

# 最新大班应用题教学反思总结(汇总5篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 大班应用题教学反思总结篇一

### 应用题例1

- 1、使学生理解连乘应用题的数量关系。
- 2、理解两种解法的思路，掌握两种解题的方法。
- 3、知道用一种解法检查另一种解法的正确性。

掌握两种方法解题的思路，并掌握解题方法。

### 应用题

(一) 每箱卖多少元？

(二) 5箱有多少个？

(学生板演处)

- 1、学生读题，理解题意。
- 2、学生自己完成，教师巡视，把学生不同解法板演到黑板上。

(一)  $2 \times 10 = 20$  (条)

(二)  $10 \times 5 = 50$  (角)

$20 \times 5 = 100$  (角) = 10 (元)

$50 \times 2 = 100$  (角) = 10 (元)

学生讨论：那种方法准确，每一步求什么？

3、列综合算式该怎样做？

学生自己列综合算式交流讨论

师强调列综合算式时要注意使用小括号。

做一做

学生独立完成然后指名板演并说说你的'想法。

练习二十二第4、5题

独立完成，再订正。

今天，我们学到了什么？

我采用了“引出问题——自主探究——小组合作——集体讨论——归纳总结——深化知识的思路进行教学的。在教学中，教师要给予学生充分的时间，注意保护学生的创造性思维，对有创新的学生，要给他发挥自己想象能力、思维能力的空间及表现自己的机会。同时，注意挖掘学生的想象潜能，激发学生的创新意识，发展学生的逻辑思维、语言表达及创新能力。我觉得在新课标的指引下只要学生能够合理推理解答，求出问题的答案，教师就应给予肯定。但教师不必要强求所有的学生都能这样解答或直接告诉学生，还可以有其他的解答方法。只要学生用自己的知识经验，通过分析、想象、思考，合理推理后，能自圆其说，教师就应给予鼓励、肯定和

赞扬。

## 大班应用题教学反思总结篇二

连除应用题是在学习了连乘应用题的基础上进行教学的，在学习连乘应用题的时候，我非常注重孩子对于应用题的分析能力的培养，如：分析题中的数量关系，找出题中的已知条件和问题，说出题目的`解题思路。我想连除应用题应该没有问题，但我明白连除应用题要比连乘应用题难于理解，所以在课开始，我先把例题改成连乘应用题，做为一个复习题地行讲述，学习每一步都理解的很好，把连乘应用题的条件进行了改变，变成连除应用题的时，充分调动学生思维的积极性和独特性，让学生自己思考，这道题和我们刚才所求的问题有什么不同？它的条件是什么，问题是什么？那么要求出这个问题，可以先算什么，再算什么？让他们自己来解决问题，然后让会做题的同学来说说每个算式的意思。渐渐地，经过几个题的练习。

有大部分学生都理解了连除应用题的数量关系特点，学会了解决连除应用题的方法。但有的同学不想说数量关系，所以当题目做的越来越多的时候，思路不是那么的清晰，有些孩子甚至已经对学习造成困难，特别是当应用题类型发生改变的时候，或是遇到没有见过的两步计算应用题，他们会无从下手，让我对这些同学的解决问题的能力有些担心。

## 大班应用题教学反思总结篇三

提高小学生解答应用题的能力，实现应用题的多能性目标，教师必须以思维训练为主弦律，弹好数学应用题教学五部曲。

由于应用题叙述的生活化语言与数学语言的差别，加上冗长、抽象的特点，学生对理解题意往往产生困难。对此，可采用“缩写”、“改写”的方法帮助理解。“缩写”即是把与解题有关的已知量与未知量从题中分化出来，“去粗取精”、

“去伪存真”、重新构建，使句式简单，数量关系趋于明朗；“改写”即把应用题的生活化叙述改为更贴近四则运算意义的数学叙述，使学生在学四则运算后形成的认知结构纳入新的知识结构并予以同化，形成新的认知结构。

这是解答应用题的关键一步。首先要让学生学会用实物演示、学具操作、画线段图或示意图等辅助手段，使数量关系更直观地显示出来，减缓思维坡度；其次要引导学生掌握基本的分析法和综合法。分析法的思维方向是逆向思维执果索因。即从最后问题想起：“要求出这个问题，必须要知道哪两个条件？”通过一步步的逆推分析，把未知量变成两个已知量相互之间的依存关系（即通过已知量之间的某种运算能得出所需的未知量）；综合法的思维方向是正向思维由因导果。即从已知条件出发，由两个已知量和它们之间的关系导出一个必然结果。依此法，在基本数量关系的支配下一步一步前进，直至最后求出问题。第三，在学生基本掌握常用分析方法的基础上，逐步简缩思维过程，要求学生直接说出条件与问题之间的桥梁，同时逐步从不同角度去分析数量关系，拓展解题思路，拓宽思维广度。

要做到“一看二算三查”：看列式与思路是否一致，数据是否抄错，算式有无利于简算的特点；算要按照四则运算的顺序进行，锻炼口算能力和速算能力；查指检查结果是否准确，是否符合题意、符合常理。在有条理的计算中培养学生思维的严密性和灵活性。

通过审、析、解三步，教学已知一段落，但不能停留在此。还要让学生学会论题，把思维训练推向新的境界。这部分训练包括：较完整、条理地叙述分析过程；计算时叙述每步计算的意义；变换题目的叙述方法；改变应用题的条件或问题并作出相应解答；把问题与算式搭配起来；根据算式补充相应的条件或问题；判断多余条件；补充条件或问题并作出相应解答。

在前四步的训练中，学生已初步掌握了应用题的基本数量关系，形成了一定的解题技能。通过编题，给思维以广阔的驰骋空间，最大限度地调动认知结构中的旧知板块，进入知识的运转状态，在思维的创造性活动中，形成新的知识网络。教学时，教师要注意遵循儿童的认知规律，结合教材特点，循序渐进地进行。这部分训练主要包括：仿照例题编题；看实物编题；看直观实物编题；根据线段图或示意图编题；根据算式编题；定范围编题等。

## 大班应用题教学反思总结篇四

现在新课标提倡课堂要将知识与实际生活紧密相连，所以我从学生喜欢的参观活动入手，使学生对本节课的学习产生兴趣，调动学生思维的活跃性。也使学生感受到生活中处处有数学。

导入阶段的三个问题各有训练点。第一个问题：学校组织1600人去科技馆参观，可是展厅最多只能容纳900人，怎么办？使学生体会到生活中遇到的困难可以通过数学方法来解决。第二个问题：每队800人，大约需要多少辆大客车？是让学生根据已有的活动体验来进行估算。第三个问题：每车40人，平均分成4组，每组多少人？要求学生用最快的速度回答，锻炼了学生的速算能力。

接着让学生利用这些条件提出两步计算的数学问题。这时出现了两个平行的问题。把选择的自主权交给学生，选择一题进行研究。应用题教学往往是先讲再做，而我在这里做了一个尝试，把重点放在学生算完以后的说理上，这样就给了学生一个尝试学习的机会，给了他们一个讲述方法的机会。因为英国教育家斯宾塞说过：“应该引导学生进行探讨，对他们讲的应该尽量少，而引导和让他们说出自己的发现应该多一些。”连除应用题是在教学完连乘应用题，掌握了两种方法的基础上进行的，学生理解起来比较容易，只是表达的时候有些困难。这样设计可以让学生的思维不受教师的束缚而

得到充分的发展。

本节课还有一个训练点就是检验。我没有让学生写出检验的过程，只是让学生进行了口头表述，而没有作为重点。因为我认为检验只是培养学生的一种习惯，特别是很多时候学生就是一次完成，真正检验的时候很少，只要学生能够掌握方法就可以了。

教学之后就是同类型题的练习。我在最后的环节上对教材内容进行了延伸，让学生自己提出了一道三步计算的数学问题。小组同学讨论解决问题，加强了合作学习。这个问题的设计是因为我在平时的教学中发现学生的思维能力是有区别的，有些思维活跃的孩子在课堂上的能力得不到更好的发展，这样教师就可以根据每节课不同的教学，适当的进行一些稍微有点难度的训练，这样能使不同的学生都得到较全面的发展。

## 大班应用题教学反思总结篇五

这一小节内容是在前面初步学会比较容易的归一应用题的基础上，教学解答稍复杂的两步计算应用题。教学重难点：掌握双归一应用题的解法，会正确分析题目中的数量关系；教学目的是进一步掌握双归一应用题中解决问题的方法。

解答例1这类应用题的关键是找题里数量间的数量关系，为了帮助学生理解题意，我通过课前两道简单的归一应用题入手，帮助学生总结归一应用题的方法，激发学生兴趣，为学习新知识做了很多的铺垫。

在学生独立思考数量关系有困难的情况下，采用小组交流互助的方法，再加上线段图辅助，学生逐渐弄清解决问题的思路，展示讲解自己的思考过程和结果，这样既增加学生学习的信心，又培养学生分析问题的能力，发展学生的思维空间；然后，让学生在讨论交流中选取最优方法解答，这样既突出了最佳解题思路，又强化了解题的关键，促进了学生逻辑思

维的发展。

应用题的教学，关键是理清思路，教给方法，启迪思维，提高解题能力。这节课的教学中，教师敢于大胆放手，组织学生小组讨论交流，再在练习本上试做，然后指导学生分析数量之间的关系，讨论交流解决问题的方法，让学生成为学习的主人，参与到教学的全过程中去。所以在应用题的教学中，教师要指导学生学会分析应用题的解题方法，一句话，教会学生学习方法比教会知识更重要，让学生真正成为学习的主体，而教师是教学过程的组织者、引导者。