

课活动开展方案 教学活动方案(通用9篇)

为了确保我们的努力取得实效，就不得不需要事先制定方案，方案是书面计划，具有内容条理清楚、步骤清晰的特点。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

课活动开展方案篇一

以各级素质教育会议精神和全县教育教学工作会议要求为指导，以创新课堂教学模式、打造高效课堂教学为目标，结合县教研室《开展课堂教学创新评优活动实施方案》的要求，广泛开展课堂教学创新系列评优活动，进一步调动我校教师创新课堂教学的积极性和主动性，深化杜郎口先进教学经验的实践与创新，培植教学改革创新典型，提升教师课堂教学能力，促进我校教师的专业成长，全面推进我校基础教育课程改革和素质教育深入实施。

1、课堂教学创新评优活动领导

小组组长□xxx

副组长□xxx

组员：各教研组长

1、教育教学理念学习。组织学校教干教师认真学习现代化教育思想，深入研讨课堂教学改革模式与途径，确立科学的符合素质教育思想的教师观、学生观、课堂观、评价观，力求把省、市、县素质教育会议精神与教学实践有机结合起来，促成教学理念、教学技能、教学艺术的大提升。

2、开展观摩学习。学校依据制定的活动方案，将认真组织外出观摩学习和学校内部学习活动，外出观摩学习主要是各教研组长、备课组长和部分骨干教师。在学校内开展教研组（备课组）、年级、学校三级观摩学习活动，分层次举行外出学习教师创新课堂教学移植课，通过研讨观摩，深化理解“课堂创新评优评价标准”要求，掌握创新课堂操作模式及其要领。

3、课堂教学考核。学校根据《西湖中学课堂教学创新评优评价标准》及学校要求，对每位教师实施一次公开课考核和一次随堂课考核，具体由包学科领导、教研组长组织实施。备课组长把本组教师讲课安排交给包级教务主任，作统一协调安排，打印张贴。

4、教学常规落实情况检查。学校对参评教师的备课、教学反思、作业批改、参与校本教研等情况，进行全面检查与评价。

5、教师互评。包级校长组织年级教研组长、备课组长会议，认真听取参评教师所在备课组对其平时教学工作的评价意见，形成书面材料，通过综合评议，对每位参与教师做出客观公正的等级评价，并作为原始资料存档备查。

6、学校鉴定。学校对考核工作进行全面鉴定并做出结论，由校长签署意见后，连同参加者的课堂教学教案、评课考核材料、教师评议情况及各项检查考核的结果资料一并存入教师业务档案备查。

第一阶段：宣传发动、制定方案阶段(时间□20xx年xx月)

主要活动：与新学期教学常规管理落实月活动相结合，组织全体教干教师认真学习现代教学思想，举办新课程新理念报告会，撰写学习笔记，交流学习体会；制定学校、教研组（或年级组）课堂教学创新评优活动实施方案及各层面创新评优标准。第二阶段：组织实施学校评选阶段(时间□20xx

年xx月)

主要活动：围绕学校“小组学习模式”教学模式及市“合作—探究”教学模式的推广应用，本着人人参与的原则，广泛开展研讨课、示范课等观摩研讨、听评课活动、校级达标验收及课堂教学创新系列评选活动，按任课教师30%的比例确定校级课堂教学创新教师，评选校级课堂教学创新教研组（或年级组）、备课组。

1、高度重视，精心组织。开展课堂教学创新评优活动是深化课堂教学改革，推进素质教育深入实施的有效载体。学校将成立相应的工作机构，依据《关于在全县初级中学开展课堂教学创新评优活动的实施方案》，结合学校实际情况，制定内容详细、操作性强、能够促进课堂教学创新工作健康发展的措施和实施办法，确保课堂教学创新评优活动的顺利开展。

2、强化学习，深化研究。学校将采取有力措施，严格学习要求，创新学习方式，优化研究方法，积极组织教干教师认真开展现代化教育教学思想、先进教育教学理念的学习与研究，切实明确课堂教学创新要求，准确掌握课堂教学创新方向，认真制定课堂教学创新评价标准，深入研究落实符合课堂教学创新要求的新教法、新模式，自觉地将先进的教育教学理念转化为具体的教学实践。

3、骨干带动，整体推动。学校要按照“示范引路、典型带动”的实施策略，充分发挥学科带头人、优秀青年教师等骨干教师的带头和引领作用，通过上研究课、示范课，结对帮扶、课题研究等形式，为全校教师树立学习榜样，明确改革创新的目标和方向，推动全校课堂教学创新的全面开展，促进教师课堂教学水平的整体提高。

4、勇于实践，大胆创新。各学科要充分发挥学科带头人、教学能手和骨干教师的作用，通过组织集体备课、公开课和示范课，展示课堂教学新思路、新方法，引领全校课堂教学创

新活动的深入开展。学校要狠抓落实，强化措施，及时解决课堂教学创新评优过程中出现的问题，为课堂教学创新评优活动的开展创设良好的环境。各教研组（或年级组）要大胆创新集体备课形式，扎实开展校本教研活动，认真组织课堂教学观摩研讨，带动各学科教师勇于实践、积极创新，促进教师课堂教学技能的提升，保证课堂教学创新活动的扎实开展。

课活动开展方案篇二

设计意图：

在传统的幼儿园数学教学中，“0”的教学常常被忽视，而在蒙氏教学中，“0”的教育格外重视。在本次活动中，我们通过蒙氏教具的操作和游戏方法，让幼儿认识“0”，了解“0”的意义以及“0”的重要作用，通过这个活动，幼儿对“0”的认识一定会提升一个高度！

活动目标：

- 1、引导幼儿了解“0”在自然数的概念是“没有”。
- 2、联系生活，让幼儿认识“0”在我们生活中的重要作用。

活动准备：

- 1、蒙氏教具：纺锤棒箱、纺锤棒。
- 2、数字卡片；0-4各一个，豆子与数字的量相等。
- 3、生活中与“0”有关的物品。

活动过程：

一：游戏：介绍自己

t□嘿嘿，你好，你叫什么名字？

c□嘿嘿，你好，我叫___，我叫___。

二、认识“0”的意义。

- 1、认识纺锤棒与纺锤棒箱。
- 2、老师示范操作，引导幼儿认识0表示没有。
- 3、教师小结：0表示没有。

三、游戏：0的游戏

1、抓豆子

玩法：请5名幼儿分别拿数字0-4，然后拿对应的豆子，拿到0的幼儿不拿豆子。

2、看谁听的准

玩法：老师任意说：小朋友跳_下，幼儿跳相应的次数，跳错的取消游戏资格。

四、联系生活，让幼儿知道0的重要作用。

- 1、比较数字0、1、10，知道0不可以缺少。
- 2、认识紧急求救电话110、120，服务热线1001，知道0也不可以省略。
- 3、幼儿讲一讲，在哪儿还见过0。

4、请幼儿寻找生活中一些物品上的0，并知道我们生活中不可缺少0。

课活动开展方案篇三

1. 欣赏塞尚的作品《静物苹果篮子》，感受画面中色彩的鲜艳，体验画家用水果的暖色和瓶子、果篮黑色搭配产生的平衡感。

2. 大胆讲述自己的对画的感觉

3. 喜欢参与欣赏活动

塞尚《静物苹果篮子》活动课件

1. 猜苹果的`谜语，引起幼儿的兴趣。

2. 教师演示课件（塞尚《静物苹果篮子》原图）

（1）“在画面上你看到了什么？它们是什么颜色的？有什么感觉？”

（2）“你喜欢画面上的哪样东西的颜色？为什么？”

3. 教师演示课件（塞尚《静物苹果篮子》颜色替换图）

（2）“看了这幅图你们有什么感觉？”

4. 幼儿同时欣赏塞尚《静物苹果篮子》颜色替换图和原图

（1）“你喜欢哪幅图？为什么？”

（2）引导幼儿体验黑色的酒瓶和篮子与暖色的水果搭配而给画面产生的平衡感。

5. 请幼儿给画取名字。
6. 教师介绍画家塞尚和作品的名称。

塞尚的静物作品很多，可以在日常活动中继续引导幼儿欣赏。

课活动开展方案篇四

为检测各年级数学兴趣小组的教学效果，调动学生学习数学的热情，培养学生运用数学知识解决问题的能力，促进学生数学综合能力的发展，根据教导处期初计划，特组织本次竞赛。

12月30日下午3：00-3：50(收、发卷以广播为准)

一至四年级全体学生，五、六年级兴趣小组学生。

一至四年级：

以年级组为单位，设团体与个人两类奖项

1、团体奖项：以班级前20名学生成绩为依据，取团体优胜一名；

2、个人奖项：年级组设一等奖2名、二等奖4名、三等奖8名。

五、六年级：

只设个人奖项：名额同上。

课活动开展方案篇五

1、让幼儿初步感知汉字的发展变化及构成规律，让幼儿对汉语文字特征的敏感性。

2、发展幼儿的观察力和想象力。

3、激发幼儿对汉字产生浓厚的兴趣及入小学的愿望。

1. 重点：让幼儿初步感知汉字的发展变化及构成规律，让幼儿对汉语文字特征的敏感性。

2. 难点：激发幼儿对汉字产生浓厚的兴趣。

1、挂图、汉字。

2、了解本班幼儿对汉字的兴趣和汉字的情况。

1、导入激趣：通过挂图，让幼儿了解汉字的变化，激发对汉字的兴趣。

(1)以谈话形式，了解幼儿记事方法。

(2)出示象形字。

2、提问：它们象什么？

3、如果老师告诉你，它们每一个都是古时候的一个字，那它们都是什么字呢？猜猜看。

4、看图上的画，看它们分别是古时候的什么字。

5、老师小结：

现在的`汉字是由古时候的象形字在使用过程中，为了使用方便，经过长期的变、变、变，变化而来的。

课活动开展方案篇六

静物苹果篮子

1、欣赏塞尚的作品《静物苹果篮子》，感受画面中色彩的鲜艳，体验画家用水果的暖色和瓶子、果篮黑色搭配产生的'平衡感。

2、大胆讲述自己的对画的感觉

3、喜欢参与欣赏活动

塞尚《静物苹果篮子》活动课件

1、猜苹果的谜语，引起幼儿的兴趣。

2、教师演示课件（塞尚《静物苹果篮子》原图）

（1）“在画面上你看到了什么？它们是什么颜色的？有什么感觉？”

（2）“你喜欢画面上的哪样东西的颜色？为什么？”

3、教师演示课件（塞尚《静物苹果篮子》颜色替换图）

（2）“看了这幅图你们有什么感觉？”

4、幼儿同时欣赏塞尚《静物苹果篮子》颜色替换图和原图

（1）“你喜欢哪幅图？为什么？”

（2）引导幼儿体验黑色的酒瓶和篮子与暖色的水果搭配而给画面产生的平衡感。

5、请幼儿给画取名字。

6、教师介绍画家塞尚和作品的名称。

塞尚的静物作品很多，可以在日常活动中继续引导幼儿欣赏。

课活动开展方案篇七

为了给我园幼儿提供一个展示才华的舞台,提高幼儿的语言表达能力和文学欣赏水平。丰富我园的'校园文化内涵,我园与四月份下旬举行“讲文明、懂礼貌”的主题故事比赛。具体方案如下:

全体幼儿。

音响设备、舞台布置、节目单、串词、主持人。

- 1、4月14日——把参赛名单、参赛故事、参赛形式交到负责人处;
- 2、4月18日(上午8:30)——初步审核各班“讲文明、懂礼貌”故事讲述情况;
- 3、4月25日——整理“讲文明、懂礼貌”故事决赛名单、主持稿;
- 4、4月28日(上午9:00;下午3:00)——“讲文明、懂礼貌”故事比赛;
- 5、4月29日(上午9:00)——“讲文明、懂礼貌”故事比赛颁奖;

讲故事时间为三分钟以内,满分100分。

1、故事内容符合主题。(10分)

(15分)

3、语音:声音响亮,吐字清晰,音色自然、优美。(30分)

4、动作：能用相应的动作增强故事的感染力。（15分）

（15分）

6、故事处理：能完整地讲述一个故事，不停顿，能根据故事的情节，处理得当。（15分）

1、指导奖年级组根据决赛结果设定指导奖奖项。

2、参赛幼儿

参加比赛的幼儿以年段组为单位，分数从高到低排列，选出：

一等奖：两名；

二等奖：三名；

三等奖：三名；

优秀奖：其他参与幼儿

课活动开展方案篇八

1、学习理解故事情节和人物形象，熟悉作品中的主要对话，尝试感知词汇：“五颜六色”、“雪白雪白”、“漂漂亮亮”。

2、通过观察图片、表演故事，理解作品内容。

3、喜欢幼儿园，乐意上幼儿园

1、幼儿用书：《点点爱去幼儿园》

2、小鸟、兔子、梅花鹿的头饰若干。

理解故事内容，熟悉作品中的主要对话“这里是幼儿园”“幼儿园里很快乐”

引导幼儿通过观察图片，表演故事。

一、导入，激发幼儿活动的兴趣

1、师：今天，我们班来了一个新朋友，让我们一起把新朋友请出来吧。

2、出示小女孩的手偶

师：新朋友是谁啊？

她的名字叫点点，点点今年三岁了，要上幼儿园了。我们一起跟她打个招呼吧！

今天点点还给我们带来了她上幼儿园时的故事，我们一起去听听吧。

二、欣赏故事，理解故事内容。

1、帮助幼儿分段理解故事，熟悉故事中的主要对话。

(1) 小鸟

师：点点和妈妈经过什么地方？

她们看到了什么？小鸟是什么颜色的？在做什么？

妈妈怎么说的？

小鸟说了什么？

(2) 兔子

师：瞧！她们经过了哪里？草地上有什么？

它们是什么颜色的？

妈妈说什么？

兔子们会说什么呢？

(3) 梅花鹿

师：她们又经过了哪里？看到了什么？

妈妈说什么？梅花鹿呢？

(4) 小朋友

师：她们到了哪里？有谁？在做什么？

点点怎么样了？

2、完整欣赏故事，鼓励幼儿学一学故事中的对话。

师：小朋友，你们喜欢幼儿园吗？喜欢幼儿园里的什么？

三、引导幼儿进行故事表演(可放至延伸活动)

1、师：请你们一起来点点的故事表演出来吧。

2、出示头饰、分配角色

3、幼儿表演故事

课活动开展方案篇九

6月xx日

园内

我国长期以来形成的一个惯例是父亲在外工作，母亲在家料理家务，教育孩子。经常是父亲每天天不亮就去上班，孩子还未醒；很晚回家时，孩子已入睡。到了星期天，父亲蒙头大睡，真正陪孩子的时间很少，因而父亲在孩子心目中的份量比较轻，父亲与孩子的感情也比较淡薄。

1、通过各种活动，引导学生体验浓浓的亲情，激发学生爱的情感，从小培养他们懂得饮水思源，尊重、感激别人的劳动，知道回报、关爱他人。

2、有重点地指导学生通过多种形式了解父亲的责任和工作

3、知道父亲节的由来。1910年，美国最先提出庆祝“父亲节”的倡议，并从1934年开始，将每年6月的第三个星期日定为“父亲节”。日本从1950年左右开始，将“父亲节”正式定为国民的节日。

2、孩子们与爸爸们共同完成“大手牵小手”的手印画。（教师发纸让爸爸印上大手）

3、图画纸、颜料、音乐、彩色纸等；

4、成功素质节日主题教材、节日主题音乐

1、教师向学生介绍父亲节的来历。

2、学生分享父亲的快乐（请学生说一说我的爸爸会干什么？我喜欢我的爸爸）、出示爸爸的大手“大手牵小手”的手印画。

3、学生唱“父亲节”的歌曲；

4、学生为父亲自制的小礼物。（皮带、皮包、枕头、眼镜）

5、回家后向爸爸赠送小礼物，并说出：爸爸您辛苦了，我爱您。