

小班语言买礼物反思 小班语言活动课后的教学反思(模板7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小班语言买礼物反思篇一

- 1、仔细观察图片，发现画面的变化和图片间的联系，并学着按序排放图片。
- 2、了解小树成长的过程，并能用简单的语句讲述。

活动准备

- 1、人手一套小图片，一套大图片。
- 2、展台活动过程1、激趣引疑。
 - (1) 教师在展台上展出一棵高大的树，并让幼儿说说这是什么？
 - (3) 提供幼儿人手一套图片，请幼儿仔细看看，并按照顺序排放图片。
 - (4) 请个别幼儿来排放大图片，并说说这样排的理由。
- 3、教师边在展台上展出《小树长大的》图片，边放故事录音。提问：到底小树是怎样长大的呢？4、教师请幼儿蹲下变成一棵小种子来进行简单的故事表演，自然结束活动。

教学反思

小班语言活动《小树长大了》是一则排图讲述，它由四幅图片组成的，它简单再现了小树成长的过程，画面的变化较为显著，图片间的联系容易发现，很适合小班孩子观察讲述，但在具体过程的实施中我也深有体会，现在我边讲环节边对本次活动进行反思。

第一环节：激趣引疑我利用展台在大屏幕上展出一棵高高大的苹果树，让幼儿说说这是什么？并引出高高的大树小时候又是怎样的呢？自然进入第二个环节。

第二个环节：幼儿自己拿出小树长大的四幅小照片，自由观察并按序排放。孩子们此时兴趣盎然，都能认真观察图片，部分孩子能正确按序排放，并能简单说出理由。

第三个环节：我边放故事录音，边让幼儿看大屏幕，让幼儿从视觉和听觉上进一步理解小树长大的详细过程，紧接着我让个别能力强的幼儿上台大胆讲一讲，小树长大的故事，但此环节存在问题有：

- 1、台上的幼儿讲时台下的幼儿在玩自己的小图片，孩子注意力已开始分散。
- 2、台上幼儿不敢在集体中大胆发言，这与小班幼儿交谈能力比较差有直接原因，因此出现教师在台上极力启发讲故事的幼儿，而台下幼儿不注意倾听。

《纲要》中明确指出，幼儿园的教育活动是教师以多种形式有目的、有计划的引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。而我在组织过程中一直让孩子手里拿着小图片，没有给孩子说的机会，形式单一，孩子失去了兴趣，从而导致注意力不集中，所以在以后的活动中应多给孩子提供说的机会，鼓励孩子大胆说，使他们的语言在实际运用中获得发展。

《规程》指出幼儿园的活动应动静交替，所以在最后为了巩固所学内容，我让孩子都变成一棵小种子来进行简单的表演故事，一来达到动静交替，二来巩固了故事内容，幼儿兴趣性高，自然结束本次活动。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小班语言买礼物反思篇二

一、教学目标：

1、引导幼儿观察、比较，讲述太阳的外形特征，通过看一看、摆一摆、贴一贴，初步了解故事内容，并学习故事中反复出现的字和词，以及其中的对话等。

2、鼓励幼儿大胆发言，积极参与活动，并初步培养幼儿良好的听说习惯。

二、教学准备：

1、音乐(幼儿熟悉的音乐，配上形容太阳外形特征的歌词)，录音(太阳叫小朋友的声音)

2、用以故事表演的场景：一间小房子，两盏灯笼、三个红萝卜、红气球、太阳，兔妈妈、小兔头饰若干；一教师扮演兔妈妈在小房子里配合表演。

3、故事中的角色和物品图片、反复出现的字和词的字卡。

三、教学过程：

(一)、幼儿讲述太阳的外形特征

1、教师以兔姐姐的身份带领着头带小兔头饰的幼儿出现

教师：兔弟弟、兔妹妹们，今天天气真好，我们一起出动玩玩吧。（听音乐做动作）

2、幼儿讲述太阳的外形特征

教师：刚才的音乐真好听，它唱的是什么呢？

教师：它唱的是太阳。那太阳是什么样子的？请你告诉我。（当幼儿说出故事内容中反复出现的词时，如红红的、圆圆的，教师就出示相应的字卡）

教师：原来，太阳是红红的、圆圆的，那我们一起去寻找太阳吧。

(二)、游戏“找太阳”让幼儿亲身经历故事情节

1、教师：我们先回家找一找，红红的、圆圆的——（发现灯笼问）这个是红红的、圆圆的，它是（出示字卡“是”）太阳吧。（幼儿回答）我们去问问妈妈。（兔妈妈回答，同时出示字卡“不”）

2、教师：兔妈妈说太阳在哪儿？（屋子外面）那我们到屋子外面去找找。红红的、圆圆的——（发现红萝卜问）这是（出示

字卡“是”)太阳吗?(幼儿回答)我们问问妈妈。(兔妈妈回答,同时出示字卡“不”)

3、教师:兔妈妈说太阳在哪儿?(在天上)那我们找找。红红的、圆圆的——(发现气球问)这是(出示字卡“是”)太阳吗?(幼儿回答)我们问问妈妈。(兔妈妈回答,同时出示字卡“不”)

4、教师:真急人,太阳到底在哪儿呀?(幼儿回答,同时出示大的太阳图片),谁来说说太阳是什么样子的?(幼儿回答后教师总结:太阳是红红的、圆圆的,亮亮的,照在身上暖洋洋的)

(三)、学习摆摆讲讲故事内容

教师:我们坐下来,讲一讲刚才我们是怎样找到太阳的。(出示图片,并和幼儿一起找图片和字卡,拼贴成完整的故事内容)

(四)、去室外观察

1、教师:兔弟弟、兔妹妹们真聪明、真能干,你们讲得太好了。

2、听!是谁在叫我们?(放录音)原来是太阳!它让小朋友带一些朋友和它一起去做游戏呢!它喜欢什么样的朋友呀?(听录音:告诉你们一个秘密,红红的、圆圆的东西我最喜欢,看上去漂亮又健康,小朋友的小脸就是这样子的呀。)

3、原来太阳喜欢我们小朋友的小脸!那还有哪些东西和太阳一样是红红的、圆圆的?(幼儿回答)

4、我们一起乘上小火车到外面更大的地方去找一找,还有哪些东西也是红红的、圆圆的。

四、延伸活动

- 1、找找还有哪些东西也是红红的、圆圆的，并仿编故事内容。
- 2、在分区活动中，让幼儿边拼贴图片和字卡，边讲述故事内容。

小班语言买礼物反思篇三

目标：

- 1、尝试根据相关线索大胆地想象，在比较中筛选出符合线索的物品。
- 2、大胆清楚地表达自己的想法，体验寻找的乐趣。
- 3、愿意欣赏散文，感知散文语言的优美，风趣。
- 4、理解故事内容，大胆讲述简单的事情。

活动准备：

小兔图片、信封、印有“o”的记录卡片、寻找步骤16格一览表
活动过程：

一、出示兔子，引出故事：

- 1、出示小兔子的尾巴、耳朵，这是谁呀？
- 2、小兔子想请我帮它找样东西，东西就藏在信封里，谁来把它取出来？

二、观察线索，帮助寻找

- 1、（请幼儿打开信封取出信纸）信封上写的是什么呢？小兔

子想找什么？你能告诉小兔子哪些东西是圆圆的吗？将幼儿所猜测的内容用添画的方式记录到大表中。

3、教师翻开第二页，现在圆变得怎样啦？颜色是红色的。

4、幼儿猜测，表述。这些东西里面，哪些是红色的，哪些不是？

5、线索三：找红色的圆圆的在天上的东西幼儿最终根据线索猜出“太阳”。

6、完整讲述并询问“小兔为什么要找太阳？太阳有什么用？”

三、延伸讨论，感受阳光根据幼儿情况出示相应图片，了解动植物、人们都喜欢太阳

课后反思

首先我利用晨间活动组织幼儿感受阳光照在身上暖暖的。然后，出示小兔子手偶引出故事，通过边讲故事边运用手偶移动背景图片（灯笼、萝卜、气球、太阳），让幼儿在听故事的过程中结合自身体验了解一些太阳的特性。通过比较这四种圆圆的、红红的东西，丰富幼儿的词语：红红的、圆圆的、亮亮的。最后是表演环节，怎样才能让教师和孩子真正的互动起来，就成了一个非常重要的问题。孩子们在这个环节最为兴奋：开始，我只请了一位“小兔子”来和我表演对答，活动气氛缺少高潮，孩子表演时有点拘禁、放不开。于是我就多请了一位幼儿扮演“兔妈妈”，孩子们的兴致更高了。接着，沈喻航说到：“老师，我来当兔爸爸好吗？”部分幼儿也争先恐后的举手，喊着想上来表演。为了满足孩子们的表演欲望，最后，我请孩子们一起来演故事，男孩子当小兔子，女孩子当兔妈妈，就这样，全班幼儿都进入了表演的环节，进入了故事里，全然不觉得厌烦。让我觉得活动的不足，

那就是我的语言表达还有些罗嗦，不够严谨，因个人原因造成的活动不足之处，我想在今后的工作中进一步反思，改进。

从这次活动我发现，教师的眼光要面向全体幼儿，如何让每位幼儿都进入到故事里，真正理解故事就显得非常之重要了。

小班语言买礼物反思篇四

太阳是什么样子的？小朋友们一定会说说自己的认识。但是用“红红的、圆圆的、亮亮的、照在身上暖洋洋的”这些词汇说说自己的认识肯定很少吧。《小兔子找太阳》是一个十分有趣的故事，故事里的角色都是幼儿比较感兴趣、比较熟悉的，所以幼儿十分喜欢欣赏这个故事。故事中通过小兔子找太阳的情节，生动、形象的向幼儿呈现出太阳的外形特征并能引导幼儿学说好听的叠词。在活动中教师可以鼓励幼儿想一想、说一说、学一学，引导幼儿进一步认识太阳，让幼儿在愉快地欣赏活动中获得成长。

活动中，幼儿参与活动的积极性很高，大家能理解小兔子为什么会找错太阳，并学会了小兔子和兔妈妈对话，幼儿很喜欢这个故事。但是，如果能更好地把握活动时间，幼儿将会尽情地投入到表演环节中，活动效果会更好。

小班语言买礼物反思篇五

1. 引导幼儿把打乱的图片按一定逻辑顺序排列起来，组合成合理情节并进行讲述。
2. 鼓励幼儿用多种方法给图片排序，从不同角度讲述不同的故事情节。
3. 培养幼儿思维流畅性和口头表达能力。
4. 鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

5. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

活动准备

投影片、图片若干套、气球；了解气球飞上天的原因。

活动过程

1. 游戏“托球”玩法：男女幼儿分两组站在线两边，轮流把气球托到对面，球在哪边没托起来便是输了，另一方则胜。
2. 引导幼儿观察投影片，让幼儿自由自在地讲述图片内容。
3. 引导幼儿按一定情节排图讲述，启发幼儿大胆想像并从不同角度讲述。
4. 教师以同等身份分析图片上人物动作变化过程，将图片排序后编讲故事。
5. 通过游戏“我们一起来排排”，让幼儿连贯、完整地讲述图片内容。

玩法：幼儿分组，每组一套图片，让幼儿自由讲述图片内容，自圆其说。（鼓励幼儿用多种方法给图片排序讲述）

各领域渗透

艺术：《托气球》主题画。音乐游戏“气球飞上天”。

健康：吹气球比赛。

生活中渗透：知道气球吹得太胀容易爆。

环境中渗透：制成各幅图片放在活动区，让幼儿自由排序并讲述内容。

家庭中渗透：鼓励幼儿给家长讲讲《小熊哭了》的故事。

活动反思

幼儿语言能力的培养是一个长期、连续性的过程，需要教师把幼儿语言的发展渗透到各个领域的教育中去，在丰富多彩的活动中去扩展幼儿的经验，促进幼儿语言发展。所以，我要更加努力有效地去做个专业的老师！

小班语言买礼物反思篇六

一、说教材

《小兔子找太阳》这篇童话故事中，有着与小班幼儿十分相似的拟人化了的小兔，展现在我们面前的是一只活泼、可爱的小兔，对生活、大自然充满了好奇，它爱探求，可又总是出错。这个作品不是简单地将“太阳是什么样的”答案直接告诉幼儿，而是通过小兔子一次次出错，自然地使小读者理解这个开始便提出的问题。故事内容生活气息较浓厚，其中角色单一，只有小兔和兔妈妈，情节也较简单，就围绕着太阳这一主题从屋子里面来到屋子外面，并且重复出现的字、词、句子较多，这样的故事迎合小班幼儿的兴趣指向，与他们的接受能力相符。

二、说目标

基于以上对教材的分析，我为本次活动制定三条教育目标。

- 1、帮助幼儿理解作品情节和其中的人物形象，在理解故事的过程中学习语言。
- 2、培养幼儿爱动脑筋的习惯，引导幼儿积极参与表演，尝试运用恰当的语言描述“太阳”。

3、引导幼儿感受作品中小兔对生活、大自然的好奇与探求欲望。

三、说教法

对于陌生环境中的人与物，小班幼儿往往不敢做出积极的反映；而在充满亲情的轻松愉悦的气氛中，他们则会大胆表现出他们特有的天真可爱。在新《纲要》有关语言教学的目标与指导要点中指出，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜说、有机会说并能得到积极应答的环境，另一方面，小班幼儿受其年龄和经验的限制，在语言能力方面还很欠缺，他们的词汇量很少，表达起来较感困难，学习中，他们乐于接受浅显易懂的趣味性较强的东西。因此，根据以上精神和小班幼儿的学习特点，为幼儿创设故事场景，将这一教学活动设计为让幼儿亲身经历故事情节、在此过程中反复学习教学目标中的难点、并结合图片完整讲述故事内容、表演故事等游戏性教学，试图让幼儿在游戏氛围中通过观察比较反复出现的事物，说说它们的特点，了解它们的不同，讲讲故事中的形容词和对话，从而实现教学目标。

四、说设计：

活动的第一个环节：通过演示兔子木偶，引发幼儿兴趣，导入故事。

活动的第二个环节：边讲故事边木偶表演《小兔找太阳》，讲述到“真急人，太阳到底在哪儿呀？”根据故事情节的展开逐步拉出画面，我设计了故事情节的场景，让幼儿参与到故事情节中，让幼儿与故事互动，学习语言，理解作品情节和其中的‘人物形象。

这一环节中，带给幼儿的不仅是小兔子的出错，还有问题的讨论：小兔子焦急地找太阳，太阳到底在哪儿？到底是什么样的？小班幼儿都有乐于帮助他人的心理，而且同样又为引导幼

儿回忆并讲述太阳的特征创设说的机会。

活动的第三个环节：欣赏故事录音《小兔子找太阳》。让幼儿对故事的情节有完整的印象。并对太阳的特征进行总结。

活动的第四个环节：在这一环节中采取分角色表演的方法，引导幼儿和教师一起在创设的情景中表演故事，幼儿在表演中，进一步理解了故事，感受到小兔子在寻找答案中表现出的可爱形象。

在延伸活动中，引导幼儿去感受太阳的温暖，用画笔描述太阳的色彩、特征。

小班语言买礼物反思篇七

- 1、学习儿歌，能吐字清楚有感情地朗诵儿歌。
- 2、理解动词；摇、张、拔，尝试仿编诗歌，发散幼儿的想象能力。
- 3、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。
- 4、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。

课件ppt;雨声音乐一段

你知道小雨点落下来了，它们都落到哪里去了吗?今天老师带来的这首好听的诗歌，就能告诉你答案。

- 1、教师有感情的朗诵儿歌提问：诗歌的名称叫什么?诗歌里有谁?(小鱼，小花，小苗)
- 2、出示ppt图片，请幼儿观看图片再次欣赏诗歌。

花园里有谁?花儿怎样了?(理解动词:张)诗歌里是怎么说的呢?我们一起做做看。

苗儿在哪里?它在干什么?(理解动词:拔)谁来说说看?小苗儿是怎么往上拔的呢?

3、学习诗歌。

(1)引导幼儿完整跟读诗歌,提示幼儿吐字清楚、有感情地朗诵。

(2)分别以集体、小组形式背诵诗歌。并创编动作进行表演。

1、引导幼儿观察图片1,提问:小雨点,沙沙沙,落在哪里呀?谁会怎么样呢?(荷花,青蛙的引导。荷花乐的张嘴巴,青蛙乐的叫呱呱,笑哈哈)

2、观察森林图片,提问:小雨点,沙沙沙,落在哪里呀?谁会怎么样呢?引导幼儿用诗歌里的句式说话。(小树乐的往上拔,小鸟乐的叫喳喳)

3、与幼儿一起将新编的诗句组成新的诗歌内容,并完整朗诵一次。

这首儿歌,结构简单,朗朗上口,比较能激发小班幼儿的学习兴趣。因为他们的年龄小,生活经验不丰富,他们只能听懂浅显的语言,喜欢听有重复情节的故事,易于接受富有童趣的文学作品,在听懂的基础上学习一些简单的文学语言,并逐渐迁移到生活中。“春雨”是幼儿已经观察过的想象,活动中通过让幼儿在听听、说说、做做中充分体验活动的乐趣。

活动首先以听录音引出“小雨”,落下来的声音,再通过让幼儿说小雨点会落在什么地方再出示图片欣赏,理解内容。

美丽的画面为幼儿提供了一个充分讲述表达的机会，并且教师通过引导让幼儿将看到的、听到的或想象到的大胆地用自己的语言表达出来，并且借助动作、表情等等把幼儿的思维引入诗歌丰富的内涵中去，帮助幼儿把描述的口头语逐步转化为生动的书面语言，为下一个环节——幼儿学习诗歌打下基础。在学习的诗歌的这一环节，让幼儿边念诗歌边做动作促进他们更快、更好地记忆。

不足，在最后一个环节中，是安排幼儿在学会朗诵诗歌的基础上学习简单的仿编，但是有由于幼儿生活经验的缺乏，幼儿仿编还是比较有困难的，因此，这个环节可以安排到第二课时。