

# 支教教师帮扶计划 学校结对帮扶协议书(精选5篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 支教教师帮扶计划篇一

甲方：\*\*第三中学（城区学校）

乙方：\*\*北寒小学（被帮扶学校）

为了贯彻农村教育工作会议精神，缩小城乡教育差距，促进教育均衡发展，加强对薄弱学校的支持和帮助。经甲、乙双方友好协商，达成以下协议：

- 1、不定期举办教学研讨活动，课题双方共同确定，地点轮流设定。
- 2、每学期组织处室负责同志及图书、阅览、电教、仪器、档案等岗位管理人员到乙方学校进行对口指导不少于一次。
- 3、协助乙方制订学校发展的规划。
- 4、确定一名副校级领导作为结对帮扶工作的联系人。
  1. 积极、主动配合甲方做好结对帮扶工作。
  2. 每学期组织处室负责同志及图书、阅览、电教、仪器、档案等岗位管理人员到甲方学校进行学习不少于一次。

3. 配合甲方举办培训讲座等。
4. 制订本校的发展规划。
5. 确定一名副校级领导作为结对帮扶工作的联系人。

甲方： 乙方：

代表： 代表：

## 支教教师帮扶计划篇二

甲方：（帮扶学校）乙方：（被帮扶学校）

为进一步加强我省农村中小学现代远程教育工程应用研究工作，切实提高工程的应用效益。充分发挥我省现代教育技术实验学校对农村中小学教育信息化工作的示范引领作用，甲、乙双方建立结对帮扶关系，经双方友好协商，达成以下协议：

一、结对帮扶时间年。自20\*\*年月-年月。

二、双方通过举办教学研讨活动、教育教学信息交流、资源建设、师资培训等方式，开展应用研究专项帮扶工作，有效提高项目校教育教学水平。

三、甲方责任：

1. 自签订协议书一月内做好本年度帮扶计划。以后每年2月底前做好当年度的帮扶计划。（年度帮扶计划应与乙方充分协商）。
2. 每学期与乙方至少举办四次教学研讨活动，课题双方共同确定。

3. 为乙方选派来校学习的教师提供教学指导。每年暑期组织对乙方教师的业务培训。

4. 组织相关学科教师准备若干节基于“三种模式”的样板课(教学设计或优质课)

6. 确定一名副校级领导作为结对帮扶工作的联系人。

#### 四、乙方责任：

1. 积极、主动配合甲方做好结对帮扶工作。

2. 每年选派名教师到甲方学校学习。

3. 为甲方选派来指导的教师提供食宿方便。

4. 制订本校的发展规划。

5. 确定一名专职人员作为结对帮扶工作的联系人。

#### 五、其它条款：

六、本协议自双方盖章、代表签字之日起生效。本协议一式四份，双方及双方主管部门各执一份。如有未尽事宜另行协商。

甲方： 乙方：

代表： 代表：

20\*\*年月日20\*\*年月日

填表日期： 年月日

# 支教教师帮扶计划篇三

甲方(帮扶学校): \*\*高中部(以下简称甲方)

乙方(受帮扶学校): \*\*高级中学(以下简称乙方)

为贯彻落实市委市政府的决策部署,加大我市义务教育均衡、优质发展推进力度,进一步提高基础教育整体水平,促进教育公平和优质教育资源共享,努力办人民满意的教育,根据市教育局《关于印发深圳市中小学百校扶百校行动实施方案的通知》(深教[20]48号)精神,经过共同协商,甲、乙两校特订立结对帮扶协议如下:

## (一)学校管理水平帮扶

1. 甲方帮助乙方树立正确的办学思想和理念,制定中长期发展目标和发展规划,完善各项管理制度,规范办学行为和日常工作管理,提高管理水平。
2. 帮助和指导乙方加强校风学风、校园文化建设和班级管理,开展心理健康教育、安全教育和安全事故防范等方面的学习与交流。
3. 甲方校长或副校长每学期到乙方指导管理工作2次以上,教学、安全、德育主任和团队干部每学期到乙方指导相关工作各3次以上。
4. 甲乙双方领导班子每学期共同研究管理工作和交流管理经验2次以上。
5. 甲乙双方每学期各派1名管理干部到对方挂职,参与学校决策与管理;双方负责在校内安排挂职人员食宿,其中甲方认真做好乙方挂职人员的培训指导工作(食宿费用标准由双方协商,食宿费用分别在市拨付的帮扶资金里列支)。学期结束前,结

对双方分别对挂职干部的工作表现进行考核和书面鉴定。

## (二) 教育教学工作帮扶

1. 甲方帮助和指导乙方落实教学工作常规，加强基础教育课程改革和教育教学研究，更新教育观念，改革教学方法，充分利用现代教育教学手段尤其是信息化手段，提高教学效率和水平。
2. 甲乙双方公开课、示范课和教研活动等相互开放，艺术节、科技节、体育节、读书节和团队活动等相互派学生参与和学习。
3. 共同开展教育教学研究，科研课题每年不少于2项(德育、教学研究课题各1项)，并取得研究成果。
4. 初中双方历史与社会课、科学课实行共同备课，每学期不少于3次;小学双方每学期共同制定德育或团队活动方案，开展主题、内容统一的活动;高中双方对课改中的重点难点问题共同研究，每学期不少于2次。
5. 每学期甲乙双方在小学五至六年级、初高中各年级共同开展一次教学质量检测，并统一检测时间、题目、评分标准和及时交流检测分析结果，研究改进措施。小学五、六年级和初一年级的检测科目为语文、数学、英语，初中二、三年级为语文、数学、英语、历史与社会和科学综合，高中检测科目由双方共同商定。教学质量检测重在考查基本知识和学生基本能力，不出偏题怪题，不得按检测成绩给学生排名。
6. 甲乙双方充分利用校园网络等载体，开展优秀教案、教学课件、习题和辅导资料等交流，促进相互学习和共同提高。

## (三) 教师专业素养帮扶

1. 甲方帮助和指导乙方制定教师队伍发展规划和培训计划，开展师德师风建设，提高教师职业道德素养、业务能力和教学水平。
2. 甲方每学期组织优秀教师、骨干教师，通过参与集体备课、随班听课、评课、上示范课、专题讲座和“结对子”等形式，对乙方教师进行具体业务指导。
3. 甲方每年负责对乙方教师进行1次全员培训。
4. 甲方每学期组织学科优秀教师到乙方上示范课15节以上，听课评课不少于30节，举行教育教学专题讲座不少于3次，其中师德师风讲座1次。
5. 乙方定期组织学科教师到甲方听课研修，每学期不少于3次，每次不少于12人。
6. 乙方每学期选派1—2名在编青年教师到甲方任教，甲方负责在校内安排食宿(食宿费用标准由双方协商，并由乙方支付)，同时安排优秀教师对其进行具体指导。学期结束前，甲方对乙方所派教师的任教情况进行考核和书面鉴定。

#### (四) 其他

1. 每年由甲方牵头，双方共同参与制定帮扶工作安排表。
2. 乙方负责详细记录双方帮扶活动情况，及时收集、整理帮扶工作相关资料，做好年度考核准备工作。

本协议一式五份，甲乙双方各执一份，上报双方学校主管教育部门各一份，市教育局一份。本协议自签订之日起生效，帮扶期限为20年3月至20年3月。

甲方校长： 乙方校长：

(学校盖章) (学校盖章)

## 支教教师帮扶计划篇四

甲方□xx第三中学（城区学校）

乙方□xx北寒小学（被帮扶学校）

为了贯彻农村教育工作会议精神，缩小城乡教育差距，促进教育均衡发展，加强对薄弱学校的支持和帮助。经甲、乙双方友好协商，达成以下协议：

1、不定期举办教学研讨活动，课题双方共同确定，地点轮流设定。

2、每学期组织处室负责同志及图书、阅览、电教、仪器、档案等岗位管理人员到乙方学校进行对口指导不少于一次。

3、协助乙方制订学校发展的规划。

4、确定一名副校级领导作为结对帮扶工作的联系人。

1. 积极、主动配合甲方做好结对帮扶工作。

2. 每学期组织处室负责同志及图书、阅览、电教、仪器、档案等岗位管理人员到甲方学校进行学习不少于一次。

3. 配合甲方举办培训讲座等。

4. 制订本校的发展规划。

5. 确定一名副校级领导作为结对帮扶工作的联系人。

甲方： 乙方：

代表：代表：

## 支教教师帮扶计划篇五

如下：，制定了活动计划，双方共同协商，组织帮扶活动的开展与实施。

为了使帮扶取得切实成效，南湖区中心校对辖区内的25处园所的实际情况与帮扶单位进行了交流，特别是认识到在教师专业发展方面、科研活动开展方面还比较欠缺，急需有针对性的培养。因此，本学年的主要计划是，根据“所需帮扶”。

本学年，两单位开展了两次帮扶活动，第一次是五月九号在西片区的小郝家村社区幼儿园开展。此次活动，大风车幼儿园王园长给小郝家村社区幼儿园送来了皮球等户外活动器材。就幼儿园保教活动中存在的问题进行了探讨，并对幼儿园的户外环境区域建设等工作进行了仔细察看，提出了许多合理化建议。两园一致表示，要把两园互助共建常态化，共同提高幼儿园保教水平。

大风车幼儿园的范老师还为老师和孩子们展示了一堂别开生面的室外体育活动课。范老师富有童趣、游戏化的室外体育课，唤起了孩子们极大的兴趣，课堂气氛活跃，提高了幼儿参与的积极性。同时，对小郝家屯社区幼儿园的教师，在教育理念、认知能力、教学环节设计、知识点难度的把握等方面，起到了示范作用。

第二次是十月二十七日在花园社区中心幼儿园开展活动。花园社区中心幼儿园是南湖社区园当中办学规模比较大的一处园所，今年也申报了潍坊示范园，因此，我们这次活动的目的主要在教改教研领域，大风车幼儿园的王园长带领她们学校的两位骨干教师给我们上了一堂精彩的室内活动观摩课，我们园的老师也提供了一节室内活动课。两园的园长和其他任课教师也都进行的同堂观摩，整个过程在愉悦欢快的气氛



中进行。

每次活动结束后，两园的园长和老师们都坐在一起进行说课评课，交流经验，交流心得。通过交流，帮扶双方的教师都收到很多启示，大家一致认为受益匪浅。同时大风车幼儿园的园长和老师参观了南湖区幼儿园的室内布置和园貌建设，并提出了建设性的意见。

“手拉手”爱心捐助和“送课下乡”活动的开展，充分发挥了大风车幼儿园的示范引领作用，通过以强带弱、互相协作、共同提高形成了互帮互学的良好风气，切实缩小了园所之间的教育差距，推动了园际间的均衡发展；同时通过互相交流研讨，既达到了对姐妹园的帮扶作用，又促进教师的专业化发展，收到了理念共享，共同进步的双赢成果。

一年来，通过双方的共同努力，帮扶工作取得了一定的成效。教师观念在逐步改变，业务水平在逐步提高，两园的教师也在交流中逐步成长。帮扶工作需要长期坚持下去，结对帮扶活动正在提升阶段，在今后的工作中，两园表示将继续坚持从实际出发，注重实效，和结对园同进步，共发展，一起撑起学前教育一片广阔的天地。