

2023年初中历史老师教学计划 初中历史 教师工作计划(精选8篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的计划吗？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

初中历史老师教学计划 初中历史教师工作计划篇一

学生的总体水平偏低，历史不是主科，不是中考内容，所以学生都不愿意学。

本学期七、八年级上册选用的是人教版教材，融思想性、政治性、科学性、知识性于一体。阅读性强，图文并茂，增添了许多趣味性较强的'课堂知识活动。

- 1、教材、教学参考书
- 2、专业书籍、历史笔记本、历史资料卡
- 3、媒体信息(互联网、影视中的历史知识)
- 4、课程基础训练、单元测试卷

(一)落实好课堂的教学目的：

- 1、目标统一准确
- 2、以“课程标准”的要求为依据
- 3、体现统一要求与个性发展统一

(二)使学生主动参与到课堂教学中。如课堂答题、小组讨论、故事会，通过这些活动开发学生潜能，激发学习兴趣，培养创新意识，同时也是学生主动复习当天所学内容。这样就使学生上课的注意力集中，加强课堂纪律的管理，及时发现不足，及时总结。

(三)积极开展历史活动课，鼓励学生参与历史小制作。通过课外读物，网上探访古迹、名人轶事，扩大历史知识面，通过自主的学习方式，提高探索历史的能力，加强培养学生创造精神和实践能力。

(四)听好每一节公开课，做好课后互评，互相促进，提高教学效果。

9月份1——4课

10月份4——13课

11月份14——20课

12月中旬结束课程

初中历史老师教学计划 初中历史教师工作计划篇二

1. 严格按照《历史课堂教学常规》进行授课。保证教学工作规范有序地进行。

2. 教学工作中注重对学生基础知识的掌握和基本技能的培养，引导学生养成良好的学习习惯。尤其是刚刚与八年级的学生接触，在正式授课前，建立历史课堂的规矩，与学生共同遵守，创建文明的历史课堂。例如：教师遵守课堂时间，不说刺激学生的话语，授课语言要文明简练。学生遵守课堂纪律，按时完成学习任务等，希望通过这种方式能够建立良好的师生关系，提高课堂的学习效率。

3. 教学工作做到有备无患, 提前一周备课, 思考适合学生的教学方法, 有良好的教学设计。利用网络改善学生的学习方法, 多渠道获取历史知识。可以利用电脑室, 多媒体资源, 图书资源, 加强学习。本学期要提高对多媒体资源的利用。

4. 教学过程中要关注学困生, 防止学困生出现厌学情绪。注意自己的言行, 不要刺激学困生而出现流失现象。针对不同的学困生, 采取不同的教学方法, 进行分层作业, 分层评价。

编写一套比较科学, 比较适用的期末试卷。

1. 做学习型教师。

(1) 本学期继续作好做好理论学习工作。阅读《给教师的建议》并做好学习笔记。

(2) 继续执行学校的读书活动的要求, 本学期学习时间不少于70课时, 并及时做好学习笔记。学习过程中, 针对自己的读书进行反思, 并形成1到2篇有质量的论文, 并积极向相关杂志投稿。

(3) 积极想其他教师学习, 取长补短, 本学期听课应不少于20节。针对自己的教学也应积极做好教学后记和反馈, 在教研组活动中进行每月的经验交流。

(4) 积极参加学校组织的汇报课、观摩课活动。

2. 做研究型教师

(1) 本学期继续开展课题研究工作, 并积极参加其他科研项目的研究。

(2) 建立自己的博客, 开拓视野, 与更多的同行在网络上进行交流。

(3) 积极参加学校组织的各项学习培训工作。

虽然距离中考还有很长的. 时间, 但九年级的学生自我学习能力比较差, 更需要加强训练。根据近年来中考试题的特点来分析, 更加注重学生对基础知识的掌握。因此, 本学期要把握教学进度, 注重对学生学习能力的提高, 增加基础知识的训练。

我将严格遵守学校的各项规章制度, 严格执行自己的教学计划, 希望自己的工作能够取得一定的成效。

初中历史老师教学计划 初中历史教师工作计划篇三

以学校教学计划为指导, 落实推进课程改革。着眼于学生的发展, 注重弘扬中国和世界各民族的优秀文化, 重视学生的思想情感教育。培养正确的世界观、价值观和人生观。注意引导学生进行探索性学习, 开展丰富多彩的教学实践活动, 营造良好的教学环境。

通过学习, 使学生了解重要的历史事件, 历史人物, 历史现象及历史发展的基本线索, 理解重要的历史概念, 培养学生的联想、分析、综合、比较、能力, 及注重培养学生的创新意识, 以与他人合作和参与社会实践活动的能力。认清历史前进的大趋势和当代中国的基本国情坚定基本国情建设, 坚定建设中国特色社会主义道路。

初二年级学生处在长身体、长知识的阶段, 每天都接触社会, 他们的一些想法是对社会现实的反映, 而他们受到年龄与知识的限制, 社会分辨能力正在形成之中, 虽然是不定型的思想, 但也会影响其行为。教师有责任帮助他们正确认识社会, 激发他们的学习兴趣, 端正学习态度, 应经常了解、分析学生的心理与思想状况, 以便做到心中有数。其次要切实了解学生的知识结构, 认真分析其学习状况, 发现其长短处, 在此基础上制定切实可行的教学方案, 从大多数同学的实际情况出发, 同时也要兼顾两头。

本学期所授的内容是中国历史近代史部分，由文化课和活动课两种课型组成，共22课，每课时一课，本学期有20个周，实授课为18周，段考前授课1—11课，第18周全部结束本学期课程内容。

1、注重学科间知识的融合与渗透。在把握教材时，教师应从总体上突破原有学科之间的界限，使学生能在多学科的背景掌握教学内容。在宏观上，应保持合理的综合结构；在微观上，更要注重各人文学科知识间的合理渗透、相互融合和必要联系。

2、注重改变学生的学习方式。倡导真正立足于学生发展的新的学习方式，即自主学习、合作学习、探究学习，使学生真正成为学习的主体。在教学中，通过那些能够带给学生理智挑战的教学；通过那些在教学内容上能够切入并丰富学生经验系统的教学；通过那些能够使学生获得积极的、深层次的体验的教学；通过那些给学生足够自主的空间、足够活动的机会的教学，真正做到“以参与求体验，以创新求发展”的教学，有效地促进学生的发展。

3、突出能力目标的主导。即强调学生思考能力、创造精神和自主探究能力的培养。以能力目标为主导，教师在教学中要以平等、理解、信任的态度，创造融洽的教学环境，给学生足够的空间，促使学生主动地参与教学活动。在教学中，始终围绕能力目标的实现，努力探讨用能力目标主导教学的途径和方式，真正地把知识、能力和人格培养有机结合起来。

2、定时考查教学效果，了解学生的掌握情况。在段考前的第四周和第八周各测试一次，段考后第十四周和第十八周各测试一次，教师要认真讲评。

3、上公开课和听课，互相促进，提高教学质量。每位教师次数不少于5节。段考前后上一节公开课，课后要集中进行评议工作。

初中历史老师教学计划 初中历史教师工作计划篇四

本学期，我担任七年级1、2、3、4班的历史科教学工作。这四个班基础水平都差不多，但1、3班相对来说气氛没有2、4班那么活跃，思维与整体的反应程序相对来说比较慢一点。1、3班的优势在于能够按照老师的要求做好各项工作。

二、教学目的和任务

要求学生学习和掌握历史的基础知识，即通过学习能了解中国历史的基本情况，了解中国历史的重要历史事件、人物、历史现象、历史概念等。

对学生初步进行唯物主义教育，社会发展规律教育，国情教育，爱国主义和国际主义教育，培养学生具有为社会主义现代建设和人类和平事业，进步事业而献身的精神和历史责任感。

要求学生能初步掌握记忆、分析综合、比较概括等方法，培养学生表达历史的能力并能初步运用唯物主义来观察问题的能力。

四、思想教育目标；基础知识教育目标；能力培养目标

思想教育目标：

a爱国主义教育；

b维护国家统一与民族大团结的观念；

c社会发展的观点；

d人民群众创造了历史的观点e阶级与阶级斗争的观点；

e历史辩证的观点；

f理想情操、道德品质的修养基础。

知识教育目标：

a□掌握年代、世纪的计算方法

b□了解从人类的起源到民族大融合时期的历史发展线索

c掌握重要的历史事件、人物现象概念等。

能力培养目标：

a能填写历史填充图；

b提高对历史史实物件的阅读理解能力；

c能解释重要的历史概念；

d能用正确的观点对历史事件和人物加以分析及谈自己的看法。

教研专区全新登场教学设计教学方法课题研究教育论文日常工作。

五、各单元基础知识重点、难点

1、重点：元谋人、北京人的生产生活的情况；南北方农耕文化的基本情况；中华民族的祖先；大禹治水；启建立夏朝；分封制；宗法制；春秋五霸；战国七雄；商鞅变法；秦始皇统一中国加强中央集权采取的措施；陈胜、吴广起义；西汉的休养生息政策和文景之治；汉武帝的大一统；光武中兴；汉朝的对外关系；三国鼎立的基本情况；孝文帝改革；古代科技和文化的成就。

2、难点：历史年代世纪的计算方法；猿为什么向人转化；南北方农耕文化有何不同；“公天下”与“家天下”有何不同；宗法制；商鞅变法的原因；如何评价农民起义；汉朝的对外交往；三国鼎立如何形成；民族大融合的趋势；对汉武帝大一统的评价；诸子百家的思想本质。

六、提高教学质量的措施：

- 1、用精彩、引人入胜的导入把学生带入每一节课中。
- 2、用严格的要求来规范学生，使学生养成良好的学习习惯。
- 3、加强与学生的思想交流，切实了解学生的需要。
- 4、平时的工作要做到勤奋。
- 5、抓好学生的课堂知识的过关工作。

初中历史老师教学计划 初中历史教师工作计划篇五

三亚中兴学校

孙敬云

新学期已经开始了，新的教学任务摆在面前，如何通过精选历史课程内容，设计灵活多样的教学方式，激发学生学习历史的兴趣，转变学生被动接受、死记硬背的学习方式，拓展学生学习和探究历史问题的空间；培养学生正确的历史观，进而使学生学会辩证地观察、分析历史与现实问题，加深对祖国的热爱和对世界的了解，从历史中汲取智慧，养成现代公民应具备的人文素养，以应对新世纪的挑战。为了达到新课程改革的要求，我对本学期的历史教学做出如下计划。

一、转变教育观念。

教育观念是对教育问题的具体看法与认识的集合，它包括人才观、质量观、课程观、教学观、学生观等等。教师的教育观念首先要影响其教育态度、教育方式与教育策略，并进而影响其教育行为，最终转化为对学生发展的影响。在以后的教学中我要认真学习《基础教育课程改革纲要》、《历史课程准》等指导性的文件，树立起新课程的基本理念，实现教育观念的根本转变。最重要的理念就是坚持以学生的发展为本，既要使学生全面发展，又要关注学生的个体差异，促进全员发展。历史教育教学活动中，教师应具有牢固的课程目标意识。历史教学中所谓学生的全面发展的关键就是全面贯彻落实课程目标。即在教学活动中，不仅要让学生掌握基本的历史知识，还要使学生养成良好的历史思维习惯，学会学习历史的方法，具备继续学习的能力，更要让学生在历史学习活动的过程中通过主体参与，发展个性，获得良好的情感体验。换言之，课程的根本出发点是学生，一切为了学生的发展，不仅要关注学生现实中的发展，还要为学生的终身学习奠定基础。

二、优化课堂教学

课程改革的核心环节是课程实施，课程实施的基本途径是课堂教学，课堂教学在某种程度上决定着课程改革的成败，因此课堂教学改革应该作为课程改革的重中之重。

（一）首先我要把教本吃透，认真研究课标，了解学生背好第一节课。其次要多看一些有关教学的课外书籍，及时的了解史学方面的新观点，开阔视野。另外还要钻研心理学方面的知识，了解孩子们的心理特点，做到有的放矢。不断地进行教学反思。在反思中不断的总结经验教训，提高自己驾驭课堂的能力。争取全面有机地实现课程标准要求的目标。

（二）改变过去过多地采用单一传递、讲授、灌输的方式，

因为这种方式的过多使用导致的直接结果就是学生被动接受、死记硬背、失去学习兴趣。以后在教学中以学生为中心，引导学生在学习过程中学会探究问题、思考问题和解决问题。为学生进行探究性学习创造条件，我要做到：一是要精心设问置疑，探究由疑问开始；二是为学生营造开放的学习环境，既要鼓励独立思考、创新精神和求异思维，又要提倡“交流——互动、以及民主和谐的合作学习的氛围。要建立起平等交往的“对话”机制，要善于处理教材，选择进行对话的“话题”，只有平等的“对话”，才能实现智慧的撞击，变被动接受为主动学习，从而真正达到“意义建构”的目的。

（三）就是要改变单一的教学方式，为了让学生了解特定历史情况下历史事件和历史人物的发展走向，我要多次带学生到电教室观看有重大影响的影片可以加深他们对课本的了解与理解，同时有助于培养他们完善的人格和高尚的道德品质，更为重要的是通过复杂的电影故事情节让学生们学习用辩证的观点来观察分析和解决现实问题。为再现历史事件中典型的故事情节。我要让学生表演历史剧，这种方式将会极大的激发了学生的兴趣，展示了学生的表演才华，发挥了学生的主动性与创造性，个性与能力都得到了挖掘与升华，保持了学生学习的旺盛热情。

（四）关注学生学习方式、思维方式的差异，着力研究学生的学法分层，要根据教学内容的不同和学生的不同，采取启发性讲授、引导学生质疑问难、动手实践、调查探究、交流辩论、自主合作等多种方式，甚至走出课堂、走出学校、走向社会，让学生在经历多种多样的教学方式中，选择、形成自己的学习方式。变机械的接受性学习为有意义的接受学习，同时，把学习过程中的发现、探索、研讨等认识活动凸现出来，使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程，通过研究性学习、参与性学习、体验性学习和实践性学习等，实现学习方式的多样化，实现由被动接受性学习向自主学习、合作学习、探究学习等学习方式的多样化转变。

(五) 对学生的评价要关注学生的个性差异。在历史教学中, 改变以往每节课都用同一个标准要求全班每一个学生, 结果使学生吃不了, 优等生确吃不饱的弊端, 尊重学生的个性差异, 2 使每学生都能在各自的知识, 能力起点上获得发展, 给学生创造成功的机会, 让他们看到自己的进步, 感受到获得成功喜悦, 从而激发新的学习活动。

以上是我在新学期做的计划, 其中可能存在着不足, 新学期任重而道远, 我会在今后的教学中不断的总结经验, 不断的完善, 不断的提高。

2018年2月28日

初中历史老师教学计划 初中历史教师工作计划篇六

本学期世界历史教学内容共分为八个单元, 叙述世界现代时期的历史, 共21课, 每课教学1课时。

本学期将根据学校工作精神, 以全面贯彻方针, 全面推进素质教育为指导, 在上级主管部门的领导下, 以课改内容为样板, 以考试改革为突破口, 加强常规教学的研究力度, 切实深化初三历史教学改革, 努力提高教学质量。

初三年级情况是:不好动、不好讲、比较死板。虽然绝大部分学生上课时能围绕着老师思路转, 但仍有学生回答问题跑调, 放出去就收不回来。今年初三情况是:尾巴大, 尖子生少且不及格中低分率较高, 特别是初三(5)班大批男生, 由于学习态度不端正, 习惯又较差, 认识又不足, 故要达到100%的合格率目标较难, 整体看来不愿读书及低智力者大有人在。所以今年历史毕业考要成功的担子很重, 因此在教学中必须加大力度备好课, 做好每一个课件, 课堂及时巩固, 及时消化, 力求每一节课都能有实际成效。

1. 深化对《历史教学大纲》及现行教材的理解, 提高教学质

量。抓好课堂45分钟的效率，在教学中贯彻全面性、系统性、准确性、综合性、科学性、巩固性的原则。要做到精讲精练，概念清楚明白，条理清楚，重点突出，难点讲清，切实做到落实三基，打好基础，发展学生智力，培养学生能力。

2. 抓好后进生的个别辅导工作，从端正其学习态度，积极参与课堂的读，思，练活动，使其成绩在原有基础上更进一步。

3. 深入研究和领会毕业考试中各种题型的特点，加强对学生的指导和练习。如学习成绩优良的学生重在抓他们的思维分析能力，学习较困难者，重点让其掌握考纲所要达到基础知识和基本能力，做到毕业考能顺利通过。

4、加强教育科研，理论联系实际搞好历史学科研究。

5，以创新精神和实践能力的培养为核心，积极探索教学形式和途径的多样化，充分利用人文景观和历史遗迹，丰富历史课堂内容。

6，注重教学方法，教学手段的多样化和现代化。积极运用幻灯，投影，录音，录像，影片，模型多媒体，网络等进行辅助性教学。

7，认真，积极参加市教育局组织的各种教学进修活动，以充实自己的业务水平，提高自己的教学水平。

1. 夯实基础，培养学生能力

初三这学期的历史内容是世界现代史，理清每个阶段的历史线索，概括每个阶段的历史特征，找到人类历史发展的规律，是本学期教学最核心的内容。这就必须夯实基础，引导学生自己来探索历史发展规律，从而培养学生的能力。

2. 以问题教学为抓手，提高学生的思维品质

智能的核心是思维，思维的起点是问题，如何提出有质量的问题，是本学期课堂教学中沿着重要研究的方向。每一堂课提出的问题必须从教学目标的分类开始，由浅入深，思维有易到难，从思维的广度、深度到灵活度螺旋上升。

3. 以多媒体教学为突破口，提高学生学习历史的兴趣

本学期根据学校的计划，信息技术的使用是一个重要内容，响应学校的要求，我在这半学期中，力图以直观的、形象的多媒体教学方法来改进以往的教学，力求使自己的学科成为学生喜爱的学科，课堂教学朝着乐、活、趣的方向努力。

4. 以课改的理念作指导，对新教材进行摸索

新教材教材插图多，直观性强，能力要求高，所以准备好好研究这本教材，上出自己的教学特色。

5. 对课型进行研究，认真学习多元智能理论，并用于指导自己的教学实践。

三月讲授《世界历史》下册，四月复习《中国历史》上、下册，五月复习《世界历史》上、下册，六月综合复习，迎接会考。

初中历史老师教学计划 初中历史教师工作计划篇七

寿光市教科研中心

一、指导思想

2013年度，初中教研工作以科学发展观为指导，以国家和省《中长期教育改革和发展规划纲要》为行动纲领，以不断提高“研究、指导、管理、服务”能力为宗旨，深入基层、深入课堂、深入师生，全面深化课程改革，切实提高教育质量，进一步促进我市素质教育优质、均衡发展。

二、工作思路

常规常抓，重点重视，这是2013年初中教研工作的总体思路。结合我市教研工作实际，对常规工作坚持常抓不懈；对重点工作，本着突破创新的原则抓好落实。新学年，抓住课程改革的关键元素，着力抓好课堂改革、教研创新、队伍建设、教学管理、教学评价等重点工作，寻求课程改革新的突破，实现教育教学质量明显跃升。

三、整体策略

1. 重点推进与全面实施相结合，深化课堂改革； 2. 校本研究与实施教研联合体相结合，提升教研层次； 3. 示范引领与活动促进相结合，促进专业发展； 4. 实际践行与理论研究相结合，深化课程改革； 5. 制度建设与文化引领相结合，优化学校管理。

四、目标任务

（一）深化课堂研究，确保优质高效。

向选择，互动教研”机制，并适时搭建校际交流平台，促进课堂改革的不断深化。强化质量意识，确保教学中心地位不动摇。抓常态课堂，改变课堂结构，转变教学方式，建设优质高效课堂，实现“轻负高质”目标。

1. 对课堂改革的重要性和必要性认识需要加强。

学生的健康发展、教师的专业成长、学校的持续发展，主要途径是课堂改革。只有改革，才能更好解决现实中存在的问题，摆脱落后和被动；只有改革，才能新的基础上，不断奋进，达成新的发展愿景。部分学校、部分老师对此认识不足，课改意愿不强，课改决心不大，没有把课堂改革当作发展的内在需要。课改是国家意志，需要我们认真贯彻和落实，

从自发走向自觉是我们的责任。教研活动，注重选点的全面性和针对性，给学校和老师提供自我展示、主动发展的平台。

2. 研究新课标，研究教材，为课堂改革提供必要的智力支持。

认真学习和理解2011版《历史课程标准》，做到活学活用。一是准确把握《初中历史课程标准》的结构和各部分的含义和实施要求，尤其是对其中的三维目标的内涵有一个全面、准确的理解，恰当实施，在教和学时做到心中有数；把握历史课程目标的三个层次；总体目标、年级目标和内容目标，不同年级在实施时选准着力点，在夯实基础知识的同时，时时与课程标准的要求同步，落实学科能力，时时进行阅读、写字、答题、考试等方面的规范训练。二是结合《标准》要求和初中学生的年龄、心理、认知特点，坚持正面引导以激励和鞭策学生，坚持准确评价，让学生明了对与错、是与非，在知识的学习中产生积极的情感体验，力求解决当今学生管理的难度加大，学习积极性降低的问题。

3研究教法，循循善诱，准确把握教师的主导性。

精细教学过程的设计和撰写，一方面思考教学内容的呈现，另一方面还要设计问题引领学生如何参与到学习过程中来；教材中哪些内容是学生熟悉的和陌生的，核心内容、重点、考点是什么，教科书是如何阐释的，需要补充的材料是什么，如何引导学生去解决、探究，怎样呈现内容更能使学生积极主动地参与学习等。每节课的教案要能体现出教学的主要手段，全面完成历史教学任务，寓思想、政治教育于教学过程中，建立起新型的课堂育人文化，逐步培养学生的民主、合作和团队精神。

4. 解读教材，重组汇整，重视课程资源的开放性。

教师要深入钻研初中历史新课程标准和教材，了解教材知识体系，明确本学期的教学任务与要求，作好学期教学总体安

排，根据新课标的要求，明确本章、本课的教学目的与任务。制定明确具体的学习目标：体现三维目标的要求，用显性的动词（如记住、说出，画出,,,）来统领。准确掌握历史课本中史实的时间、地点、人物、事件等，结合教材，注意开展活动，培养学生的历史思维能力。

5. 加强学习小组建设，充分发挥学生的主体性。

在全部教学环节中，学生是主体，而教师要在履行组织、指导、示范和传授知识的同时，高度重视和尊重学生的主体地位，启发、指导和培养学生进行自主学习，坚持面向育人，面向学生，培养学生学会自主性学习，合作性学习，探究性学习。在学习小组的文化建设上，要重视和发挥学生的主体作用。将学习的主动权还给学生，让学生成为小组和班级的主人，让学生体味到学习的快乐，让他们享受成果共享的美好，感受小组共治的责任，建立起自己成长的共同家园——小组学习共同体。健全的小组文化建设，是学习小组有效运作的保障。小组文化建设的水平，是衡量课堂改革水平高低的重要指标。

6. 学案导学，教学相长，尊重教与学的规律性。

进一步减负增效，深化常规改革。对教学常规进行适当规范，分为必备常规和特色常规两类。必备常规包括：备课、检测（单元或阶段或随堂检测）、导学案创新使用、精品案例设计、业务积累（可剪贴）。特色常规，学校根据各镇街实际自行安排，突出实用原则，数量根据师生成长需要各单位自定。学案的编写要坚持十二个要点。包括知识点、能力点、情感点、整合点、重难点、自主点、合作点、探究点、测试点、生成点、创新点和反思点。

（二）推进校本研修，促进教师专业发展。

不断提高教师的职业道德和专业素质，以研究“培养什么人

以及怎样培养人”根本问题为主题，落实“育人为本、德育为先”的中心要求，抓实教师职业道德建设，提升理论底蕴和专业功力，关注教师生存状态和专业发展。不仅培养名师，更要培养名师团队。从多方面抓好骨干教师的培养，尤其注重青年教师的基本功，为青年教师的成长搭建平台。

今年将举行“初中青年教师课堂教学大比武”、“初中青年教师专业发展与成长论坛”、“教学能手评选”、“优质课评选”等系列活动。

（三）开展课题研究，坚持以科研促教研，以教研促教学。

针对课改中发现的问题，开展课题研究，坚持以科研促教研，以教研促教学。开展系列教学研究，以提升历史教研的境界，提高历史教师的理论素养、专业素养。做好教学反思。教学反思是教师由经验型转变为研究型、专家型的必由之路，这种反思不是一般意义上的“回顾”而是反省。本学期，抓好教师的教学反思，要求教师做好教学后反思，写进教案中，并将其作为备课的重要内容。平时多收集一些教学片断，整理成教学随笔，作为教学积淀。既可以形成有价值的教学论文、案例，又可以在反思中不断总结和提升自己。

（四）指导教师进行自我成长规划，提高自主创新能力。

鼓励广大历史教师的创新意识和创新精神。运用科学的方法对基层学校教师进行教育科研课题和教改实验的宏观指导，强化教科研成果的应用意识，深化对课堂教学过程最优化研究，真正做到“研究一点，实践一点，总结一点，提高一点”，让教科研成果发挥出应有的价值。

（五）发挥业务骨干的作用，扎实做好培优引领工作。

加强对名师、教学能手、学科带头人、优质课获得者等骨干教师的跟踪培养与管理，发挥其辐射带动作用。加大优秀教

师教学经验的总结推广工作，认真总结具有改革创新精神、教学水平高、个性特色鲜明、教学效果好、轻负担高质量的优秀教师的典型经验。发现培植一批典型，采取现场会、研讨会等多种形式发挥典型的示范引领作用，进一步指导教学改革、教学实验。3月份将在全市举行青年教师课堂教学大比武活动。目的是加快我市青年教师的培养，提高年轻教师的教学能力，构建青年教师成长激励机制，打造一支合格化、专业化、技能化的青年教师队伍，进一步推进我市师资队伍建设，促进青年教师更快、更好地成长。

（六）搞好初中与高中衔接教育

通过暑期培训、学案编写、学术讲座、组织“衔接教育”专项测评等系列创新活动，搞好初、高中历史教材的衔接，为学生的高中学习甚至终身学习奠定基础。

附：月段活动安排 1月份

1. 教研工作总结

1. 推选“教育部特色教学法先进个人”

2. 网发新年学段、学科教研工作计划，教学进度 3月份

1. 学校期中自主命题、检测 2. 举办新一届校长论坛

1. 学校期末自主命题与检测

2. 初

1. 学业水平考试评价与分析 2. 准备暑期教师培训活动

3. 组织编写新学期学案设计 4. 组织《行知天下》编写工作 8月份

1. 举行“初中青年教师专业发展与成长论坛”

4. 组织《行知天下》编写工作

初中历史老师教学计划 初中历史教师工作计划篇八

为更好的抓好七年级的教学工作任务，本期历史除传授学生应该掌握的基础知识之外，还向学生进行爱国主义教育、维护祖国统一，增进民族团结教育、优秀品德和高尚情操教育等思想品德教育。注重培养学生的创新意识、实践能力以及正确评价历史人物的能力。同时要把环境教育与课堂教学有机地结合起来，提高学生的环保意识。

二、学生情况分析

所任教的学生上课时的情况有所不同：女同学比较听话，上课时的整体纪律较好，但学生的思维不够灵活，课堂气氛有点沉闷，且有个别学生上课睡觉。从总体上观察，大部分学生的情绪比较稳定，对这门课程较感兴趣，特别是将有关内容以故事的形式讲出来的时候，学生听得特别认真；有一小部分学生的情绪不太稳定，学习目的不明确，学习缺乏积极性主动性。在学习过程中他们往往看一时的心情或喜好来决定是不是认真听课，所以在课堂上表现差异较大，还不具备自我约束能力，自觉性较差。通过上个学期的观察，学生对于“堂堂清”这种教学模式比较适应了。

三、教材分析

1. 教材特点

初一历史第二册是政治思想性很强的一门课程，思想性、科学性、可读性强，图文并茂，趣味性较强。

2. 教材内容

《中国历史》第二册的内容是从我国隋唐时期至明末清初的历史，主要讲述了各个朝代的兴衰过程和经济、文化的发展情况，共22课。

3. 教材重点、难点

教材重点在于与历史发展的线索相关的重大事件和人物以及经济、文化的发展。难点在于向学生进行思想教育及对历史事件、人物的评价。

四、 主要措施与教学目标

针对以上几点，本学期仍采用“平时分积分制度”，制定了一套较为完整、详细的积分制度。从课堂上答题、作业完成情况和上课纪律几个方面来实行积分奖惩。首先，课堂上的提问分为“复习提问”和“新课提问”，在“复习提问”这个环节采取答错扣分，自愿回答多加分的方法，激发学生的学习兴趣，使学生主动复习当天所学的内容。而在“新课提问”这一环节中，为了激发学生发散思维，使学生敢于踊跃回答问题，答错不扣分，对于回答有创新意识的多加分等。这样就使学生上课的注意力集中了，提问有难有易，对于比较容易的问题尽量要求成绩处于下游的学生回答，增加其自信心和学习兴趣，对于有进步的学生，给予表扬和奖励。其次作业完成情况和上课纪律的积分主要是为了加强课堂纪律的管理。对于作业完成情况的扣分主要是为了督促学生按时按质按量完成作业；对于上课违纪情况根据情节轻重处以不同的扣分，对于表现有明显进步的同学给予加分鼓励。每个月公布一次积分，使学生能及时看到自己的进步和不足，及时总结。

本学期争取平均分达到及格水平。

五、 教学进度

新教材初一历史第二册总共有22课，从隋唐时期讲到明末清初的文化教育，大部分课的内容为一课时的教学内容，对比较难理解的内容分为二课时来上。教材主要全面贯彻基础知识、能力培养和思想教育三项教育目标，以历史发展的线索、重大事件和人物、经济、文化的重要史实为重点。本学期共二十一周，第十周进行期中考试，第十九与二十周复习和考试，第二十一周进行期末试卷评卷、统计、分析，除去考试周与放假周，一共有三十二个课时左右，其中新授课占二十二个课时，单元复习占四个课时，期中复习占两个课时，期末总复习占六个课时。