

2023年有趣的动物教学设计幼儿园(通用8篇)

一分钟，是我们渴望拥有更多时间的呼唤，也是我们时时刻刻珍惜的强音。一分钟的时间内如何更好地进行思考和决策？一分钟思考，让我们更深入地了解自己和他人。

有趣的动物教学设计幼儿园篇一

教学目标：

1aa培养学生观察动物的兴趣和对动物的爱心。

2、能向别人介绍自己觉得最有趣、最喜欢的动物，在互相交流中，学习倾听、询问，懂得交往的基本礼仪。

3、激发学生交际的兴趣，提高学生交际的能力。

教学重点：

能向别人介绍自己觉得最有趣、最喜欢的动物，在互相交流中，学习倾听、询问，懂得交往的基本礼仪。

教学难点：

能向别人介绍自己觉得最有趣、最喜欢的动物，在互相交流中，学习倾听、询问，懂得交往的基本礼仪。

教具准备：

1. 教师：多媒体课件。

2. 学生：观察、了解自己喜欢的动物，准备好动物的图片、

头饰、玩具等。

课时安排：

1课时

导学设计：

课前布置学生通过观察，调查或查阅资料，了解一些动物的知识。

教学过程：

一、情境导入，感知动物的奇妙

1aa教师引用书中的第一段话导入：

动物们可真有趣呀！让我们随着录像一起去到动物世界，去了解那些有趣的动物们吧！（播放录像片断）

2. 交流看后感受

多有意思呀！谁愿意把你看到的最有趣的画面说给大家听？

3. 板书课题：《有趣的动物》

真是不看不知道，动物世界真有趣，真奇妙！今天的口语交际课的话题就是：有趣的动物。

二、交流合作，师生互动

1. 看看屏幕，谁来了？请你和小狗打声招呼问候一下吧！（出示课件：小狗走出来了）

2. 引发话题：你们仔细听小狗在说些什么？（点击课件中的

话题：你喜欢哪种动物？它有趣在哪儿？你能向大家介绍自己喜欢的动物名称吗？）

3、这么简单的问题让我们用“报名接力赛的”的形式来回答，好吗？（学生以“开火车”的形式介绍自己喜欢的动物名称）

4、小狗对我们是怎么评价的呢？（课件演示：小狗称赞的话）

三、教师示范引导

1aa出示课件：袋鼠。

2aa教师如果有足够的时间，可提前准备好上袋鼠头饰扮演可爱的袋鼠角色，向同学介绍袋鼠的样子、习性及有趣的事。
（激励学生认真倾听）

你们认识我了吗？那你们谁愿意和我做朋友？让我了解你。

四、组内交流，生生互动

1aa（课件播放各种动物图片）瞧，还有这么多的小动物想和小朋友们交朋友，请你选定自己比较了解的动物，用你自己喜欢的方式（如：扮演角色小动物或当解说员）先自己准备，再在小组内谈谈动物的样子、生活习性。

2aa学生在小组内谈谈动物的样子、生活习性。要求同学讲的要用心听，有不明白的地方可以随时提问，讲的同学要给予说明，其他同学也可以补充。

五、情境表演，表达情趣

1. 小记者采访

（1）学生戴上自己喜爱的动物头饰，请一名同学充当小记者

的角色对他们进行采访。（台上表演）如：

记者：大熊猫你好，很高兴认识你。大家都说你可爱，你能告诉大家你长得什么样吗？

大熊猫：——

记者：你平时喜欢生活在什么地方？你喜欢吃些什么？你是怎样睡觉的？

大熊猫：——

（2）师生评价（学生点评优点及不足，教师应提醒其他同学学习和借鉴，对点评的同学即使表扬，提高学生说的积极性。）

六、讲动物故事联系生活、分享趣事。，

1、听故事：小朋友们，我们刚才交到了许多动物朋友，相信在现实生活中，小动物们肯定也是大家的好朋友。有一位小叫蒂皮的法国小姑娘，她还是法国的环保小天使。她在10岁前，随爸爸妈妈在非洲生活的一段时间里面，与大象、小狮子、鄂鱼、长颈鹿、鸵鸟等动物和睦相处的美好时光。她与小狮子穆法萨在一起，穆法萨坐在她的腿上，她说：“我不害怕穆法萨，它不会咬我、抓我”。她还敢搂着穆法萨睡觉呢。阿布是一头大象，是她的“哥哥”。她总喜欢和她的大象哥哥一块玩耍。她说：“阿布不会踩着我”她与动物们发生了很多有趣的故事。

2. 相信小朋友和动物之间也发生过有趣的故事，把你的故事和同桌说一说吧。要把故事有趣的地方说出来。

3. 老师扮演记者：现在我是‘动物世界报’的记者，我来采访一下：如

记者□xxx同学，你这么喜欢大熊猫老师扮演记者，你能给我们说说你与它有趣的事吗？

大熊猫扮演者向大家说说与大熊猫的趣事。

.....

七、评议、颁奖（小组及个人加分）

1. 刚才，谁表现得最优秀？（通过几轮的表演教师相机引导学生从态度大方、口齿清楚、语句通顺、表达完整、发言积极等方面对学生进行评议，鼓励学生想说、愿说、说好。）
2. 师生评价（学生点评优点及不足，教师应提醒其他同学学习和借鉴，对点评的同学即使表扬，提高学生说的积极性。）

八、课外延伸，鼓励探究

1. 可爱的动物带给我们无限的快乐和回忆，让我们一起来保护它们，彼此友好相处，你想对它们说些什么。
2. 想了解更多动物知识，让我们一起走出课堂到生活中去探究、去发现吧。请你把了解、收集到的知识认真整理好，收集在自己的知识小宝库中。

九、作业：由说到写，写中练说（此环节可根据实际情况，展评环节可放到课后或者另外的时间完成）

1. 你能把你刚才在小组中交流介绍的动物用一段完整连贯的话写下来吗？（可以写它们的样子、生活习性或与它们有趣的事）鼓励学生动笔写话，能够运用一些描写动物外形、声音、动作的词语。
2. 写完在组内交流，把短文读给同组同学听，让他们进行评

议

3. 在班上展示写得好的同学作品，大家评议。
4. 给写话添上自己课前收集的图片或自画。

十、当堂训练，巩固拓展

说一说，写一写。你能把你刚才在小组中交流介绍的动物用一段完整连贯的话写下来吗？（可以写它们的样子、生活习性或与它们有趣的事）鼓励学生动笔写话，能够运用一些描写动物外形、声音、动作的词语。

十一、达标检测

写完话在组内交流，把短文读给同组同学听，让他们进行评议。

十二、作业设计

给写话添上自己课前收集的图片或自画。

板书设计有趣的动物

名称？

有趣？

有趣的动物教学设计幼儿园篇二

- 1、了解课文讲述的三种生物共栖现象，弄清生物共栖的原因，
- 2、激发学生阅读科普文章的兴趣。

教学重点

了解课文讲述的三种共栖现象，弄清它们共栖的原因。

教学难点

理解什么是共栖。

课前准备

熟读课文，搜集其他生物共栖的资料。

教学过程

教师引导学生活动设计说明

一. 激趣导入

1. 导入新课

2. 板书质疑

3. 激发自主探究的兴趣，学生根据课题提出问题

二. 自主学习.

1. 自读课文解决问题

(1) 运用学过的方法读懂课文

(2) 以表格式进行摘录

(3) 自己不能解决的问题在小组内讨论

2. 交流学习情况

3. 回答什么是共栖

学生自学，解决刚才提出的问题，并按要求做笔记。

引导学生通过所填表格总结并发言。

生物共栖指不同物种间互惠共生的现象。

了解学习情况，并做适时指导

达到自读自悟

三．知识拓展

四．人文教育

1. 学习了课文，同学们一定深有感触，现在，你最想说的一句话是什么，说给大家听。

2. 把你最想说的那句话写在表格的旁边，并表格贴在读书笔记本上。

学生做笔记

意在培养热爱大自然的情感，树立人与动物和平共处的观念。

提醒学生要注重积累

有趣的动物教学设计幼儿园篇三

读《有趣的动物共栖现象》有感一是值得一看的一篇好文章，由597教育超市为您精心整理，如果您觉得读《有趣的动物共栖现象》有感一不错，给你的工作和学习带来帮助的话，请把读《有趣的动物共栖现象》有感一告诉你的朋友或添加到您的收藏夹内。本文地址：

动物世界总是那么神奇。有些动物凶猛强大，有的动物弱小

无比，但令人大吃一惊的是，它们居然能朝夕与共，和睦相处。我有了疑惑：为什么强大的动物不去弱肉强食呢？让我们看下面的例子就明白了。

百舌鸟和金黄鼠。金黄鼠收留百舌鸟，让它在洞里孵卵育雏，在此期间，金黄鼠不伤害百舌鸟的卵。金黄鼠收留百舌鸟，喜欢听百舌鸟的歌。闲暇时，金黄鼠就听百舌鸟歌唱。我感到动物只有互相依赖，才能生存。

猫头鹰和猴子。猴子吃东西很浪费，没吃完的果皮果仁都往地下扔，引来了许多老鼠，这为猫头鹰提供了食物。虽然猴子有时候偷吃猫头鹰的蛋，但猫头鹰依然喜欢和猴子一块住。我体会到，想要得到自己的利益，必须学会付出。

还有郊狼和狗獾。从表面上看，它们是共栖，其实不然，它们是“假性共栖”。狗獾是捕捉兔子的高手，它把兔子洞穴挖开，撵出兔子，郊狼就在外面追杀。它们一同狩猎，但总想吃对方的肉，所以它们可能随时随地吃掉对方。我体会到，表面上是动物共栖，但它们本性难移，总会露出凶恶一面目。

大自然真神奇啊！

《有趣的动物共栖现象》读后感

经过查资料，掌握不少知识，也让对科学更感兴趣。

有趣的动物教学设计幼儿园篇四

- 1、了解课文讲述的三种生物共栖现象，弄清生物共栖的原因，
- 2、激发学生阅读科普文章的兴趣。

教学重点

了解课文讲述的三种共栖现象，弄清它们共栖的原因。

教学难点

理解什么是共栖。

课前准备

熟读课文，搜集其他生物共栖的资料。

教学过程

教师引导、学生活动、设计说明

一aa激趣导入

1aa导入新课

2aa板书质疑

3aa激发自主探究的兴趣，学生根据课题提出问题

二aa自主学习aa

1aa自读课文解决问题

(1) 运用学过的方法读懂课文

(2) 以表格式进行摘录

(3) 自己不能解决的问题在小组内讨论

2. 交流学习情况

3. 回答什么是共栖

学生自学，解决刚才提出的问题，并按要求做笔记。

引导学生通过所填表格总结并发言。

生物共栖指不同物种间互惠共生的现象。

了解学习情况，并做适时指导

达到自读自悟

三. 知识拓展

四. 人文教育

1. 学习了课文，同学们一定深有感触，现在，你最想说的一句话是什么，说给大家听。

2. 把你最想说的那句话写在表格的旁边，并表格贴在读书笔记本上。

学生做笔记

意在培养热爱大自然的情感，树立人与动物和平共处的'观念。

提醒学生要注重积累

有趣的动物教学设计幼儿园篇五

《有趣的动物共栖现象》是人教版课标实验教科书四年级下册的一篇选学课文，这篇课文所对应的单元是四下第三单元。这个单元教学主题是：抓住文章的主要内容，了解大自然给人类的启示。根据单元教学主题，结合本篇课文的特点，我在确定教学内容的时候，主要考虑以下几个方面：第一，了

解什么是共栖现象。用简洁的语言概括课文主要内容。第二，品味语言，作者是怎样写出动物共栖时的有趣的。第三，语言运用。能仿照第二三自然段的写法，描写其他动物共栖时的有趣。我在处理这篇课文时，还是以精读课文来对待的。

二、教学目标：

- 1、知道什么是动物共栖现象，了解课文列举的三组动物共栖现象，弄清动物共栖的原因。
- 2、感悟作者怎样用生动、幽默的语言介绍科普知识，产生阅读科普文章的兴趣。
- 3、能仿照第二三自然段的写法，描写其他动物共栖时的有趣情景。

三、教学重点：

- 1、品味语言，作者是怎样写出动物共栖时的有趣的。
- 2、能仿照第二三自然段的写法，描写其他动物共栖时的有趣。

四、教学难点：

能仿照第二三自然段的写法，描写其他动物共栖时的有趣。

五、课时安排：1课时

六、课前学生预习要求。

- 1、看看《动物世界》、《人与自然》等电视节目以及文中相关动物的图片。
- 2、课文介绍了哪些动物的共栖现象？它们共栖的原因是什么？

组别

谁和谁共栖

共栖的原因

第一对

第二对

第三对

七、教学过程

课前谈话：

师：同学们看过《动物世界》吗？请你给大家介绍一下你脑海中印象深刻的情景。

导入新课，读题激疑：

- 1、解释“共栖”的意思，
- 2、教师整理问题（从题目入手总领文章主要内容）

检查预习

1、字词：

第一组词语：沼泽 虻 蛆 残渣 剔牙 育雏 寝食不安

第二组词语：皱褶缝 皮肤薄 吸血 着地 照看

2、句子：

原来，犀牛的皮肤很厚，有很多皱褶。皱褶缝里面的皮肤很薄，常常钻进一些吸血的蝇、虻等昆虫。这些昆虫在里面产卵生蛆，搅得它寝食不安。

3、出示课前预习的表格

课文都讲了些什么动物之间的共栖现象？它们为什么会共栖在一起？

了解文章结构，引出题眼

1、根据板书，结合自己的预习，用一句话说说这篇课文的主要内容。

2、2、3、4这三节是什么关系？并列关系的段落，顺序能不能调换呢？

3、从全文看，课文的结构有什么特点？

4、“有趣”就是这篇课文的题眼。简介“题眼”。

扣住“题眼”，聚焦语言

研读第二自然段：哪些句子写出了犀牛和犀牛鸟共栖时的有趣情景？抓住有趣的词语来谈感受。

1、引导、启发、点拨处：

a□豹、狮和象都不敢惹它，一种黑色的小鸟却可以在它的身上蹦来跳去，这里啄啄，那里啄啄。

b□犀牛鸟非常机灵，还能为犀牛放哨。周围一有异常的动静，它就惊飞起来，叫个不停，向犀牛报警。

c□这些昆虫在里面产卵生蛆，搅得它寝食不安。

2、学习了这一段，你仿佛看到了哪些有趣的画面？

自主学习，品味三、四节“有趣”语句

交流，学生自由畅说，教师以欣赏者的角度穿插。

教师引导抓点：

a□“飞进飞出”

b□“剔牙”

c□对比“又痛又痒”与“不痛不痒”。

d□“不但…而且…”、“并非……只是……”

e□关注“闲暇时”的动作描写

聚焦段落结构，理清段落层次

1、引导发现二、三段结构特色，按“现象——原因”给段落分层

2、小结语段结构特点、语言特点。

随堂练笔：

仿照课文二三自然段的写法，写出鲨鱼与向导鱼共栖时的有趣。

师：看谁能模仿课文第二节的写法，根据材料把语言写具体、写生动。

交流，比较（关注语段结构；语言是否准确、形象、富有情趣）肯定学生的习得。

人文教育

拓展延伸：改写科学童话

师：老师让大家看一则妙趣横生的科学童话，这是根据鳄鱼和牙签鸟的共栖现象改编而成的。

课外作业：

根据犀牛和犀牛鸟的共栖现象改编成一则妙趣横生的科学童话。

附资料1：

向导鱼：向导鱼长仅30厘米左右，能在鲨鱼周围游来游去，既敏捷又快速，一点儿也不怕鲨鱼。它和鲨鱼关系十分友好，每当鲨鱼出征巡猎时，它们就紧随其后，仿佛像护驾的卫队一样，准确地模仿它的一举一动。有时，向导鱼也游到前面去侦察情况，但会很快地回到自己的原位，可以说是寸步不离。向导鱼的主要职责是给鲨鱼的皮肤打扫卫生。向导鱼凭借着朋友的威风来保护自己，并得到一定的食物保障。

鲨鱼：生活在海洋里的鲨鱼性情凶猛。最大的鲨鱼身长12米，有好几吨重。它的牙齿锋利无比。它不仅捕食鱼、虾，还捕食海狮、海豹、鲸等动物，是“海上魔王”。奇怪的是，它却从不吞食和它形影不离的小伴侣——向导鱼，还把吃剩的食物给它们，遇到危险时，还允许它们躲到自己的嘴里。

附资料2：

科学童话：《鳄鱼找牙医》

鳄鱼因为暴饮暴食，牙缝里塞满了食物残渣，牙疼得厉害。于是它去找牙医，它首先找到了螃蟹老弟，叫螃蟹老弟帮它把牙缝里的食物残渣夹出来。可螃蟹说：“我的钳子太大，夹不出来，弄不好会把你的牙齿拔出来呢！你去找牙签鸟吧！”鳄鱼找到了牙签鸟，当牙签鸟正要飞进鳄鱼嘴里时，一只狐狸却在河岸上惊慌失措地大叫：“牙签鸟不要上当，鳄鱼会把你吞进肚子里的！”牙签鸟笑着说：“它要是吞了我，谁给它治牙疼啊！”于是牙签鸟把鳄鱼牙缝里的食物残渣当作免费的美餐。鳄鱼对牙签鸟感激不尽，但牙签鸟却说：“不用谢，我帮你的同时，也帮了自己。我是你的牙医，而你是我的衣食父母啊！”

有趣的动物教学设计幼儿园篇六

本课教学目的及重点是让学生了解生物界这一有趣的现象及生物共栖的原因，激发学生热爱科学的兴趣。

由于这篇课文是一篇略读课文且内容浅显，因此设计教学时以自学为主，让学生利用学过的方法进行自学，有困难的同学可合作学习达到学习的目的。为了激发学习兴趣，我首先抓住题目引导学生自己提出问题。如谁与谁共栖，有那些有趣的现象，共栖的原因等，然后让学生通过已掌握的学习方法进行自学，从文中找到答案。当所有的问题解决以后，“什么是共栖”这个问题就迎刃而解了。为拓展学生的知识视野，我鼓励学生查阅书籍或上网搜集其它生物共栖的现象的资料，进一步激发学习兴趣和探索自然科学的兴趣。最后一个环节进行人文教育，让学生通过学文后说说你最想说的一句话，引发学生热爱自然，热爱生命的情感。

这一课的设计力求体现自主探究，合作学习的思想以及激发积极阅读课外书籍的兴趣，使学生在积极主动的探索中获得知识和情感体验。

教学目标

- 1、了解课文讲述的三种生物共栖现象，弄清生物共栖的原因，
- 2、激发学生阅读科普文章的兴趣。

教学重点

了解课文讲述的三种共栖现象，弄清它们共栖的原因。

教学难点

理解什么是共栖。

课前准备

熟读课文，搜集其他生物共栖的资料。

教学过程

教师引导 学生活动 设计说明

一. 激趣导入

1. 导入新课
2. 板书质疑
3. 激发自主探究的兴趣，学生根据课题提出问题

二. 自主学习.

1. 自读课文解决问题

- (1) 运用学过的方法读懂课文

(2) 以表格式进行摘录

(3) 自己不能解决的问题在小组内讨论

2. 交流学习情况

3. 回答什么是共栖

学生自学，解决刚才提出的问题，并按要求做笔记。

引导学生通过所填表格总结并发言。

生物共栖指不同物种间互惠共生的现象。

了解学习情况，并做适时指导

达到自读自悟

三. 知识拓展

四. 人文教育

1. 学习了课文，同学们一定深有感触，现在，你最想说的一句话是什么，说给大家听。

2. 把你最想说的那句话写在表格的旁边，并表格贴在读书笔记本上。

学生做笔记

意在培养热爱大自然的情感，树立人与动物和平共处的观念。

提醒学生要注重积累

有趣的动物教学设计幼儿园篇七

教材分析：

这篇课文是一篇科普文章，向我们介绍了自然界的一种有趣现象——共栖。课文讲述了生物的三种共栖现象（犀牛鸟和犀牛、燕千鸟和鳄鱼、百舌鸟和金黄鼠）。

教学目标：

2、正确、流利朗读有趣的句子，了解课文讲述的三种生物共栖现象，弄清共栖的原因，激发学生阅读科普文章的兴趣。

3、通过字里行间的体会，激发学生对大自然的热爱，有探索自然中奇妙现象的兴趣。

教学重、难点：

了解课文讲述的三种生物共栖现象，弄清共栖的原因；

教学过程：

课前教师引导：同学们，精彩的动物世界开始了——

一、播放影片，揭题导入：

1、看了刚才的影片，你觉得动物世界是一个怎样的世界？

2、今天，我们就要走进这个有趣的世界，了解它们的共栖现象。

齐读课题：有趣的动物共栖现象

3、读课题，正音：共栖

聪明的同学，读了课题脑海中就会情不自禁地产生问题，你们有吗？

教师整理问题。

二、初读课文，了解大意：

1、带这问题，自主读文。

师：课前我们已经进行了预习。请同学们再认认真真地把课文读一遍，注意：把字词读准了，把句子读顺了，不明白的地方可以查字典，读不通的地方可以反复读。

2、检查字词：

师：读通课文是深入学习课文的第一步。

第一组词语：

沼泽 虻 蛆 残渣 剔牙 育雏 寝食不安

第二组词语：

皱褶皱 皮肤薄 吸血 着地 照看

3、出示句子：

原来，犀牛的皮肤很厚，有很多皱褶。皱褶皱里面的皮肤很薄，常常钻进一些吸血的蝇、虻等昆虫。这些昆虫在里面产卵生蛆，搅得它寝食不安。

三、围绕问题，自主研读：

师：听着我们班同学的热情朗读，就知道我们404班有一群爱学习的孩子。

板书：朝夕与共 和睦相处

理解词义，师：朝是什么意思？夕是什么意思？朝夕与共又是什么意思？说起和睦相处，我们404班就是一个和睦相处的大家庭。

2、课文中列举了哪些有趣的动物共栖呢？

根据学生的回答进行板书，让我们叫一叫这些动物的名字吧。

3、这些有趣的动物分别有什么特征呢？

板书：凶猛强大 瘦弱无比

师：课文中讲这些动物“水火不相容”，但是现在却成为——

生答：朝夕与共，和睦相处的好朋友，你又产生了什么问题呢？

学生质疑，教师引导：古人说的好：学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。我们404班的同学不但爱学习，而且还会学习。不简单。

2、带着问题，自主学习课文第二自然段。

师：请同学们明确研读问题，（教师读问题）自由默读课文第二自然段，划出相关的句子，读一读，并在句子旁边写上批注。

3、学生自由默读。

4、汇报：

（1）出示学生汇报的相关句子。

师：你也是找到这句吗？请你也读一读，读得很准确，很流利。

(2) 抓住成语“寝食不安”体会犀牛需要帮助？

师：这段话中有一个成语谁找到？寝食不安是什么意思？课文写谁寝食不安？为什么寝食不安？此时犀牛需要的是什么？当犀牛需要帮助的时候，小黑鸟就出现了。小黑鸟为犀牛做了什么？它还能为什么犀牛做什么？（出示句子。）

用你的朗读，把这只机灵的犀牛鸟展现在我们眼前。（生读）

(3) 练习句式说话。

出示：因为小黑鸟为犀牛（ ），还能
为犀牛（ ），所以它们成了好朋友。

师：你能用因果关系的句式来说说它们成为好朋友的原因吗？先自己说一说。汇报说。

(4) 出示图片，体会有趣

师：你瞧，这就是友好相处的犀牛和犀牛鸟，作者为什么感到有趣？

出示句子，是啊，这么巨大的犀牛，课文中是怎样介绍的，连豹、狮和打响都不敢惹的犀牛，却能让小鸟在它的身上蹦来跳去，这里啄啄，那里啄啄。齐读。你觉得有趣吗？那你就把你感受到的有趣用你的朗读表现出来。

5、带着问题，自主学习3、4自然段。

(1) 出示问题，学生自主研读。

它们为什么能够成为好朋友？哪些句子也让你感到很有趣？划出相关的句子，读一读，并在句子旁边写上批注。并独立完成作业纸作业。

b□春夏之季，内蒙古大草原上的百舌鸟到金黄鼠的洞穴里（ ），（ ），金黄鼠不但（ ），而且（ ），所以它们也是一对好朋友。

（2）学生充分自学。

（3）进行汇报：

教师引导抓点：

a□理解“剔牙”的“剔”的意思。出示字典上的两种解释，让学生选择。所以叫燕千鸟的这种小鸟，也被人们叫做“牙签鸟”，因为它可以为鳄鱼剔牙。

b□对比“又痛又痒”到后来的“不痛不痒”。

c□体会“有谁想到”奇趣，换一种说法。

d□抓住“不但…而且…”并非有利可图，只是喜欢歌声。

e□关注“闲暇时”的动作描写，划出动作描写的词语，你看到了一对怎样的好朋友？

四、总结拓展，完成作业

1、教师指导看板书，朗读课文第一自然段。

2、有趣的动物共栖现象又何止这三对动物，你还知道其他有共栖现象的动物吗？不知道没有关系，老师已经给查阅了相

关的资料，课后，你们可以看一看，感兴趣的地方可以找老师或同学讨论讨论。

3、布置作业，完成作业。

有趣的动物教学设计幼儿园篇八

这篇文章是人教社义务教育课程标准实验教科书第八册后面的一篇选读课文，与第三组课文“大自然的启示”相配套。它也是一篇科普文章，这样的文章既承载着知识的传递，又担当着语言表达示范的任务。作为语文教材，课堂中除了让学生了解自然界有趣的动物共栖现象之外，更重要的是学会如何将这样的科普知识介绍得生动有趣。而这两点也就成了信息技术与语文学科在本课得以整合的落脚点。

1. (第一自然段)总说动物的共栖：表面看“水火不相容”，实际上“朝夕与共、和睦相处”。

解释“共栖”。

2. (第二自然段)“犀牛鸟与犀牛的共栖现象”

豹、狮、大象“不敢惹”——犀牛凶猛

小黑鸟“蹦来跳去”啄、机灵放哨、惊飞报警——犀牛摆脱“寝食难安”

(吃饱)(安全舒适)

3. (第三自然段)“燕千鸟与鳄鱼的共栖现象”

鳄鱼的凶猛：吃大野牛、尾扫羚羊

燕千鸟飞入血盆大口，为鳄鱼剔牙——鳄鱼“牙也不痛不痒”

了”

(吃饱、毫发无损)(享受)

4. (第四自然段) “百舌鸟与金黄鼠的共栖现象” (动物界的伯牙子期)

金黄鼠 “不但不……还……” “喜欢听百舌鸟的歌声”

百舌鸟 “为金黄鼠唱歌”

1. 谋局布篇的特色

总分结构

具体内容见 “课文内容把握”

2. 构段方式

第2和第3自然段的构段方式：先“凶猛”，后“两种动物的互利互惠过程”

第4自然段：总分结构

3. 说明方法

举例子、列数字、作比较、打比方

4. 语言现象

*拟人修辞手法在科普文中适当的运用，介绍更富情趣

如“这里啄啄，那里啄啄”

如“搞得它寝食难安”

如“朝夕与共、和睦相处”、“收留”等

*词语的准确运用，使科普介绍更具科学性

如“居然”，如“经常”

1. 巩固用“串连段意”的方法把握主要内容。

2. 感受科普文形象生动、准确传神的语言特色，并能模仿迁移。