

最新四年级上语文教学工作总结 四年级 语文教学工作总结(优质7篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

四年级上语文教学工作总结篇一

这个学期，四个月的时间，很短，一眨眼就过去了。本学期，我们学校的语文教学进行改革，在xxxx—xxxx年级学生中开始了语文主题学习。这个学期，是我们所有语文老师学习、研究、探索的一个学期，也是学生学习最高效、收获最大的一个学期。下面，我把我在这一个学期的语文教学中所做的，作一下简单的梳理：

开学初，学校教务处在全体语文老师会议上召开了关于“语文主题学习”动员大会，对于“语文主题学习”，我不陌生，因为在上个学期，王校长就带着我们部分老师在青州进行听课、听报告，当时学习的感受就是觉得“语文主题学习”不错，有利于学生语文综合素养的提高。但真正让我们自己开展起来，心里真是还有太多的困惑。对于这些困惑的解决，只能靠学习！

首先，我认真研读了学校下发的《小学语文主题学习教师用书》，从中，我更加明确了“语文主题学习”的内涵：它是以高效课堂、学生自主学习和课内大量阅读为特征，以编写围绕教材单元“主题”的实验教材为载体的语文学习体系，它立足于简简单单教语文。当然，我也转变了理念：语文是学出来的，不是讲出来的；要引导学生通过课内阅读、课内学习来学习语文；引导不要用理科学习的方式来学习语文。通过对这本书的研读，我也清楚地知道了“语文主题学习”

的特点。另外，我通过参加我们学校和我们的兰山区所举行的“主题学习”专题研讨会，从一节课例中，我也清楚地知道每一个单元的教学的每一课进要完成哪些任务了。

在“语文主题学习”中，在教学方式上我实现了根本的转变。“语文是学出来的，不是讲出来的。”首先，在“教”的方面，我们教研组精心为学生给每一个单元设计学案：学生已经学会了什么，学到了什么程度，他们下一步的学习可能遇到什么困难，需要解决什么问题，应该给出哪些提示。其次在“学”的方面，我在课堂上真正做到“精讲”，把时间让给学生，给他们提供尽可能多的实践机会，充分发挥小组合作学习的作用，让他们互帮互助、互相督促，从而保证学生效果，使课堂真正达到高效。

学校为我们订了与教材相配套的“主题学习丛书”，我们根据所整合的单元教材内容，对丛书中的文章有些精读，有些略读，并且从书的每一个单元，我都让学生利用周末时间做一张相对应的精美的手抄报。

这样一个学期坚持下来的大量阅读，不仅使学生的阅读能力有了大幅度的提高，学生的口头表达能力、书面表达能力也发生了质的变化。我感到最庆幸的是，一个学期下来，我跟着学生共同读这一套丛书，跟着他们一起读书的收获。

在寒假家访的时候，我为我们班的每一个孩子买了一本《古诗文诵读手册》，从寒假开始，到这个学期结束，我充分发挥学生家长的作用，在他们的配合下，我们班的学生把手册中的古诗词上篇和中篇的内容全部背完。另外，我利用语文早读课的时间，带着学生把《大学》《千字文》全部背完，另外，我又引导学生背背诵了许多的《论语》。在今年学生举行的经典诵读大赛中，我们班演绎的“论语”获得了一等奖。

晚自习第二节课的时间，是学生读课外书的时候，在这个学

期，我们班利用这节课，先后读了《草原上的小木屋》《汤姆索亚历险记》《格兰特船长的儿女》《花园》等四部名著。

一个学期下来，我真的感觉孩子从这些经典中的收获太大了！我做到了让他们在书香中成长！

本学期，我特别重视学生的字，所以，我充分利用练字时间，对学生的字进行指导，加重了书写在作业评价中的分量。所以，我们班的每一个孩子都特别注意书写，绝大多数的学生养成了“提笔即练字”的好习惯。很多学生的字写得非常漂亮，同时，也有不少学生的字有了翻天覆地的变化，比如□xxx□xxx□xxx等同学。

回顾这一个学期的语文教学工作，我最感欣慰的是：我们班有越来越多的孩子喜欢上了读书！在今后的语文教学中，我会一如既往地培养孩子综合的语文素养而努力！

四年级上语文教学工作总结篇二

总结是事后对某一时期、某一项目或某些工作进行回顾和分析，从而做出带有规律性的结论，它可以给我们下一阶段的学习和工作生活做指导，因此十分有必须要写一份总结哦。那么如何把总结写出新花样呢？以下是小编为大家整理的四年级语文教学工作总结，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

本学期，我担任四年级的语文教学工作。在这一学期的工作中，有经验，也有教训；有成绩，也有失误。现就本学期的具体教学状况总结如下：

一、

（一）运用多种途径，培养学生良好的学习习惯。二年级也是学生养成良好习惯的关键所在。由于孩子年龄小，自觉性较差，刚开学时早上来得早，很少有人自觉读书、学习，总

需要老师督促、提醒。针对这一状况，我在班内选出一名责任心较强，在同学中威信较高的学生来组织早到学生的纪律，并且一到校就组织同学们考生字，一学期下来，学生已构成了一种规律，每一天早晨一到校就能按部就班的听写生字。

（二）透过多种方法，培养学生爱读书的良好习惯，提高学生的写作潜力。二年级是学生写作的开始阶段。首先为激发学生的写作兴趣，我从作文的选题入手，以写童话、想象文为主，适合二年级学生的思维特点。另外，积累超多的词汇是写好作文的关键，我充分利用课前三分钟、借助讲故事、背诵作文片断，让学生边听边记好词好句，每一天轮流。经过一学期的尝试，学生的词汇量大大增加，对写作潜力的提高有必须的促进作用。

（三）加强写字指导，提高学生的写字潜力。二年级的写字教学往往被老师忽视。本学期，我重视了学生的写字习惯的培养，课堂中注意提醒学生的写字姿势和坐姿，课外也严格要求学生认真书写。因此，在家长会时家长们对自己孩子生字的书写表示满意。

每一节课，我课前认真钻研教材，吃透教材，并结合本班学生的实际，采用生动活泼的教学形式，激发学生的学习兴趣，课堂上努力贯彻当前一些新的教育理念，创设简单民主的教学氛围，鼓励学生踊跃发言，构成群言堂，以学生为主体，构建探究式课堂模式，挖掘教材与学生的尝试因素，引导学生主动探究，自主获取知识，提高学生的潜力。此外，注重鼓励后进生，带给更多的机会给他们，使他们也能取得进步，产生浓厚的学习兴趣。

为提高自身的业务水平，本学期我用心参加各教研活动。

本班学生存在着很大的差异，为促使每位学生能在原有的基础上有所发展，我抓两头、扶中间，注重培养优生的特长。同时，在班中成立互助小组，利用结对子形式，以优生带动

差生，课外加强辅导工作，课堂中创设机会，给予鼓励，树立后进生的信心，培养学生的学习兴趣，促使每一位学生都有提高。

总之，本学期以来，我尽心尽力做好自己的工作，不断严格要求自己，努力汲取他人的长处，不断更新自己的教学理念。并运用到自己的教学实践中，使每一节课都能取得良好的教学效果，使每一位学生都能真正提高自己的语文素养。

四年级上语文教学工作总结篇三

一学期大教学工作结束了。时光太匆匆，在这个学期我担任四年级的语文教学工作，回顾过去的工作，有得有失，为了今后更好的工作，特对本学期的教学工作做一下总结：

经过四年的学习强化与教育指导，四年级的绝大部分同学各项行为习惯已形成，大部分同学对语文学习有浓厚的兴趣，形成了学习语文的良好氛围。为了本学期语文教学更上一个新的台阶，为了每个学生的语文水平有一个大的进步。现将上学期的语文教学心得体会如下。

第一、在识字写字教学中，讲究方法，提高质量。

二是学过的字力求在语言训练时反复运用，把识字和听说读写有机地结合起来；

三是在识字过程中一定重视写字的指导，不仅要求儿童把字写对，还要做到姿势正确，把字写好。

第二，在口语交际中，联系实际，创设情境，使儿童入情入境地进行口语交际，达到有话可说，有话愿说。

第三、在教学策略上，整体兼顾，灵活处理。。

第四、在教学思想上，要转变方式，实施自主、合作、探究式学习。

“新课标”指出：“培养儿童高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，是语文学习的重要内容，不应该把它们当作外在的、附加的任务，而应该因势利导，贯穿于日常的教学过程之中，通过熏陶感染，收到潜移默化的功效。我在教学中，一方面要充分利用教材蕴藏的德育因素，适时、适度地进行德育渗透，达到“润物细无声”的效果。另一方面，充分挖掘教材中的情感因素，强化人文素质教育，做到“披文入情，以情悟文，情文结合”。

新教材特别重视对儿童语文素养的培养。因此，教师在教学中要充分利用教材优势，注重儿童语言的积累、感悟和运用，注重对儿童进行语文基本技能的训练，给儿童打下扎实的语文基础；要努力体现语文的实践性和综合性，努力开发语文课程资源，充分利用当时、当地的学习资源和教育资源。

要创造性地使用教材。教师要根据当时、当地和学生的实际，活用教材，随时利用身边的语文教育资源，丰富语文教学的内容与形式，拓宽语文教学的渠道。

总之，教师备课时胸中要有全局，创造性地设计教学，创造性地进行教学，做到既符合教材编写意图，又不拘泥于教材。使教学充满活力。

- 1、培优补差工作由于时间，人数，任务多等主客观原因，开展较少，成效不大。
- 2、没能全面，多层次提高学生语文水平。
- 3、作文水平整体偏低，指导训练力度不够。
- 4、教师没能充分“备懂”学生，所教内容、所运用方法不能

广泛引起学生共鸣，课堂气氛不够活跃。有成绩也有不足。本人将从这学期的教学工作汲取营养（优点）、吸取教训。加倍完善自己，提高自身素养，以便做出更大的成绩，更好的完成工作。“一份耕耘，一份收获”。好的教师就应该多下苦功夫去研究教学教材，多花心思去和孩子们接触，探讨方法。在以后的工作之中，努力改掉不足之处，真正和孩子融为一体共同学习，使孩子们感受到学习的乐趣，知道学习的意义，树立远大的抱负，为实现自己的目标而奋斗！

四年级上语文教学工作总结篇四

本学期即将结束，一个学期以来，我服从学校领导安排，坚守教学岗位，勤恳工作，做到不迟到，不早退，不随意缺学生一节课，认真执行党的教育方针政策，出色地完成了语文教学任务。现将我在本学期的工作情景总结如下。

我这个学期任教四年级两个班的语文，为了提高自我的教学业务水平，我虚心向同行求教，刻苦钻研，不断改善我的教学方法和模式，大胆进行教学改革，着力培养学生养成良好学习习惯和独立思考的本事，并注重培养学生的合作探究本事。同时，我每节课都要求自我要尽一切可能高质量地完成每一节课，如：课前要查找资料备好课，课堂中要抓住教学重点，创设情境让学生身同感受，以便更好地理解课文，我还鼓励学生多讲，多练并鼓励学困生发言，激发他们的学习兴趣和爱好，课中课后还让学生多练等，另外，我总是努力培养学生的创造本事，提高他们的语文素养。总之，我在语文教学中，总是以学生为主体，因人而异，努力让每位学生在每一节课中都能有新的收获。

在上好每一节课的同时，我也一刻不松地想办法管理好我的学生。在班级管理工作上，我把对学生的“爱”作为工作的前提，我总是“刻意”走进学生的情感世界，把学生当作朋友，去感受学生的喜怒哀乐，对学生，我从不用过谩骂或体罚的方法，我总是对他们采取动之以情，晓之以理的方法去

感化他们，让他们觉得你是理解他们的、真心地关心他们的。这样，我自然也就成了学生的良师益友，班级管理工作也取得了不小的成功。

但本学期来，我还有些工作做得不够梦想，今后，我会不断总结经验，更加努力工作，争取百尺竿头，更进一步！

四年级上语文教学工作总结篇五

为了能从本学期的教学工作中总结经验，吸取教训，也为了使自己的教学水平有所提高，在此，特将本学期的语文教学工作做一个全面的、系统的回顾总结与说明：

本学期我继续担任四年级（二）班的语文教学工作。本班共59个学生，语文基础较突出的同学有一半，一般情况的接近一半，但同时也有10个左右的学生学习基础差，学习习惯较差的同学，因此总体语文学习水平在同年级中名列前茅，成绩还算满意。

主要不足为：

- 1、大概有两个同学（张萌萌、岳彦伟）汉语拼音没掌握，大量的生字词不过关。
- 2、阅读能力普遍不高，个别学生朗读是存在“唱读”、“拖腔”的现象。
- 3、个别男生（刘浩洲、王俊龙）书写马虎，作业格式不规范。
- 4、存在个别的作业拖拉现象（王康鑫）。

（一）、制定教学计划。

开学前根据教学大纲的要求，以及教材的编写特点，结合本

学生的实际情况，制定了一套全面系统的教学计划。教学计划按照学校的统一时间安排，合理20xx人教版小学语文四年级下册教学工作总结设定了教学进度；根据本册教材的训练重点，规定了总的教学目标：培养学生的语言感受能力，形成较高的语言表达能力。学会从内容提要中体会思想，分清文章主次。会听、会说、会写、会阅读。

对不同的课文明确了重难点。教学计划使整个学期的语文教学在预定的安排下，有目的、有计划、有针对性地开展工作的。

（二）、根据不同的课型，设计使用不同的教学方法。

根据不同的课文类型，根据学生掌握知识的实际程度，安排了不同的教学方法。

（三）、规范学生的学习习惯。

正确的学习习惯的养成，有利于教学的实施，更有利于学生的学习。重点培养的学习习惯包括以下几方面：

1、课前预习，课后复习。每天放学时都为学习布置具体预习任务，并适时教给学生预习的方法。新课授完，必要求复习。用小组长检查，教师抽检的方法进行督促。通过一段时间，学生知道该如何预习了，也能自觉复习啦。

2、正确的上课方法。“该说时就说，该听时就听，该写时就写”，认真听讲，积极思考。学会听课，学会做笔记。

3、写工整字，做规范作业。强调文字书写的重要性，并适时进行写字训练与指导。统一规范作业格式。

（四）、针对本校学生普遍存在的语文方面的弱点重点突破。

1、汉语拼音。

利用早读，教学生字时等一切可用的时间，进行复习、巩固汉语拼音。

2、字词记忆。

从开学起，坚持对课文中的生字新词进行读写、听写。

3、课文朗读。

课堂上用了大量的时间，对学生进行朗读训练与指导。

4、阅读。

一个学期的教育教学工作已经结束了，回顾这一学期，在学校领导和各位老教师的帮助下，在各科任课老师和家长的积极配合和耐心帮助下，完成了我的教学工作。现总结如下：

一、基本情况：

这一学期，我担任了四年级的语文教育教学任务。全班共有60人，大部分同学成绩不稳定，其中有部分学生成绩较差。

二、教学目标及完成情况

第一，最基本的识字认字方面。

通过三年级一年的自学识字的培养，学生已经能够独立完成识字的任务。

第二，引导学生培养预习课文的好习惯。

教会学生对于现在的课文，不仅要学会课文中的字词，还要在预习时搞明白这篇课文讲了一件什么事，并划出在预习课文时没有看懂的地方，上课时重点听自己不明白的地方。如果有能力，还可以在课文中找出最让自己感动的地方，并在

课文的空白处写写自己的感受。这一点，很多学生也可以做到。

第三，培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。

第四，重视朗读品评感悟，让课堂教学“活”起来。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。

1、对于语文课本我还没有吃透，我会多看书，请教有经验的老师，完善课堂和教学。

2、进一步加强引导改进个别学生的不良学习习惯。

在教学的过程中我会不断反思，不断创新，使不同的学生得到不同的发展。一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

四年级上语文教学工作总结篇六

本学期，我担任四年级的语文教学工作，共有学生15人，经过一个学期的教学，使学生的阅读能力，写字能力，口语交际能力，写作能力以及自主学习的能力都有了很大的提高，在教学过程中不但注重基础知识的积累和掌握，而且重视了学生的课外阅读和生活实践能力的提高，提高了学生学习语文的兴趣。回顾这一学期的教学工作，现从以下几个方面加以总结。

1、认真钻研、求实创新，努力提高课堂教学的效率。本学期我在课堂教学中力求做到“务

本、求实、创新”，积极地学习新的教育理论知识，领悟其中新的理念、经常向经验丰富的教师学习好的方法，结合自己班内的实际情况进行合理的安排、设计，努力让我的语文教学更具特色，形成独具特色的教学风格，更好地体现素质教育的要求，提高语文教学质量。在日常教学中，我坚持切实做好课堂教学“五认真”。课前认真作好充分准备，精心设计教案，并结合各班的实际，灵活上好每一堂课，尽可能做到当堂内容当堂完成，课后仔细批改学生作业，使学生对语文更有兴趣，同时提高学生的语文水平。

2、课堂是学生获取知识与培养能力的主要阵地。课堂上努力贯彻当前一些新的教育理念，

创设轻松民主的教学氛围，鼓励学生踊跃发言，自由表达。由于我们是山村小学，大多数学生胆子比较小，上课不敢举手回答问题。我尽量的鼓励学生，并运用各种激励手段：语言的肯定、赞许的眼神、表扬的手势，甚至是一朵小红花。除此之外我还鼓励学生用小纸条或书信和我交流，努力使自己成为学生的朋友，让学生因为喜欢我而喜欢语文、喜欢阅读。

3、准确定位、积极成长，认真撰写教学随笔。教师要想尽快的成长起来，就要学会不断

的反思、提高。每单元课后我都会认真反思这一单元的得与失并认真地记录下来，有时只是一个个教学片断，有时只是短短的几句甚至是发生在我与学生之间的故事。我觉得写教学随笔一方面是一个反思、提高的过程，另一方面也是搜集、整理资料的过程，我从中受益匪浅。

1、运用多种途径，培养学生良好的学习习惯。四年级是学生继续养成良好习惯的关键所在。针对小学生好胜心强的特点，我运用竞争机制，给值日班干部发一本竞争本，每日由值日干部做记录，每星期评选一次，给予红旗奖励。一个月后评选语文学习积极分子，这样促进学生自觉守纪，养成良好的学习习惯。经过一段时间的努力，本班学生上课热情高涨，自我组织领导能力都得到了锻炼。

2、通过多种方法，培养学生爱阅读课外书籍的良好习惯，提高学生的写作能力。首先为

激发学生的写作兴趣，我从作文的选题入手，以写童话、想象文为主，适合四年级学生的思维特点，另外，积累大量的语汇是写好作文的关键。我充分利用课前一分钟，借助故事，作文佳作，让学生边听边记好词好句，平时还经常给学生借阅书籍。经过一学期的尝试，本班学生的词汇量大大增加，写作能力也有了比较明显的提高。

3、加强写字指导，提高学生的写字能力。四年级的写字教学往往被老师忽略，本学期，

我重视了学生的写字习惯的培养，课堂中注意提醒，课堂作业严格检查，不规范的书写要求重做，使学生在意识中时刻提醒自己规范书写，逐步形成认真书写的习惯。

本班学生存在着差异，为促使每位学生能在原有的基础上都有所发展，我“抓两头，扶中间”，注重培养优生的特长，同时，在班中成立“互助”小组，利用结对子形式，以优生来带动差生，课外加强辅导工作，课堂中创设机会，给予鼓励，树立后进生的信心，培养学生的学习兴趣，促使每一位学生都有提高。

为提高自身的业务水平，本学期我积极参加学校组织的教研活动，学习一些优秀教师的教学经验，为提高自身的业务水平，我还经常阅读一些教学书籍，作记录，写感受，收集最新的教学信息，获得最新的教学理念，以弥补自身的不足。

1、在教学设计方面不能过于依赖现成的，而要注重优秀设计与班内学生实际情况以及自己对教材理解分析的整合，编写更为科学、合理、有效的教学设计。

2、对课后练习要精心设计。

3、要加强语文综合实践课的设计与实施，让学生主动获取更多的语文知识、开阔视野。4、精于课后反思，在反思中成长。

5、学习，提高自己的语文素养和人格魅力，做学生的榜样！

教学工作常做常新、永无止境！但我们只要全身心地热爱她、并不断地去学习、以高度的责任心投入其中，就会有沉甸甸的收获！在今后的教学路上我会继续发扬优点、改进不足、踏实学习、不断钻研，以求长足的发展！

四年级上语文教学工作总结篇七

通过半年的教学，对学生的整体情况有了更深一层的了解，学习习惯整体还不错，为了能很好的与老师协调并积极参与到课堂学中来。制定了四年级语文教学工作计划□

一、指导思想

以学校的领袖儿童教育思想为指导理念，进一步深化三模小组化课堂教学模式，同时加入自己的自主性课堂实验研究课题，培养学生的质疑、表达能力，培养学生的课堂自主学习习惯，让学生快乐学习生活。

二、教材分析

本册共有课文32篇，其中精读课文17篇，略读课文15篇；教材后面还附有8篇选读课文，总共40篇。这些课文从精读、略读到选读，按三个层次编排，体现由扶到放的设计思路。教材设计了八个专题。依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还安排有综合性学习内容，使专题的学习内容与形式更加丰富多彩。

三、教学目标

- 1、每天中午语文辅导前都要针对前一天的新课进行10个词语左右听写训练，以类似于“少食多餐”的形式过关课本要求的会识会写的400个生字。
- 2、每周摘抄200字左右的美文，事先定好摘抄主题，扩充学生的写作材料。
- 3、每周课外阅读时间累积要达到150分钟，字数累积要达到10000字。在此基础上每月进行一次阅读交流会。
- 4、书写练习必须规范，要有意识督促学生下笔的每一个字都做到端正美观，养成良好地书写习惯。
- 5、会使用字典、词典，能准确把握汉字相关的字形、字义，

有独立识字的能力。

6、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。教师自己做好朗读的示范、渲染作用。让学生从读中体悟文本内容。

7、要以去年黄老师《猫》一课的教学为蓝本，在教学中抓住重点的关键语句，引导学生体会课文中关键词句表达情意的作用。

8、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。

9、每周日记3-5次，并要引导学生从日常生活的交谈中、经验、经历中寻找写作材料，在此基础上表达真情实感，清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

四、教学措施

为了尽快深化学校三模九步的教学模式，研究自己的课题实验，我打算尝试采用以下教学方法，并在实践中逐步修订、完善。

(一)促进学习方式的改变

让学生在课堂中按自己意愿自觉行事学习，比如自由表达学习的意愿，主动独立做出学习决定，自行推进学习的进程等。学生如果能清晰地意识到自己的学习目的或学习的意义就能对学习的习惯、学习兴致有无形的促进、督促作用。学生在受教育的过程中，不应是消极被动地接受，而应是主动参与，要具有主观能动性。所以在课堂上我要多给学生机会让他们自己提问，自己解决，自己评价，转变学生们的被动学习方式才能使课堂变成学生展现自我、发展自我的舞台。

(二)持之以恒地培养学生的学习习惯。

一个学生成绩的好坏与学习习惯有着最直接的影响，因此从知识到智慧，由技能到习惯绝非一日之功，习惯依靠是快速反应直觉，是要长期实践，反复训练的。所以在以后的教学中我要培养学生们的质疑、合作、探究等习惯。

(三)继续做好培优补差工作，大力提高中等生，转化学困生。尤其是刘俊、彭天运、杨钮等人，要针对每个人设置辅导方案，个个击破。

(四)高质量完成好常规工作，学生的成绩是一天天的学习累积起来的，唯有老师在每一次的作业检查中去认真的批阅才能知晓他们是否合格，知晓问题的出处并及时予以指导，解决问题。

二、教材分析

本册教材继续按专题组织单元，共设计了八个专题。依次是：走进西部，永远的童年，语言的艺术，他们让我感动，中国古典名著之旅，走进信息世界，作家笔下的人，异域风情。本册教材还编排了两个综合性学习。第一次在“语言的艺术”这一组，以课文学习为主，同时安排了一些语文实践活动。第二次是在“走进信息世界”第六组，编者突破了以课文为主题的教材结构，改为围绕专题，任务驱动、活动贯穿始终的编排形式，我们称之为“大综合”。每个单元包括导语、课例、口语交际、习作和回顾、拓展四大部分，各部分相互联系，构成一个有机的整体。

本册要求认识200个字，会写150个字。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出；要求会写的字，安排在精读课文后，以方格的形式排列。为了便于复习检测，每组课文后安排有“词语盘点”栏目，包括“读读写写”“读读记记”两栏。“读读写写”是由精读课文中会读会写的词语组成；“读读记记”是由精读和略读课文中要求认识的词语组成，只记不写。另外，教材后附有两个生字

表。

生字表(一)是要求认识的字，200个；

生字表(二)是要求会写的字，150个，以供复习、检测之用。

三、教学目标

1、认字200个，会写150个，会使用字典、词典，有一定独立识字的能力。

2、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

3、默读有一定的速度，并能抓住文章的大意。

4、能联系上下文和自己的积累，体会课文中含义深刻的句子。

5、在阅读中把握课文的主要内容，揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，初步领悟基本的表达方法。学习诗歌以及叙事性，说明性等不同的文章的阅读。

6、学习浏览，根据需要搜集信息，初步具备搜集和处理信息的能力。

7、养成读书看报的习惯，课外阅读总量不少于25万字。

8、乐于参加讨论，敢于发表自己的意见。学习辩论、演讲的一些基本方法。

9、在习作方面，内容要具体，感情要真实，能写简单的记实作文和想象作文，能写常见的应用文。

10、学写简单的读书笔记、学写内容梗概。

11、在综合性学习活动中，能初步了解查找资料，运用资料

的方法。并能策划简单的社会活动，学写活动计划。

四、教学措施：

1、字词教学完全放手给学生，让他们通过查字典和词典，利用学习资料自行解决和复习，各小组长负责提问检测。要求学生能够超前学习，至少要超前两课。

2、开展多种形式的朗读。本学期，语文课堂要以学生的读为主，摒弃教师的讲。充分利用个人读、合作读、齐读、表演读等多样的形式，让学生通过有声的朗读去感受课文的内容和情感，积累丰富的语言。

3、鼓励学生开展课外阅读，养成读书看报的习惯。教师以写读书卡、写读后感的形式去检测学生的阅读。一周读不少于一篇课外文章，写不少于一篇读后感或读书卡。

4、整理好自己的语文学习笔记。这个学期，我计划把语文作业当做学生的语文学习积累笔记，让学生积累语文，更积累一些表达方法，让学生初步领悟基本的表达方法，为自己的写作服务。

5、让学生大胆的讨论和发言。学生已经是五年级了，年龄大了，有了一定的语言能力，在课堂上我准备让学生大胆的讨论和发言，说出自己的理解，道出自己的学习体会。课外，积极开展一些辩论会、个性演讲等活动，给学生更多的锻炼机会。

6、坚持让学生写日记。写日记是提高学生写作能力的最有力的措施，在本学期，我继续让学生写日记。写真情实感、写亲身所历、写自己的浮想联翩等等。并坚持偏偏日记都检查，让日记真正的起到应有的作用。

7、认真开展语文综合活动，让学生全身心参与其中。在综合

性学习活动中，让学生初步了解查找资料，运用资料的方法，并能策划简单的社会活动，学写活动计划。

8、作文坚持让学生写自己的真情实感，把作文写具体，并力求写生动。教师积极指导学生自批自改和学生的互批互改，让他们在批改中学习提高。