

# 2023年小学数学乘与除教案(优质19篇)

高二教案包括教学目标的确定、教学内容的选择和细化、教学方法的设计等内容。以下是小编为大家准备的中班教案，希望能对教师们的教学工作有所帮助。

## 小学数学乘与除教案篇一

复习内容：

分数乘、除法□www□□计算及简单分数实际问题（教科书第114页第1-2题）

复习目标：

1. 通过复习，进一步体会分数乘、除法的意义，理解并掌握分数乘、除法的计算方法，能正确计算，并能正确解答简单的分数乘、除法的实际问题；理解倒数的意义，掌握求一个数的倒数的方法。
2. 在运用分数相关知识解决实际问题的过程中，进一步培养分析、比较、抽象、概括、归纳、推理的能力，增强数感，发展数学思考。
3. 进一步体会分数在生活中的应用，增强自主探索和合作交流意识，提高学好数学的信心。

复习重点：

掌握分数乘、除法计算方法，能正确计算以及解决实际问题。

教学过程：

一、揭示课题

本学期，我们学习了分数乘、除法，这些运算能帮助我们解决很多问题。这节课，我们先一起来复习分数乘、除法的有关内容。（板书课题）

## 二、复习分数乘、除法的计算方法

### 1. 口算下列各题。

(1) 学生独立完成课本第114页的第1题。

(2) 指名说说口算过程，教师及时了解学生口算情况。

小结：怎样计算分数乘法？（包括分数乘分数和分数乘整数两种情况）怎样计算分数除法？（包括分数除以分数和分数除以整数及整数除以分数）

### 2. 计算练习。

(1) 出示课本第114页第2题上面8题，学生每人计算四题。

(2) 结合学生练习情况进行讲评，注意分析学生计算中出现的错误的原因及如何改正。

(3) 出示第2题的下面三题，学生独立计算。

讲评学生计算情况，请学生说说计算分数连乘和乘、除混合运算时要注意些什么。

### 3. 名数改写。

出示题目： $\frac{2}{5}$ 时=（ ）分  $\frac{4}{25}$ 千克=（ ）克

$\frac{3}{5}$ 米=（ ）厘米  $\frac{5}{8}$ 立方分米=（ ）立方厘米

$\frac{7}{20}$ 公顷=（ ）平方米 340立方分米=（ ）立方米

54分=（）时255毫升=（）升

（1）先请学生说说名数改写时要注意些什么。

（2）学生独立完成左边四题或右边四题，完成后指名口答，说说怎样改写的。

4. 先找出单位“1”的量，再把数量关系补充完整。

（1）女生人数占全班的 $\frac{2}{5}$ 。（2）今年小麦产量比去年增加 $\frac{1}{8}$ 。

（3）柳树棵数的 $\frac{2}{3}$ 和杨树棵数相等。（4）已经修了水渠全长的 $\frac{3}{7}$ 。

请学生同桌之间进行练习，说说每句话中的单位“1”的量并说说数量关系式。

三、解决实际问题。

出示下列题目：

（7）一套服装，上衣120元，是这套服装价钱的 $\frac{3}{5}$ ，裤子多少元？

学生逐一完成以上问题，交流时重点分析数量关系，教师多给予学习困难生发言交流的机会。

四、全课总结

通过本节课的复习，你有什么收获？还有什么问题没弄明白吗？

五、布置课内作业：补充相应的习题。

## 小学数学乘与除教案篇二

### 苏教版小学三年级数学除法教案（八）

第九课时单元复习（一）教学目标：进一步掌握两位数除一位数的口算、笔算以及验算的方法，沟通知识间的联系，提高计算的正确率和熟练程度。教学重难点：熟练掌握两位数除一位的口算、笔算方法以及验算的方法；在计算时对各种情况进行比较，弄清联系和区别，加深理解，建立良好的知识结构。教学过程：1、做p12□1□直接写出结果。集体订正。选择几道题要求说说口算方法。2、做p12□2□做第一组。强调末尾有0的除法笔算。先用竖式计算，指名板演。做完集体订正。说说上下两题在计算方法上的区别和联系。3、做p12□3□做两题做完后说说验算方法。4、做p12□4□看懂题意。说说单价的意思。直接填在书上。集体订正。5、做p12□5□先看图，说说从图中看到些什么。小组交流，试着提出各种不同的问题并进行解答。6、课堂作业□p12□2□后两组□p12□3□剩下两题

教学后记：第十课时单元复习（二）教学目标：进一步运用所学知识解决实际问题，发展应用意识，提高解决简单实际问题的能力。发展学生的思维能力。教学重难点：在练习的同时不仅仅会做题目，还要培养学生的口头表达能力和思维能力。教学过程：1、做p12□6□出示题目，要求先算一算，然后比一比上下两题有什么规律。出示 $54 \div 18$ ，让同学们根据刚才得出的规律进行试算。2、做p13□7□看图理解题意。做在本子上。指名说说是怎样解决的。3、做p13□8□先独立完成，再说说是怎样解决的。4、做p13□9□看图理解题意。小组先讨论准备怎样租船。交流租船方案。再讨论租金的计算方法。交流，并选择较合理的方案。（9只大船，2只小船最为合理）5、课堂作业□p13□9□思考思考题。教学后记：

## 小学数学乘与除教案篇三

2. 通过新旧知识的类比，引导学生积极思维，主动探索新知，提高迁移类推的能力

3. 培养学生验算的好习惯。

使学生理解利用乘法进行除法验算的道理，掌握除法的验算方法。

有余数除法的验算方法。

一、观察算式，揭示规律

1. 列三组题.

$$426 \div 728 \div 724 \div$$

$$76 \div 89 \div 184 \div$$

自己任选一组进行解答

问：通过做题你能发现什么？

学生汇报：商和除数相乘等于被除数

板书：

2. 设疑引出课题：

师：通过同学们的认真观察，我们发现：商和除数相乘，结果等于被除数。

利用这一规律我们可以做什么？（用商和除数相乘的方法来验算除法计算得对不对。）

这节课我们来学习除法的验算。（板书课题）

## 二、计算应用，内化新知

1. 出示例6： $4417=$

请同桌二人合作，一人计算得数，另一人验算，看是否正确。

教师有针对性地展示几个同桌计算的结果。

师问：为什么商和除数的乘积正好等于被除数呢？（小组讨论）

用包含除说明： $4417=63$ 是441里面有63个7，63个7就是763正好等于441，所以用商乘除数的积等于被除数。

2. 教师反馈，小结。

3. 初步练习：

1482656422326

做完后让学生汇报验算的方法

4. 小组合作，学习例7

出示例7： $24635=$

(1) 小组合作，计算例7，有问题或有什么新发现可以提出

(2) 在实物投影仪上展示学生可能出现的情况

(3) 问：观察、比较两种验算方法，哪一种正确？

(4) 问：第二种验算方法为什么商和除数的乘积不等于被除

数？结果不等于被除数，能说明计算正确吗？要想使结果等于被除数，应该怎样办？（小组讨论）

（5）问：为什么商和除数的乘积加上余数才等于被除数？（小组讨论）

（6）问：有余数的除法该如何进行验算？

（7）教师小结：验算有余数的除法，要把商和除数相乘，再加上余数

## 5. 提高练习

计算下面各题，并且验算

$$42820 \div 8567$$

## 三、练习与质疑

1. 计算下面的除法，并且验算

学生独立完成，指名进行板演，集体订正

2. 根据左边的算式，直接写出右题的得数

$$\square 1 \square 1267 \square 8828827 \square \square \square$$

$$\square 2 \square 70569 \square 7847849 \square \square \square$$

让学生快速说出得数，并说出是怎样想的？

3. 游戏：鸽子送信（出示课件鸽子送信）

## 四、看书质疑，全课小结

## 五、课堂作业

1. 用乘法检验下面各题的得数，把不对的改正过来。

$$3546 \square 5916637 \square 239$$

$$2 \square 462552320173$$

$$684138634119$$

## 小学数学乘与除教案篇四

### 苏教版小学三年级数学除法教案（四）

第三课时练习一（1）练习内容：苏教版三年级上册第5页。

教学目标：巩固整十数除以一位数的口算，两位数除以一位数

（首位能整除）口算和笔算，及除法的验算并运用这些知识解决问题。练习重点：1、一位数除两位数的解法2、学会找到场景图中的隐含信息来实际问题练习难点：一位数除两位数的'解法笔算和验算教学内容一、基本题练习1、做p5

□1□□口算题。直接写得数。（看那一小组做得最快）选择几题，说说是怎样算的。2、做p5□2□前两题。做在课堂练习本上。指名板演。集体订正。叫一位学生说说验算的方法。3、做p5□3□先算一算，填一填，再比一比。提问：哪个组平均每人收集的节数多？从这张表中，你还能看出什么？先独立解决，再进行交流。4、做p5□4□注意指导学生观察场景图，图中的隐含条件是每2个小朋友用一张课桌。先独立思考，再进行交流，说说解题思路。5、做p5□5□提问：你准备怎样安排这三辆车的座位？二、小结：通过今天的学习，你还有什么疑问吗？三、课堂作业□p5□2□剩下两题。四、课后作业

（黑板上）1、用竖式计算，并验

算。 $84 \div 4 = 77 \div 7 = 93 \div 3 = 66 \div 3 = 2$ 、48位学生去看电影，有4排座位，每排应该做多少人？五、教学后记：

## 小学数学乘与除教案篇五

- 1、使学生在理解算理的基础上初步掌握一位数除两位数，商是两位数的计算方法。
- 2、培养学生观察、分析、推理、概括的能力。
- 3、掌握除法竖式的书写格式，培养学生认真审题的习惯。

教学重点：

掌握一位数除两位数(十位能整除)的笔算方法。

教学难点：

- 1、掌握一位数除两位数，商是两位数的笔算过程中的。试商方法。
- 2、竖式的书写格式。

小棒，口算卡片。教学过程：

1、学前准备

(1)口答。

(2)板演。

订正时，请同学们说一说是怎样求出商的，每道题各用哪一句口诀求商，我们在写竖式时要注意什么。

(3)导入新课。

出示主题图。

## 2、探究新知

(1)学习教材第15页例1。

(2)师生共同归纳笔算除法的方法。

## 3、课堂作业新设计

(1)计算教材第19页练习四的第1题

1独立完成下面两道除法算式题，请两名同学板演。

2教师巡视，指导学习有困难的学生。

3集体订正，请同学叙述计算过程。

(2)看病门诊。

1观察、研讨计算中出现的错误。

2改正错误之处。

3提出改进方法。

(3)计算教材第19页练习四的第1题

1看清题中数据。

2独立完成。

3集体订正。

4回顾做题过程，总结计算方法。

(4)思维训练

你能尝试解决同学们提出的主题图中的第二额问题吗？四年级平均每班种多少棵树？

## 小学数学乘与除教案篇六

1、通过生活中的情境，进一步体会小数除法在实际生活中的应用。

2、利用已有知识，自主探究除数是整数商是小数的小数除法的计算方法。

3、正确掌握已学过的小数除法的计算方法，并能运用小数除法解决日常生活中的简单问题。

除数是整数，商是小数的小数除法的计算方法。

除得的结果有余数，补“0”继续除。

课件出示情境主题图

引导学生列出算式并独立计算： $18.6 \div 24 \div 4$

计算后说一说整数除法与小数除法的异同。

教师把情境题中的18.6改成18.9，把24改成26.

1、初步尝试，发现问题。

请你尝试计算这两题，你发现了什么？

2、独立思考，尝试解决。

师：有余数还能不能继续除下去？该怎么继续除？试算 $18.9 \div 6$

### 3、讨论交流，异中求同。

- (1) 在小组内汇报自己的计算方法。
- (2) 展示汇报。（可能出现第4页中几种不同的方法）
- (3) 对比这几种方法：有什么相同的地方？

引导学生发现，无论是转化成整数，拆分整数与小数分别除，还是竖式的方法，都有一个共同的地方，就是小数的末尾可以添“0”继续除，在具体的情境中可以解释为，18元里有6个3元，9角里有6个1角，剩余的3角可以换算成30分，30分里有6个5分，合在一起就是3.15元。

### 4、应用方法，归纳总结。

竖式计算 $26 \div 4$

(1) 引导学生发现，整数除以整数有余数时，可以在被除数个位后点小数点，添“0”继续除，商的小数点一定要与被除数的小数点对齐。

(2) 尝试总结除数是整数的小数除法的计算方法。

1、买16个玩具恐龙花了12元，平均每个玩具恐龙多少元？

2、错题诊所。

$$209 \div 5 = 41.8 \quad 10 \div 25 = 0.4 \quad 26 \div 18 = 1.44$$

3、先估算下面各题的商哪些大于1，哪些小于1，再竖式计算。

$$32 \div 8 \quad 12 \div 25 \quad 2.45 \div 3$$

本节课你有哪些收获？

## 小学数学乘与除教案篇七

教学内容：教科书第72页整除的概念和有余数的除法，完成第72页“做一做”中的题目和练习十六的第1—5题，数学教案一课题三：有余数的除法。

教学目的：使学生初步认识整除，并在已有的基础上能够进一步认识有余数的除法。

## 小学数学乘与除教案篇八

教材p33~34例7、例8及练习八第4、5、6、7、9题。

1、通过求商，使学生感受到循环小数的特点，从而理解循环小数的概念，了解循环小数的简便记法。

2、培养学生发现问题、提出问题、解决问题的能力，提高其观察、分析、比较、判断、抽象的概括能力。

通过笔算发现循环小数的规律，掌握循环小数的意义。教学难点：能正确判断循环节数字，学会用简便记法表示循环小数。

新授课教学方法：计算、观察、分析、比较、讨论。

多媒体课件。

### 一、创设情境，导入新课》

1、故事引入：今天老师给大家讲一个故事，从前有座山，山上有座庙，庙里有个老和尚，老和尚对小和尚说，从前有座山，山上有座庙，庙里有个老和尚，老和尚对小和尚说……问：学生这个故事能讲完吗？（不能，因为它是依次不断重复出现的）

2、在我们的日常生活中还有哪些现象依次不断重复出现的？这种“依次不断重复”的现象我们可以称它为“循环”。今天我们就来认识一个新朋友——循环小数。

板书课题。

二、探究新知那么循环小数是怎样产生的呢？让我们共同来探究。

1、出示教材第33页例7情境图，引导学生观察并说出图意，并找到数学信息，独立列算式。学生列式： $400 \div 75$ 。

让学生用竖式计算这个算式，并说一说在计算过程中你有什么发现。通过计算，学生会发现这个算式的余数重复出现“25”；商的小数部分连续地重复出现“3”。

像这样继续除下去，能除完吗？（可能永远也除不完。）

2、引导学生思考：为什么商的小数部分总是重复出现“3”，它和每次出现的余数有什么关系？（当余数重复出现时，商就要重复出现。）

让学生猜一猜 $400 \div 75$ 的商下一位是多少？并计算验证。引导学生说出： $400 \div 75$ 的商可以用省略号来表示永远除不尽的商。

（板书： $400 \div 75 = 5.333\cdots$ ）。导语：那么像 $400 \div 75 = 5.333\cdots$ 产生这样的循环小数是偶然现象吗？让我们继续来探究。

3、出示第33页例8的两道计算题，让学生自主计算，并说出商的特点。在第2小题： $78.6 \div 11$ 计算到商的。第三位小数时，让学生先停一停，看一看余数是多少，然后再接着除出两位小数，指导学生和除得的前几步比较，想一想继续除下去，商会是什么？通过观察和比较，引导学生发现：余数重复出现5和6，如果继续除下去商就会重复出现4和5，总也除

不尽。

4、引导学生比较 $400 \div 75$ ， $28 \div 18$ ， $78.6 \div 11$ 的商，你有什么发现？引导学生发现： $400 \div 75$ 和 $28 \div 18$ 的商，从小数部分的第一位起不断重复出现某个数字， $78.6 \div 11$ 的商，从小数部分的第二位起开始不断地依次重复出现数字4和5。师小结：我们所说的重复也叫做循环，像 $5.333\cdots$ 、 $555\cdots$ 和 $7.14545\cdots$ 这样小数部分有一个数字或者几个数字依次不断重复出现的小数，就是循环小数。

5、引导学生自主学习。师引导：循环小数有什么特点？在循环小数里，依次不断重复出现的数字叫什么？怎样表示循环小数呢？请同学们自主学习教材第33—34页的知识。

学生自学后指生回答，学习循环小数的概念。循环小数：一个数的小数部分，从某一位起，一个数字或几个数字依次不断重复出现，这样的小数叫做循环小数。

循环节：一个循环小数的小数部分，依次不断重复出现的数字，就是这个循环小数的循环节。如： $5.333\cdots$ 的循环节是3； $714545\cdots$ 的循环节是45。

### 三、巩固拓展

1、完成教材第34页“做一做”第1题。学生自主完成，集体订正。

### 四、课堂小结。

1、通过本节课的学习，你有哪些收获？（学生反馈）

2、教师总结：同学们获得了这么多知识，老师真为你们高兴，其实知识永远青睐于爱学习爱动脑的孩子，一分耕耘就有一份收获，好这节课我们就学到这里，下课。

板书设计：循环小数依次不断循环出现 $400 \div 75 = 5.333\cdots$ 。

## 小学数学乘与除教案篇九

教科书第42页例5.

教学目的

2. 提高学生的计算能力和观察能力.

3. 结合教学渗透数学知识来源于生活实践的，培养学生初步的数学应用意识.

教学重点

计算用一位数除商三、四位数的除法的计算方法.

教学难点

掌握在计算前判断商是几位数的方法.

教学过程

一、创设情境，自主编题

根据学生回答，教师板书：求每架电子琴的价格的算式是： $6475 \div 7$

求每个模型的价格的算式是： $368 \div 2$

求每部照相机的价格的算式是： $6475 \div 5$

揭示课题：这节课我们来学习用一位数除两三、四位数

二、运用法则，探索学习

1. 学生单独计算以上三题.
3. 学生汇报，师生共同规律.

### 三、分层练习，巩固提高

1. 基础练习：做第42页“做一做”的题目.

□1□

$$\square 2 \square 665 \div 5498 \div 6456 \div 8$$

$$2484 \div 35598 \div 78648 \div 4$$

2. 运用知识，解决实际问题.

出示：水果店有460千克梨，每8千克装在一个筐里，算算至少需要多少个筐？

学生独立解答.

订正答案： $460 \div 8 = 57$ （个）……4（千克）答：至少需要58个筐.

3. 你能像老师这样出道题吗？

板书设计

教案点评：

探究活动

小小辩论会

活动目的

以辩论会的形式使学生明确0不能做除数的道理。

活动过程

1. 出示判断题：“0除以任何数一定都得0”这句话对吗？
3. 正、反双方各出两三名代表展开辩论。

## 小学数学乘与除教案篇十

乘除法的意义和各部分间的关系p5p6

- 1、在已学的乘、除法知识的基础上分别概括出乘、除法的意义。
- 2、在交流总结的基础上，掌握乘、除法之间的关系以及乘、除法运算各部分之间的关系。
- 3、掌握0在四则运算中的特性，明确0不能作除数及其中的道理。

理解并掌握乘、除法的意义及各部分间的关系。

理解0为什么不能作除数。

实物投影、课件

### 一、导入新授

- 1、计算下列各题，并用加、减法各部分之间的关系进行验算。
- 2、我们学习了加、减法各部分之间的关系，那么乘、除法各部分之间又有怎样的关系呢？引出课题。

### 二、探索发现

## 1、教学乘、除法的意义。

### (1) 出示教材p5例2 (1)

学生独立思考并列式解答，并说一说为什么这样列式。

教师板书： $3+3+3+3=12$ （枝）或 $3 \times 4=12$ （枝）

教师总结：求几个相同加数和的简便运算叫做乘法。相乘的两个数叫做因数，乘得的数叫做积。

### (2) 出示教材p5例2 (2) (3)

学生独立思考并列式解答，并说一说为什么这样列式。

教师板书： $12 \div 3=4$ （瓶）  $12 \div 4=3$ （枝）

对比这三个算式，你能说一说什么是除法？你知道它的各部分名称吗？

总结：除法可以看做是已知两个因数的积和一个因数，求另一个因数的运算。在除法中，已知的积叫做被除数，已知的一个因数叫做除数，求出的未知数叫做商。

## 2、教学乘、除法各部分之间的关系。

你能说一说乘法、除法各部分之间的关系吗？

学生交流后汇报，教师板书。

如果在有余数的除法中，被除数、除数、商、余数之间又有怎样的关系呢？

学生独立思考交流后，板书总结。

被除数=除数商+余数

除数=（被除数-余数）商

通过刚才算式的比较，你能说一说除法和乘法之间有什么关系吗？

总结：除法是乘法的逆运算。

3、教学有关0的运算。

（1）出示p6例3

说一说你知道的有关0的哪些运算？运算时应该注意什么？

学生说试题，教师记录。

预设： $0+5=$   $24-0=$   $50=$   $06=$   $4-4=$

指名口算后，想一想你发现了什么？

总结：一个数加上0还得这个数的本身

一个数减去0还得这个数的本身

0乘任何数都得0

0除以任何不是0的数都得0

被减数与减数相同时，差为0

（2）思考：在除法算式中，0能做除数吗？为什么？

独立思考后，小组内交流。

教师总结：50不能得到商，因为找不到一个数和0相乘能得到5；00不能得到一个确定的商，因为任何数和0相乘都得0。因此0作除数无意义，因此0不能作除数。

### 三、巩固发散

1□p6 做一做 独立完成，指名订正。

2、根据 $2532=800$ 写出两道除法算式。指名说一说列式的依据。

3、列竖式计算，并用乘、除法各部分之间的关系进行验算。

$$3465=$$

$$70416=$$

$$89127=$$

$$32612=$$

### 四、评价反馈

说一说你有什么收获。

板书设计：

乘除法的意义和各部分间的关系

$$3+3+3+3=12 \text{ (枝)} \quad 12\div 3=4 \text{ (瓶)}$$

$$34=12 \text{ (枝)} \quad 12\div 4=3 \text{ (枝)}$$

乘法：求几个相同加数和的简便运算叫做乘法。 除法：已知两个因数的积和一个因数，求另一个因数的运算。

积=因数×因数 商=被除数÷除数

一个因数=积÷另一个因数 除数=被除数÷商

被除数=除数×商

被除数=除数×商+余数

除数=(被除数-余数)÷商

0不能作除数

## 小学数学乘与除教案篇十一

苏教版小学三年级数学除法教案（六）

第五课时被除数十位上数不能整除的除法除法教学内容：苏教版三年级上册第7-8页。教学目标：1、学习一位数除两位数的除法笔算方法；2、指导学生观察、思考计算方法；3、学会估算一位数除两位数的商。教学重点：被除数十位上的余数再除教学难点：被除数十位上数不能整除与个位上的数一起再除教师准备：挂图、小棒教学过程：一、新课导入：请同学们把这52个羽毛球平均分给两个班，每个班能分到多少个？二、新课学习：1、动手分一分，说一说，2、我们一起来写出算式：（弄清算式中每个数字的意思）3、 $52 \div 2 = 26$ （个） $26 \times 2 = 52$  验算： $26 \times 2 = 52$  4、让我们来验算一下。（让学生自己选择说明或是计算的方法）5、边说边做： $78 \div 3 = 26$   $84 \div 6 = 14$   $92 \div 2 = 46$   $80 \div 5 = 16$  6、验算上面的计算题。7、根据三个数量，请你提出一些用除法计算的问题？（想想做做第5题）8、估算：你能估计出下面各题的商是多少吗？ $64 \div 5 = 12$   $85 \div 3 = 28$   $95 \div 4 = 23$   $91 \div 2 = 45$ （10多）（20多）（20多）（40多）三、巩固练习：完成练习，第8页想想做做四、小结：说说今天学的除法和以前学的有什么不一样？五、布置作业□p8“想想做做”第2、4题。六、教学后记：第六课

时被除数十位上数能整除而个位商0的除法教学内容：苏教版三年级上册第9-10页。教学目标：1、学习一位数除两位数的除法笔算方法；2、指导学生观察、思考计算方法；教学重点：个位商写0的计算、理解不够商1要用0占位。教学难点：被除数十位上数能整除而个位上的数不够商1时，为什么要写0？教师准备：挂图、幻灯片、铅笔（70支）教学过程：一、新课导入：今天，老师要把62支铅笔平均分给3个班，每个班能分到多少个？二、新课学习：1、让我们写出算式来。（剩下2个羽毛球，商怎样写呢？） $62 \div 3 = 20$ （个）……2（个） $203 \sqrt{626} \quad 22$ 让我们来验算一下。3、边想边做： $83 \div 4 = 63 \div 6 = 92 \div 3 = 61 \div 2 =$ （注意个别学生进行指导）4、算一算，比一比： $42 \div 2 = 41 \div 2 = 63 \div 5 = 53 \div 5 =$ 5、找找错在哪？（想想做做第3题）6、想想做做第5题注意启发学生提出问题可以灵活点。7、至少要搭多少顶帐篷？（让学生体会余数问题在生活中的合理运用，不要求讲进一法）讨论完成想想做做第6题。三、巩固练习：完成练习第二页想想做做1、2。四、小结：大家今天有什么收获啊？五、布置作业：1、用竖式计算，并验算最后两题。 $52 \div 5 = 43 \div 4 = 82 \div 4 = 74 \div 7 =$ 2、有75千克的大米，每次搬运10千克，至少要搬运多少次？六、教学后记：

## 小学数学乘与除教案篇十二

1、教幼儿学习手口一致地点3以内物体的数量，并能说出点数。

2、学习按数量匹配相应实物，感知3以内数量。

1—3的数字卡片，颜色卡片（红、黄、蓝），糖果一盒，棒棒糖、泥工、玩具等物品各准备一份（3以内），多媒体游戏（数量对应）。

1、复习1—3数字及颜色。

## 2、游戏：送礼物。

逐个出示老师带来的礼物（泥工、玩具），请幼儿数一数有几个。请幼儿手口一致进行点数，并找到相应的数字。

师：为了表扬我们的小朋友，老师带来了一些礼物。出示泥工，小朋友数数有几个啊？

## 3、游戏：捡糖果。

请幼儿按照老师出示的数字捡相应数量的糖果。

创设情境：老师带着糖果准备发给小朋友却不小心打翻了。

师：哎呀！老师不小心把糖果打翻了，那请小朋友帮我捡起来好吗？不过我们要按照老师手里的数字来捡相同数量的糖果哦！

## 4、多媒体游戏

数量对应。

当枪声响起，幼儿一起参加保护小鸟的活动，按照游戏的问题数一数××颜色的小鸟有几只，并找出对应的数字。当幼儿找对了数量，游戏里会传出表扬的声音，当答错时，游戏里的声音会让幼儿再想一想。

延伸：数数小椅子下的礼物有几个。

反思：数的概念对于小班的幼儿来说是比较抽象的，因此我用送礼物的形式引导幼儿感知、学习数数的方法，激发幼儿参与活动的积极性。在活动中，由于糖果是幼儿特别喜爱的物品，所以一开始孩子们没听清要求就积极的帮老师捡糖果了。后来请幼儿注意倾听要求后有所改善。当孩子按照数字捡相应数量的糖果时，有部分孩子开始出现错误，于是我引

导幼儿与老师一起数数；通过错误的发现、讨论、解决，使幼儿掌握一定的数数方式和技巧。然后再进一步的提升难度，多媒体的形式，让孩子感觉在开动画一样，在愉快的活动中又一次增加难度学习到按照颜色的要求数相应的数量，这使幼儿能力的差异性的到了解决。

## 小学数学乘与除教案篇十三

### 苏教版小学三年级数学除法教案（七）

第七课时除法练习课教学目标：巩固除法笔算中的难点和重点。通过练习，提高正确率和计算速度。并在解决实际问题中发展学生的思维能力教学重难点：进一步巩固除法笔算中的重难点，打好基础。教学过程：一、基础练习题：1、做p10□3□先出示题目后，让学生观察，并指出错在哪里。再在书上改正三道题，指名板演。2、做p8□6□出示题目后，先估计第一题的商是几十多。并指名说说估计的方法。再在书上写出各题的商是几十多二、综合练习题：1、做p8□4□先看图，自己读题。说说你会解答吗？2、做p8□5□先独立思考，再指名提问题。其他学生口答算式。3、做p10□5□先看图，读题。解答第一问。说明解答格式。思考第二问：怎样安排？在黑板上列表帮助解答：4、做p10□6□先看图，读题。自己在草稿本上试算。学生分小组进行交流。提问：为什么10顶帐篷还得加上1顶？三、教学后记：第八课时练习二练习内容：苏教版三年级上册第11页。练习目标：1、进一步巩固被除数十位上数不能整除的除法笔算；2、掌握一位数除两位数除法的计算和验算；3、指导学生观察、思考、理解除法的计算和验算的算理；练习重点：被除数十位上数不能整除的除法练习难点：根据学生的`作业情况确定练习过程：1、请学生板演反馈作业中的情况；2、根据学生作业情况确定指导的内容和重点。3、先估计得数可能是几十，再算一算： $99 \div 3 = 83 \div 6 = 92 \div 4 = 85 \div 8 =$ 方法是：看被除数的十位数再背口诀4、独立完成练习二的第一题：连好后同座位的同学

生互相验算。5、有84个本子，每人分2本，可以分给几个人？每人分3本、每人分4本、每人分6本呢？你会填写下面的表格中吗？每人分的本数2本3本4本6本，可以分给几人6、给学生解释单价：每件商品的价格。给学生懂练习二第3题，让学生以小组为单位讨论完成这一题后，观察自己填写的表格，说一说自己有什么发现。（鼓励学生仔细观察、肯定有价值的发现）7、以游戏的形式尝试完成思考题。学生学习情况分析；（反思自己的教学）教学后记：

## 小学数学乘与除教案篇十四

苏教版小学三年级数学除法教案（三）

第二课时除法的验算教学内容：苏教版三年级上册第3-4页。  
教学目标：1、学习一位数除整十数除法的两种验算方法；2、在理解算理的基础上学会对一位数除两位数的除法进行验算。  
教学重点：除法的验算方法教学难点：两种验算的算理教学准备：挂图、小黑板教学过程：一、新课导入出示商品的画片，做游戏：这里有3元一块蛋糕，请同学们来想一想，做一做；1、买这样的一块蛋糕要多少钱？买两块呢？2、如果我有12元钱？能买多少块？27元钱能买多少块？你是怎么想的？3、36元可以买多少块？二、新课学习1、一起讨论：怎么样证明 $36 \div 3 = 12$ 是正确的呢？ $12 \times 3 = 36$ 2、试一试：这些除法算得对吗？ $9 \div 3 = 3$  $63 \div 3 = 21$  $94 \div 2 = 47$ 3、65元可以买多少块蛋糕？ $65 \div 3 = 21$ （块） $\dots\dots 2$ （元）想一想：你能验算吗？ $21 \times 3 + 2 = 65$ （元）你是怎么想的？三、巩固练习：1、与同座位同学合作，互相验算。2、独立完成想想做做第1、2题。3、一边说一边做第一4、5两题。四、教学后记：

## 小学数学乘与除教案篇十五

一、知识背景

《口算除法》是在学生掌握了表内乘、除法，一位数乘多位

数的基础上进行教学的，为后面学生掌握除数是两位数的除法，学习除数是多位数的除法奠定了扎实的知识 and 思维基础。本节课教材在编排上注意体现新的教学理念，将计算教学与解决问题相结合，让学生感受到学习数学的实用价值。本节课教材安排了主题图和例1，主题图为我们提供的资源是一幅运送蔬菜的场景图，通过小精灵的问题“你能提出什么问题？”引出除数是一位数的口算除法。教学目标：1、理解掌握口算整十、整百、整千数除以一位数的算理，能正确熟练地口算。2、以学生为主体，引导学生独立思考，合作交流，共同探讨一位数除整十整百数的口算方法和算理。3、通过联系实际的数学问题，体验数学与生活的联系。培养学生认真观察，正确计算的习惯。教学重点：掌握口算除法的方法，正确进行口算。教学难点：理解整十整百整千数除以一位数的口算算理。

## 二、设计理念

第一，注意突出数学和现实生活的联系。在学习例题之前教师结合学生的生活实际，创设问题情境，让学生自己提出问题。这样做一方面可以培养学生的问题意识，另一方面可以使学生体会数学与实际生活的密切联系。

第二，加强新旧知识的联系，突出数学知识的迁移。学生探索的过程中，通过自主探索、合作交流学会整十、整百、整千数除一位数的口算除法，通过观察、比较、类推，培养学生的创新能力。抓住新旧知识的联系，强调把几十、几百、几千看作几个十、几个百、几个千来想，突出本课的新知识与表内除法的联系，促进学生学习的迁移。

## 三、教学过程

### 1、创设情境，导入新课。

本节课的教学内容属于计算教学范畴，以往计算教学机械枯

燥乏味，而机械的训练更使学生厌烦，导致学生对数学失去兴趣。布鲁纳曾经说过：“学生最好的学习动机莫过于学生对所学材料本身具有内在的兴趣。”教材呈现的主题图是和儿童生活紧密联系的，学生感受到生活中蕴藏着许多数学知识，激发了学生良好的学习愿望。使学生体会自己所学的知识能运用到生活中去，能解决生活中的问题，学生学数学、用数学的积极性就会得到提高。设计中我把数字稍微改动了一下。

## 2、自主探索，合作交流。

现代教育理论主张让学生动手去“做”数学，而不是用眼睛“看”数学。因此，留给学生足够的时间和空间，让每个学生都有参与活动的机会。我让学生根据主题图提出问题并尝试练习，再让学生进行自我验证。肯定鼓励学生的独特想法，保护学生的创新精神和创新能力，学生真正成为学习的主体。明算理时，给足自主探索的时间，创设宽松的学习氛围，通过自己的实践活动去发现，因为这样发现理解最深，也最容易掌握内在的规律、性质和联系。通过质疑60真的变成了6了吗？进一步明确了算理，真正完成了“知其然——知其所以然”的和谐性过渡，丰厚了探究的底蕴，为孩子们为进一步探究激发了热情和欲望。

## 3、及时反馈，内化提高。

练习是掌握知识、形成技能、发展智力的重要环节。在这一环节中，我围绕本节课的教学目标，有针对性地设计了练习：本次练习有两个层次。(1)基本练习；这些练习既重视基本训练，又注意了综合性训练，层次比较鲜明，这样由浅入深。(2)内化提高。练习中巧妙设计 $300 \div 5$ 教学资源，实现了让学生进行进一步探究学习的良好效应。相对课始的探究素材，显然最高位数字比除数小的这类口算除法要复杂一些，需要学生认真观察、辨别，对比练习，突破难点。

#### 4、巩固升华，总结提升

在这个环节，我安排了三块内容：一是摘苹果游戏，8道口算题。“被除数末尾要保留零”的情况和不用保留零的情况。二是由关联的两组口算题。让学生感悟：当除数不变，被除数扩大10倍，商也扩大10倍，渗透商的变化规律。三是解决问题能力的萌发和培养。尤其是在自然贴切的解决问题情境中，让学生利用口算解决问题。

在整节课的教学中主要体现了三个特点：一是以有层次的体验贯穿全课，使学生自始至终都能以极大的兴趣参与到学习活动中，彰显个性化的学习风格，成为课堂学习的主人。二是突出对教学实效性的追求，使教学目标不再是一个虚架子，而是实实在在地分解并落实到了具体环节中。三是广泛地链接周边的课程资源，使学生的数学学习置身于广阔的背景之下，变得丰富多彩。

### 小学数学乘与除教案篇十六

教学目标：

- 1、在涂一涂、算一算等活动中，探索并理解分数除法的意义。
- 2、引导学生探索并掌握分数除以整数的计算方法，并能正确计算。
- 3、能够运用分数除以整数的方法解决简单的实际问题。

教学重点：

引导学生探索并掌握分数除以整数的计算方法，并能正确计算。

教学难点：

- 1、探索分数除以整数的计算方法。
- 2、能够运用分数除以整数的方法解决简单的实际问题。

教具准备：长方形纸、课件。

教学过程：

一、创设情境，提出问题。

- (1) 把一张纸的 $\frac{4}{7}$ 平均分成2份，每份是这张纸的几分之几？
- (2) 把一张纸的 $\frac{4}{7}$ 平均分成3份，每份是这张纸的几分之几？

二、自主探究小组交流

自主学习提示

- 1、利用手中的的学习纸，涂一涂，算一算，尝试解决这两个问题。
- 2、同桌之间说一说彼此的想法。
- 3、有困难的同学，可以借助课本第55页的提示，完成这两个问题。

三、交流释疑

1、初步感知分数除法

把一张纸的 $\frac{4}{7}$ 平均分成2份，每份是这张纸的几分之几？

请同学们拿出图

(一) 来涂一涂。

这就是这节课我们要学习的分数除法。（板书）

初探算法把一张纸的 $\frac{4}{7}$ 平均分成3份，每份是这张纸的几分之几？请大家在图

（二）的上面涂一涂。

观察3和 $\frac{1}{3}$ 有什么关系，由除以3变成乘3的倒数，是不是除以一个整数就可以乘它的倒数呢？我们来验证一下。

（教师出示三组算式） $\frac{1}{3} \div 5$   $\frac{4}{5} \div 3$   $\frac{1}{3} \div 5$

指生演板让学生观察每一组算式，说一说发现了什么？

根据这三组算式再结合上一道题，你认为分数除以整数可以怎样计算？

#### 四、实践应用

1、算一算 $\frac{9}{10} \div 3$   $\frac{15}{16} \div 2$   $\frac{14}{15} \div 2$   $\frac{18}{9} \div 6$   $\frac{65}{6} \div 15$

2、填一填师：学会了知识就要灵活的运用，这道题你们能填上吗？

学生独立在书上第56页填一填，想一想。集体订正。

3、解决问题。

师：为了使我们的校园更整洁，学校给我们各班划分了卫生区，这一周轮到第一组负责卫生区的卫生，老师想卫生区的四分之三平均分给四个人来负责，你们能算出每个人负责整个卫生区的几分之几吗？学生在练习本上列式解答。

运用分数除法能解决生活中的很多问题呢。谁能像老师这样来说一说生活中的问题，让大家解决。

五、课堂总结学生谈一谈本节课的收获。

六、布置作业：练一练第3.5.6题

## 小学数学乘与除教案篇十七

我班有学生55人，学生的学习态度、班级的学习风气是比较好的。前任数学老师一直对行为习惯的培养很重视，因而这批同学的学习态度端正，作业书写工整、美观。但也有部分同学由于父母长辈过分宠爱，平时对自己要求不严，学习习惯较差，作业马虎，字迹潦草，由于学习态度不端正，导致学习成绩不理想，本学期应加以改进，力争使我班的合格率得到100%。另外，班中的互助互学风气尚未形成，学优生和学困生的结对工作、强化良好学习习惯的养成教育，均大有文章可做。

1、本册教材的教学内容有：

- (1) 分数乘法；
- (2) 长方体(一)；
- (3) 分数除法；
- (4) 长方体(二)；
- (5) 分数混合运算；
- (6) 百分数；
- (7) 统计；
- (8) 总复习。

## 2、全册教学要求。

(1) 结合具体情境，使学生理解分数乘法的意义，掌握它们的计算法则，并能正确熟练地计算。

(2) 使学生掌握长方体和正方体的特征，认识它们展开图的形状，理解掌握长方体和正方体的表面积含义并能正确计算。

(3) 使学生理解倒数的意义，掌握分数除法的计算法则，并能熟练地计算。

(4) 使学生认识理解物体体积概念，认识常用体积和容积单位(立方米、立方分米、立方厘米、升、毫升)，能够掌握这些单位间的进率和换算，掌握长方体和正方体体积计算方法。

(5) 使学生掌握分数乘法、除法的数量关系，并能运用这些知识和技能解决简单的数学问题。

(6) 使学生理解百分数的意义，能正确熟练地进行小数、分数、百分数的互化，并能正确地解答百分数应用题。

(7) 使学生认识条形统计图、折线统计图、扇形统计图的特点，懂得中位数，众数的意义，并能针对具体问题选择使用。

(8) 通过实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切联系，培养学生的数学应用意识和动手操作能力。

(1) 分数乘法;8课时

(2) 长方体(一);7课时

(3) 分数除法;10课时

(4) 长方体(二);9课时

(5) 分数混合运算;8课时

(6) 百分数;11课时

(7) 统计;5课时

(8) 总复习。4课时

在本学期中，要提高教学质量，我想应从以下几个方面入手加以解决：

### 1、研修计划

加强自身学习，努力提升自己的专业文化知识水平，不断学习当今社会最新的教育理论和教学方法，转变教育观念，树立为学生的发展服务的思想，积极参与教科研活动，在实践中探索，在实践中积累经验。在学习贯彻“新课标”的实践中力争上游，抢占教学改革的制高点。

继续开展“提问反思”的小课题研究。每天上课前三分钟仍然坚持：提问三分钟。每周坚持完成一次“提问反思集”的作业，装订成册，在班级传阅，实现资源共享，达到互相学习、相互提升的目的。

### 2、学生学习习惯的培养措施

关注学生非智力因素，通过表扬、激励的机制激发学生的学习热情，努力培养学生良好的行为习惯和学习习惯。拟开展“优秀作业明星评比”、“每月上课之星”评比，并发送小喜报的形式，让学生们在竞赛评比和表扬中获得进步。

3、踏踏实实做好教学常规工作，以自己认真负责的工作态度，满腔热情的工作作风，虚心向同事学习，同时争取家长的配合，共同做好对学生的培养。

4、根据我校的实际情况，多媒体教学的优势十分明显。因此，对重点教学内容进行科学合理的课件设计，从而吸引学生主动参与课堂教学实践，提高教学的效率。

## 小学数学乘与除教案篇十八

教学目标：

通过自己动脑筋试做继续学习小数除法，掌握补0的计算方法、个位十分位不够商1，用0占位，培养学生养成良好的学习习惯。教学重点：掌握补0的计算方法，并掌握个位十分位不够商1，用0占位的方法，正确熟练的计算小数除法。

教学过程：

$$?2=?4=?3=2?3=?7=?3=$$

2、说一说我们昨天学习的内容，计算方法是什么？

情景谈话：下面我们进行闯关活动

第一关：出示： $?6?251$ 、请同学们试做。

2、交流汇报：在计算中你遇到了什么问题？你是怎么解决的？

3、教师讲评：这道算式有什么特点？（商的个位不够商1，商的十分位也不够商1，商的个位写0，点上小数点，商的十分位上也写0。小数除法与整数除法相同，哪一位不够商1，就要在哪一位上商0占位。）

你学会了吗？

第二关：出示 $?465?521$ 、请同学们试做

2、交流汇报：在计算中你遇到了什么问题，你是怎么解决的？

指名同学利用实物投影演示计算过程。

3、教师讲评总结：除到被除数末尾仍有余数时用0补齐，继续除。第三关：出示：1？

1、请同学们试做

2、交流汇报：在计算中你遇到了什么问题，你是怎么解决的？

指名同学利用实物投影演示计算过程。

3、教师讲评总结：移动小数点时，被除数的小数位数不够，用0补齐。

1、填空：计算小数除法，当个位、十分位不够商1时，要在个位、十分位上商（ ）占位，除到被除数末尾仍有余数时，就在余数后面，再继续除；当被除数的小数点向右移动时，位数不够要用（ ）补足。

2、计算： $39 \div 81.8$   $206 \div 2$

4五、作业□p22练一练

六、反思：通过自己动脑筋试做继续学习小数除法，通过闯关活动，在活动中发现问题、解决问题，掌握补0的计算方法、个位十分位不够商1，用0占位，效果不错。

## 小学数学乘与除教案篇十九

1、在学生学习了分数除以整数、整数除以分数、一个数除以分数计算法则基础上，引导学生总结出分数除法的计算法则，能利用计算法则，正确、迅速地进行分数除法的计算。

2、培养学生的语言表达能力和抽象概括能力。

3、培养学生良好的计算习惯。