

三年级数学小数的初步认识教学反思 小学三年级数学分数认识教学反思(汇总10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

三年级数学小数的初步认识教学反思篇一

数学基于生活，数学的知识本来就来源于生活。在这一理念的指导下，刚上课，我创设了一个十分贴近儿童生活实际的教学情境分水果。在分水果的过程中，让学生体会分数产生的必要性，经历分数产生的过程，强调平均分是分数的本质特征。在这个过程中，学生分水果的过程中自然而然的产生了要学习一个新的数的需要，产生了积极探究的情感。

分数的知识是学生第一次接触，是在整数认识的基础上进行的教学的，是数的概念的一次扩展。对学生来说，理解分数的意义有一定的困难，在对二分之一含义的理解上，我让学生自己说这个苹果的一半是怎么来的，当学生说不出来的时候，适时地加以引导。然后充分放手让学生充分的去说二分之一的含义。并让学生从生活中找出什么还可以用二分之一来表示。通过让学生地反复的说，可以更好地帮助学生掌握分数的含义，理解分数的每个部分所代表的含义。在讲二分之一书写的时候，我注重学生书写习惯的培养。要求学生画分数线的时候用直尺。

此外，本节课的教学中也有不少不足之处值得反思：

在整个课堂预设时，想的比较完美，事实上在真正上这节课的时候有很多的缺憾、很多教学环节还有待完善。

1、首先是时间观念不够强。

导致后边的环节没有更好的实施。在备课的时候没有考虑到每个环节的具体时间，导致这节课完成的不是很好。小组活动没有起到真正的效果。主要是在讲解二分之一的含义时，和让学生说生活中还有哪些可以用二分之一来表示，这个环节我让学生反复的说，用时较多。而且形式较为单一。直接影响到后边环节的讲授。

2、教育机智有待加强。

在认识二分之一的这个环节中，我让学生举例说说生活中还有什么可以用二分之一来表示，有个同学说到皮球，把皮球平均分成两份，每份是这个皮球的二分之一，当我把问题抛给学生以后，其实学生还不够理解并不是任何东西都可以平均分。我没有及时的指出这个学生的错误，应该抓住这个问题，试问学生，如果把这个皮球平均分了，这个球还能玩吗？适时地给学生指导具体什么样的东西我们可以分，什么样的分不得。在之后就不会再出现分冰箱、钟表的问题了。或者即使出现了，把这个问题交给学生自己来解决。可能要比老师强调的要好。学生会更清楚。

3、知识的延伸、拓展不够比如在教学二分之一的含义的时候，指出了分数家族里还有很多这样的分数，但学生说的都是分母在10以内的分数，我应该加以拓展延伸，指出千分之一、百分之一等。让学生理解分数几分之一并不局限于分母是10以内的分数。或是举例，比如二十三分之一，也就是把一个物品平均分成了二十三份。进而强化了学生对平均分的份数的理解。

4、小组活动不充分，没有起到预期的效果

合作交流是学生学习数学的重要方式之一。这节课我本设计两个动手的环节，一个是折纸折出正方形的四分之一，先让学生自己折纸、涂色，再在小组中进行交流，感受不同的折纸涂色方法，却可以得到同一个分数；说一说四分之一的含义。另一个是用圆形纸创造自己喜欢的分数。通过学生创造的不同分数，进而引到分数大小的比较。但在课堂上都没有实施起来。也是这节课最遗憾的地方。

5、评价语言不够

在问到一半如何表示时，一个学生回答0.5，这个答案尽管也是在预设之内，但我忽视了对她的夸奖，仅是说了她知道的可真多，小数是我们还没有学过的知识。倘若这时我问下学生是如何得知的，再夸奖她好学，这样学生的学习兴趣就会有很大的提高，也能给其他学生树立学习的榜样。但是我却忽略了，这是这节课的一个遗憾。

6、没有联系到生活的分数。

常见物品中的分数、人体中的分数、广告画面中的分数。这样做，有利于学生理解分数的产生，感受数学与实际生活的联系，同时也有利于学生联系常见的事物、用学生的生活经验来理解分数的含义，强化应用分数的意识。通过这些联系强化了孩子的实际应用能力。这节课遗憾的地方很多，如果在讲这节课，我会把这些不足弥补过来，并在环节的衔接上仔细斟酌，让教学的时候环节更加的紧凑，让学生在活动中体会到合作学习的乐趣。通过这次讲课，我知道教学还是要多想、多实践、多反思、多总结。这是我这节课反思。希望各位老师能够给我多提宝贵意见。更希望通过老师们的指导，使我更快的成长起来。

三年级数学小数的初步认识教学反思篇二

出示下图：

引导讨论：

(1) 把一个圆平均分成4份，一份是它的几分之几？学生回答后，在图中的阴影上面写上“ $\frac{1}{4}$ ”。

(2) (教师在图上再画一份阴影) 两份是它的几分之几呢？
(生：四分之二。)

教师示范“ $\frac{2}{4}$ ”的写法。

(3) 你知道这个分数为什么分母写“4”，分子写“2”吗？

教师归纳，把一个圆平均分成4份，这样的2份就是它的四分之二，写作 $\frac{2}{4}$ 。

(4) 从图上看， $\frac{2}{4}$ 里面有几个 $\frac{1}{4}$ 呢？(生： $\frac{2}{4}$ 里面有2个 $\frac{1}{4}$ 。)

(5) 如果要表示 $\frac{3}{4}$ ，图中应画这样的几份？也就是说 $\frac{3}{4}$ 是3个 $\frac{1}{4}$ 。

三年级数学小数的初步认识教学反思篇三

课一开始创设情境，引导学生在“把2瓶矿泉水和4个苹果平均分成2份”的基础上，提出“把一个蛋糕平均分成两份，每人分得多少”，初步了解在生活中有很多地方都会遇到平均分的情况，由平均分分得的结果是整数过渡到分得的结果不是整数的情况，自然的切入这节课的主题——分数。然后让学生用自己喜欢的方式来表示半个。课堂上根据学生的生成情况引导学生认识半个又叫做 $\frac{1}{2}$ 个。这样设计的目的是为了借助学生已有的“平均分”知识和生活经验，体会分数产生来自于生活的需要，也为学生进一步认识 $\frac{1}{2}$ 积累直观经验。实践证明，让学生表示半个既强化了平均分，又激活了学生的生活经验，为学生认识 $\frac{1}{2}$ 找到了原型，也为学生进一步认识 $\frac{1}{2}$ 的意义打下了基础。

分数的知识是学生第一次接触，是在认识整数的基础上进行的，是数的概念的一次扩展。对学生来说，理解分数的意义有一定的困难；而加强直观教学可以更好地帮助学生掌握概念，理解概念。在本节课的教学中，我十分重视学生对学具的操作，让学生动手折、涂出 $\frac{1}{2}$ ，并及时进行交流，学生在动手操作的过程中进一步丰富了 $\frac{1}{2}$ 的表象，同时体会到了方法的多样性。通过以上活动，学生经历了 $\frac{1}{2}$ 的产生、形成的过程，真正的理解、体会了 $\frac{1}{2}$ 的含义。所以学生在叙述 $\frac{1}{2}$ 时说得比较规范、到位。在折 $\frac{1}{4}$ 和其它的几分之一时，我为学生提供了正方形、长方形和圆三种图形。学生思维比较活跃，出现了多种折法。通过动手折纸，学生明白了，不同的图形都可以折出它的 $\frac{1}{4}$ ，不只对 $\frac{1}{4}$ 进行了简单了解，更重要的是明白了分数的含义。教学中教师不但要求学生折纸，还要求学生用彩色笔画出阴影来表示四分之一。由于学生对二分之一已经理解，所以延伸到这部分知识很轻松。

对于小学生来说，数学学习往往是他们自己生活经验中对数学现象的一种“解读”。在教学中，如果能密切联系学生的生活实际，利用他们喜闻乐见的素材唤起其原有的经验，那么学起来必然亲切、有趣、易懂了。学生的好胜心理强，教师在学生认识了 $\frac{1}{4}$ 。纸上折了 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{2}$ 和其它分数后。当问谁折的分数大的时候学生就更愿意比了。起初，学生用哪块大哪块小对分数进行比较，这一知识停留在比较表面、比较肤浅的水平上。

三年级数学小数的初步认识教学反思篇四

上周教完了第五单元《认识分数》，并对这个单元进行了检测。通过检测，发现学生基本掌握了这个单元的内容，而且可能是因为试卷比较容易的原因，考试的分数都很高。但是，我觉得还是有必要对这个单元的教学进行一个小结，反思教学中的得与失。

本单元学习的.主要内容有：分数意义的认识，分数大小的比

较以及分数的加减法。本单元的学习内容是初步认识分数，而在五年级的学习中将系统地认识分数。因此，我觉得在这个阶段的教学中教师应该注意以下三点：

1、在具体生动的情境中学习和理解分数。

分数概念是学生初次接触的重要基础知识，学生建立这个概念需要一个较长的过程。教师要创设具体生动的问题情境，激活学生已有的生活经验，利用实物操作、直观图形等手段，帮助学生逐步理解分数的意义。

2、为学生提供动手操作、独立思考与合作交流的素材。

数学教学是数学活动的教学，是学生观察、猜测、实验、操作、独立思考与合作交流的过程。教师要为学生提供大量的学习素材，这样不但可以激发学生的学习兴趣，还能使学生在自主的数学活动中理解数学、体验数学。

3、把学习分数加减运算与解决问题的过程结合起来。

在解决实际问题的过程中学习分数加减计算，有助于学生理解分数加减的实际意义，体会学习它的必要性。在探索分数加减算法时，老师要借助图形直观，算理和算法就不难被学生理解和掌握了。

三年级数学小数的初步认识教学反思篇五

刘老师在三（3）班上了一节《认识几分之几》，听了这节课，我感慨万千，结合新课程的理念，作了一次深刻的反思。

《认识几分之几》原为四年级的教学内容，新课程改革后被选为三年级上册的教学内容，经过这次的教学，教学中老师运用知识的迁移，让学生从比较中发现新的知识其实是已学知识的延续，他们有着相同的特点。一开始，老师设计了从

几个分数中发现它们的不同之处，分一分，哪些是我们已经学习过的知识，学生很容易就分清了，一类为上节课的知识是几分之一的分数，而另一类为几分之几的分数，在老师还没有出示课题之前学生已经对这一类的分数有所了解，但作为老师要十分清楚，学生只不过是对这些分数表层意义上的了解，也就是能读出这些分数罢了，至于对几分之几的分数真正意义上的理解还需在进一步的学习研究中带领学生去探索。在接下去的教学环节中，老师所设计的让学生自主探索分数几分之几与几分之一的内在的联系与区别。学生经过对同一图形（一个圆、一个长方形）平均分成若干份，取其中的一份与取其中的几份相比较，发现它们的相同点都是把一个图形平均分成几份也就是平均分的份数相同，只不过取的份数不同。比较探索之后，学生还能进一步指出几分之几其实就是有几个几分之一组合而成得。从学生的口中得出这样的结论，老师还需要再反复强调那些生硬刻板的知识内容吗？在这里培养了学生分析比较，归纳推理的能力。

由于第一阶段的良好攻势学生在对几分之几分数的理解上已不成问题。在接下去的环节中让学生动手实践，利用手中的学习用品创造一个分数。学生劲头高涨，人人都投入到工作之中，合作氛围融洽。人人都有事做，个个都有成效，这就是我认为本堂课比较成功的一个方面。通过合作学习，引导学生善于通过合作参与数学学习活动，分享学习成果。通过再让学生创造出一些其他分数，丰富了学生关于分数的表象。

良好的学习习惯是在平时一点一滴慢慢地潜移默化地积累的。从心理学角度考虑三年级学生的注意品质还是以无意注意为主，为了加强对学生的有意注意的培养，平时课堂上要求学生能完整表述同学或老师的一些讲解内容，能时刻关注老师在某一知识点的提出或书写的过程，再次邀请学生进行总结与概括。本节课上在分数的读法与写法的提出环节中我不是一味采用教师讲学生听地方法，而是邀请学生从老师上课过程中所听到的看到的进行提炼与概括。果然学生不负众望，能

完整地表述出分数地读法与写法，还能较精确地表述分数各部分的名称，在经过教师的点拨之下，分数各部分所表示的意思也能概括得十分精确。

同分母分数大小的比较也采用让学生动手涂一涂，动脑想一想的教学方法，直观地得出结论，降低了学习的难度，加深了对几分之几的认识，也为下面学习同分母分数的简单计算做准备。

在巩固练习阶段，采用闯关的练习形式一下子把注意力已经有点分散的学生又吸引到了某一焦点上，使得松弛的弦再一次绷紧了。在练习中加强了学生对分数的认识，同时也采用梯度式的层面让有能力的学生尽情发挥自己的才能。

这节课完全体现了新课程的理念让学生理解性地学习数学，在每一个环节地设计中教师都能以人为本，注重对学生注意品质的培养。虽然如此，我还是觉得这节课存在着某些欠缺的地方，那就是对于学习有困难的学生照顾还不够。下一步我要朝着更加完美的方向努力，让我的每一位学生都能学好数学。

三年级数学小数的初步认识教学反思篇六

吨是一个非常大的质量单位，离学生生活遥远，对以具体形象思维为主的三年级学生来说，具有高度的抽象性，如何拉近1吨与学生的距离？本节课我在教授吨的认识后，觉得本节课教学目标达成度不高。我思索了好久，好多地方做的不足，本节课如果以感知活动体验应用为主线展开教学，会让学生大有收获。

一、体验，在丰富的活动中闪光

吨的抽象性是在它最终形成概念才具有的，而在形成概念中往往以大量的素材为基础。本课应该使用课件创造大量的体

验活动，从量和形中认识吨的质量单位。

1、从量上体验1吨之重。从30个学生的体重，100桶10千克的水，一头犀牛的重量等，学生通过亲身实践和丰富的想象，在一个个触目惊心的数字中，深刻感受1吨之重、1吨之大。

2、从形上体验1吨之多。从30名学生的体重，堆积如山的1吨矿泉水，一个个展示的形体，把学生吓了一跳，使学生从视觉上感受1吨之多。

二、知识，在不断的在内化中升华

如何沟通学生的生活世界，让抽象的知识生活化，在生活化的问题解决中不断认知、不断升华。遵循儿童的认知规律，在不同层次认知中内化新知。

1、调查汇报为感知。课前的调查收集信息，让学生感知生活中吨的影子。

2、实践活动为探究。通过个人提水活动，小组合作计算、估算等过程，在身体、视觉、想象中内化1吨之重、之大、之多。

3、情景应用为升华。在解决实际问题中巩固新知，拓展思维，沟通知识间的联系。

整个认知过程是体验不断丰富，概念不断形成，知识不断建构的过程。

三年级数学小数的初步认识教学反思篇七

出示下图：

把一个长方形平均分成5份，这样的2份、3份、4份分别是（ ）个，用什么分数来表示呢？请同学们打开教科书，填写书上

的例8。

学生填写，同座议论后，教师引导讨论：

学生回答后，教师在图上表示出 。

（2）这样的3份呢？（生：这样的3份是3个 ，就是它的 。）
要表示 ，应再画几份？如果不画，有办法表示“ ”吗？

（生：空白部分就是这个长方形的 。）

[培养了学生思维的灵活性，增强了教学的趣味性。]

（3）是（ ）个 。

三年级数学小数的初步认识教学反思篇八

《分数的初步认识》是学生学习分数的开始，从整数到分数是数的概念的第一次扩展，又是学生认识数的`概念的一次质的飞跃。它为我们今后学习小数的认识、性质及分数的意义奠定了基础。下面我就结合本节课教学谈谈自己的一些收获与不足：

《小学数学新课程标准》指出：“要重视从学生的生活经验和已有知识中学习数学和理解数学。”从整数到分数，对学生来说是认知上的突破。为了给学生搭建突破的台阶，本节课一开始借助主题图创设既丰富又贴近学生生活的分食物情境，充分调动了学生学习的积极性，激发了学生的学习兴趣。当一个月饼平均分的结果不能用整数表示时，激发学生认知冲突，从而让学生在熟悉的平均分情境中体会到分数的产生源于生活实际，初步感悟分数的含义。

《小学数学新课程标准》指出：动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。学生对数学知识的学习，不是被动接受，而是主动建构，而动手操作对学生的建构有

着积极的促进作用。教学中，我为学生提供了充分的动手实践机会，让学生在动手分一分、折一折、涂一涂活动中感知、体验、深化认识、理解分数几分之一的含义。

在教学中，要重视学生的感悟，使学生对分数的理解，能建立在对直观形象的感知上。因此，我采用了“用分数表示涂色部分”、“折出正方形纸的并涂色”、“看到图片你联想到了几分之一”等形式的练习，就是要在学生的头脑中把抽象的分数与具体的图形有机地联系起来，将“数”与“形”相结合，帮助学生理解分数的含义。

教学中对学生语言的训练不到位，部分学生还不能用准确的数学语言表述出几分之一的意义，应鼓励学生多说，在说的过程中加深理解，同时也训练了学生的思维。

三年级数学小数的初步认识教学反思篇九

本节课我在教学中运用知识的迁移，通过学生的折一折、涂一涂、说一说、想一想、议一议、比一比……等形式，让学生从比较中发现新的知识其实是已学知识的延续，他们有着相同的特点。一开始，我设计了可以变形的卡片，从几分之一到几分之几，自然引出新知。从几个分数中发现它们的不同之处，分一分，哪些是我们已经学习过的知识，学生很容易就分清了，一类为上节课的知识是几分之一的分数，而另一类为几分之几的分数，在老师还没有出示课题之前学生已经对这一类的分数有所了解，但作为老师要十分清楚，学生只不过是对于这些分数表层意义上的了解，也就是能读出这些分数罢了，至于对几分之几的分数真正意义上的理解还需在进一步的学习研究中带领学生去探索。我是这样想的，当然也是这样做的。在接下去的教学环节中，我所设计的让学生自主探索分数几分之几与几分之一的内在的联系与区别。学生经过对同一图形（正方形）平均分成四份分，取其中的一份与取其中的几份相比较，发现它们的相同点都是把一个图形平均分成几份也就是平均分的份数相同，只不过取的份

数不同。比较探索之后，学生还能进一步指出几分之几其实就是有几个几分之一组合而成得。从学生的口中得出这样的结论，老师还需要再反复强调那些生硬刻板的知识内容吗？在这里培养了学生分析比较，归纳推理的能力。

由于第一阶段的良好攻势学生在对几分之几分数的理解上已不成问题。在接下去的环节中让学生动手实践，利用手中的学习用品创造一个分数。学生劲头高涨，人人都投入到工作之中，合作氛围融洽。人人都有事做，个个都有成效，这就是我认为本堂课比较成功的一个方面。通过合作学习，引导学生善于通过合作参与数学学习活动，分享学习成果。通过再让学生创造出一些其他分数，丰富了学生关于分数的表象。

良好的学习习惯是在平时一点一滴慢慢地潜移默化地积累的。从心理学角度考虑三年级学生的注意品质还是以无意注意为主，为了加强对学生有意注意的培养，平时课堂上要求学生能完整表述同学或老师的一些讲解内容，能时刻关注老师在某一知识点的提出或书写的过程，再次邀请学生进行总结与概括。本节课上在分数的读发与写法的提出环节中我不是一味采用教师讲学生听地方法，而是邀请学生从老师上课过程中所听到的看到的进行提炼与概括。果然学生不负众望，能完整地表述出分数地读发与写法，还能较精确地表述分数各部分的名称，在经过教师的点拨之下，分数各部分所表示的意思也能概括得十分精确。

同分母分数大小的比较也采用让学生动手涂一涂，动脑想一想的教学方法，直观地得出结论，降低了学习的难度，加深了对几分之几的认识，也为下面学习同分母分数的简单计算做准备。

在巩固练习阶段，采用闯关的练习形式一下子把注意力已经有点分散的学生又吸引到了某一焦点上，使得松弛的弦再一次绷紧了。在练习中加强了学生对分数的认识，同时也采用

梯度式的层面让有能力的学生尽情发挥自己的才能。

这节课完全体现了新课程的理念让学生理解性地学习数学，在每一个环节地设计中教师都能以人为本，注重对学生注意品质的培养。虽然如此，我还是觉得这节课存在着某些欠缺的地方，那就是对于学习有困难的学生照顾还不够。下一步我要朝着更加完美的方向努力，让我的每一位学生都能学好数学。

三年级数学小数的初步认识教学反思篇十

上个星期五，我上了一节数学公开课《认识几分之几》。授课结束后，通过各位领导和前辈教师的点评，我感触很深，反思如下：

首先在备课上，我没有做到充分的备课，对教材还没有完全研究透。在授课之前我们应该吃透教材，尤其是对于一名新教师来说，一节课要经过多次的试讲和磨课，才能面向学生去进行授课，所以今后我会认真对待每一堂课，认真备好每一节课。要上好一节课，不仅要备教材，而且还要备学生，我们要站在学生的角度去思考，要围绕着学生去开展整堂课，要给学生自由的空间去想象、去发挥，以学生为主，教师为辅，来进行施教。

作为一名数学教师，我们应时刻规范自己的言行，数学本身就是一门严谨的课程。要想让学生做的规范、学得明白，我们教师不论是在课堂上还是生活中，都应时刻注意自己的言行举止，不能太过随意性，不得有一丝的粗心大意，要给学生做好模范带头的作用。

教师是学生的合作者、引导者、参与者，学生才是真正的主人翁，所以在教学的过程中，我们应该让孩子多说多做，给孩子自我表现的机会，让他们发挥自身的能力，给学生更多的空间去思考、去学习。

小学三年级，是小学阶段由低级到高级的一个转折点，在这个阶段必须要培养学生良好的学习习惯，让学生对学习产生浓郁的兴趣和好奇心，让他们想学习爱学习。而数学这门课程的特点就是比较枯燥、乏味，容易让孩子们厌烦。所以在教学过程中，我们教师要想办法调动学生的学习积极性，我们要平等的对待每一位学生，给与们适时地鼓励与奖赏，增强他们的自信心，让他们积极快乐的参与到学习中。

通过本次听评课，让我意识到作为一名数学教师的责任，在今后的教学活动中，我会努力调动学生学习的积极性，激发学生学习的兴趣，让学生在教学中多操作、多交流、多动脑、多动口。让学生快乐的成长、快乐的学习。