

幼儿园教师专业标准试行心得(汇总8篇)

写工作心得可以帮助我们保持思维的清晰和头脑的冷静，在工作中更加理性和客观地进行判断和分析。教学反思是教师教学的重要环节，以下是一些成功教师的教学反思心得和经验分享。

幼儿园教师专业标准试行心得篇一

《幼儿园教师专业标准》是国家对幼儿园合格教师专业素质的基本要求，是幼儿教师开展一日教育教学活动的基本规范，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则，是幼儿教师培养、准入、考核工作的重要依据。

郭娜工作坊组织坊员们学习《幼儿园教师专业标准》，使我受益匪浅。同时我深深感到了我们幼儿教师肩上的担子和责任。曾有同行开玩笑说：“什么样的老师带出什么样的学生！”是啊！我们是孩子的榜样，孩子是我的镜子，折射出教师的行为举止。作为幼儿教师，我们只有不断地学习，不断的反思。结合《幼儿教师专业标准》时对照自己审视自己的言行，才能成为符合国家要求，被社会、家长、幼儿共同认可的合格教育工作者。

一、幼儿为本，因材施教

“幼儿为本”这个基本理念需要我们将其实落实到日常教育教学活动中，真正地做到尊重幼儿。尊重的内容有很多，总的一点是，要把孩子当做一个人来看待，而不仅仅是一个孩子，具体的做法是将心比心，我们不喜欢别人如何对待我们，我们也不要再用这种方式对待孩子。

活动中能以幼儿为主体，充分发挥他们的主动性、积极性；活动的内容应遵循幼儿身心发展的特点、认知水平，并结合

幼儿的兴趣、需要，提供适宜的教育。同时要尊重幼儿发展的个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求，做到因人施教，因材施教，支持和引导幼儿从原有水平向更高水平发展。确保教育内容能够有效地促进幼儿能够健康快乐成长。

二、爱岗敬业，为人师表

作为幼儿教师，要热爱教育事业，关心幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心，耐心，责任心与细心。将爱和严格要求融为一体，公平对待每个幼儿，帮助，陪伴孩子的健康成长。同时教师应具有良好的职业道德修养，为人师表，教书育人，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

三、掌握知识，促进发展

幼儿教育的专业知识包含了幼儿发展知识，保育和教育知识，以及通识性知识。只有掌握了这些相关知识，才能更好地促进幼儿的全面发展。

“大自然是最好的课堂。”“生活是教育的源泉，教育活动离不开生活。”孩子们天生好奇，喜欢问这问那，教师拥有一定的人文科学、人文社会科学知识、现代信息技术知识、各领域教育的知识，以及幼儿身心发展特点与对应的策略方法。这样教师才能随时随地为幼儿解疑答惑，引导幼儿在大自然中、在生活中去观察，去探索，去发现，去体验，就能更加有效地进一步挖掘幼儿的潜能，帮助幼儿不断进步、不断发展。

四、提升能力，寓教于乐

与幼儿有效沟通需要一些技巧，但是更重要的是态度，在交流中对孩子真诚，信任，接纳，尊重的态度会吸引孩子，会使他们主动与教师进行互动。此外，教师还应会利用教育环

境对幼儿实施教育，“良好的环境会说话！”班上的主题墙，区域环境创设能把许多隐性知识传递给幼儿，这对发展中的幼儿来说显得尤为重要。

“教无定法”反映出教育中存在大量的有效方法，只要教师做个有心人，在教育教学中不断积累总结经验，珍视情境性，游戏性，生活性等独特价值。寓教于乐，使孩子们在操作中学习，在游戏中感悟，在思考中成长。

幼儿园教师专业标准试行心得篇二

教师职业的最大特点是培养、塑造新一代，自己的道德品质将直接影响下一代的成长。在教育活动中，教师既要把丰富的科学文化知识传授给幼儿，又要用自己的高尚人格影响幼儿、感化幼儿，使幼儿的身心健康地成长发展。因而教师必须要有高尚的思想境界，纯洁美好的心灵。在工作中，教师要安贫乐教，甘于奉献。

《专业标准》要求幼儿教师要具备一下基本理念

尊重幼儿权益，以幼儿为主体，充分调动和发挥幼儿的主动性；遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律，提供适合的教育，保障幼儿快乐健康成长。只有以幼儿为本，教师的教育才会围要幼儿开展，幼儿才得以全身心的发展。

热爱学前教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范。关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。只有老师做好表率了，幼儿才有更大的动力去参与日常生活中的每一件事。

把学前教育理论与保教实践相结合，突出保教实践能力；研究幼儿，遵循幼儿成长规律，提升保教工作专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。没有

能力的老师只会把幼儿引入误区，会导致教育质量的落后，会让幼儿失去榜样，失去对美好事物的向往。在幼儿教育的道路上，教师的能力是极其重要的！

学习先进学前教育理论，了解国内外学前教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。

幼儿园教师专业标准试行心得篇三

教师是“人类灵魂的工程师”，肩负着为祖国建设与发展培养人才的历史使命。怎样才能不辜负“人类灵魂工程师”这一光荣的称号，学习一定是必不可少的。实验幼儿园在“世界读书日”来临之际举行这样一个读书活动，这个活动非常好，让老师们进行一些专业书籍方面的阅读，自己主动地去学习、阅读。真正地想着去提升自己的专业知识水平，用强大的理论支撑我们更好的去实践。

通过学习《幼儿园教师专业标准》，我对自己的专业定位和成长有了更好的认识。我认为有效提高自身专业修养要做到这样几点：一、提高师德素养，师德是作为一名幼儿教师应具备的最基本的素养，没有师德一切也就无从谈起。特别是我们面对的是一颗颗幼小心灵，他们需要我们去呵护，我们的言行举止对他们的影响是非常大的。孩子就像一面镜子，他们身上能折射出老师的影子，所以既然选择了这一职业，就要用心做好孩子的领航人。二、学会尊重幼儿，要让孩子喜欢你。首先就要尊重孩子，以幼儿为本，你尊重了孩子，孩子自然就尊重和喜爱你。要关注到每个孩子，公平公正地对待每个孩子。当你真正静下心来去面对每个孩子时，也许你就会做得更好。三、不断进行自我反思，反思是非常重要的。一个时刻反思自己的人做事时往往事半功倍。我们每次上完课后进行反思，我们的业务水平就会不断提高。每天对教育孩子的方式方法进行反思，我们就会更贴近孩子，我们的教育就会更轻松、更有效。反省自己，才能更好地提升

自己。

幼儿园教师专业标准试行心得篇四

读起《小学教师专业标准（试行）》，使我回味起自己在往日教学中的点滴，思考着我作为一名教师合格了吗？回顾我的教学生活，金钱、地位、荣誉都好像离我很遥远，有的只是日常的面对学生和琐碎而繁杂的工作。然而我却越来越喜欢这个职业，正是因为我喜欢和学生在一起的原因吧。所以，我想说，是那些可爱的孩子们让我爱上了教师这份职业。

试想，把一个幼稚、天然的自然人，培养成有知识、有文化、有纪律、有道德的社会人，是何等的不容易！教师的职业的确是伟大而又神圣的。我们每个受过良好教育的人，都有一个共同的体会：培养我们成长起来的那些教师，他们确像蜡烛一样，燃烧了自己，照亮了别人。他们吃的是“草”，挤出的是“奶”，从精神、灵魂上培育了我们一代又一代青少年。教师之所以受人尊重，还因为教师是经师，又是人师。教师是人中楷模，教师职业要求他们“学而不厌，诲人不倦”，不但教书，更重要的是育人，言行一致，身体力行，事事处处做学生的榜样和模范。

然而教师并不是生活在与世隔绝的孤岛上，而是置身于现实生活中，置身于市场经济的环境下，如何不受市场经济的负面影响，“一尘不染”，敬业尽职，做好教育人的工作，就不很容易了，再说教师不是神，爱情婚姻、子女家庭、经济收入、名誉地位等种种人生琐事必然会影响自己的情绪。当心情不好时，很容易将内心的烦躁投射到学生身上，有时在教育态度、教育方式、教育语言上的过错，打碎了自己在学生心目中的美好形象，使学生感到紧张、委屈、怨恨，给学生造成负面影响，造成学生对社会的不信任，甚至可以影响学生的一生。做人有做人的准则，干工作要求具备起码的专业素养和职业道德；如果说对教师有什么特别的要求，我认为，比“学高为师，德高为范”更重要，还是对自己所从事

的职业的价值和意义的深刻认识和坚定信念，这是21世纪教师素质的最重要的方面。在个人和社会之间，体制和人性之间，国情和人情之间，传统和现代之间寻找一种张力，教师就会用自己柔弱的双肩尽量抵挡一下来自四面八方的挤压，给学生腾出尽量多一点的自由空间和时间，让每一位学生得到最大的发展空间。

因此，教师必须时牢记自己肩负的社会和历史责任，不断提高自身的素质、修养，自觉维护教师职业道德，爱岗敬业、关爱学生、廉洁从教、精心育人、团结协作、勇于创新。在教师之间，师生之间，教师与家长之间形成互相尊重、互相爱护、善于交流、及时沟通的氛围，也是保持教师心理健康的必要环境。教师是人类的灵魂工程师。教师职业道德素质高低，直接关系到亿万青少年学生的健康成长。加强教师职业道德建设，提高教师的思想道德水平，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育教学和科研水平。

幼儿园教师专业标准试行心得篇五

作为一名青年教师，我要积极主动改变自己的缺点，深刻分析自身不足，努力提升自己作为一名教师的专业素养和思想境界。以下是我通过学习《中学教师专业标准》并结合我自己的教学经验总结的一点心得。

《中学教师专业标准》对中学教师教育教学活动具有科学有效的指导作用其强调学生主体地位，要求教师遵循中学生身心发展特点和教育教学规律，促进每个学生主动、活泼地发展；突出了师德为先，要求教师要履行职业道德规范，做中学生健康成长的指导者和引路人；强调实践能力，要求教师要把学科知识、教育理论与教育实践相结合，不断提升专业能力；体现时代特点，要求教师不断优化知识结构，不断提高文化修养，做终身学习的典范。“生本、师德、能力、终身学习”是新时期教师必备的素质，也是新课程改革中的最

强因。教师为了适应新时代的教育教学需要，必须终身学习，提高教育教学能力，加强师德修养。

作为一名刚走上工作岗位的青年教师，很多老教师告诉我，在学生面前要胆大不要笑，只有端住架子、管住学生，学生才会听你的。我当时觉得很有道理，但真正去上课了，才发现不是那么一回事。若是你太苛刻，太严肃，慢慢学生就会跟你疏远，师生之间的交流就少了，这样你很难去把握学生学习的掌握情况以及他们心里的真实想法。所以，师生之间要有一个“度”，即教师在学生面前得有威严，又不能让学生跟自己距离太大。还好，我一直用心努力做好，让我深刻体会了和学生生活在一起的快乐。当然，这就需要对学生对有“爱”，有“责任心”。只有这样，你才能在教给学生知识的同时关心他们身心健康发展。

作为莘莘学子们的道德基因的转接者，我们是学生道德借鉴的镜子，教师的一言一行都是学生关注的方面。因为学生眼中的教师都是具体的，而教师又是学生心目中的“权威式人物”。所以，教师一定要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自己首先做到；凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。

教师常常要面对新知识的困扰，要面对新的教育理念的挑战，要面对新的教学方法的冲击。因此我常常感到自己知识的匮乏，理念的滞后，方法的陈旧。这就迫使我要不断学习。这是教师职业自身发展的需要，也是发展的诉求。为了满足这种需要，我要始终有一种提高自身学习的紧迫感，面对教学改革千变万化的危机感，树立终身学习的意识。

不当老师不知道其中的辛酸，当上了教师让我体会到了教师的专业性和责任心。通过对《标准》的学习，我深切体会到自身的不足，我定要继续努力，争取做一名合格优秀的人民教师。

幼儿园教师专业标准试行心得篇六

本次的教研活动中，我园组织学习了《幼儿园教师专业标准》；通过本次学习我收益很大，使我深深感到了社会、家长赋予我们的责任——我们是孩子人生旅途的启蒙人。我们在教育中的一点一滴将直接影响到孩子们的未来，创设各种幼儿喜闻乐见的教学情境，才会使每一个孩子得到充分的展示，开心学习，快乐成长。作为老师的我们，只有不断反思，审视自己的教育言行，不断更新自己的教育观念，才能成为一名合格的教育工作者。下面是我学习中的一些感想体会：《幼儿园教师专业标准》是对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，是幼儿园教师开展保教活动的基本规范，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则，是幼儿园教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。通过认真学习《幼儿园教师专业标准》，我深刻理解了“幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习”的基本理念，对“专业理念与师德、专业知识、专业能力”3个维度14个领域62项基本要求有了基本的了解。

可以用“爱和能力”四个字来表达。“爱”，一是要求幼儿教师热爱工作岗位，二是要求幼儿园教师要关爱幼儿。“爱”是“专业理念和师德”的最好阐述，唯有拥有这两个“爱”才能够从事幼儿园教师这份神圣的职业。“能力”是在“爱”的基础之上对幼儿教师提出的具体要求，包括幼儿园教师“专业知识和专业能力”两个方面。唯有掌握了这份“能力”才能够做好幼儿园教师这份神圣的职业。参照这三个维度，对照自己的各个方面；觉得自己在专业理念和师德方面会时刻的要求自己，在一日生活的各个环节，能注意自己的言行举止，做好孩子们的榜样，但有时候，也会对个别调皮捣蛋的孩子生气，语气不是很好，多亏了搭班的老师对我的支持和协助，才能控制和及时调节自己的情绪，在这一方面，自己还要不断地进步！在专业知识和专业能力方面，由于自己是新的老师，很多时候还需要在教研中多加的听听老教师的经验和方法，自己也要加紧在日常的学习中不断充实自己，在带班的过程中不断地总结好方法和经验，与理论

与实践之中，不断地向专业教师的领域迈进。

幼儿园教师专业标准试行心得篇七

教师是一个神圣的职业，肩负着为祖国培养下一代的历史重任。当一名教师容易，但是要当一名好幼儿教师却是不易的，趁着寒假，我仔细阅读了《幼儿园教师专业标准》，使我深深感到了社会、家长赋予我们的责任——我们是孩子人生旅途的启蒙人。我们在教育中的一点一滴将直接影响到孩子们的未来，创设各种幼儿喜闻乐见的教学情境，才会使每一个孩子得到充分的展示，开心学习，快乐成长。现在就来谈谈我的一些体会：

一、成为一名有爱心的教师。

(1) 站在幼儿的角度看问题，对幼儿多一份关爱。如在组织集体活动，如果忽然外面传来一阵很响亮的炮仗声，有一些胆小的孩子可能会吓得叫起来，也有不少孩子会乘机大声喊叫起来，教室里会乱成一团。如果我赶紧对孩子们说：“不要怕，有老师在呢！来！都，到老师身边来。”话虽不多，却表达出老师对孩子的一份爱，孩子们都站在我的身旁，那时温馨的场景让“意外”烟消云散了。所有爱是教育的前提，爱是教师和幼儿沟通的基础，是教育取得成功的奥秘所在。要对每位孩子充满着爱。

(2) 站在教师的角度用教师的机智幽默对待幼儿出现的问题。教师可以充满爱的语言和动作稳定幼儿的情绪，让幼儿安静下来，重新融入到活动中来。而不是大声呵斥。记得有一次在组织幼儿看图讲述时，张贴好的图片突然掉到地上，幼儿全都叫了起来，有的孩子趁机跑上去捡图片。这是老师肯定会慌张，孩子们会趁机大喊大叫，所以就会提醒孩子：“下次图片掉了不用你来捡，老师自己会捡的。”其实这时如果换一种方式就更能体现出教师的教育机智：“小动物没站稳，摔到了，谢谢小朋友把它扶起来。你们也赶紧休息好”这样

孩子会逐渐安静下来并马上融入到集体活动中去。做到了尊重孩子，不要否定孩子的“好奇心”。

二、成为一名有责任心的教师。

认真备课，精心准备教具，不仅要对本班的孩子，家长负责，更要对社会负责。我要不断丰富自己的教育观念，做一个敏感性强的教师，关注社会，将教育与社会的发展联系在一起。因为我相信，只有这样的教育，才能教育出能融入社会，走向世界的孩子。

在今后的教育工作中，我将不断反思、实践，努力提升自己的专业水平，创新自己的教育理念，将《标准》的精神和经验落实到未来的工作中，让我们把师德牢记在心中，为祖国的教育事业贡献自己的一份力量。让我们牢记学无止境，为人师表，让我们用行动去播撒爱，让我们用爱去培育心灵，用高标准的师德观念，规范自身的行为，提高自身的素质，为每位孩子创出一片美好的未来。

幼儿园教师专业标准试行心得篇八

《小学教师专业标准》是国家对我们小学教师专业素质的基本要求，是小学教师开展教育教学活动的基本规范，是引领小学教师专业发展的基本准则，是小学教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。下面就结合自身的实际谈谈对《小学教师专业标准》理念的理解。

我的理解是教育要面向全体学生，一切从学生的需要出发，关注每一位学生发展；因材施教，在教学过程中注重培养学生的学习方法，学习技能，把被动学习变为主动学习。关注每一位学生的成长，张扬每一位学生的个性。使每一位学生都能在“自主、探究、合作”的氛围中学习，体现了学生的主体地位。

作为一名教师，要热爱小学教育事业，关爱学生，尊重小学生人格，要富有爱心、耐心和细心，为人师表、教书育人，给予儿童精心的教育和培养。做小学生健康成长的指导者和引路人。在我的实际教学工作中，我要求学生做到的我首先做到，经常在数学课中渗透德育思想，对学生进行诚实守信、努力学习与人合作等思想教育，培养学生的健康的人格和学习兴趣。

小学教育教学工作是实践性很强的专业工作，小学各学科教学和各種教育活动都需要科学设计和合理组织。作为一名教师，我总是把提高自身业务能力当成首要任务，利用课余时间听课，积极参加教研活动，敢于发表自己的意见，认真撰写教育叙事和教学反思，参加各种各样的业务能力培训，不断提升自己的知识结构，勇于接受新思想、新理念、真正把新理念融入到教学中，与同行交流，取长补短，共同提高。不断提升自己的实践水平。

作为一名教师，为了适应新时代的教育教学需要，必须不断完善自己的专业素养，调整自己的知识结构，不断学习新的教育理念，终身学习，提高教育教学能力。我除了平时的业务学习，我还利用网络学习，观看名师的课堂教学实录，品读教育专家的理论著作，用科学的理论指导自己的言行，用科学的方法引导学生。

通过学习《小学教师专业标准标准》，我感觉做一名教师除了不断开拓、创新，更要执着的爱岗、敬业。要不断研究、反思、改进，做一个学生喜欢的好老师。享受我们职业的幸福。