

2023年沪教版二年级东南西北教学反思(大全10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

沪教版二年级东南西北教学反思篇一

本节课的重心所在是让学生在生活环境中辨认东、南、西、北四个方向，所以我先问学生太阳的升降方向，并用课件演示升降过程，让学生感受深刻。再借助儿歌认识东、南、西、北，发现大部分的学生都知道早上起床面向太阳，前面是东，后面是西，左面是北，右面是南。为了让学生体验东南西北的位置关系，我制作了学校从大门到教学楼的示意图。让段思好当向导从大门进入，通过观察太阳升起的方向，先辨别出东方，再辨别其它三个方向，逐步认识东、南、西、北，并让学生张贴图片。了解当你面对西方、北方、南方、东方时，后面左右各是哪个方向。继而张贴以操场为中心，东边的商店、西边的白色围墙，北边的大门，南边的教学楼。说明东与西相对，南与北相对。规定地图上通常是按照上北、下南、左西、右东来绘制的。通过多种形式的习题巩固东、南、西、北的知识。在习题中学生明确了年轮、指南针、大树、北极星、积雪等都可以辨别方向。

这节课学生上得非常高兴，积极性空前高涨！成功之处在于：能够体现以学生为主体，老师为引导，合作学习；让学生学会观察，在生活中寻找数学！将课堂的主动权交给了学生，让学生成为学习的主人！

不足之处是：涂色的课件上没有标方向标，对差生的关注不

够，学困生对知识的掌握程度低，对方向的认识不熟练甚至不准确！

沪教版二年级东南西北教学反思篇二

《认识平面图上的东、南、西、北》这节课是在同学们昨天学习的《认识东、南、西、北》的基础上进行学习的。因此，本节课的.导入部分我设计了让学生回顾我们昨天学习的内容，如何辨别东、南、西、北这几个方向，以及昨天引导学生对这几个方向的记忆方法，如相对法，东对西、南对北，顺时针排列顺序法，这四个方向是按照顺时针的顺序进行排列的等。课堂教学开始之前，我组织同学们在操场上进行活动，引导学生观察我们的校园，通过观察日出，辨别出我们校园的东、南、西、北方向，然后引导学生继续观察出：我们站在操场上，操场的东面是教学楼，操场的西面是食堂，操场的北面是足球场，操场的南面是办公楼，让学生记住我们观察出的结果，然后回到教室进行今天的课堂教学。课堂上引导学生在纸上画出我们刚才观察到的校园内的景物示意图，学生在画示意图的同时提醒学生注意自己规定的东、南、西、北这四个方向，待学生画好后，通过展示学生的作品，学生画出的作品各有各的不同，然后启发学生，我们是站在同一个地方，观察的是同样的物体，为什么同学们画出的示意图却不一样呢。

通过质疑，让学生明白没有规定统一的标准，为了方便观察，地图和平面图规定了统一的标准，上北、下南、左西、右东。

沪教版二年级东南西北教学反思篇三

我和孩子们一起学习了“东南西北”这一课，实际上我在这课之前，还不能很清楚地辨认东南西北，《认识东南西北》教学反思。是孩子们给我灵感，才让我在实践中弄明白并感悟到这么一个教学过程。可以让学生先认识地图上所使用的上北、下南、左西、右东这种方式。再根据自己的生活经验

辨认东西面，引导他们说说太阳升起的方向就是东面，太阳落下的方向就是西面。然后让学生自己找个地方站好，把身体的右边朝东，左边西，再根据上北、下南、左西、右东，这种方式，来辨别北面和南面。这样做实际上就是理论与实践相结合，地图上使用的方向与生活中的方向相联系，使孩子们容易掌握。由于本课内容来源于实际生活，所以在教学时需充分调动学生原有知识，这才能激发学生的积极性。本课开始，教师跟学生一起玩关于方向的游戏，从已有知识“前后左右”来描述物体的相对位置，引出站的方向不同，所面对的事物也不同，所以用这些词来介绍物体位置有局限性，从而产生学习新方位词的需要。学生对东南西北的方位词的掌握还比较抽象，需要大量感性支持和丰富表象，所以本课通过一年级已学习的儿歌：早晨起来，面向太阳……让学生有一些感性的认识，对此知识学起来也不觉得难和陌生了，在此基础上让学生去寻找生活中如何确定方向就显得比较容易，教学反思《认识东南西北》教学反思》。之后，在教师的引导下，学生学习地图上的东南西北，了解“上北下南，左西右东”。在练习的设计上，为让学生感悟数学就在身边，出示了中国和长沙地图，请学生选择自己熟悉的地区说说相对位置，这里体现了学生学习的自主性，同时也加入了爱家乡、爱祖国的教育。

沪教版二年级东南西北教学反思篇四

本节课的教学内容是在现实情境中辨认东、南、西、北四个方向。虽然学生在日常生活中经常接触东、南、西、北四个方向，但经验还是很但这些经验往往是零散的、模糊的。在大自然的方向，说实在话，我自己的方向感也很差，所以在教这一课时，我让孩子们提前找相关的资料，希望孩子们能借助找出资料 and 不同程度地积累了一些确定方位的经验和方法。

第二天的课堂上，孩子们带回来不同的方法，精彩极了。

方法一：太阳升起的方向叫东方，太阳落下的是西方。

方法二：晚上可以看北极星，北极星的方向是北方，相对的方向是南方。

方法三：可以看叶子，叶子多的那一方是南方，叶子少的那一方是北方。

方法四：可以看树根，树根多的那一面是南方，树根少的那一方是北方。

方法五：可以看树茎（如竹子），比较浅色的那一方是南方，比较深色的那一方是北方。

方法五：可以看树干里面一圈一圈的，那是叫树的年轮，一圈就是一岁，年轮宽的那一边是南方，年轮窄的那一面是北方。

师：说得真好，因为南方的阳光比较充足，所以植物向南方的那一面就会长得好一些，壮一些，树叶也会茂盛一些。

小学二年级上册《东南西北》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

沪教版二年级东南西北教学反思篇五

二年级上册数学《东南西北》教学反思方向的认识，既是人们日常生活的重要经验和常识，也是今后进一步学习图形与位置的重要知识，这一节的目标是经历在室外和室内认识东、南、西、北四个方向的过程，在现实生活中能指出东、南、西、北四个方向，能根据给定的一个方向辨认其余三个方向。在学习和生活中，学生已经积累了一些有关方向的知识 and 经验，所以在教学中我紧密联系学生生活环境和身边的事物，通过观察、判断、交流的活动，进一步丰富学生的生活经验，提高学生对方向的'认识水平。

一、重视学生已有的知识和经验，让学生自主学习

本课的第一个环节，我先把学生带到室外，在操场上辨认方向，提出问题：谁能说说我们怎样辨认东、南、西、北？让学生充分说出自己的想法：早晨，太阳从东方升起；中午太阳在南边；太阳从西边落下等。使学生在脑海里建立起有关方向的表象，同时，通过学生的口述活动，把少数人的知识转化为全班同学的知识。接下来让学生找方向和判断方向，以加深对东、南、西、北四个方向的认识。在这里，老师充当的只是一个引导者、组织者和参与者的角色，真正体现了学生是学习的主体。

二、游戏中学习，激发学生兴趣

方向的认识不能完全靠学生死记硬背，在充分借助现实情境让学生辨认方向后，我加入了一个小游戏抢椅子，让没有抢到椅子的同学说出他的东、南、西、北四个方向都是谁，这样不仅激发了兴趣，加深了学生对方向的认识，而且也让生体会到了前与后、左与右的对立性和前、后、左、右的相

联性，丰富了教学内容。

三、存在不足与改进措施

沪教版二年级东南西北教学反思篇六

本节课的教学内容是认识现实生活中的东、南、西、北四个方向，认识东南西北及地图方向的教学反思。学生在日常生活中已经接触过东、南、西、北四个方向，但这些经验是零散的、模糊的。为此，我从三个方面来组织教学：一是从学生熟悉的生活情境出发，引导学生在活动中讨论和交流太阳是从哪个方向升起的。早上，面向太阳站立，如何确定东、南、西、北四个方向，教学反思《认识东南西北及地图方向的教学反思》。帮助学生整理、归纳辨别方向的方法。二是以学生的学校生活和家庭生活为题材，结合现实情境，以学生的参与活动为主线，通过学生的体验、亲自的验证，充分感知方位，获得辨认东南西北四个方向的思想方法，从而发展了空间观念，提高了解决问题的能力。三是在教学地图上的四个方位的看法时，我没有机械地教，而是在学生方位辨认正确的基础上，让学生说说我们校园里的每个方向上各有哪些建筑，然后小结地图上一般按照上北、下南、左西、右东来绘制，最后带着大家再绘制校园图。整个过程轻松自然，学生记忆深刻。

不足之处：在学生绘图之前，没有强调四个方位应按顺时针方向排列，以至于有少部分学生方向排列错误。

沪教版二年级东南西北教学反思篇七

在本节课的学习中，重、难点的处理上时间分配的不够好。在图上方向的辨别的时候是属于难点部分，应该拿出一部分时间给予学生记忆在平面图或地图上，上北、下南、左西、右东这样子记忆，可以采取同桌互相记忆、全班齐说的方式。

在教学过程中，要注意选择不同的参照物让学生描述物体的方位，巩固辨认方法，增强方位感。参照物在本节课学习的过程中，提及的少一些，在进行做题或是辨别的时候要告诉孩子首先要进行参照物的辨别然后再进行判断练习。

在生活中联系实际的场景时，多多说一些学生自己周围的方向，或许会更形象一些。从这次的课中自身在语言的表达方面和教材的把握方面，需要再更多的用心去学习和锻炼自己。

在板书的设计上，东西南北写的顺序先可以颠倒，再让学生到黑板上来进行纠正，注意关于方位画的规范性。

沪教版二年级东南西北教学反思篇八

数学课程标准指出：“学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”为了让学生体验东南西北的位置关系，我这节课充分利用学生已有的生活经验，创设多种情境，激发学生的学习兴趣，引导他们积极思考、合作交流。学生不仅学了知识，提高了能力。更体验到成功的喜悦。课上学生学的高兴，我教的也轻松愉快，四十分钟在不知不觉中度过，让我有以下几点体会：

1、快乐数学快乐学

《课标》中提出了“情感与态度”的发展目标，我在这方面做了积极的尝试，通过有趣的的具体活动和学生喜闻乐见的游戏，激发学生的兴趣。让学生感受到学习数学的乐趣。

2、大胆扩展学习空间

“认识方向”这一学习与学生的生活经验有很大的关系，因此到生活中去学习将有利于学生更好的理解和辨认方向，因此我把学生领到操场上，在具体的情境中通过游戏活动指导学生去认识方向、辨认方向，极大的调动了学生的学习热

情，起到事半功倍的效果。

3、抓住契机，拓展延伸

我及时抓住了课堂上一个找礼物的小游戏，引导学生积极思考，由直观向抽象发展的辨认方向，讨论交流，让学生知道除了东南西北以外还初步感受了其他四个方向。并借助生活实际，描述路线图，强化正确看示意图的方法，为下一节课学习做了铺垫，做到课内知识向课外的延伸。

沪教版二年级东南西北教学反思篇九

斜—歪脚—足肥—胖降—落找—寻心惊肉跳—胆战心惊丝毫未动—未动分毫

祝愿—祝福茁壮—强壮召唤—呼唤嘱咐—叮嘱希望—盼望闪烁—闪耀

希望—盼望袭击—攻击打扰—打搅暖和—温和拜访—访问艳丽—鲜艳

节省—节约美丽—漂亮快乐—欢乐时光—时间惊讶—惊奇亲密—亲切

依然—依旧高明—高超喜欢—喜爱热闹—喧闹开心—快乐举行—进行

凉爽—凉快广大—广阔永远—永久消失—消灭饥荒—饥饿广阔—宽阔

飞翔—飞行奇怪—惊奇眨眼—瞬间聚集—聚拢根据—依据诚实—老实

未来—将来称赞—赞扬发现—发觉赶紧—抓紧快乐—高兴解

落—降落

波纹—波浪颤动—颤抖颤动—抖动破碎—破裂珍珠—珍宝财富—财宝

锋利—锐利伤心—难过高兴—快乐连忙—赶忙拦住—挡住极小—微小

漂浮—漂移平时—平常奔跑—奔驰温和—温顺灾害—灾难帮助—关心

温和—亲切无数—很多愿意—同意立刻—连忙如果—假如仔细—认真

传说—传奇目录—名目招聘—聘请洁净—干净特殊—特别聆听—倾听

领袖—首领盼望—希望费力—费劲使劲—用劲救护—抢救挑选—选择

本事—本领烦恼—苦恼究竟—毕竟拼命—舍命浪费—白费干净—洁净

录取—录用聊天—谈天盼望—希望耽误—耽搁敞开—放开躲藏—隐藏

胆量—胆识飞快—飞速比赛—竞赛害怕—可怕亲爱—友爱保护—爱护

谢谢—感谢清楚—清晰渐渐—慢慢面颊—脸蛋脖子—颈项歌唱—唱歌

寻找—查找拾起—捡起办法—方法告别—离别准备—预备洁白—雪白

美丽—秀丽出发—动身观察—观看很多—许多宾客—来宾安宁—安静

逃窜—逃跑突然—忽然宽阔宽敞热闹—吵闹住所—住宅闪现—出现

寺庙—寺院卧室—卧房流动—流淌连忙—赶忙忽然—突然好似—好像

小学二年级语文上册第一单元知识点归纳

一、我会写的生字

识字1宜实色华谷金尽怪丰壮

1波浪灯作字苹丽劳

2尤其区巨它安块站

3已甲豆识纷经如好娃洼

4于首枝枫记刘

二、要求背诵的课文

1. 背诵《秋天的图画》全文。

2. 《黄山奇石》选择喜欢的段落背诵。

3. 背诵《植物妈妈有办法》全文。

4. 背诵《古诗两首》：《赠刘景文》和《山行》。

5. 背诵语文园地一短文《秋天到》。

三、口语交际：《秋游》

四、本单元训练要点：利用熟字识字：积累同偏旁的字；积累词语

语文学习方法技巧

阅读答题三字经

1、怎样分段：

读全文，明思路；抓特点，段自明。同内容，并成段；单意思，独成段；时间明，按推移；叙事情，视变化；地点清，按转换；是说明，依内容。

2、怎样概括段意：

概段意，方法多，可归并，善取舍。总起句，总结句，过渡句，莫放过。重点词，关键词，串成句，段意明。

3、怎样概括中心思想：

明内容，清目的；连段意，答问题；审清题，仔细品；析人物，思言行；

抓要点，明背景；叙事情，抓重点；写景物，思特点；细推敲，套格式。

4、怎样捕捉中心句：

中心句，是灵魂；抓主旨，明目的；寻总起，找总结，觅过渡，不可略。

5、怎样读懂一篇文章：

览全文，明内容，词句段，细品赏，深入读，悟感情。

记叙文，很重要，六要素，必分清。

说明文，层次清，仔细读，自然明。

寓言篇，趣味浓，阅读后，明道理。

童话文，都爱读，颂善美，陶情操。

6、怎样阅读古诗：

明背景，知诗人；扣字眼，解诗题；抓关键，明诗意。想意境，悟诗情。多咏诵，背诗文。

7、怎样进行课外阅读：

课外书，广泛读，增智慧，长见识，明道理，学做人。

8、怎样朗读：

口齿清，读准音。不丢字，不添字，不重复，不颠倒，不破句，不磕巴，反复读，须流畅。陈述句，语调平，感叹句，调下降，疑问句，调上扬，辨清句，读好调。停顿时，有层次，按节奏，作强音，重读音，有规律，快与慢，按感情。

9、怎样背诵：

要背诵，先读熟。理词句，抓关键，细分析，再返原；抄一遍，记得快。

沪教版二年级东南西北教学反思篇十

儿童对生活的划分是以自己的和他人的为界限的。凡是符合他个性的生活就是他“自己的”，便更具有积极主动性，投

身之中以至于会达到忘我的境地。而不断更新的情境模式，就会促使他们采用新的方法去适应和控制环境，他们的主体性才会被发挥出来，潜能才会被挖掘出来。在为学生创设或组织实践活动时，作为教师，不仅要考虑这项活动的目的性，而且要考虑这项活动是否符合儿童的个性，是否符合儿童的需要。只有符合儿童个性需要的活动，才可能使儿童具备主动积极的精神、愉悦轻松的心情。人的思维是伴着情感起伏而进行的，情感可以激励思维，也可以形成思维的障碍。苏霍姆林斯基曾经说过：“没有欢欣鼓舞的`心情，学习就会成为学生的沉重负担。”为此，教师在教学中要设计一些游戏、竞赛、观察、操作等活动，同时充分利用各种教学手段，使学生既动手，又动脑，产生积极的情感体验，促进思维的发展。

例如，我在教学“东南西北”时，我组织学生到室外去上课，低年级的孩子最喜欢上的就是室外课，现在看见数学课也能到室外去上，自然是欢呼雀跃。我先从冉冉升起的太阳入手，让学生体会东面的位置概念，接着再教学与东相反的是西，面向东伸直双臂，右手指的是南，左手指的是北，这样，以学生已有的知识“左右”过渡，学生很快就弄清了东南西北四个方向。我又设计了一个游戏让学生巩固所学知识，在操场上用粉笔画了一个大大的图，四个箭头分别指向东南西北，玩游戏的学生则站在中间的大圆中，老师喊“东”、“南”、“西”、“北”的口令，学生就向着那个方向的箭头所指的小圈子里跑去，谁最慢到达小圈子，谁就输了。这个游戏既检查了学生的新知掌握情况，又能反馈出每个学生的动作敏捷性，这节课所有的学生都很投入，知识巩固率达到了99%，收到了室内课无法达到的效果。