

2023年小学四年级语文个人工作计划(模板9篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

小学四年级语文个人工作计划篇一

教学目标：

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感，积极的人生态度和正确价值观。在识字写字，课文阅读教学，口语交际，作文，综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

本册学习要达到的主要目标：

- 1、认字200个，会写200字，养成主动识字的习惯。
- 2、会使用字典，词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
- 3、能用普通话正确，流利，有感情地朗读课文。
- 4、体会课文中关键词句表达情意的作用。
- 5、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
- 6、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

7、在交谈中能认真倾听，养成向人请教，与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

8、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚，比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9、在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

教材分析：

本册教材分组编排。全册共分8组。每组包括导语、课例、语文园地三大部分。教材继续按专题编组。专题内涵丰富，贴近儿童生活，既富有教育价值与时代感，又突出学习语文的特点。8个专题依次是：自然奇观、观察与发现、中外童话、作家笔下的动物、我国的世界遗产、人间真情、成长的故事、科技成就。其中第三组（中外童话）和第七组（成长的故事）还安排了综合性学习，使这两组的学习内容与形式更加丰富多彩。

每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由3~5篇课文组成。课文均围绕专题编选，分精读课文与略读课文两类。全册共有课文32篇，其中精读课文18篇，略读课文14篇。精读课文后有思考练习题。略读课文在课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。在部分课文后面，安排有“资料袋”或“阅读链接”，以帮助了解相关资料或丰富学生的阅读。教材后面还附有8篇选读课文。

每个语文园地由5个栏目组成。其中4个是固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”。另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”“成语故事”，分别在8个语文

园地中各安排两次。两个“宽带网”安排在第五组和第八组，引导搜集、了解有关我国的世界遗产和科技成就方面的资料；两个“展示台”安排在进行综合性学习的第三组和第七组，为学生交流展示综合性学习的成果提供舞台。

本册要求认识200字，会写200字。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出；要求会写的字只在精读课文中安排，列在课后的方格里。教材后面附有两个生字表，“生字表一”是要求认识的字，“生字表二”是要求会写的字。每组课文后有“词语盘点”，分“读读写写”与“读读记记”两栏。“读读写写”中列的是本组精读课文中出现的由会读会写的字组成的词语；“读读记记”中列的是由要求认识的字组成的词语，略读课文中出现的由会读会写的字组成的词语，也列在“读读记记”中。

本册教材的注音有以下几种情况：精读课文和略读课文中不认识的字，出现一次注一次音，直到该字列入要求认识的字为止；导语、课后练习、资料袋、阅读链接、语文园地里不认识的字，只在第一次出现时注音，后面出现时不再注音；选读课文中不认识的字均不注音。生字注音用圆括号，多音字注音用方括号。课文中的生字，都是注的本音，有些字在具体的语言环境中要变调或读轻声。

教学措施：

一、识字、写字教材与教学

四年级上册的识字都是随课文安排。完成认字的任务主要靠学生自学自查，教师可在学生自学自查的基础上作适当检查，并对少数不容易读准或容易混淆的字作适当指导。

要求写的字只在精读课文中安排。要把写字的任务妥善地安排在教学过程中，在课内学生要有比较从容的写字时间，不要把写字的作业都留到课外。教师要对不容易写好的笔画、

结构以及容易写错的笔顺作具体指导，使学生把字写端正，写美观。

四年级上册仍然单独编写钢笔字和毛笔字教材，要凭借这些教材，加强对学生写钢笔字和毛笔字的指导。

二、阅读教材与教学

四年级上册的阅读教材，除安排识字和写字任务外，还注重以下五个方面的引导：练习朗读和默读；理解内容，体会感情；领悟表达的方法；积累语言；向课外扩展延伸。

1、练习朗读和默读。

教材中许多课文提出了朗读的具体要求，进行阅读教学，一定要多读少讲，把比较多的时间留给学生读书，让学生主要通过自主的、入境入情的朗读，读懂课文，有所感悟；并通过朗读的实践，逐步提高朗读的水平。

默读的练习也是四年级上册阅读教学的重点。要通过反复实践，使学生逐步学会默读。

2、理解内容，体会感情。

四年级上册教材，引导理解内容的主要方法有：通过理解重点词句进而理解内容；边读边展开想象，把课文描述的内容在头脑中形成画面；理清文章的条理，再用自己的话叙述课文的内容等。引导体会感情的方法，主要是让学生设身处地、入境入情地读书，然后交流各自的阅读感受。无论是理解内容，还是体会感情，都应注意学生的自主阅读。重要的不是让学生得到一个现成的结论，而是让每个学生都经历这样的学习过程，都能通过独立阅读，把课文读懂，并有一些自己的体会，再通过师与生、生与生的讨论交流，互相启发、补充，加深理解与感受。

3、领悟表达的方法。

对于表达方法的领悟，教材中都采用了启发式，有的是引导学生自己去比较发现，有的是先举一两个例子，再让学生找出类似的例子来读读，体会体会。教师教学时要注意这个特点，一定要让每个学生都经历这样的领悟过程。

4、积累语言。

语言的学习是个日积月累的过程。教材中引导积累语言的方式主要有两种，一是背诵，二是抄写。对于教材中安排的这些背诵、抄写的练习，应该通过交流、检查，使之落实，还要重视培养学生积累语言的兴趣和主动积累语言的习惯。教材中比较多地采用让学生背诵自己喜欢的部分，抄写自己感兴趣的语句的形式，其用意很明确，那就是引导学生主动积累，培养兴趣，使之逐步形成习惯。

5、向课外扩展延伸。

为了使学生逐步学会读书，也为了丰富和深化学习的内容与收获，教材在扩展延伸方面也作了适当引导。从具体课文的实际出发，有的引导课外阅读、搜集资料，有的引向课外进行观察，有的安排了读写结合的小练笔，还有的引导联系生活实际和思想实际进行思考。教师可参照教材中的安排，因文而异，并从学生的实际出发，设计和安排教学过程，使精读课文的教学既把握住重点，又教出每课的特色。

三、口语交际教材与教学

四年级上册教材注意突出口语交际的这个特点，而且安排了多种形式的双向互动，进行口语交际教学，要充分体现听和说的双向互动这一特点，还要根据每次口语交际的实际采用不同的互动方式，上出特色。

四、习作教材与教学

四年级上册教材与三年级一样，对习作作了两条线的安排。一是在每组的“语文园地”中安排一次习作，全册安排8次。这8次习作，有4次与口语交际合并安排。二是结合课文的学习，安排了4次小练笔。要提高学生的习作能力，主要方法是多写多练。每学期的八次习作，应切实抓好，使学生练得确有成效。但仅有这八次远远不够，必须以多种形式让学生经常练笔。结合课文的阅读进行练笔和写日记，都是有效的形式，教材中已经作了一些安排。但是，教材中的安排毕竟是有限的，需要老师们在用好教材的同时充分发挥创造性，为学生的多写多练提供更多的机会。

五、综合性学习教材与教学

根据教材的编排，教师对综合性学习的指导要着重抓好三个环节：一是通过布置，使学生明确任务，知道要做什么，该怎么做；二是在学生自行开展活动的过程中，教师要时时关心，了解活动开展的情况，及时表扬好的做法，帮助解决遇到的困难；三是采用多种形式，充分展示交流。

课程标准

四年级学段要求：

（一）识字与写字

- 1、对学习汉字有浓厚的兴趣，养成主动识字的习惯。
- 2、累计认识常用汉字2500个，其中20xx个左右会写。
- 3、会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。
- 4、能使用硬笔熟练地书写正楷字，做到规范、端正、整洁。

用毛笔临摹正楷字帖。

（二）阅读

- 1、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、初步学会默读。能对课文中不理解的地方提出疑问。
- 3、能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。能借助字典、词典和生活积累，理解生词的意义。
- 4、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。
- 5、能复述叙事性作品的大意，初步感受作品中生动的形象和优美的语言，与他人交流自己的阅读感受。
- 6、在理解语句的过程中，体会句号与逗号的不同用法，了解冒号、引号的一般用法。
- 7、学习略读，粗知文章大意。
- 8、积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。
- 10、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于40万字。

（三）习作

- 1、留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。
- 2、能不拘形式地写下见闻、感受和想象，注意表现自己觉得新奇有趣的、或印象最深、最受感动的内容。

- 3、愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。
- 4、能用简短的书信便条进行书面交际。
- 5、尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的词句。
- 6、根据表达的需要，使用冒号、引号。
- 7、学习修改习作中有明显错误的词句。
- 8、课内习作每学年16次左右。

（四）口语交际

- 1、能用普通话与人交谈。在交谈中能认真倾听，领会要点，并能就不理解的地方向对方请教，就不同的意见与人商讨。
- 2、听人说话能把握主要内容，并能简要转述。
- 3、能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
- 4、能具体主动地讲述故事，努力用语言打动他人。

（五）综合性学习

- 1、能提出学习和生活中的问题，有目的地搜集资料，共同讨论。
- 2、结合语文学习，观察大自然，观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。
- 3、能在老师的指导下组织有趣味的语文活动，在活动中学习语文，学会合作。

4、在家庭生活、学校生活中，尝试运用语文知识和能力解决简单问题。

小学四年级语文个人工作计划篇二

伴着雪花的漫天飞舞，本学期的教学工作已接近尾声，为了迎接期末考试测查，切实提高学生的语文能力，发掘出学生的学习积极性和学习潜在能力，特制订复习计划如下：

一、复习目标：

- 1、掌握本册要求写的230个生字及相关词语（包括查字典、组词、多音字组词、成语、近反义词、用词语及关联词语造句、学会联系上下文理解词语的意思等）。
- 2、学会写各种句子（包括主、被动句、扩、缩句、陈述句、反问句、修改病句、比喻句、拟人句等）。
- 3、掌握先概括后具体的构段方法，能找出中心句，能回答与文章有关的问题，注重训练回答问题的模式、答题的规范性、全面性。
- 4、掌握要求背诵的课文，并进行与课文相关的积累的巩固。
- 5、进一步提高口语交际水平，在复习中相机进行实践。
- 6、进一步了解本学年段的习作要求，对本册书中的作文类型有所了解，掌握每种类型作文的基本写法。能把自己看到、听到、想到、做过的写清楚，写明白。正确使用标点符号，会写书信，能对自己的习作进行修改。

二、复习措施

- 1、采取单元复习和各种归类复习相结合的方法，注重基础知

识和基本技能的牢固掌握。注意复习的实效性，特别注意学习方法的渗透指导，避免过多的题目训练。尽量让学生在复习中多读书，多感悟，多学习些有用的东西，少让学生死记硬背。

2、重视针对性补差工作，加强反馈，根据学生的学习情况调节教学过程，注重后进生的心理疏导，多鼓励表扬，少批评指责，让复习尽量轻松、快乐。

3、采用多种方法，比如学生出题、抢答、抽查、学生互批等方法，提高学习兴趣。

4、针对不同内容采取不同的复习措施。

字词句：每天听写词语。列出平时易写错的字词，反复听写巩固。摘录课文中出现的多音字、多义字，比较字形及选择字义。背诵默写古诗，理解诗句的含义。

句段篇：列出课文中重点词句或语言优美的句子，加强朗读与体验。对要求背诵的段落，背诵、默写或变式填空。复习、巩固课后的练习题。

三、复习重点：

针对不同层次学生，确定了不同的重点难点。

优生、中等生：

重点：在掌握识字写字等基本知识的基础上，重点进行阅读和作文训练。采取小组合作，在字词句段的听写、默写基本达到优秀后分步进行，早达到早进行。

难点：在阅读、作文训练中，贯穿各单元训练点及以前所学阅读训练要求，提高阅读能力。

后进生：

重点：以识字写字为重点抓好字词句的听写、背诵、默写，要求每次听写或默写成绩都在合格以上，在此基础上，再进行阅读、作文的训练，早达到早进行。

难点：阅读中以对句段篇的理解及学习训练点的巩固为重点，巩固所学知识，提高分析、解题的应变能力，最终提高阅读能力。

四、复习方法：

- 1、单元复习和分类（基础知识、阅读、习作）相结合。
- 2、采用竞赛形式来激发学生的复习兴趣，定期评选“复习之星”。
- 3、每天对复习内容检测、评价，及时总结反馈。

五、复习时间及内容安排

略

小学四年级语文个人工作计划篇三

本班有学生46名，其中男生24人，女生22人。我班学生思维相当活跃，个性张扬，学习兴趣比较浓，主动性较强，基础知识比较扎实，听、说、读、写的能力比较好，基本知道一些学习语文的规律，具备了一定的独立学习语文的能力。但不善于倾听别人的观点和意见，对课文的理解能力不强，不习惯边读书边作记号边写下疑问感受；学生不善于合作，自我约束能力较差，学习自觉性有待提高。因此，教学要从学生的学习习惯、做人、做事抓起，促进他们的全面发展。

北师大版小学语文第七册教材共十二个主题单元，分别为：《师生》、《明月》、《民族之花》、《收获》、《桥》、《方寸世界》、《地名》、《规则》、《音乐》、《金钱》、《大与小》、《雪》。其中，第七单元《地名》是一个开放性的单元，其余单元由主体课文和“语文天地”两部分组成。这些单元所涉及的内容丰富多彩，如：《明月》、《桥》、《风雪》等单元从人和自然的维度设计，通过这些单元的学习，使学生热爱自然、亲近自然、了解自然、保护自然，建立起处理发展与保护环境关系的意识；《师生》、《民族之花》、《方寸世界》、《音乐》等，从人与社会的维度设计的，通过这些单元的学习，培养学生爱亲人、爱家乡、爱祖国的情感，提高学生的文化品位和审美情趣，提高学生思考和文化选择能力，为处理好人与他人、人与社会、不同文化的关系奠定基础。《收获》、《规则》、《金钱》、《大与小》等，从人与自我的维度设计，通过这些单元的学习，帮助孩子逐渐树立正确的个人意识，使孩子的心理健康成长，当然，这也不是绝对的，某一单元虽然从某一维度设计的，但它很可能也涉及另外的维度。“语文天地”包括“日积月累”、“畅所欲言”、“开卷有益”、“初显身手”和“金钥匙”。

四年级教材的体例与前三个年级相同：仍然采用主题单元的形式编写，每册共有12个单元(包括一个开放单元)，每个单元分主体课文和“语文天地”两个部分。四年级学生已逐渐趋向根据自己的水平和需要自学生字新词和句子，课本对这方面的自学能力要求比较明确。这个目标主要是通过记摘录笔记的途径来实现的。

四年级上册1—3单元“学写摘录笔记”。语文教学摘录的重点在于语言材料。摘录有用的信息资料是所有课程应该学会使用的学习方法，可以另设一个摘录本，从语文教材之内或者从语文教材之外摘录。

第4单元后的“语文天地”中，“日积月累”第一项“学写摘

录笔记”改为“我的摘录笔记”，旨在培养学生写摘录笔记的习惯。教材对写摘录笔记的具体要求是：必须写，经常写，养成习惯。

对摘录的内容不应做统一的要求，但是应该通过交流给予必要的指导。培养学生写摘录笔记，从激发兴趣、养成习惯、教给方法这三方面落实。

- 1、认识81个汉字，正确书写257个汉字，养成主动识字的习惯。书写规范、端正、整洁。
- 2、积累一定数目的名言警句、谚语和古诗词。
- 3、学写摘录笔记，交流展示自己的摘录笔记，提高阅读能力，养成阅读习惯。
- 4、积累带“月”“明”等的成语。
- 5、记叙培养学生收集处理信息的能力，整理自己需要的资料。
- 6、熟练阅读28篇诗文，背诵四篇。在阅读中会自己提出比较有质量问题，会处理所提的问题，基本上能自行解答提出的问题，通过讨论，纠正或完善自己的认识，能对照译文读懂古文，基本上养成良好的阅读习惯。注意把阅读和语文基础知识基本技能的学习及各种学习实践结合起来。
- 7、在口语交际活动中，力求学生做重点发言人，做讨论的主持人，分辨讨论中的不同意见，与不同意见交流，正确对待反对意见。使学生树立对错意识，提高分析、判断、综合的能力。
- 8、写日记，使习作与生活紧密结合。写作和阅读结合，续写，仿写，补写，还包括写发言提纲。写作与综合性学习活动相结合。开始练习写真实的作文，写有情有意（有中心）；有

血有肉（内容具体）；有声有色（生动）；有条有理（结构清楚）。教给学生三种修改的方法——自己读、请人提意见和冷处理。

1、在阅读的同时，既教给学生的语文基本技能，又提高学生的阅读能力。

2、在阅读中，通过自己提问，自己解决，通过讨论完善问题，提高阅读能力，读懂课文内容，懂得课文内涵。

3、大量阅读，丰富学生的文化素养。

4、在口语交际活动中，力求学生做重点发言人，做讨论的主持人，分辨讨论中的不同意见，与不同意见交流，正确对待反对意见。

5、写有根有据（真实）的作文，写有情有意（有中心）；有血有肉（内容具体）；有声有色（生动）；有条有理（结构清楚）。

1、学生收集处理信息的能力需要进一步完善。

2、提升独立阅读技能，扩大阅读量，丰富学生的文学素养。

3、训练学生的口语交际能力。

4、写真实、有新鲜感的习作。

1、开展读书活动，每周至少指导学生阅读课外读物两篇以上，摘抄自己喜欢的词句成语或警句。把自己的. 摘录和同学交流，说自己的想法。

2、利用课堂上的一切机会，精心设计，为孩子创设说的环境，说的情景，实践活动与口语交际相辅相成。

3、设计好课前三分钟说话练习，可以演讲，可以介绍图书、风景，可以朗读背诵，让学生天天说起来，并且每周选择以此进行记录。

4、按学校重大节日、主题或班里实际出题目，发动学生定期给班里的板报、学习园地投稿，用图文等方式表达自己的见闻和想法，对班里的事发表自己的意见，增加学生语文实践机会。

5、给学生收集资料，介绍资料的机会，让他们整理后有序的表达出来。

出现错误，会给孩子宽松和谐的足以成长进步的空间，会给孩子更多的方法的指导、思维的启发。

2、创设情境，进行口语教学，双向互动，体现交际，要调动学生的情感参与，首先，教师必须先“动情”，要用自己的激情来感染学生，以情激情。

3、在阅读教学中，注重学法指导，培养学生自读能力，引导学生在实践中通过比较鉴别，学会质疑，学会带着问题阅读。

4、良好的学习习惯的养成教师要按照规范严格要求、严格训练谨防时紧时松，出现“回潮”。

5、注重有目的、有计划的上好作文指导课，丰富学生的积累，调动写作的兴趣，提高写作水平。5、引导学生敢于讲出自己的体会和理解，尊重他们的想法，鼓励他们在大语文的学习实践中领悟、掌握和运用所学的语文知识。

6、在作业设计中，注意有多种多样的题型和不同层次的题型。

7、引导学生完成课标规定的阅读量。

（一）优、中等生。

- 1、引导增加课外阅读量，拓宽知识面，学习摘抄自己喜爱的词句。
- 2、指导预习及自学，课堂回答有难度的问题；负责在小组学习帮教其他同学；每次练习比其他同学适当布置多点思考题。
- 3、鼓励多写话，把自己心里想说的话写下来，告诉老师和同学。
- 4、定期为班里出黑板报和雏鹰小报，学习自己选择版式、内容，发展思维和想象力。

（二）学困生

- 5、课堂上特别提示专心学习，留意给予机会在集体面前发言。做练习前先指导读题、解题，待理解后才做，鼓励不怕困难，尽力而学。
- 6、作业有错面批面改，直至做对为止。
- 7、指定两个学习优秀的班干部每天带他们读书、帮听写，复习学过的知识，提高记忆，减少回生率。
- 8、有一点进步及时表扬，提高自信心和学习兴趣。

第二周 写老师

选一件事，来记下和老师一起度过的时光。

第四周 写心中、眼中的月亮

观察月亮，直到月亮的相关知识。用不同的形式清楚有序地记叙，合理使用标点。展开丰富的想象。

第六周 介绍感兴趣的民族工艺

记述一个少数民族的故事。少数民族的大概和生活习俗。了解各民族的文化习俗。有序地介绍物品，懂得写说明文的技巧。文章有内容，语句通顺。愿意将习作读给别人听，互相修改。

第七周 收获的成功，喜悦，或者收获的趣事。

懂得收获的辛苦与喜悦，记叙围绕中心，表现出重点内容。看图有顺序，想象丰富合理。

第八周 有关桥的习作。

了解各种桥的作用，在习作中用上积累的材料，写出印象最深的地方。

第九周 邮票中的（历史、自然风光……）

我和邮票

为邮票写说明。了解邮票的知识，运用积累的材料进行创作，文章真实，不胡编乱造。

第十周 有趣的地名 地名调查报告

记叙时努力做到资料详实，写有情有意的文章。正确使用冒号，引号。

第十二周 在规则面前，我……

第十三周 最喜欢的歌曲、乐曲、乐器

我和一支歌（一节音乐课、一次演出……）的故事

想象作文：一件神奇的乐器。

受到美的熏陶，展开丰富的想象，进行有创造性的习作。

第十四周 金钱

续写：金钱……有顺序地记叙人民币的相关内容，注意表达自己的感受

我的压岁钱

第十五周 编故事：

小水滴与大海

难忘的一件小事 展开丰富的想象，尽量让故事生动，感人，具有新鲜感。

第十六周 写学期总结。学会认识自己，总结做到全面真实。

写雪。

十、教学课时安排：

一、教材简析：

本教材仍采用主题单元的形式编排，共有12个单元（包括一个开放单元），每个单元分主体课文和“语文天地”两个部分。主题鲜明，内容丰富，学生对作品的感受逐渐接近作品本身传达的思想感情，逐渐与作者的思想感情合拍。1~3单元学写摘录笔记。因为我们是语文教学，摘录的重点在语言材料。摘录有用的信息资料是所有课程应该学会使用的学习方法，可以另设一个摘录本记录，从语文教材之内或者从语文教材之外摘录。第4单元后，“语文天地”中第一项“日积月累”都是“我的摘录笔记”，旨在培养学生写摘录笔记的

习惯。教材对写摘录笔记的具体统一保底要求是：必须写，经常写，养成习惯。用儿童的语言，在课文后面以小金钥匙的形式对阅读做指导，是北师大版教材做的一种尝试。通过这些小金钥匙培养学生独立阅读的策略、方法和习惯。教材对四年级学生的自学水平通过这些金钥匙提出了比较具体的要求。从培养表达能力的角度看，写作是一项非常复杂的综合性劳动，不能简化为“制模——铸造”这样的过程。学生要经过实践——认识——再实践——再认识，多次反复，才能学会把话说通，既而把话说好。从学生的学习心理看，习作教学应当从学生的已知经验、情感世界、想象世界出发，根据学生的意愿和能力，相机诱导，循循善诱。

二、学情分析：

本班有学生43人，其中女生20人，男生23人，我班学生思维相当活跃，个性张扬，学习兴趣比较浓，主动性较强，但不善于倾听别人的观点和意见，对最基础的知识点不放在眼里，协作精神差，缺乏最基本的纪律观念……看来，教学的着眼点不应仅仅停留在语文教学上，更不能仅仅看孩子们的成绩，而应该从他们的做人和做事抓起，以促进他们的全面发展。

三、教学目的和要求：

- 1、认识81个汉字，正确书写257个汉字，养成主动识字的习惯。书写规范、端正、整洁。
- 2、积累一定数目的名言警句、谚语和古诗词。
- 3、学写摘录笔记，交流展示自己的摘录笔记，提高阅读能力，养成阅读习惯。
- 4、积累带“月”“明”等的成语。
- 5、记叙培养学生收集处理信息的能力，整理自己需要的资料。

上养成良好的阅读习惯。注意把阅读和语文基础知识基本技能的学习及各种学习实践结合起来。

7、在口语交际活动中，力求学生做重点发言人，做讨论的主持人，分辨讨论中的不同意见，与不同意见交流，正确对待反对意见。使学生树立对错意识，提高分析、判断、综合的能力。

8、写日记，使习作与生活紧密结合。写作和阅读结合，续写，仿写，补写，还包括写发言提纲。写作与综合性学习活动相结合。开始练习写真实的作文，写有情有意（有中心）；有血有肉（内容具体）；有声有色（生动）；有条有理（结构清楚）。教给学生三种修改的方法——自己读、请人提意见和冷处理。

四、教学重点：

1、在阅读的同时，既教给学生的语文基本技能，又提高学生的阅读能力。

2、在阅读中，通过自己提问，自己解决，通过讨论完善问题，提高阅读能力，读懂课文内容，懂得课文内涵。

3、大量阅读，丰富学生的文化素养。

4、在口语交际活动中，力求学生做重点发言人，做讨论的主持人，分辨讨论中的不同意见，与不同意见交流，正确对待反对意见。

5、写有根有据（真实）的作文，写有情有意（有中心）；有血有肉（内容具体）；有声有色（生动）；有条有理（结构清楚）。

五、教学难点：

- 1、学生收集处理信息的能力需要进一步完善。
- 2、提升独立阅读技能，扩大阅读量，丰富学生的文学素养。
- 3、训练学生的口语交际能力。
- 4、写真实、有新鲜感的习作。

六、教学措施：

- 1、以课程改革的新理念、新思维为指导，关注学生的全面发展，通过多种教学形式，激发学生学习兴趣。
- 2、注重教学过程，为学生创设良好的自主学习情境，鼓励学生先自主学习，敢于发现学习中的问题，大胆想出解决问题的方法。
- 3、创设宽松、和谐，师生共同探讨问题的学习氛围。
- 4、尊重学生个体差异，鼓励每个学生选择适合自己的学习方法。每节课均有机会让每个学生都动脑、动口、动手学习。
- 5、引导学生敢于讲出自己的体会和理解，尊重他们的想法，鼓励他们在大语文的学习实践中领悟、掌握和运用所学的语文知识。
- 6、在作业设计中，注意有多种多样的题型和不同层次的题型。
- 7、引导学生完成课标规定的阅读量。

七、教学课时安排：

周 次 内 容 课时安排

第一至二周 第一单元 师生 六课时

第二至三周 第二单元 明月 八课时

第三至四周 第三单元 民族之花 九课时

第五至六周 第四单元 收获 七课时

第六至七周 第五单元 桥 七课时

第七至八周 第六单元 方寸世界 七课时

第八至九周 第七单元 地名 五课时

第九至十周 第八单元 尊严

；九课时

第十一至十二周 第九单元 音乐 九课时

第十三至十四周 第十单元 金钱 九课时

第十四至十五周 第十一单元 大与小 九课时

第十五至十六周 第十二单元 风雪 九课时

小学四年级语文个人工作计划篇四

本班共有学生__人，其中男生__人，女生__人。基本上的学生有良好的语文课堂习惯，认真听讲，积极发言，按时完成作业，喜爱阅读等习惯，学习目的性明确但也有少部分学生学习目的不够明确，存在得过且过，屡屡作业拖拉的现象。因此，本学期的重点任务在于全面提高这部分学生的语文素养。

二、语文教材分析

本册教材分组编排。全册共分8组。每组包括#工作计划# 导语、课例、语文园地三大部分。教材继续按专题编组。专题内涵丰富，贴近儿童生活，既富有教育价值与时代感，又突出学习语文的特点。8个专题依次是：自然奇观、观察与发现、中外童话、作家笔下的动物、我国的世界遗产、人间真情、成长的故事、科技成就。其中第三组（中外童话）和第七组（成长的故事）还安排了综合性学习，使这两组的学习内容与形式更加丰富多彩。

本册要求认识200字，会写200字。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出；要求会写的字只在精读课文中安排，列在课后的方格里。教材后面附有两个生字表，“生字表一”是要求认识的字，“生字表二”是要求会写的字。每组课文后有“词语盘点”，分“读读写写”与“读读记记”两栏。“读读写写”中列的是本组精读课文中出现的由会读会写的字组成的词语；“读读记记”中列的是由要求认识的字组成的词语，略读课文中出现的由会读会写的字组成的词语，也列在“读读记记”中。

三、教材的主要特点

- （一）加强目标意识，全面、准确地落实语文教学目标。
- （二）加强整合，围绕专题组织教材。
- （三）加强导学功能，引导学生自主、合作、探究地学习。
- （四）加强开放性，密切语文学习与生活实际的联系。

四、教学措施及建议

上述四个方面的特点，是教材各个部分的共同特点。由于每个部分的教学内容和要求不同，在编排上还有些不同的特点。

（一）识字、写字教材与教学

要求写的字只在精读课文中安排。进行精读课文的教学，要把写字的任务妥善地安排在教学过程中，在课内学生要有比较从容的写字时间，不要把写字的作业都留到课外。教师要对不容易写好的笔画、结构以及容易写错的笔顺作具体指导，使学生把字写端正，写美观。

（二）阅读教材与教学

四年级上册的阅读教材，除安排识字和写字任务外，还注重以下五个方面的引导：练习朗读和默读；理解内容，体会感情；领悟表达的方法；积累语言；向课外扩展延伸。

- 1、练习朗读和默读。
- 2、理解内容，体会感情。
- 3、领悟表达的方法。
- 4、积累语言。
- 5、向课外扩展延伸。

（三）口语交际教材与教学

进行口语交际教学，要充分体现听和说的双向互动这一特点，还要根据每次口语交际的实际采用不同的互动方式，上出特色。如，进行以交流为主的口语交际，首先要激发兴趣，引起学生交流的欲望；然后引导学生把自己想讲的内容讲清楚；还要设法在双向互动中使交流逐步深入。再如感谢和安慰，这次口语交际，就需要教师创设情境，或引导学生回忆，再现生活中的情境。如果能捕捉学校或班上发生的具体的相关实例引入教学，面对面地感谢、安慰，或模拟情境表示感谢、

进行安慰，效果可能更好。

（四）习作教材与教学

四年级上册教材与三年级一样，对习作作了两条线的安排。一是在每组的“语文园地”中安排一次习作，全册安排八次。这八次习作，有四次与口语交际合并安排。二是结合课文的学习，安排了四次小练笔。

“语文园地”中安排的习作，有以下四个特点。

- 1、在习作的类型上，兼顾了写实和写想象。
- 2、注意激发兴趣，让学生不拘形式地自由表达。
- 3、重视习作以后的交流和展示。
- 4、注意引导学生修改自己的习作。

（五）综合性学习教材与教学

小学四年级语文个人工作计划篇五

一、指导思想：

以新《课程标准》为依据，充分利用现有的教材，根据学生目前存在的问题，作系统性的复习，同时要面向全体学生，切实抓好基础知识和基本技能的复习，使好、中、差不同的学生都得到提高。

二、复习目标：

1. 能用钢笔书写端正、规范的汉字。会写200个要求写的字。

2. 重点巩固课文内容，能背诵精彩的课文片断及优美的句子。
3. 牢固掌握语文园地中日积月累部分内容。
4. 阅读以课文教学为抓手，加强课外阅读指导，培养学生静下心来读文章，沉浸其中悟情意，切实提高学生的阅读兴趣和阅读能力。
5. 以基础达标(写作)为突破口，提高作文能力，能在规定时间内选择合适的事例，有条理地记叙一件事，写出篇幅适宜的作文。学会给写信，掌握一般信和信封的书写格式，做到语句通顺连贯。

三、复习措施：

- 1、让每节课都是快乐的，有趣的，让每道题都是新鲜的，充满活力的。
- 2、注意实效性，注意方法的渗透指导避免过多的题目训练。
- 3、注意让学生在复习中多读书，多感悟，多学习些有用的东西，少让学生死记硬背。
- 4、同时多注意学生良好的学习习惯的培养。

四、复习方法：

分类性复习

从大的方面分，可以分为：基础知识、阅读、写作等三部分。基础知识部分，就按上面提到五个方面。阅读部分的分类方法很多，可以从文章的内容来分，也可以从文章的表达方式上分。作文的分类也很多，可以从写人、记事、写景和应用文来分，也可以从命题的形式来分。

五. 复习要求:

1、突出重点。从学生的角度看，我们要特别注意差生，多帮助他们一点，从而提高及格率。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。

2、讲练结合。在整个复习阶段，要以学生自己的复习为主，要以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习。

六、复习课时安排:

复习时间为12月25日到1月14日

12月25日-12月29日分项测试

1月5日—1月14日综合复习

生字：2课时

词语：3课时

句子：3课时

阅读：3课时。

作文：3课时。

七、复习内容

(一)生字部分

1、会写课后生字表中200个会写的字，会认200个字。

2、能正确区分形近字。如沸—佛厉—历

3、课文中带出的多音字。乘降卷涨调供缝给等

(二)生词部分

1、每个单元的词语盘点中读读写写中的词语会写。

2、积累词语盘点中读读记记中词语。

3、按规律积累词语

abbaabbabccabacaabc式

描写动作景物神态颜色的词语

4、能运用词语写话，写一句话或用几个词写一段话。

5、结合语言环境据词定义、据句定义

6、积累动物的成语书79页(胸有成竹杏林春满)

7、课文中出现的关联词。书72页

(三)句子部分

1、积累课文中的句子。(含义深刻的句子、描写优美的句子、拟人句、比喻句)

2、园地中出现的句子(明砭实褒比照名人名言对联)

3、能按规律写句并能仿写句子

(四)阅读的复习

复习要求：

1、制定的复习目标是：

积累：1、能积累，背诵课本本册书中的优秀诗文，教材中的古诗、对联、名言警句、成语、谚语及经典篇目中的诗句2、能填写课文中要求背育的内容中的关键词句。3、熟读课文中的精美段落，4、学习、积累课本中的好词佳句。

阅读叙事性作品：5、能简单概括自己影响最深的场景，重点人物，细节、能描述事件的梗概。

阅读课外读物：6、能借助字词典联系上下文理解关键词意思，体会表达效果。7、以联系上下文和自己的积累，理解有内涵的句子含义。

复习方法：

1、我们都知道语文素养的提高是以积累丰富的语言为基础的，将积累的语言恰当的运用则是语文素养的体现。

本册教材依旧重视对语言的积累，除了要求背育古诗、对联、名言警句，成语、谚语外，还有背诵规定的或自选的段落，抄写优美句段，面对这大量的语言，要在一两节课中其到完成复习，是不可能的，也是没有效率的，教师可对学生掌握不够的知识进行反复复习，等学生对知识相当熟悉之后，还可以进行默写比赛。这样呆以把过去因为要赶教学进度，而没有反复巩固的知识点再次补充起拉，以求学生对知成语、谚语识点的全掌握，这一环节的设计既能调动学生的积极性，又可以在不知不觉中巩固了积累。

2、本册课文大致有三种体裁：写景文章、写物文章和说明文章。要让学生弄清楚写物文章，是通过同一个作者写不同的动物，抓住动物的不同的特点，不同角度来写的，从而作者将可爱的动物活灵活现的展现在我们面前。同时，将这样好的写作方法，让学生能运用在自己的习作中，采用哪些方

法进行说明和介绍的(如：列数字、举例子、作比较)

对阅读的复习，就是要让学生归纳总结阅读的方法，从而把学到的方法运用到课外新闻记者或今后的阅读中，我们把语文园地的“交流平台”为切入点，迅速让学生进入复习状态，再以一到七单元的“交流平台”为重点，辐射到全册课文。

(五) 习作的复习

复习要求：

- 1、从学情出发，把握复习重点，学习不易掌握的知识可进行重点指导。
- 2、复习从方法入手通过活动，采用学生自主，合作，探索的方法进行复习。
- 3、复习的目标明确，复习内容清楚，复习计划。
- 4、注意调动学生的兴趣。

小学四年级语文个人工作计划篇六

本班共有学生61人，大部分学生对语文学习的兴趣比较高，多数学生的语文基础知识掌握得比较扎实，但平时读书太少阅读能力不是太好。在作文方面大多数孩子不喜欢写，说的时候夸夸其谈，写的时候却支支吾吾不知所云。主要原因是他们不善于观察、积累，感到没东西可写。写作的时候感觉无从下手或者内容空洞、语言贫乏，不会表达自己的真情实感或者只会简单的叙述事情的经过，感觉只有筋骨没有血肉。为更好的完成学期任务。特制定此计划。

本册教材分组编排。全册共分8组选有33篇课文。这些课文按其组元方式的不同分为七个专题即儿童世界、自然景观、智

慧人生、美好情怀、健康生活、科技力量、异域风情。

一单元充盈童心的儿童世界

二单元绚丽多姿的自然景观

三单元令人惊叹的智慧人生

四单元荡气回肠的美好情

五单元健康向上的生活态度

六单元动人心魄的科技力量

七单元赏心悦目的异域风情

1、准确把握教学目标不随意拔高或降低。

2、扎实进行语言训练本学期着重进行分段的训练但仍应继续对学生的识字、写字给予重视帮助他们积累词汇和句式掌握基本的表达方法。

3、注意听说读写的联系。要让学生通过阅读学表达从读中学写。在作文训练中要充分运用课文中学到的表达方法鼓励学生写自己熟悉的事提高他们的语言表达能力。

4、落实各单元训练重点重视学习方法的指导。在阅读教学中要以训练点为重点组织教学从内容分析导向支训练目标上来。

5、做好培优补差工作大力提高中等生、后进生稳步推进优生工作。

小学四年级语文个人工作计划篇七

本班共有学生21人,其中男生10人,女生11人,班上学生的学习

习惯尚可,但语文基础知识和基本技能的掌握较不扎实,这给本册语文学科的学习任务的完成带来极大的困难,一方面要补习以前的旧知识,一方面得学习掌握新技能,有一定难度,学生的习作能力也还须进一步提高.

本册通过精美的选文,在语文学习的过程的熏陶和感染中,培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确的价值观.在识字写字、阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中,全面达到中年级的阶段教学目标:培养主动识字的习惯,会使用字典、词典,有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字,用毛笔临摹字帖,能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文,体会课文中关键词句表达情意的作用,能初步把握课文的主要内容,体会文章表达的思想感情,养成读书看报的习惯,收藏并与同学交流图书资料,在交流中能认真倾听,养成向人请教=与人商讨的习惯,听人说话能把握主要内容,并能简要转述。能清楚、明白地讲述见闻,并说出自己的感受和想法,留心周围事物,勤于书面表达,能把内容写得比较清楚,比较具体,在综合性学习中,有目的地搜集资料,提出不懂的问题,开展讨论,解决生活中的简单问题。

第一组:

阅读课文,与作者一起做一次愉快的旅行,去欣赏祖国的大好河山,去体会作者对山山水水的热爱之情,并体会作者是怎样用优美的词句表达情意的。

第二组:

阅读本组课文,理解重点词句和段落,思考一下课文中讲述的这些事,对我们做人处世有什么启示。

第三组:

阅读本组课文，抓住课文的主要内容，了解自然给人类的启示，并围绕“大自然的启示”，开展一次综合性学习，做到对大自然有新的发现，在课文学习上有新的收获。

第四组：

第五组：

随着课文的学习，感受生命的美好，体会课文中含义较深的词句。如果条件允许，还可以去搜集、了解更多热爱生命的故事。

第六组：

随着课文的学习，走近乡下人家，感受田园诗情，体味优美语言，积累精彩句段，并围绕“走进田园，热爱家乡”开展一次综合性学习。

第七组：

阅读本组教材，留心人物外貌、动作等方面的描写，和同学交流从故事中获得启发。

第八组：

随着本组课文的学习，走进故事长廊，感受它的魅力，体会其中的道理，我们还要练习复述，并搜集一些故事，让故事长廊变得更加丰富多彩。

上学期期末考试成绩并不理想，从学生的卷面上分析，学生对课文知识的理解与掌握并不充分，书面表达能力也缺乏锻炼，试卷中的活题更是损失惨重。本学期应针对上学期和较早以前的学习漏洞与不足，采取相应的补救措施，在完成本册教学任务的基础上，尽最大努力把学生语文学习上的缺点

与不足补上来，扫清障碍，进一步培养学生的口头和书面表达能力，给学生更多的锻炼机会，争取通过本学期师生共同努力，使班级成绩在学区评比中前进五个名次。

四、做好习作的指导与讲评工作。

第四周：《心里话》 书面作文 要求：把自己最想说的话，在习作中向对方说说，一定要真实，要说出内心的想法。可结合课文：《将心比心》。

第六周：《大自然的启发》 书面作文 要求：先收集资料与同学交流、汇报，然后写下来。可结合课文：《大自然的启示》。

第八周：《看图作文》 书面作文 要求：先观察照片，联系照片的人和景，把看到和想到的写下来，语句要通顺，表达出自己的真实感情。可结合课文：《一个中国孩子的呼声》。

第十周：《珍爱生命》 书面作文 要求：在全班交流的基础上，选择自己感受较深的内容写下来，内容具体，写出真实的感受。可结合课文：《花的勇气》。

第十二周：《我爱乡村》 书面作文 要求：在口语交际的基础上，把自己最想写的内容写下来，把内容表达清楚，运用积累的优美词句。可结合课文：《乡下人家》。

第十四周：《我敬佩的一个人》 书面作文 要求：把自己所写的人的精神风貌表现出来，内容要具体，语句要通顺，写完后认真修改。可结合课文：《鱼游到了纸上》。

第十六周：故事 书面作文 要求：采用不同的形式，自由地表达自己想写地内容，学习运用平时积累地语言材料。可结合课文：《渔夫的故事》。

小学四年级语文个人工作计划篇八

本班共有学生x人，学生对语文学习的兴趣比较高，喜欢看课外书的有80%，认为自己语文学的很好的学生有70%。从上期期末检测中分析多数学生的语文基础知识掌握得比较扎实，但是其中有几个学困生的语文素质与学习习惯有明显差异，有2个孩子写字的速度相当慢，有3个孩子拼音的拼写仍然存在较大问题，这学期依然要重点帮扶；其余孩子主要是学习习惯与学习方法的问题，这需要在平时的学习中重点指导。

本册教材分别为：《师生》、《明月》、《民族之花》、《收获》、《桥》、《方寸世界》、《地名》、《尊严》、《音乐》、《金钱》、《大与小》、《风雪》。通过这些单元的学习，使学生热爱自然、亲近自然、了解自然、保护自然，建立起处理发展与保护环境关系的意识；培养学生爱亲人、爱家乡、爱祖国的情感，提高学生的文化品位和审美情趣，提高学生思考和文化选择能力，为处理好人与他人、人与社会、不同文化的关系奠定基础；帮助孩子逐渐树立正确的个人意识，使孩子的心理健康成长。语文天地包括日积月累、畅所欲言、开卷有益、初显身手和金钥匙。

四年级教材的体例与前三个年级相同：仍然采用主题单元的形式编写，每册共有12个单元(包括一个开放单元)，每个单元分主体课文和语文天地两个部分。四年级学生已逐渐趋向根据自己的水平和需要自学生字新词和句子，课本对这方面的自学能力要求比较明确。这个目标主要是通过记摘录笔记的途径来实现的。

四年级上册13单元学写摘录笔记。语文教学摘录的重点在于语言材料。摘录有用的`信息资料是所有课程应该学会使用的学习方法，可以另设一个摘录本，从语文教材之内或者从语文教材之外摘录。

第4单元后的语文天地中，日积月累第一项学写摘录笔记改为

我的摘录笔记，旨在培养学生写摘录笔记的习惯。教材对写摘录笔记的具体要求是：必须写，经常写，养成习惯。

对摘录的内容不应做统一的要求，但是应该通过交流给予必要的指导。培养学生写摘录笔记，从激发兴趣、养成习惯、教给方法这三方面落实。

- 1、认识81个汉字，正确书写253个汉字，养成主动识字的习惯。书写规范、端正、整洁。
- 2、积累一定数目的名言警句、谚语和古诗词。
- 3、学写摘录笔记，交流展示自己的摘录笔记，提高阅读能力，养成阅读习惯。
- 4、积累带月明等的成语。
- 5、记叙培养学生收集处理信息的能力，整理自己需要的资料。
- 6、熟练阅读28篇诗文，背诵四篇。在阅读中会自己提出比较有质量问题，会处理所提的问题，基本上能自行解答提出的问题，通过讨论，纠正或完善自己的认识，能对照译文读懂古文，基本上养成良好的阅读习惯。注意把阅读和语文基础知识基本技能的学习及各种学习实践结合起来。
- 7、在口语交际活动中，力求学生做重点发言人，做讨论的主持人，分辨讨论中的不同意见，与不同意见交流，正确对待反对意见。使学生树立对错意识，提高分析、判断、综合的能力。
- 8、写日记，使习作与生活紧密结合。写作和阅读结合，续写，仿写，补写，还包括写发言提纲。写作与综合性学习活动相结合。开始练习写真实的作文，写有情有意（有中心）；有血有肉（内容具体）；有声有色（生动）；有条有理（结构

清楚)。教给学生三种修改的方法自己读、请人提意见和冷处理。

1、在阅读的同时，既教给学生的语文基本技能，又提高学生的阅读能力。

2、在阅读中，通过自己提问，自己解决，通过讨论完善问题，提高阅读能力，读懂课文内容，懂得课文内涵。

3、大量阅读，丰富学生的文化素养。

4、在口语交际活动中，力求学生做重点发言人，做讨论的主持人，分辨讨论中的不同意见，与不同意见交流，正确对待反对意见。

5、写有根有据（真实）的作文，写有情有意（有中心）；有血有肉（内容具体）；有声有色（生动）；有条有理（结构清楚）。

1、创设宽松、和谐，师生共同探讨问题的学习氛围。

2、尊重学生个体差异，鼓励每个学生选择适合自己的学习方法。每节课均有机会让每个学生都动脑、动口、动手学习。

3、引导学生完成课标规定的阅读量。

4、注重教学过程，为学生创设良好的自主学习情境，鼓励学生先自主学习，敢于发现学习中的问题，大胆想出解决问题的方法。

5、以课程改革的新理念、新思维为指导，关注学生的全面发展，通过多种教学形式，激发学生学习兴趣。

6、在作业设计中，注意有多种多样的题型和不同层次的题型。

7、引导学生敢于讲出自己的体会和理解，尊重他们的想法，鼓励他们在大语文的学习实践中领悟、掌握和运用所学的语文知识。

五、教学课时安排：

小学四年级语文个人工作计划篇九

第八册教材“主题鲜明，体现了时代特色，颇具育人的针对性”。每单元有主体2—3篇主体课文，共计28篇课文“选文丰富多样，文质兼美，体现了文化的多元性，有新意。其中新选篇目占一定比例，且有不少优秀作品，富有儿童情趣和感染力。”“语文天地”包括“日积月累”“开卷有益”“畅所欲言”“初显身手”“笔下生花”“金钥匙”等栏目，对单元主题“加以拓展和深化”，由丁丁冬冬“以儿童对话的形式，简明扼要地提示学习方法，让学生学会学习”

本班有学生41人，其中女生16人，男生25人，总体情况来看，女生的学习自觉性非常强，学习效率也很高。而男生学习习惯相对较差，多数男生在学习上都不甚操心，需要老师和家长随时提醒。总之，在学习习惯上，还需要花功夫来培养。在知识方面，大多数孩子能在基础部分掌握比较牢固，但在对词语的理解与运用能力方面，很多孩子只能运用工具书去理解，联系上下文理解的能力没有形成。在阅读方面，也有部分孩子练习题和短文根本就对不上号，不知道两者结合起来，边阅读边思考，造成了读不懂文章的现象，更不用说读懂文章的主要内容，把握文章的思想情感了。在习作方面，有孩子写的东西，言之无物，内容空洞，缺乏可读性，美感差；有的孩子事无巨细，一一罗列，缺乏一个鲜明的中心。

1. 有初步的独立识字能力，养成主动识字的习惯，能规范、端正、整洁地书写正楷字；

5. 能提出学习和生活中的问题，结合语文学习，观察自然和社会，书面和口头结合表达自己的观察所得，在趣味语文活动中学习语文、学会合作，尝试运用语文知识和能力解决简单问题。

1. 准确把握教学目标。教师不仅要熟悉本册教材的教学目标，还要掌握单元和每篇课文及听说训练、习作训练的教学目标，并且根据班级的实际情况，制订课时教学目标，可是教学目标的制定要做到明确、适当、集中、有层次、可操作。

2、加强阅读训练。认真培养学生阅读兴趣和阅读习惯，以段的训练为重点，培养学生读好一段话，继续开展每日一练活动，培养学生自主阅读的能力，同时在课堂内也尽量减少繁琐、细碎的分析，多给学自主阅读、理解的机会。

3、重视学习方法的指导，根据教材的特点，选择学法指导的时机，教会学生学习。

4、继续抓好作文训练，在完成作文草稿时，尽可能的采用面批，每周按时完成二篇作文，尽可能的做到保质保量。

5、重视指导好课外阅读。每天中午抽一段时间作为读报时间，并指导学生摘录查好词佳句。继续开展每日一首古诗的默写和背诵活动。