

最新人教版有理数的加减混合运算教案

有理数的混合运算教案(汇总8篇)

教学设计是三年级教案编写的核心，要考虑到学生的认知水平和兴趣特点。大家都知道，编写一份完整的二年级教案并不容易，以下是一份很好的范文供参考。

人教版有理数的加减混合运算教案篇一

学习小组交换批改，发现问题进行交流，比较不同的解法。鼓励学生大胆尝试，通过交流探究，提高学生的思维能力。

练习后由学生自讲思路

运算法则：先算乘方，再算乘除，最后算加减

进一步让学生了解运算律的应用可以简化运算

教学反思：本节课是有理数混合运算的习题课，通过“24点”游戏这个活动，使学生熟练驾驭有理数的基本运算。在课堂上学生看书、讨论、计算，一直在紧张的动脑，这样学生的学习积极性极大的调动起来，不仅使学生理解了知识，增强了能力，而且培养了合作精神，良好的学习习惯，教学效果比较理想。但是活动设计是课本中的一个数学活动设计，在教学过程中，简单的拿来主义，没有进行消化分析，一部分学生一时不知如何进行24点的变式。应设计符合学生心理特点的、有趣的.变式训练，尽可能的将各种运算形式在随机抽取的过程中出现，达到训练的目的。

回顾与反思

教师巡视并做个别指导

这节课你有哪些收获?

学生分组练习使学生进一步理解正确运用运算法则和运算律,可以使运算更简便。

学生相互交流自己的收获和体会,教师参与互动并给予鼓励性评价。学生尝试小结,梳理知识,自由发表心得,能锻炼学生语言表达能力。

质疑

问难教师点拨:对本章内容你还有哪些疑惑?学生质疑答疑鼓励积极思考,查漏补缺

布置

作业展示问题:

针对小组收获,互出一题并解答.学生解答可调动不同层次的学生积极性,进一步起到查漏补缺的作用。

板书设计:

回顾与反思

有理数

有理数的运算

有理数的相关概念

相反数加乘乘运运

反对轴减除方算算

数值律顺序

教学反思:本节课是有理数全章的复习课,所以教学中抓住了有理数的概念和有理数的运算这两个主要内容,这是有理数的基础知识,也是复习的重点.此外,还通过典型例题的分析,让学生熟练地利用数轴来解题,以提高他们对数形结合思想的认识,以及分析问题、解决问题的能力。但是本节教学设计中,没有拔高能力题的设计,所以尖子生有“吃不饱”的现象。

人教版有理数的加减混合运算教案篇二

1. 了解代数和的概念,理解有理数加减法可以互相转化,会进行加减混合运算;
2. 通过学习一切加减法运算,都可以统一成加法运算,继续渗透数学的转化思想;
3. 通过加法运算练习,培养学生的运算能力。

(一)重点、难点分析

本节课的重点是依据运算法则和运算律准确迅速地进行有理数的加减混合运算,难点是省略加号与括号的代数和的计算。

由于减法运算可以转化为加法运算,所以加减混合运算实际上就是有理数的加法运算。了解运算符号和性质符号之间的关系,把任何一个含有有理数加、减混合运算的算式都看成和式,这是因为有理数加、减混合算式都看成和式,就可灵活运用加法运算律,简化计算。

(二)知识结构

(三)教法建议

1. 通过习题，复习、巩固有理数的加、减运算以及加减混合运算的法则与技能，讲课前教师要认真总结、分析学生在进行有理数加、减混合运算时常犯的错误，以便在这节课分析习题时，有意识地帮助学生改正。

2. 关于“去括号法则”，只要学生了解，并不要求追究所以然。

$-3-4$ 表示 -3 、 -4 两数的代数和，

$-4+3$ 表示 -4 、 $+3$ 两数的代数和，

$3+4$ 表示 3 和 $+4$ 的代数和

等。代数和概念是掌握有理数运算的一个重要概念，请老师务必给予充分注意。

4. 先把正数与负数分别相加，可以使运算简便。

5. 在交换加数的位置时，要连同前面的符号一起交换。如

$12-5+7$ 应变成 $12+7-5$ ，而不能变成 $12-7+5$ 。

人教版有理数的加减混合运算教案篇三

在算式里，有乘法和加（减）法，先算乘法。

（在本课教学中，我遵循了学生的认知规律，以素质教育思想为指导，学生主动参与为前提，自主学习为途径，合作学习为形式，培养创新精神和实践能力为重点，设计了以上教学环节。

人教版有理数的加减混合运算教案篇四

1. 掌握不带小括号或带小括号的加减两步式题的运算顺序.
2. 用竖式正确计算加减混合两步式题，提高计算能力.
3. 培养观察、比较、分析能力，养成认真审题、书写工整和格式规范的良好习惯.

教学重点

掌握用竖式计算加减混合两步式题.

教学难点

用竖式计算带小括号的加减混合两步式题.

教学手段

投影片、有条件的可采用多媒体设备.

教学过程

一、复习导入

1. 演示加连减的竖式计算(投影片演示，或用多媒体设备演示)

(1) 演示 $54+26+15=$ 的计算过程

(2) 问(演示完 $54+26+15=$ 的计算过程后)：哪一种计算方法最简便，为什么？

2. 复习两步式题的运算顺序[演示动画加减混合]

(1) 开始演示动画加减混合，准备进行观察对比.

(2) 复习各种两步式题的运算顺序.

问：这几组题目各有什么特点？说一说每一组题的运算顺序是什么？

(3) 演示动画加减混合，印证学生的回答.

二、新授

1. 教学例

3、例4

(1) 出示例3和例4两道例题

(2) 问：谁来说说，这两道题的运算顺序是什么？

[区别：1. 上节课学习的题目不是连加就是连减，题目中的运算符号都相同. 2. 上节课学习的题目都不带小括号.]

(4) 学生独立试做例3和例4(教师行间巡视，随时请不同做法的学生到黑板上板演.)

(5) 在学生们试做的两种方法中，对比，择优. 引导学生选择省时省力的算法.

(6) 问：例4有没有简便写法？为什么？

(7) 师：谁来说一说，做像今天这样的题目时，要注意些什么问题？

1. 抄数的时候要仔细，不要因为把数抄错出现计算错误；

2. 在竖式计算过程中，要注意看清运算符号；

3. 在计算之前要先想一想，这道题的运算顺序是什么，运算顺序错了，题目就该算错了。

2. 对比小结

3. 巩固练习

要求：做题速度比较快的学生可以按顺序将四道题目依次做完，做题速度比较慢的学生可以从每个做一做里任选一道题计算出结果。

4. 归纳质疑

(1) 通过这节课的学习，大家有什么收获？

(2) 还有什么不明白或是需要说明的问题吗？

(3) 除了同学们想出的方法以外，谁还有什么更好的办法解决今天学习的题目吗？

(4) 今天学习的题目，在我们的生活中有没有类似的例子？

三、布置作业

板书设计

教案点评：

本节课紧接上一课的内容，在连加、连减的基础上进行加减混合运算。因此在教学开始时，便通过一个动画很好地复习了这部分内容。

随后又通过一个动画，形象地演示了混合运算的运算顺序，

使学生通过自主的选择，发现、掌握运算顺序。

人教版有理数的加减混合运算教案篇五

今天我说课的内容是青岛版小学数学第三册第十单元混合运算的这部分知识。本课指导学生在解决具体问题的过程中，理解运算顺序，掌握简单的四则混合运算的技能。在认真学习《数学课程标准》，深入钻研教材，充分了解学生的基础上，我准备从以下六方面进行说课：

一、领悟课程标准新理念

《数学课程标准》中明确指出：应该从学生的生活经验和已有的知识出发，给学生呈现现实的、有意义的、富有挑战性的材料，提供充分的数学活动和交流的机会，引导他们在自主探索的过程中获得知识和技能，尽力实际问题抽象成数学模型并解释与应用的过程。

二、教材及学情分析

乘加（减）混合运算是数与代数的重要内容之一。是在学生已经掌握100以内加减法，表内乘、除法及两步加减混合运算的基础上进行教学的。这部分内容是今后继续学习四则混合运算和解决稍复杂问题的基础。教材通过游人来到景区购票、付车费的情境，提出运用混合运算解决的问题，展开对简单四则混合运算知识的学习。本节课的设计依然遵照以解决问题为框架，在解决问题的过程中理解混合运算的顺序。这样安排，一方面，可以利用现实的素材帮助学生理解运算顺序。另一方面，有助于学生体会运算的价值。

三、教学目标及教学重、难点

结合学生年龄和已有知识经验，本课教学我确立了以下教学目标：

- 1、在解决具体问题的过程中，体会一个算式里既有乘法、又有加（减）法时，要先算乘法、后算加（减）法的运算顺序的合理性。
- 2、在具体情境中提出能运用乘加（减）混合运算解决的问题；并能结合具体情境，简单表述解决问题的过程，初步学会有条理地思考问题。
- 3、树立学习的信心，感受学习数学的乐趣。

由于二年级学生还处于具体形象思维的阶段，再加之本课内容对于学生来讲，理解先算乘法，后算加减法的运算顺序是比较困难的。所以，掌握运算顺序是本课教学的重点，也是本课教学的难点。

四、教法设计及学法指导

为突出重点、突破难点，设计教法及学法如下：

- 1、紧密联系学生的生活实际。结合具体情境激发学生的学习兴趣，通过解决生活中的实际问题，理解混合运算的顺序。
- 2、引导学生主动地探究。对知识和方法不是直接地揭示，而是靠学生在自己感知的基础上探索获得。教师要帮助学生在具体的情境中理解先算乘、后算加减的道理，体验运算顺序的合理性，而不是把这个规定强行灌输给学生。这样的安排，既有利于培养学生主动学习和探索的习惯，促进学生学习方式的转变，使学习过程成为主动的、生动活泼的和有个性的过程。
- 3、培养学生解决问题的能力。在培养学生计算能力的同时，提高学生分析和解决问题的能力。通过一些习题，激发学生探索 and 解决问题的热情，引导学生探索解决问题的不同途径和方法，并有目的地培养合作学习的意识。

五、教学准备：

一堂课要取得成功，必须做好充分的准备，为此我做了以下准备工作：

制作课件（泰山风景图片，购票情景图，司机付费的图片）

六、教学过程

《数学课程标准》提倡以问题情境建立模型解释、应用与拓展、反思的基本模式展现内容。为了让学生经历数学化和再创造的过程，基于以上想法，教学过程我设计了以下几个环节：

（一）创设情境，提出问题

情境的创设要有利于激发学生的学习兴趣，根据小学生好奇心强，喜欢玩的年龄特点，我是这样导入新课的：

课件展示泰山风景的图片，并让学生谈一谈自己的感受，以此为下面的学习奠定感情基础。

（课件演示坐车来到山下的图片）

师：我们已经来到了进山的入口处，如果你是我们团的导游，你想知道什么呢？

（板书：旅游团一共有多少人？）

（数学课程标准在第一学段目标中明确指出，学生能在教师指导下，从日常生活中发现并提出简单的数学问题。）

心理学研究表明，学习内容和学生熟悉的生活场景越贴近，学生自觉接纳知识的程度就越高，从而使学生感受到数学无处不在，又能使学生产生浓厚的学习兴趣。教师应充分利用

学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。在本课的第二个教学环节，我准备这样设计：

活动一：

师：同学们，仔细观察画面，你能找出解决问题需要的信息吗？

（这样设计的意图是关注学生能否找到有用的信息，培养学生筛选信息的能力。）

师：同学们观察的真仔细，根据这些信息你能求出旅游团一共有多少人吗？请试试看，并把你的想法在小组内交流。

学生尝试解决，并在小组内交流想法和算法。

（这样设计可使学生体会到生活中处处有数学，数学就在自己身边，从而激发他们学习数学的兴趣。）

教师指名汇报，并把算法板书在黑板上。（这样设计的意图是培养学生的语言表达能力，思维的清晰条理性。）

在此基础上，向学生提问：这些同学的计算方法有什么相同点和不同点呢？

学生独立思考，全班交流。重点明确：这几道算式都是先求4个组的人数，再加剩余的人数。也就是先算乘法，再算加法。然后教师总结，当算式里有加法和乘法时，应该先算乘法，再算加法。

（数学课程标准在第一学段的教学建议中提出：教师应提供适当的帮助和指导，善于选择学生中有价值的问题或意见，引导学生开展讨论，以寻找问题的答案。教师要让学生独立

思考，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴进行交流)

活动二：

(课件出示司机拿钱交款的图片)

师：从图中，你看到了什么？学生从司机的语言和木牌上找到有用的数学信息。

教师继续追问：你能提出什么数学问题？

学生回答后，教师板书有价值的数学问题。

教师板书：应找回多少元？

师：请大家尝试自己解决。

鼓励学生到黑板上板书自己的算法，并讲解自己的解题思路。

(这样设计的意图是：鼓励学生大胆表述自己的想法和意见，体验解决问题策略的多样性。学会与人合作，并能与人交流思维的过程和结果。)

活动三：

师：请大家观察黑板上的这几组算式，你能发现有什么共同点吗？

学生观察后自由发言：算式里都有乘法，都含有乘法和加法或乘法和减法两种运算。都是先算乘法。

教师继续提问：当有乘法和加减法时，应该先算什么？引导学生归纳总结。教师板书。

(这样设计的意图是：培养学生的归纳和推理能力，能有条

理地、清晰地阐述自己的观点。)

(三) 巩固运用，自我提升

《数学课程标准》指出：数学课程应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生的已有的知识经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型，并进行解释、应用的过程。学习数学的重要目的，在于用数学知识去解决日常生活中的实际问题。因此数学练习的设计必须贴近学生熟悉的现实生活，所以，我设计了以下两个练习：

1、110页第2题

说一说每道题的运算顺序，并选出两道做在练习本上。

2、火眼金睛辨对错

自主练习第3题

3、自主练习第4题

(四) 总结评价

附：板书设计

人教版有理数的加减混合运算教案篇六

在算式里，有乘法和加（减）法，先算乘法。

(在本课教学中，我遵循了学生的认知规律，以素质教育思想为指导，学生主动参与为前提，自主学习为途径，合作学习为形式，培养创新精神和实践能力为重点，设计了以上教学环节。由于水平有限，其中定有许多不当之处，恳请各位老师给予批评指正，谢谢！)

人教版有理数的加减混合运算教案篇七

“混合运算”是在学生学习了百以内数的连加、连减和加减混合运算以及万以内数的加减法的基础上进行教学的，是前面所学计算方法的综合练习，是进一步学习四则混合运算的基础。因此，要引导学生在解决具体问题的过程中，掌握混合运算顺序，体会混合运算顺序的合理性，为后续学习打好基础。

本节课表面上是混合运算，实质上是解决两步计算的应用题，所以地位非常重要。

我为本节课定的教学目标是：

1、知识性目标：

通过参观养鸭场，让学生发现生活中的数学问题，并以自己的亲身经历为基础，寻求解决问题的办法和途径。在解决问题和相互交流的过程中，体会在一个有括号的算式里，要先算括号里的必要性。

2、发展性目标：

通过观察、思考、自主探究，让学生主动地参与教学活动。

我认为：探求科学、合理的解决问题的方法，熟练掌握带有小括号的混合运算的顺序是本节课的教学重、难点。

教学的策略

（1）读懂图是学习的前提。

因为本信息窗内容比较多，感觉比较乱，所以带领学生认真读图，让他们找出相关的数学信息。

(2) 引导学生分析数量间的关系是训练的重点。

(3) 由分步到综合。

教材上既有分步算式又有综合算式，作为解决问题的策略是可以的，但作为本节课的教学目标仅仅会做分步是不够的。要引导学生列出综合算式，因为只有在综合算式中才能体现括号的作用。

(4) 解决有括号的算式的运算顺序是学习的落脚点。

因为学习带有括号的运算是本节教材的主要内容。所以教学的落脚点是有括号的算式怎么算。对于运算顺序的学习，要和解决问题的顺序结合起来理解。

在教学方法上我力求体现以下几个方面：

1、引导学生在解决实际问题的过程中，理解运算顺序的合理性。教学时，我充分利用教材中设计的参观养鸭场的活动情境，引导学生提出相应的数学问题，让学生在运用混合运算解决这一串问题的过程中，理解有小括号的混合运算运算顺序的合理性，并能正确计算。

2、尊重学生的个性，鼓励算法多样化。不同的学生有不同的思维方式，允许学生思维方式的多样化，尊重学生的个体差异。教学时，教师要鼓励学生独立思考，允许学生用自己喜欢的方法解决问题。在解决具体问题时，学生可以分步解答，也可以列出综合算式解答。

3、密切数学与生活的联系，增强数学的应用意识。本单元教材富有浓厚的生活气息，充满浓浓的亲情。教学时，我注意引导学生用数学的眼光观察生活，结合解决现实问题，感受数学与生活的密切联系，激发学生学习数学的兴趣和热爱生活的情感。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

人教版有理数的加减混合运算教案篇八

教师提问：回忆一下整数加减混合运算的运算顺序是怎样的？

教师谈话：请同学们打开书136页读一下第一段的文字。这一段告诉我们什么内容？

1. 出示例1：计算

2. 观察算式：这是一个加减混合运算的等式；

三个分数是异分母的分数，计算时应当从左往右计算；

分母不同，计算时应先通分。

3. 学生独立解答。

第一种算法：第二种算法：

思考：这两种算法有什么不同？哪一种简便？

教师强调：三个分数是异分母分数，先一次通分比较简便。

4. 总结没括号算式的计算方法。

5. 反馈练习：

（二）教学例2（有括号的算式的计算方法）【继续演示课件“分数加减混合运算”】

1. 出示例2计算

教师提问：请同学们观察一下这个算式与例1有什么不同？
（有了小括号）

这道题的运算顺序是什么？（这道题的运算顺序是先算括号里面的，再算括号外面的）

2. 学生独立解答。

思考：这道题为什么分步通分计算比较好？

3. 总结有括号算式的计算方法。

4. 反馈练习。

三、全课小结。

今天我们学习了什么内容？它的运算顺序是怎样的？

四、随堂练习。

1. 填空。【继续演示课件“分数加减混合运算”】

2. 计算。

3. 计算.

五、布置作业.

1. 从里减去, 所得的差与相加, 和是多少?

2. 从里减去与的和, 差是多少?

六、板书设计