示行吗？”、“毫升（ml）这样写对吗？”通过查阅相关资料： 升（l）与毫升（ml）这样表示都对。

2、容积与体积单位的使用范围不明。

由于本课重点是认识容积，对升和毫升强化较多，因此教材第3题填“航天飞船返回舱的容积”时，许多学生还局限在液体容积单位的选择中，没能正确选择合适的容积单位填空。当我以教材50页“计量容积，一般就用体积单位。计量液体的体积，如水、油等，常用容积单位升和毫升”向学生解释时，他们例举书上习题反问我。

生1：第10题是求微波炉的容积，微波炉一般是用来热食物的，又不是用来装水的，为什么问题是容积是多少升呢？”

师：微波炉可以用来热汤、加热液体，所以它的容积用升作单位。

生2：那微波炉还不是可以用来加热饭、馒头。返回舱里还不是可以放水。

……

虽然，我出示1立方分米的教具帮助学生通过逻辑推理得出航天飞船返回舱的容积是 6升（即6立方分米）太小，不符合生活实际。说明当容积太大，无法用“升”或“毫升”表示时，可选用体积单位“立方米”。但是在具体应用中，学生仍旧反映除液体外，他们还是分不清哪些计算结果要化成容积单位升或毫升，什么时候该填体积单位或容积单位。如53页第5题求冰柜的体积，如果题目没写明容积是多少升，学生就很可能只算到立方厘米就结束了。在课堂作业中要学生填单位名称：一个游泳池的容积是1500（）。很多学生看到是水池，就填写了“升”。

容积和容积单位的教学反思篇六

本节课是在学习了长方体和正方体的体积和体积单位之后，进一步学习容积和容积单位。

容积是比较抽象的概念，教材重视让学生在充分体验的基础上理解它们的意义。这节课的教学目标之一是：通过具体的实验活动，了解容积的实际含义，初步理解容积的概念。

在教学容积单位：“升”和“毫升”时，为了让学生的感受深刻，课前让学生准备了一些生活用品，观察他们的容积多少，在同学互相介绍的过程中，了解1升和1毫升的大小。

接下来教学容积的计算方法：对于规则物体如：长方体和正方体容积的计算方法和体积的计算方法下相同，但不同点是，计算体积的数据需要从外面量，计算容积的数据需要从里面量。采用教师教授，学生练习巩固的方式。

不足之处：

在计量容积的单位时，可以用体积单位，但表示液体一般用“升”和“毫升”。部分学生在实际表述物体的容积时，不能很好地灵活运用。

学生对升和毫升的大小还不能很好的理解，应该让学生小组之内活动，自己实践一下，加深学生的理解。

容积和容积单位的教学反思篇七

“容积和容积单位”是在学生已经掌握了长方体和正方体体积的计算方法的基础上教学的。本课的教学充分体现了操作演示，充分感知，从生活实际入手，教师在教学中，为学生提供实物进行直观操作演示，让学生充分感知容积的意义，建立1升、1毫升液体的量是多少的表象，理解容积单位之间

的进率，使学生对本课学习的内容具有理性的认识。

本课新授阶段，让学生自己动手量，计算，运用体积知识导入的。这样让学生去体会容积和体积知识的内在联系。新授中，教师根据知识迁移的规律，让学生运用有关体积和体积单位的知识学习容积和容积单位，有利于学生理解知识之间的内在联系，形成比较完整的认知结构。

通过比较、测量、计算，让学生自己去发现体积与容积、体积单位与容积单位的区别，使学生明确体积与容积，体积单位与容积单位是既有联系，又有区别的。练习的设计，进一步巩固和发展了本课的教学，为学生在生活中解决实际问题打下了良好的基础。“容积和容积单位”是在学生已经掌握了长方体和正方体体积的计算方法的基础上教学的。本课的教学充分体现了操作演示，充分感知，从生活实际入手，教师在教学中，为学生提供实物进行直观操作演示，让学生充分感知容积的意义，建立1升、1毫升液体的量是多少的表象，理解容积单位之间的进率，使学生对本课学习的内容具有理性的认识。

知容积的意义，建立1升、1毫升液体的量是多少的表象，理解容积单位之间的进率，使学生对本课学习的内容具有理性的认识。

容积和容积单位的教学反思篇八

引发学生回答：容积与体积、容积单位与体积单位之间应该有某些联系。

2、找出知识的源头

学生回答了以上问题之后，带领学生回忆体积的含义：物体所占空间的大小就是物体的体积。从学生的生活经验出发，冰箱的体积就是冰箱所占空间的大小，让学生比划一下冰箱

的体积：从外面量出它的长、宽和高。

回忆了体积的有关知识，然后顺势利导：老师打开冰箱的们，把冰箱里面的空间放满实物，这些实物的体积是冰箱的体积吗？这些食物的体积是冰箱的什么？引出容积的概念。

3、分析对比

容积中，容是什么含义？积呢？可以理解为：容纳物体的体积。

继而思考：谁容纳物体？引出容积的概念：容器所能容纳物体的体积就是它的容积。

以冰箱为例子，说出冰箱的容积和体积分别指的那一部分？继而找出体积与容积的不同：

体积是物体所占空间的大小，从外面测量体积，容积是它所容纳物体的体积，从里面量，同一个物体，体积要比容积大，因为容器有厚度。

4、自读自悟

马上有学生回答：“容积单位有升和毫升。”

再次指导学生一字一字地读，根据书上说的“计量容积一般用体积单位”，让学生理解容积单位不仅有升和毫升，还包括立方米、立方分米和立方厘米。只有计量液体的的集体，采用升和毫升做单位。

5、理解进率

一升水有多少？一毫升水有多少？建立相对应的容积单位，对孩子来说并不是很容易的事情，虽说学生经常喝的奶和常用的墨水瓶上都有容积单位，但是毕竟留心的没有多少个。

在这里，重在找学生常见的容器，先初步了解。然后正式介绍，一升就是1立方分米，1毫升就是1立方厘米。然后让学生自己推出容积单位之间的进率。

整体回顾这节课，感觉思路是很清晰的，课堂效果也很好，但是，在读书和审题方面，力度还是不够，尤其是准备的学具方面，还是不到位，提前让学生照一个打针用的针管，看看刻度，效果更好。