社会发展实践活动工作总结 高一学生社会实践活动工作总结社会实践活动工作总结优质

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢!

社会发展实践活动工作总结 高一学生社会实践活动工作总结社会实践活动工作总结优质篇一

在这一学期中，我校认真贯彻县教育局教研室以及学校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施能力，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践能力的现代小学生，全面实施素质教育。

一、根据学校实际，科学确定活动内容

1、自主化

为了使综合实践课程有效的推行，学校建立了一套健全的课程实施组织网络。在这个网络中，校长室负责课程实施的全盘领导，教导处负责活动研究、指导培训、鉴定、资料管理等活动，教导处、大队部协助活动，各年级研究组负责确定、协调活动计划，班主任及其他指导教师是具体实施者。在计划制定方面，我们注重全员参与，自主制定。即校领导、教师、学生都参加到学校计划制定的活动中来，它经过了由上而下、由下而上两个轮次。由上而下，即由学校领导、教导处将确定的我校综合实践的课程理念、目标向下传达，组织教师学习领悟，让每一位综合实践活动指导教师充分了解本

课程的性质、任务、本校的活动特色等;由下而上是指内容的制定全员参与，由学生到指导教师最后再汇总到主管的教导处。

2、多角度

在确定本学年的活动内容时，首先在学生中展开广泛的讨论，让他们围绕书上的课题，选择自己感兴趣的一个方面，再由指导教师根据汇总的情况进行梳理、筛选、归类，上报科学的、可行的课题，最后由教导处做通盘搭配，根据各年级确定的研究主题进行统一的规划安排，制定计划。

3、系列化

同一个内容，不同的做法，由此体现课题的层次性与新颖性，形成一个序列，这是在综合实践活动中的一个创新。

二、加强常规管理，促进课题深入实施

1、课时安排、落实制度

我校综合实践活课时安排是弹性课时制，即将每月4课时的综合实践活动时间根据需要灵活安排，做到集中使用与分散使用相结合。将4节综合实践活动分成“2+2”的形式，“2”为教师指导课，每月2节，由教师进行活动培训，传授活动内容与方法，围绕活动中出现的问题进行分阶段总结，“2”为个人实践活动课，放在每周的周末，由学生个人或者以小组为单位，进行自由活动。可以根据需要将2节综合活动大课与信息技术课打通，也可将其与其它学科如自然、班队、社会、科学等打通，统一安排使用这样的安排灵活性大，为综合实践活动提供了时间上的保障。在课时的落实上，学校领导小组不定时地进行检查和听评课活动，保证了新的活动理念的运用，提高了每节活动课的课堂质量。

2、教师选聘、培训制度

理念是教育改革的阳光，有了阳光，才能有教育的春天，综合实践活动的开展同样要求教师有坚实的理论、先进的理念作基础。因此，我们把教师竞聘工作当成一件大事来抓，力求通过竞聘，择优录取优秀教师，在培训方面，本学期我们重点抓了教师指导方面的培训，多次组织教师学习有关专家的最新教育理念，并在学习后要求教师结合学习所得与教学实际，每人写出指导手记，集体交流讨论，互相学习，取长补短。

3、听评课制度：

本学期我们主要重视了综合实践活动的课堂教学，力求通过听评课活动，使综合实践的课堂教学改变以往的应付、呆板、满堂哄的现象，做到科学、务实、创新，既促进教师课堂教学理念的转变，又使学生能在课堂上学有所得，真正地走向生活，走向实践，走向创新。

社会发展实践活动工作总结 高一学生社会实践活动工作总结社会实践活动工作总结优质篇二

火红的七月，激昂的青春，在xx年的暑期即将到来的时刻，数学学院里一群怀揣着青*想的大学生，开始了本次“三下乡”的活动之旅。它是这个夏天最让我怀念的时光，它给了我一个像梦一样的夏天。我非常庆幸自己加入了这个团队，很有幸认识了团队的其他39位成员，与大家共度这流金般的日子。“三下乡”是我的人生课堂中重要的一课，也是我人生中的一笔宝贵财富。“三下乡”活动在我大学生涯里留下了浓墨重彩的一笔，绚丽而精彩！

一、在本次“三下乡”中，作为调研组的一员，调研是我的主要工作。

这次“三下乡”的调研活动中，令我最难忘的是深入农村农户，与农民亲切近距离交谈，并且深入调查当地居民对“建团90周年”的认识，对“民生”的看法，以及进一步了解“农村空巢老人生活状况”。

虽然我和当地的居民在语言上不是很通，但是，从与他们的交谈中我可以深深地感受到当地人们的热情好客，当地人民的淳朴民风。我们调研组的同学都说，他们并不是为了回答问题而回答问题。我觉得他们真的做到了这一点！和他们聊天真的很轻松，而且从他们口中我也了解到了当地的一些风俗习惯，感觉收获很多。我认为那种感觉只能意会而不能用言语来表达。

微微的夕阳下埋着闪烁的金子，而闪烁的光芒背后，是村民充满希望的眼神。

二、我们的生活

都说“三下乡”的生活条件非常地艰苦，但这样看来，我们算非常幸运的了。因为我们“三下乡”去的是雨湖区护潭乡红星村。在红星村，这里的居民都对我们非常热情。红星村居委会的书记还十分尽力地在为我们改善条件，让我们感动不已。还把我们安排在了居委会的会议室。我们午休的时候更是在小会议室吹着空调。

三、我们的收获

虽然我们的行程才刚开始，但是，这段日子将会成为我心底最美好的回忆，这次活动将为我的人生增添辉煌的色彩，给我的人生写下重要的一笔！这是一次难忘的旅程，这是一份让我终身受用的经历，我将把它刻在记忆里终身收藏，虽然我们大家相处的时间才只有2天，但是我永远也不会忘记这段时间里相识的每个人，不会忘记这段时间里遇到的每一件事和做过的每一件事。佛说，前世的五百次回眸，才换来今世

的一次擦肩而过，不知道前世我们回眸了多少次，才换来今生的同舟共济！

今天一整天下来，我个人有很大的收获，是一个内心深处的洗礼：尊重是赢得尊重的第一步：不管是面对领导、同事还是学生，想要获得尊重。首先得尊重他人；把握大局，注重细节：在做工作的时候，应该做到胆大心细。要认真的分清主要矛盾和次要矛盾；发挥团队效应，共同进步：我们前去三下乡的同学来自不同的年级不同专业，有着不同的经历和性格。虽然我们的目的都是锻炼自我，服务学校，但在一些具体的工作方式方法上还是存在一定的差异性。为了避免争执于问题，我们经常在工作之余抽时间进行交流，互相学习，提出自己的不足。碰到什么问题，提出来共同探讨和商议，以期不断进步和不断完善。

社会发展实践活动工作总结 高一学生社会实践活动工作总结社会实践活动工作总结优质篇三

我校综合实践活动课程以“促进学生发展，落实全面育人”的为基本理念，尽可能地让每个学生从学校走进家庭、走进社会，走进大自然等更为生动、广阔的空间,在学生调查研究、合作交流中发展自我。

李家湾小学地处丹水河畔，位于高家堰镇和津洋口镇中间，信息较为闭塞。名山名水无，旅游胜地缺，历史遗产少，唯有远隔一公里多地有一革命烈士墓。学生主要来源于位置十分偏僻地金盆村、界岭村、佑溪村和交通比较便利地李家湾村。学生均是农村出生，父母文化程度较低，指导学生总说：“现在一年级的课程就难，有的我就不会做”。但学生爱说敢做，学习欲望较高，是综合实践开展的有利因素之一。我校教师13名，其中略懂音乐的有3人，能写写画画有有3人，懂点计算机的有2人，兴趣爱好较少。一直生活在信息闭塞环境中、勤垦踏实工作的老师们接受新信息略慢些，但有一颗把事情办好办实的责任心，是综合实践课赖于发展的因素之

一。学校是学生学校学习生活活动的场所，自然也就成了生成综合实践活动课程资源的主渠道。根据以上分析，我们把“青山绿水，我们作你的小卫士！”、“革命烈士，您安眠吧！”作为综合实践活动课程次要资源，把学生在学校生成的课题作为主要资源。这样课题就定在了学生比较熟悉的生活环境中。

综合实践活动课在基本特征、目标、内容和实施等方面与其它课程有着本质的区别，它更多的是通过学习共同体的互动来完成。为更好地使综合实践活动沿着健康地轨道发展，他们建立和完善制度建设，加强管理。

(一)立体化的管理网络

管理网络由课程领导小组、课程实施小组、课程研究小组三级教研网络组成。其中课程领导小组是由校长挂帅，校委会全体成员为成员，主要负责制定课程总体实施方案和管理制度，负责管理综合实践活动课程的日程操作及管理教师的调配工作，监控学校大型活动；课程实施小组由教导处牵头，综合实践活动课主导教师为成员，具体参与和指导学生的实践活动并及时地研究总结活动中的得与失；课程研究小组由学科带头人和骨干教师组成，负责课程的研究和提供理论指导。这样环环相扣的管理网络，为综合实践活动的开展提供了有力的保障。

(二)逐年递进的教学目标

李家湾小学开展综合实践活动课程的目标是：结合学校的地理优势，充分地利用教育资源，从学生的兴趣、认知规律出发，让学生获得亲身参与实践活动的积极体验。在原来单一的课题研究基础上，进行持续的，系列的、深入的、有意义的拓展和延伸，形成自然、社会、自我之间内在联系的整体认识。使课内外知识有益结合、相得益彰。

(三)课内外相结合的课时管理

综合实践活动课作为国家规定的必修课，在安排上，采用固定课时(每周2课时)和弹性课时相结合的原则，可将每周活动时间分别集中在一个单位时间里使用，还可根据需要将综合活动时间与某学科或传统活动打通使用，亦可组织指导学生在双休日在指导教师的指导带领下开展实践活动，适当增加“大主题，长作业”的活动主题，保证每个学生每学期深度参与一个活动主题的完整实践过程。

(四)多层次的教师参与

综合实践活动课程跨学科、跨领域的高度综合性对教师的能力提出了更高的要求，因此，根据教师的学业专长、认知水平、理论掌握情况将综合实践活动课实施教师分为主导教师、指导教师和管理教师三个层次。主导教师为这门课程的主要负责人，任务是进行研究性学习的理论课教学；指导教师是由相关学科的教师担当，根据实践活动的内容，有时也聘请校外的学者及其他科技人员参与。主要任务是在学生进行主题活动时提供专业理论知识指导，指导与帮助学生明确方向、完善研究方案和研究成果；管理教师由学校派人员担任，主要负责课外活动时间，场地的安排以及联系，为专业教师和指导教师的指导活动创造条件。

(五)科学的激励制度

将综合实践活动课程作为创特色学校的一个重要组成部分，将教师是否参与综合实践活动课程的指导纳入教师发展性评价之中，并根据教师的参与程度、活动效果等进行适当的奖励。

(一)加大培训保证实施

综合实践活动课程内容多样，涉及面广，形式较为开放。我

校仅仅名主导教师参加过相关培训，还有两名主导和全体指导老师示参加过任何培训,因此校内培训十分必要。我校多次以讲座的形式对这门课程的性质、内容、特点，操作时应遵循的原则进行理论学习，提高教师对这门课的认识。

(二)因势利导确定主题

选择研究课题是开展综合实践活动的首要环节，一个好的课题，就意味研究成功了一半。因而我校本着注重本土、立足校内、关注校外的指导思想，选择合适的研究课题，注意与学生的学习生活、社会生活密切相关，而且有一定的研究价值。亦可在原课题的基础上向纵深发展，形成系列，遥相呼应。

1、注重本土

我校提出了“走出去，培养学生自主发展，接触社会大课堂”的主题生成观，让学生观察周边的事物，学生发现：丹水河河床遍体鳞伤、垃圾堆积如山，河水发黑且臭气熏天，树木遭到砍伐由此，“青山绿水，我作你的小卫士”为主导思想的大课题诞生了，在教师的引导下又演绎成许多具体的适合学生研究的小课题，如：《走近垃圾山》、《丹河水的倾诉》、《热爱森林，保护树木》等等。这些课题迅速在班级安家落户，并且顺利生根发芽，开花结果。李家湾小学位于公路边，便利的交通给大家带来了方便，同时也给人们的安全带来了隐患。因此，《争做交通小卫士》的研究课题，也应运而生。

2、立足校内

既然校内生活占去学生大部分时间，那么生生，师生之间的活动也隐藏着有待开发的大量综合活动资源。四年级以学生的请假条错字连篇引出的笑话为契机，结合学生作业、习作及校内文化宣传板、板报上的错字别字而确定的《我们向错

别定道别》课题喷涌而出，且开展得有生有色，校内校外反响强烈。根据水水龙头、电灯开关不能随时关闭的现象，开展了《节约每一滴水，不浪费每一度电》的主题活动；根据学生丢弃的饮料瓶、塑料袋、废纸、铅笔屑等废物开展了《废物与利用》的课题研究。类似这样与学生生活有关的现实问题如：《科学护眼，远离近视》、《学会自救，关爱自己》等研究课题均得以挖掘并深入开展。

3、关注校外

在关注校内的同时，学校领导小组又紧密联系社会生活让学生在解决实际问题的过程中，开展综合实践活动，为学生提供向社会学习，向实践学习的空间。学生利用周末到馒头嘴革命烈士墓前阅读碑文，向周围农民采访革命烈士的英雄事迹，在学校生成了“革命烈士，您安息吧！”主题活动。讲革命故事，扬革命精神，办记念板报。

(三)选聘教师参与指导研究小组的课题确立以后，教务处领导根据课题的主要内容按相关学科分类，指派校内各学科骨干教师、邀请校外学者及其他科技人员共同参与指导，协助学生完成课题的研究工作。《交通小卫士在行动》邀请了高家堰交警中队黄队长为他们进行专业指导；《饮食与健康》还邀请了医院里的医生为校外指导。

(四)自由放飞亲身实践

1、制定方案

综合实践活动课题确立之后，主导老师和指导老师的共同商讨。对课题可行性进行分析，对课题的初步设计进行论证并制定出详细的研究方案。其内容包括；课题名称、课题组成员、研究的主要内容、具体的实施步骤、课题组成员分工等，然后以书面形式提交学校，对其可行性进行审批。

2、活动实施

综合活动课的实施旨在使学生学会如何学习，如何探究，如何与他人合作共同生活。他们采取以班级为单位、班级以小组为单位，按照研究方案健康有序地开展活动。

(1)查询资料获取信息各小组通过去图书室、向他人借阅或请老师上网等形式查到与主题相关的各种资料。在资料搜集过程中他们对探究的课题有了更加深刻的认识，活动得以作有始有终地开展下去。

(2)调查访问深入实践

通过访问、参观、社会调查等方式对所研究的主题，寻求更广泛群体的认识态度。

(3)资料整合引发思考小组活动结束后，把搜集的所有资料进行汇总，综合思考。

(4)撰写报告展示成果

学生通过系列的研究活动，在充分占有资料的基础上，把自己在活动中的收获，感悟以报告的形式记录下来，写出自己的心得。以班级为单位通过各种形式进行成果展示；将搜集的全部资料和结题报告一并装订成册上交学校；学期末，以班级为单位，借综合实践考核之机，举办综合成果汇报会。

(5)多元评价深入宣传

每次活动都有详实的研究记录，学校统一安排时间进行评价。为了鼓励师生搞好综合实践活动，还开展了争创综合实践活动优秀班集体、优秀研究小组、优秀研究成果、优秀实践个人等奖励活动，并将其成绩纳入教师、学生的发展性评价之中。

(一)学生收获显性收获：

1、兴趣浓厚态度积极。

综合实践活动从根本上调动了学生的学习热情，最大限度地发挥他们的主观能动性。经常有老师向反映学生提出的一些新课题，新构想，力争作为下一次的研究主题。可见综合实践活动课，已深入学生心中。

2、丰富知识开阔视野。

综合实践活动就象一部“百科全书”，涉及方方面面，包罗万象。在这一实践过程中，学生走进了社会、认识了自我、了解历史、探索了自然，增强了社会责任感、丰富了学生的生活经历与情感体验。

3、学会交往学会合作综合实践活动的过程，是一个不断充实、不断进步的过程。在这一活动中，学生们学会了采访、资料的搜集与整理、学会了与他人的社会交往，这些方法与技术的掌握都为以后更好地开展综合实践活动提供了保障。

隐性收获：

1、态度与意识的转变。综合实践活动中，学生们走出了校门，接触了社会，同时不可避免地接触了社会上的一不良现象，会遇到诸多困难和问题，这对他们的内心触动较大，用同学们自己的话说：以前没觉得这样做不好，可是现在才发现后果的严重，我们再也不这样做了，从我做起，从现在做起。

2、学习方式的转变。综合实践活动课真正让学生走出课堂，走出校门，了解社会、了解生活、在活动中发现问题并想方设法的去解决问题。

3、多方面能力的提高。通过实践，调查能力、采访能力、合

作交往能力、团结互助能力、动手实践能力，收集信息，整理信息、提取信息及信息输出能力等都有了大幅度的提高。

4、自信心的增强。由于综合实践活动要求全员参与，对于那些过去在学习成绩上不理想的学生在综合实践活动中找到了那一片属于他们的天空，他们并不比别人差，甚至在某些方面遥遥领先，因此在他们的脸上看到了久违的自信。

二)教师收获

在综合实践活动中，师生间的关系变得更和谐更融洽了。教师是学生的伙伴、朋友、合作者，他们共同研究，共同探索，共同学习，共同成长，真正创建了一种民主、平等的师生关系。并且在活动中教师也在不断纳新，全方位充电，也促进了我们教师队伍整体素质的提高。

1、信息闭塞，影响主题活动质量。学生生成一个自己喜欢的课题就不容易，但生成后查阅收集相关资料十分困难，找到一个精通的指导老师就更不容易了，调查时被受调查人素质的影响往往达不到预定的效果。而且主题的生成时，教师依赖于现成的教材示例，学生依赖于老师的预设。

2、老师指导，分寸难于把握。现在教师的指导大多过于宽泛，针对性不强，缺乏具体的指导行为和指导规范。如果具体后，达到一个什么样的标准，最为合适。而且也很难找到一个专业的指导老师。

3、过程管理，难以得到落实。上好一节综合实践课，要花费相当的精力，老师工作任务重，严格按综合实践活动流程办事，势必会大大增加老师的工作量。指导老师的工作量也很难进行核定。

4、空间拓展，需冒安全风险。综合实践活动很多内容需要走出教室，走出校园，几个老师几十个学生分散活动，管理非

常困难，老师也只得放弃，学生虽得不到很好的发展，但起码安全。

5、有效评价，待于研究形成。如何对老师、对学生、对课程有效地进行评价是一个值得研究的问题。综合实践课中老师的劳动如何得到尊重，评价结果如何利用。学生评价时如何看待学生的发展。学生态度无法衡量好坏，学生成果难于界定其优劣，学习过程难于跟踪。课程本身的评价也难于预料其优劣，学校审核时可能会把一个优秀的课题扼杀，让一个感觉可行的课题实施起来效果不大。

虽然困惑重重，问题多多。但我们会说：综合实践，你为学生带来的发展，会让我们一路走下去，但愿会一路走来一路歌。

社会发展实践活动工作总结 高一学生社会实践活动工作总结社会实践活动工作总结优质篇四

一、活动目的： 由于学院教室卫生情况不容乐观，学院领导对卫生工作进行大力 整改。为了改善卫生状况，为了把卫生工作做好、做细、做实、见成效，院生卫部近期采取更加严格的检查力度。

为了响应院领导的号召，也为了创造一个良好的学习条件，我们 系生卫部开展了这次卫生大扫除活动， 号召大家共同创造一个良好的卫生环境，确保卫生不出问题，取得优异的卫生成绩。

二、活动内容：

第一、当天值日是少部分学生的工作，但当日的保洁是全体学生 的责任。以前我们发现教室地面不干净，无人理睬。但现在，同学们都懂得对自己周围的环境卫生进行保洁，不要说不是自己扔的垃圾，而要见到垃圾及时捡起扔掉。所以，

班干部在平时检查卫生工作时比较轻松，班级宿舍的卫生情况很大的改善。如在检查中发现保洁不好 的同学，及时指出和督促改善。

第二、 为进一步优化班级的卫生环境， 培养同学的良好卫生习惯， 更好的督促同学搞好教室卫生，经我们生卫部决议，特制定班级卫生 工作计划。

班级卫生工作计划如下：

一、教室卫生：

1、制定严格有效的值日表。

2、班干部轮流检查。

3、教室卫生每天清扫一次，一天一小扫，一周一大扫。做到湿扫 湿抹，防止灰尘飞扬;达到地面干净、桌凳干净、桌椅整齐、电器干净、卫生用具整齐，有扫把、有抹布、有拖把。

4、每天拖地一次，学生进入教室适当打开窗户通风，离开教室关 好窗户。

5、为防止教室内有异味和存在生活垃圾，，禁止在教室内进餐。

或较大卫生活动生卫部成员必须亲临指导与监督。

三、活动意义：

通过这次清洁卫生大扫除活动，使班级卫生以及同学们个人修养 得到了提高。班级的同学在行动上学会了如何做好生活场所的卫生， 还在思想上懂得了：为什么要讲卫生?怎样讲卫生?怎样才算养成了 良好的卫生习惯?让卫生工作真正扎入每个同学的心田， 从思想上加强教育，行动上努力做好。让

班级同学在明理的情况下，去约束自己 的行为。经过了清洁卫生大扫除活动，我们从思想上加强教育。

从思想上让班上同学养成良好的卫生意识。并加上约束，用实际行动来讲 究卫生。我们的卫生情况明显好转。同学们的讲究卫生意识也得到了 提高。

社会发展实践活动工作总结 高一学生社会实践活动工作总结社会实践活动工作总结优质篇五

当今的素质教育，小学课外活动显得越来越重要，它不仅使对学科有兴趣和有才能的学生得到生动活泼，自由的发展，更加能锻炼学生的创新能力和课外实践能力，同时还能通过课外活动推进课堂教学，提高学生素质。

有制度、有措施之后，学年组的负责人要依据学校的达标工作制定本学年的达标计划，各班的班主任老师结合自己班级的特征，成立了“达标”小组。学校明确的规定，达标工作开展不得当的班级不能参评“优秀班级”的班主任不能参评优秀班主任，协调不得当开展工作不利的教师不能参评优秀教师。学生达标不合格不能参评“三好学生”，班主任不及时给予班级指导和测验的也不能评优。这样学校上下形成一股合力，大家都来认识和重视达标工作的真正受益者的还是学生。

学生综合素质的增强，光靠一周的文化课远远达不到需求。为此，我校结合校内竞赛，课外活动和大课间操等形式来补充。例如，开展冬锻期间，学生保证每天人手一毽、人手一绳，并利用课间操练习踢毽、跳绳及各种素质练习。每月一次的校内比赛几乎都是全校性的参与。设立达标单项赛，鼓励班级利用早晨时间晨练等手段，有效的开展达标工作。坚持长年抓，直至达标工作结束为止。我校每年都要评选达标先进班级，先进小组，先进学生，并利用升旗仪式大力宣传表扬，有利的推动了下一步工作的开展。

“工作开展如何，主要看校领导对课外活动工作的重视程度，领导的重视能起到推波助澜的作用。我们学校领导对体育工作相当重视。学校领导始终把课外活动当作宣传学校的一张名片。每学年的新学年计划，校领导都要下达全年的达标工作计划和指标，并制定相应的奖惩措施。一把手校长亲自抓课外活动工作，并责成副校长主管。成立达标领导小组，从校级领导到中层干部，再到班主任老师都明确的分工。每个学年级都配备了相应的领导负责。督促班主任工作，促使班主任配合组织实施。形成达标工作每一层对上一级负责的局面，全校的师生转变观念，达成共识，学校形成了良好的氛围，达标工作的开展得到广大师生的支持与配合，开展起来更得心应手。

学生综合素质的增强，光靠一周的文化课远远达不到需求。为此，我校结合校内竞赛，课外活动和大课间操等形式来补充。例如，开展冬锻期间，学生保证每天人手一毽、人手一绳，并利用课间操练习踢毽、跳绳及各种素质练习。每月一次的校内比赛几乎都是全校性的参与。设立达标单项赛，鼓励班级利用早晨时间晨练等手段，有效的开展达标工作。坚持长年抓，直至达标工作结束为止。我校每年都要评选达标先进班级，先进小组，先进学生，并利用升旗仪式大力宣传表扬，有利的推动了下一步工作的开展。

总之，要全面提高学生的素质，我们要做的工作还有很多，还需要在各级领导的指导下进一步完善、发展、提高。我们得继续努力创造条件，让每一个孩子都参与到课外文体活动中去，体验到一份成功的快乐，从而树立自信，拥有克服困难的信心和勇气。我们有决心，有信心，有能力把我校建设成“全面加特色”的学校，把学生培养成“合格加特长”的二十世纪接班人。

社会发展实践活动工作总结 高一学生社会实践活动

工作总结社会实践活动工作总结优质篇六

我们中华民族素有"礼仪之邦"的美称，她五千年悠久的历史，不但创造了灿烂的文化，而且也形成了古老民族的传统美德。我们一贯引导学生学习"规范"，学会做人，教育学生在家做个好孩子，在校做个好学生，在社会上做个好少年。开展文明礼仪教育活动，是中小学德育工作要点；深入开展礼仪教育活动，是落实公民教育的具体体现；从而达到以人为本，提高师生道德水平和文明程度，促进师生发展，育人兴校，创建和谐校园的目的。

要让学生具有良好的文明行为，就必须首先学习"小学生日常行为规范"，只有让"规范"深入人心，才可能实施"规范"。我校向学生进行了广泛的宣传，深入的学习。一是在开学典礼上，进行宣传，营造教育气氛。二是各班级利用晨会、班队会时间有计划地对学生进行"规范"的学习教育，让学生学习礼仪常规和待人接物的原则，使"规范"深入人心。使"学规范"更细致，更深入。使“礼仪”落到实处。对学生进行系统的"规范"学习后，为礼仪教育打下良好的基础。

（一）普及文明礼仪知识

1、在学生中广泛开展文明礼仪教育。各班充分利用班、队会活动时间，结合学生的年龄特点，认知能力，有针对性地开展形式多样，内容丰富多彩的主题教育和实践活动。同时结合新修改颁布的《小学生守则》、《小学生日常行为规范》，对学生开展基本行为准则的教育。

3、文明礼仪教育培训。全面开展文明礼仪教育培训，开办文明礼仪讲座，普及文明礼仪知识。

（二）制订文明礼仪规范

有计划的组织调查研究，组织各班开展讨论、少先队员礼仪

规范；小学生礼仪规范；购物、旅游、餐饮、阅览、文体娱乐、出行乘车等公共场所礼仪规范；家庭生活礼仪规范等，形成较为完整的礼仪规范体系。

（三）实践文明礼仪行为

1、开展各个层面的实践活动。有步骤、分阶段进行礼仪实践，从身边做起，从课堂做起，从小事做起，从公共场所做起，从家庭生活做起，使每一个学生在个人仪容仪表、言谈举止，日常衣食住行、待人接物、家人相处以及公共生活等多方面，都能自觉形成讲究礼仪的良好风范。2、结合礼仪实践活动，及时开展学生文明礼仪调查问卷对学校及公共场所的文明礼仪行为进行自我监督评判，督促礼仪行为的实践。

（四）评选礼仪形象标兵

在层层开展礼仪形象调查的基础上，评选出礼仪形象标兵，最后推举出“学校文明礼仪形象标兵”。

我校高度重视，精心组织。少队队、各年级组、各班要充分认识：礼仪是精神文明的重要组成部分，是塑造每个人和学校形象、培育师生良好道德素质的一项基础性工程，意义重大。要把礼仪教育实践活动作为学生思想品德教育的一个新的抓手、新的着力点来抓。少队对、各年级组要结合实际，精心策划，认真组织礼仪教育实践活动，抓好每一个层面、每一个群体，全方位地开展好活动。

广泛动员，积极引导。文明礼仪教育关系到每个人的外在形象、气质涵养，是提高文明礼仪素养是现代化生活和公共道德的内在需求，要引导师生增强礼仪意识，自觉参与礼仪教育实践活动，从仪容仪表、言谈举止、待人接物、生活往来等等方面做起，要了解通行的礼仪要求，培养和提高礼仪素质。

通过开展宣传礼仪、学习礼仪、实践礼仪、展示礼仪活动，从整体上提高了我校的文明素质和道德修养，处处体现着一种内在的人性之美、品位之美与和谐之美，为构筑和谐社会提供了坚实的道德支撑和良好的人文环境。

社会发展实践活动工作总结 高一学生社会实践活动工作总结社会实践活动工作总结优质篇七

通过走进社会机构，如：图书馆、气象台、菜市场等了解社会机构的设置及工作程序。

参观图书馆使幼儿了解了图书馆的规章制度，知道了安静看书并会按程序借阅图书。参观气象台认识了风速风向仪，百叶箱，看了云、雨，风的形成，增长了知识，丰富了见闻。

参观军营在参观解放军叔叔宿舍的同时请叔叔示范怎样叠被子，怎样整理内务，教育幼儿向解放军叔叔学习。通过看荣誉室里的奖状、锦旗，听叔叔讲战斗故事，激发幼儿积极向上的思想品德。幼儿回园后，都能自觉主动地穿脱衣物，收拾床铺并将自己用过的物品放回原处。据家长反映，幼儿在家的劳动积极性有了明显的提高，主动承担力所能及的家务。针对孩子不会做家务这一特点，我又通过社会实践活动小手保环境来教会了孩子们扫地，并通过活动教育幼儿保护环境，不乱丢果皮纸屑，收到了良好的效果。还通过高高兴兴去集市的活动，教孩子认识蔬菜水果，初步了解交易的进行，丰富了幼儿的见闻。

科技馆里的各种奇妙现象，尤其的各种有趣的装置一直到现在都是孩子们所津津乐道了。在倾斜的小屋，留住了孩子的欢笑，在留影的墙前，挂着孩子们的问号，所有这一切激励着幼儿的求知意识，督促他们学习，探索。

六次实践活动虽然不是很多，走的地方也不是很远却带给孩子们在教室里学不到的东西，给了他们生活的启迪，为他们

今后适应社会打下了良好的基础。在下学期，我准备坚持将实践活动进行下去，带给孩子们更多更好的生活经验！

社会发展实践活动工作总结 高一学生社会实践活动工作总结社会实践活动工作总结优质篇八

综合实践活动是学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。

综合实践活动是我校教学计划中一相非常重要的活动课题，我校的综合实践活动已经开展了三个学期，并切已经纳入我校的教学计划，按照每周3课时、每学期48课时的课时量，将其分为期准备16课时、中期活动16课时、期末总结16课时三个阶段。

本学期我们学校又有新的学年加入此项活动。这次综合实践活动是一次社会活动，全体实验年级利用假期时间走出校门，走出课堂，走进了社会这个大课堂的不同角落，他们积极热情地对待自己的这项活动。

在本次活动的初期准备阶段，各个班级的班长和其他的班级干部协同班主任老师进行了周密的安排，保证了这相活动的有序进行。活动期间，同学们克服了各种困难，全身心地投入到活动中，用我们中学的独特视角和方式了解社会、感知社会，在活动中同学们的各种能力得到了发展，实践能力、劳动能力、对事物的辨认能力、交往能力等都有了一定的发展。在活动中，学生们学到了校园里、课堂上无法获取的知识和能力。

这次活动的末期是整理材料，书写实践报告，这一阶段小组同学撰写实验报告，首先在班级交流，然后各班选出三个优秀小组，每个小组又在学校的交流中经过评选，最后42组仅选出24组参加汇报。

活动中我们又聘请了孙茂霞、丁庆波、马玉平、刘敏、孙宗渊、李鹏、贾清松、范雪、尚云芳、孟小微、10位教师做初评评委，此后，黄校长和教务处主任对这次活动进行了三次检查。最后学校的成果汇报交流又聘请了范雪、王静、孟晓薇、丁庆波、马玉萍、贾青松为评委，李鹏、孙宗渊为记分员，同时还请到了宋玉洪、仁莹为这次活动全程照相。

本次活动在上次活动的基础上有了明显的进步。上学期一个学年就选出了29组参加汇报，本次我们学校两个学年选出24组进行汇报，很显然，我们对这次活动的要求提高了，汇报的质量也有了很大的进步，同学们的实践能力和汇报的能力也比以前更进步了。他们的成绩证明了“没有辛勤的一天，就没有最后的收获。

尽管本次活动是很成功一次活动，但是也暴露出了一些问题。如：小组活动中没有注意采集相关的事物材料和相关的影象材料，这是同学们缺少这方面的意识和经验造成的；课题数量少，存在很多小组重复同一个课题，所以，证明了同学们选题时还有一定的局限性；相关资料、实践报告、信息技术不能很好地有机地结合在一起。

以上这些也是我们学校在下次活动中需要改善和需要研究、需要解决的问题。

社会发展实践活动工作总结 高一学生社会实践活动工作总结社会实践活动工作总结优质篇九

白云浮动，传奇被停留在过往，落叶沉睡于大地，孕育着一个希望的诞生。____初始的冬天，这是我进入金医学院的第一个寒假，美丽的医学院，承载着我的梦想——去当一名光荣的白衣战士。生命的意义是由自己定义的，为了给自己医学知识充电，而实践的过程是所有课本不能给予的，短暂的寒假便来到兰溪市中医院见习。

对于我这个只有半年学医经历的学生来说，也就只能跟在那些富有实战经验的医师和护士后面虚心学习。来到医院，我对一切都感到新鲜和畏惧，即使自己曾以病人的身份到过此地。

镜中的我，穿着圣洁的白大褂，戴着干净的口罩，想想自己第一次穿着白大褂的那份自豪，心底的那份坚定与自信油然而生!

因为所学知识有限，我决定先从最基础的护理工作做起、看起来很简单的护理工作，真正做起来却让我有些手忙脚乱。原本的自信荡然无存。我开始虚心向护士学习，紧紧地跟着护士，寸步不离，年轻的护士耐心地给我讲解着关于护理的知识。慢慢地，我穿梭在各个病房，了解了她们的护理术语和一些日常工作。

虽然都说见习生只需要看看就好，但是这些前辈们都觉得既然来了医院实践就要学点东西。不像之前同学告诉我的，他们并没有自顾自地做自己手头的工作而不理睬我。护士们让我协助她们接诊病员，做好四测(测血压、测体温、测脉搏、测体重)，熟练地掌握了血压及体温的测量方法，接触配液环节，在严格坚持“三查七对”(三查：操作前查、操作中查、操作后查;七对：对床号、对姓名、对药名、对浓度、对剂量、对方法、对时间)的原则下，并为病员配液。

想想这些天自己表现出来的稚嫩，再想想每日辛苦战斗的护士们，才知道护理工作的不易。

在我以前的印象中，护士就是耐心和细心的代名词。我一直以为，她们的工作很轻松、很简单，只需要执行医生的医嘱，“照方抓药”就行了，其他的工作也都是些琐碎的小事情。这一次我通过护理见习，第一次深入到护士的日常工作中，亲身体会了一回做护士的苦辣酸甜，才发现原来做护士并没有我想象中的那么简单。护士的工作就是一个字“累”，我

每天跟着他们跑都累得不行，而他们不但要不停的在病房间走动，还要给病人扎针换药，实际上比医生累多了。