

最新中班五大领域语言教案及反思(精选13篇)

高三教案的编写还要根据学生的学习进度和教学进度进行调整和优化，以适应教学的需要。在以下是一些经验丰富的教师编写的六年级教案范文，或许对教师的教案编写会有所帮助。

中班五大领域语言教案及反思篇一

- 1、感受好朋友之间相互交往带来的快乐。
- 2、能根据自己的生活经验，想出各种让小鸟与小老鼠交流的办法，并对打电话的内容展开想象。
- 3、安静地倾听故事，理解故事内容，能在集体面前大胆地表达自己的想法。

背景图、喇叭花、各种小动物的图片、小鸟、小老鼠的胸饰、积木若干。

理解故事内容，感受打电话带来的快乐。

乐于用打电话的方式与他人交流。

一、引题：

出示背景图，提问：这是一棵怎么样的树？(幼儿用一些好听的词语来讲述)

二、分段讲述故事：

(一)讲述故事第一部分：想出多种让小鸟与小老鼠交流的办法

法。

提问：你有什么好办法让小鸟和小老鼠一起玩？（根据幼儿的回答，引导他们可以请哪些小动物、哪些东西来帮忙，学习一些好的用词。）

（二）欣赏故事第二部分：理解故事内容。

1、提问：小老鼠想了一个什么办法？

2、学习小老鼠和小鸟的对话。

三、创设情景：对打电话的内容进行大胆想象。

（一）小鸟受伤：

1、启发：小老鼠和小鸟打电话时的语气是怎么样的？表情是怎么样的？它们会说些什么？

2、幼儿两两结伴打电话：模仿小鸟和小老鼠打电话的语气、表情。

（二）小老鼠过生日：

1、如果你是小鸟，你会打电话通知谁？说些什么？

2、幼儿大胆表现不同的角色。

四、完整欣赏故事，教师将幼儿的一些想法编入到故事的后半部分。

附：喇叭花电话

一棵很高很高的树上，住着一只小鸟，树下住着一只小老鼠。

小鸟想找小老鼠玩，可是，他羽毛还没长好，不会飞。小老鼠也想找小鸟玩，可是，他不会爬树上不去。

小老鼠在树下种了一棵喇叭花。

喇叭花爬呀爬，爬到小鸟家。喇叭花长呀长，开出了一朵朵又圆又大的喇叭花。

小老鼠看着这一朵朵又圆又大的喇叭花，心里想：这又圆又大的喇叭花多象电话机呀！这弯弯曲曲的茎不就是电话线吗！有了电话机，我就可以给小鸟打电话了。

于是小老鼠对着喇叭花喊：“喂，你好，我是小老鼠。”小鸟在树上回答说：“你好，小老鼠，我是小鸟。”小老鼠说：“妈妈不在家，我好孤单，你能为我唱歌吗？”于是小鸟就为小老鼠唱起了歌。

一棵喇叭花，连着两个家，小鸟和小老鼠，天天说着悄悄话。

根据幼儿回答续编故事。

中班五大领域语言教案及反思篇二

1. 学习边念儿歌边玩手指游戏。
2. 理解儿歌内容，感受儿歌的趣味。
3. 体验与小朋友一起游戏的快乐。

活动准备

1. 准备一些幼儿在幼儿园游戏的照片。
2. 活动前在班上反复播放儿歌录音，使全班幼儿熟悉儿歌内

容。

3. 根据儿歌内容，与配班教师排练好动作，并制作好动作示范图。 活动过程

1. 请教师和幼儿一起观察幼儿在幼儿园游戏的照片。：

请幼儿看一看小朋友在幼儿园游戏的照片。

教师：照片里有谁？他们在干什么？谁是你的好朋友？

2. 教师边有感情地朗诵儿歌边做示范动作。

说到“金钩钩，银钩钩，请你伸出小指头”时，主班教师和配班教师分

别伸出左手和右手的小指动一动。

说到“结结实实勾一勾，勾一勾，点一点”时，两位教师把小指互相勾

一勾，点一点。说到“一起唱歌又跳舞，我们都是好朋友”时，两位教师互相拉手，拍手。

3. 教师与幼儿边念儿歌边玩游戏。

教师边说儿歌边做动作，配班教师出示相应示范图，幼儿尝试边说儿歌边

做动作。两个幼儿一组，说儿歌玩游戏。

鼓励幼儿互换好朋友，边说儿歌边玩游戏。

中班五大领域语言教案及反思篇三

- 1、透过情景对话，了解与陌生人通电话要注意的事情。
- 2、透过对话发展语言表达潜力。

大灰狼布偶、小动物布偶，玩具电话。

- 1、利用大灰狼和小动物布偶进行电话对话，请幼儿决定小动物做得是否对。
- 2、老师表演以下两段对话：

对话一：

3、大灰狼：小朋友，请问你爸爸妈妈在家吗

小动物：他们都不在家。

大灰狼：家中有大人吗

小动物：家里有爷爷。

大灰狼：我是你爷爷的朋友，想来看看你们，但忘记了地址，请你告诉我你家的地址，好吗

小动物：好呀，我家住在动物村12号。

对话二：

大灰狼：小朋友，请问你爸爸妈妈在家吗

小动物：请问你找谁

大灰狼：家里有大人吗

小动物：请你等等，我让爷爷跟你说话。

4、请幼儿分析刚才的两段对话，谁做得对，为什么。

5、引导幼儿明白不能随便和陌生人对话，有陌生人打电话来，应立即交给家里的成年人接听。

6、提醒幼儿不能随便在电话里透露个人及家庭信息。

中班五大领域语言教案及反思篇四

1、初步理解作品内容，体验热爱大自然的美好情感。

2、体验冬娃娃的礼物给大家带来的快乐。

ppt课件

(3)看见他们的礼物，冬娃娃发愁了，因为他什么也没有。冬娃娃想啊，想啊，终于想出了好注意。(教师朗诵)。

(4)提问：冬娃娃想出了什么好主意?他是怎么做的?云儿变成了什么?雪花怎么样了?

(5)一群小朋友在雪地上欢叫，他们说了些什么呢?(教师朗诵)。

(6)提问：小朋友是怎样说的?小朋友为什么要谢谢冬娃娃?

3、再次完整欣赏诗歌。

提问：为什么说雪花是冬娃娃带来的最好的礼物呢?

中班五大领域语言教案及反思篇五

1. 了解故事内容。
2. 能够简单的复述故事情节，并大胆说出自己帮助过别人什么。
3. 愿意将故事讲给他人听。

1. 物质准备：图片小鸭子 小公鸡 大草地河边

2. 知识经验准备：认识图中的事物

(一)导入环节：小朋友们，快看看，老师今天给你们带来了什么(出示小公鸡和小鸭子图片)?你们知道他们之间发生了什么事吗?那老师今天 给你们讲讲小公鸡和小鸭子的故事，你们要认真听哦。

(二)主体环节1. 基本环节：

(1). 根据照片完整的讲述故事内容“小朋友们知道小鸭子和小公鸡有什么不同的地方吗?”

(2). 根据图片分段讲故事并提问，引导幼儿回答问题。

讲故事第1段“小鸭子和小公鸡去了哪里?”

讲故事第2~3段“小鸭子为什么捉不到虫子?”“后来小鸭子有没有吃到虫子，是怎么吃到的呢?”

讲故事第4~5段“小鸭子去河边干什么了?”“有没有哪位小朋友知道小公鸡为什么不能去捉鱼呢?”

讲故事第6~7段“小公鸡发生了什么事情”“后来小公鸡是

怎么上岸的呢？”

2. 迁移环节：

那么，小朋友们，现在你们回忆一下，你们有帮助过别人吗，是怎么帮助的呢？

3. 结束环节：

附故事有一天，小鸭子与小公鸡一起出去玩，它们走进了一片大草坪里。小公鸡找到许多虫子，吃得非常高兴。而小鸭子却捉不到虫子，急得哇哇直叫。小公鸡看见了，一捉到虫子就叫小鸭子来吃。它们走到小河边，小鸭子说：“公鸡弟弟，我到河里捉鱼给你吃。”小公鸡说：“我也去。”小鸭子说：“不行，不行，你不会游泳，下去会被淹着的！”小公鸡不信，偷偷地跟在小鸭子后面下了水。小鸭子正在水里捉鱼，忽然，听见小公鸡在喊救命。于是，它飞快地游到小公鸡身边，让小公鸡坐在自己的背上。小公鸡上了岸，笑着对小鸭子说：“鸭子哥哥，谢谢你。”

中班五大领域语言教案及反思篇六

1、遇到突发事件时，幼儿能及时快捷地撤离到安全地带。

2、幼儿熟悉安全撤离路径，提高自我保护潜力，增强安全意识。

1、幼儿、家长和教师共同收集报刊、杂志、电视报道中有关紧急撤离的事例或图片。

2、班级紧急撤离图。

1、组织幼儿观看录像或图片，让幼儿感知遇到突发事件给人们带来的危害(煤气泄漏;火灾等)。

提问：“如果遇到突发事情时怎样办”引导幼儿说说自己的见识和感受。明白遇到突发事件不要慌，有秩序地撤离能够避免危害的发生。

2、出示班级撤离图，带幼儿观察并找出班级在紧急状况下撤离的路径和位置。

引导幼儿讨论；为什么撤离时要走图中标注的路径使幼儿了解图中标注的撤离路径是离户外安全地带最近的一条通道。

3、带幼儿观察撤离路径的条件(几层楼梯、弯道状况等)，引导幼儿讨论：怎样走到达安全地带最快启发幼儿讲述撤离方法和注意事项。如能够分成两队，沿楼梯两侧迅速撤离；按顺序，不拥挤；听老师指挥等。

4、熟悉警报录音，组织幼儿“实战演习”。听到警报声音时，在老师的带领下，按图标路径迅速撤离到户外安全地带。如幼儿在撤离状况下出现拥挤、用时过长等状况，教师带幼儿查找原因，再次演习，使幼儿掌握正确、快捷的撤离方法。

1、将幼儿撤离时的正确方法，用照片或绘画图片的方式呈此刻墙饰上。

2、向家长介绍活动状况、目的，请家长带幼儿熟悉小区居住环境，寻找紧急状况下撤离的路径和安全位置。

3、教师或家长带领幼儿了解生活环境(幼儿园、公共场所)中都有安全通道及出口，认识紧急出口标志。

中班五大领域语言教案及反思篇七

1、学会朗诵诗歌，在熟悉原诗内容结构的基础上，基本能根据图谱编出与原诗结构相同的诗歌段落。

2、感受诗歌的语言美，激发幼儿热爱大自然的情感。

蜜蜂、燕子、蜻蜓、蝴蝶头饰若干，蝴蝶纸偶一只，在教室里布置四幅春景图。

在学习诗歌的基础上，尝试仿编诗歌。

用与原诗韵律节奏相同的诗歌的语言进行仿编。

一、准备活动。

师：今天，我们中一班来了一位小客人，让我们看看它是谁呀？(蝴蝶)

师：漂亮的花蝴蝶来教室做客了，你们猜猜看它会来做什么呢？(幼儿回答)

师：对了，花蝴蝶来找朋友，你们猜猜看它会来找谁做它的好朋友呢？

边说边出示背景图，幼儿回答。

二、学习诗歌。

(1)师：花蝴蝶会找谁做朋友呢？(小草)

花蝴蝶飞来了，和小草握握手，(出示握手图片)，那她对小草说什么呢？(幼儿回答)

让我们来听一听花蝴蝶到底会和小草说些什么呢？

“花蝴蝶对小草说：我们是朋友”老师带领幼儿一起说

小朋友们真棒！谁愿意来把这一段完整的说给大家听听？(幼儿看图说)

师：让我们一起来学一学花蝴蝶好吗？(幼儿与老师一起朗诵)

(2) 咦，花蝴蝶又飞走了，又找谁做朋友了呀？(小花)

你们说，__小朋友说的好不好啊？(好)

那拍拍手表扬表扬她(幼儿拍手)

让我们一起大声的把这一段说一说，好吗？(好)

小朋友们真棒！

(3) 其实，花蝴蝶、小花、小草都是谁的朋友呀？(春天)

他们一起说：我们都是春天的朋友(带领幼儿一起说)

三、仿编活动。

1、师：快看看谁又来我们教室来做客啦？(小燕子、小蜜蜂、小蜻蜓)

它们也要来找自己的好朋友，你们愿意帮助他们吗？(愿意)

那我们把小燕子、小蜜蜂、小蜻蜓找朋友，也编成一首和刚才一样好听的诗歌，好吗？(好)

老师为你们每一组准备了一张图谱，请你们按照图谱上的内容和你的朋友一起编一编，好吗？(好)

(2) 幼儿创编。

每组请一位小朋友上来说

(4) 小朋友们说的好极了！等会老师带着大家一起去外面玩一玩找朋友的游戏，好吗？(好)

花蝴蝶飞来了，

和小草握握手，

她对小草说，

我们是朋友；

花蝴蝶飞走了，

和小花握握手，

她对小花说，

我们是朋友；

花蝴蝶、小草、小花，

都来和春天握握手，

她们一起说：

我们都是春天的朋友。苹果熟了，我们一起去帮忙吧！（伴随着音乐《劳动最光荣》结束活动）。

中班五大领域语言教案及反思篇八

1. 学习有节奏地朗诵儿歌，发准q（趣） x（小须须、消息）的音。
2. 理解儿歌内容，尝试仿编动作表演儿歌。
3. 体验集体游戏的快乐。

活动准备

1. 活动前，带领幼儿观察蚂蚁的活动。
2. 活动前，教师根据儿歌内容编一个小蚂蚁的故事。
3. 教学挂图。

活动过程

1. 出示教学挂图，引出活动主题。

教师分别出示挂图（一）和（二），引导幼儿观察。

教师：图上画的是谁？他们在干什么？

2. 教师讲述小蚂蚁的故事，幼儿欣赏。

教师边指挂图边讲述事先编好的小蚂蚁的故事，帮助幼儿理解儿歌内容。

3. 教师朗诵儿歌，通过提问引导幼儿进一步理解儿歌内容。

教师有节奏地朗诵儿歌，幼儿欣赏。

4. 带领幼儿有节奏地朗诵儿歌《小蚂蚁真有趣》。

5. 教师与幼儿一起表演儿歌。”

教师和幼儿共同为儿歌编动作。

教师和幼儿边说儿歌边表演。

中班五大领域语言教案及反思篇九

《指南》中指出幼儿的语言能力需要在自由、宽松的环境中发展起来，需要为幼儿提供丰富、真实、有趣的环境，让幼

儿想说、敢说、喜欢说。本次活动意在通过采用幼儿都喜欢的手指游戏作为引子，将手指游戏和故事讲述相结合，在调动幼儿兴趣的基础上运用手指游戏做出不同的形状，再由教师通过语言进行环境创设，由幼儿选择感兴趣的动物进行编故事，鼓励幼儿表达自己的意愿，提高幼儿的语言能力。

1. 通过手指游戏，创造出各种形象. 并能用完整的语言流利、完整的表达。

2. 幼儿愿意参与手指编故事的活动，能较完整地叙述自己创编的故事。

3. 培养小组合作意识，并学会安静倾听故事。

4. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

5. 通过加入适当的拟声词去感受图画书的诙谐、幽默。

1、知识经验准备：幼儿已经能用手指模仿出不同的动物。

2、物质准备：故事准备《路上的大石头》，手指游戏四、活动重难点;重点：幼儿能够理解教师发出的指令，跟随教师进行手指游戏创编故事。

难点：幼儿能够安静的倾听他人的说话并能够大声的在幼儿面前讲述自己的故事。

1. 活动导入：玩手指游戏，进入活动。

一根手指头，变呀变呀变，变成毛毛虫，两根手指头，变呀变呀变，变成小白兔，三根手指头，变呀变呀变，变成小花猫，四根手指头，变呀变呀变，变成小乌龟，五根手指头，变呀变呀变，变成小鸟飞，提问：

(1) 我们的手指游戏中出现了那些动物?我们的手指真神奇，

可以变出各种动物，宝宝们可要充分用自己的小脑袋想想我们的手指能变出什么动物哟。好了接下来先看老师怎么做，小朋友们认真看。

(2)宝宝们注意看：老师的手指会说话，你们看，是什么意思？像什么？(像小棒、像辫子……) (3)变变变(两根手指)，像什么？(像剪刀、像燕子尾巴、像小鸡嘴巴……) (4)变变变(两手合成空心圆)，像什么？(像房子、像桃子、像一串葡萄……) (5)老师做了这么多手势，你会做什么手势呢？表演给旁边的小朋友看。

(6)谁愿意上来表演给大家看？

2. 手指讲故事。

(1)手指会变出各种东西，它还会讲故事呢。教师表演手指故事。(小白兔蹦蹦跳跳走来了，看见一块石头，从石头上跳了过去。小鸭子呷呷叫着走来了，看见石头，从石头边绕了过去。小山羊高高兴兴地走来了，它没有看到石头，撞了一下，摔了个大跟头，它爬了起来，一瘸一拐地走了。)(2)小手讲的故事好看吗？大家一起再来看看，边看边学一学，再想想小手讲的是什麼故事。(幼儿先模仿教师用手指游戏讲故事，教师有必要将动作拆分，帮助幼儿理解故事内容)(3)大家一起做一做、说一说小手讲的故事，还可以和旁边的小朋友商量一下。(幼儿讨论，教师巡回指导)(4)整理故事，请个别幼儿说一说。

(5)谁愿意来表演，声音要响亮。(小朋友边表演边说。)(6)有没有小朋友一起表演的。(请两名幼儿一起表演。)

3. 创编手指故事。

(1)还有谁会碰到这块大石头？他们又是怎么做的呢？请你用手指表演给旁边的小朋友看，请大家来猜一猜。(小组讨论)。

(2)谁愿意上来表演给大家看？我们一起来猜猜你表演的是什

么意思?

(3)那这块大石头如果一直都在路上挡着怎么办呢?如果你是小动物,你会怎么做?

4.完整地表演手指故事。

教师与幼儿一起完整的表演手指故事《路上的大石头》

六、活动延伸:幼儿在活动过后尝试用手指游戏自己创编故事,回家后和爸爸妈妈一起做手指游戏,和爸爸妈妈进行手指故事游戏。

七、活动反思:本次活动需要充分发挥幼儿的兴趣和自主性,更需要教师对整个活动的把控能力,要充分发挥以幼儿为主体的特点,活动要以幼儿为中心,让幼儿发挥自己的想象力,敢说、想说、能倾听。将手指游戏运用到讲述活动中也能调动幼儿的积极性,让幼儿产生兴趣,活动内容也较为丰富,符合教师和幼儿寓教于乐,寓学于乐。但是活动中由于自己对活动过程有遗忘,导致目标三没有达成,因此在活动之前应该多准备充分,避免类似情况发生。

朱周宇:体验式教学模式,借助肢体动作帮助幼儿理解故事,符合幼儿的具体形象思维。教师引导得当,幼儿对故事创编具有浓厚的兴趣,目标三安静听故事没有在活动过程中体现
王其焕:优:手指游戏导入自然,整个活动紧扣主题;缺点:内容不熟悉,导致整个活动流程不清晰,活动亮点凸显不出来,故事不连贯(内容不熟悉是最低级的问题,但也是最要命的问题,所以要重视)
高梅:手指游戏经验导入,幼儿更喜欢动手参与进来。让幼儿自己用手指编动作。讲故事(让个别幼儿起来边复述故事边做动作),能集中幼儿的注意力。自己改编一个故事带游幼儿复习之前的手指游戏,充分发挥幼儿的想象力,让幼儿整个活动过程都保持着兴趣。

蒋雯丽：手指游戏经验导入，新颖有趣；让幼儿自己创编，拓展其思维；活动目标3没有体现，活动过程中有些环节不流畅。

中班五大领域语言教案及反思篇十

通过欣赏诗歌，发展幼儿的语言，丰富幼儿的词汇，使中班的幼儿有创作的欲望。

学诗歌“家”。

- 1、学习诗歌“家”感受诗歌的美。
- 2、能大胆的`创编诗歌，培养幼儿的想象力、创造力和尝试精神。
- 3、让幼儿知道幼儿园是个大家庭，每个小朋友要关心爱护幼儿园。

鱼、白云、小鸟、蝴蝶、风景画一幅。

（一）引入话题：

- 1、小朋友今天来幼儿园是谁送的你呀？
- 2、你家里有谁呀？你家住在哪里呀？你喜欢自己的家吗？
- 3、今天有几个小动物迷路了，我们帮助它们找自己的家好吗？

（1）说说小鱼的家在什么地方？

（2）说说小鸟的家在什么地方？

（3）说说蝴蝶的家在什么地方？

（4）说说幼儿园是谁的家？（教师重点讲解重叠词）

（二）欣赏诗歌：

深深的大海是鱼儿的家，
蓝蓝的天空是白云的家，
密密的森林是小鸟的家，
红红的花朵是蝴蝶的家，
快快乐乐的幼儿园是小朋友的家。

（三）学习创编诗歌：

- 1、和幼儿一起说说其他小动物的加在哪里？鼓励幼儿说出来和别人不一样的诗歌。
- 2、每人说一句，共同完成班级创编的诗歌“家”。

中班五大领域语言教案及反思篇十一

- 1、在阅读画面语言的基础上欣赏故事，感受故事表达的温情。
 - 2、理解故事角色对快乐的认识，能寻找并发现自己生活中的快乐。
 - 3、学习用“xx的快乐是……”的句式完整地说出自己或他人的快乐。
-
- 1、将绘本《快乐是什么》制作成ppt(插入与画面相匹配的音乐数段)，微笑表情图，大字卡“xx的快乐就是……”“快乐是什么？”
 - 2、事先向幼儿发放“快乐调查表”。

一、谈话导入

师：(出示快乐的表情)看，这是什么表情?人的心情怎样就会微笑?

幼：我在做游戏的时候很快乐。

幼：画画时我很快乐。

师：小朋友都有自己的快乐，快乐真是一种美好的感觉。可是有一只小老鼠，(点击封面)它经常问妈妈：快乐是什么?(出示字卡)想知道鼠妈妈是怎么回答的吗?我们一起来看书吧。

二、阅读感知

1、师：(点击第一页)猜猜这是什么季节?你从哪里看出来的?(引导幼儿观察樱花盛开的景象。)

师：对，这是一个春天的早晨，小老鼠伸着懒腰走出家门，回过头问妈妈：快乐是什么?鼠妈妈回答：快乐就是在春天的早晨一打开门，头顶便哗啦啦落下来一阵樱花雨。

什么是樱花雨?

幼：樱花花瓣飘落下来，好像下雨一样。

师：说得真好，樱花是很美很美的一种花，樱花雨落在头上会有什么感觉?

幼：会很香，还很舒服。

(教师引导幼儿复述“鼠妈妈”的话并加上动作。)

2、师：(点击第二页)瞧，小老鼠在干什么?

幼：软软的。

师：对啊，如果不小心滑倒，也不会摔痛。所以小老鼠一不小心滑倒了，他还捧着肚子笑呢！这时，他问妈妈：“快乐是什么？”鼠妈妈说：“快乐就是在蓝色风铃草中滑下山坡，一次又一次。”（带幼儿一起学说鼠妈妈的回答。）

3、师：（点击第三页）哟，这老鼠母子俩什么事这么开心呀？

幼：他们在荡秋千。

师：小老鼠紧紧抱着鼠妈妈，无限开心地问：“快乐是什么？”鼠妈妈会怎么回答呢？

幼：她说快乐就是把秋千荡得高高的，和小鸟飞得一样高。

4、师：（点击第四页）画面上除了小老鼠，还有谁？他们在做什么？

幼：小老鼠骑着自行车，在追大母鸡。

师：嗯，他们在游戏。咦，鼠妈妈在哪里呢？（请幼儿找出来。）

师：鼠妈妈在远远看着呢！你们想鼠妈妈这时的心情是怎样的？小老鼠问“快乐是什么”，鼠妈妈会怎么说？（幼儿争相发言。）

幼：快乐就是鼠宝宝玩得很开心。

幼：鼠宝宝开心，他的妈妈就很快乐。

师：不错，鼠妈妈说：“快乐就是看你开心地玩，吸着鼻涕舔棒棒糖。”

(幼大笑)谁会学鼠妈妈的'话?(请个别幼儿复述。)

幼:他们在喝着热汤。

幼:快乐就是外面很冷,家里很热。

师:"热"可以说成"暖烘烘"。鼠妈妈说:"快乐就是在飘雪的冬夜,家里暖烘烘的,有香喷喷的青豆汤喝。"(带幼儿学说鼠妈妈的话。)

6、师:(点击第六页)小老鼠把头靠在鼠妈妈的身上,他们在看什么?

幼:他们看着太阳落山了。

师:对,他们在看夕阳。你觉得这时他们的心情是怎样的?

幼:很安静,很舒服。

师:"快乐是什么?"小老鼠又问。"快乐就是静静地看海,静静地看夕阳,静静地和你在一起。"

师:鼠妈妈说和谁在一起很快乐?来,我们也来感受一下这种快乐——(音乐起)把头靠在妈妈的肩膀上,静静地,静静地……真舒服啊!

三、欣赏故事

师:小老鼠一直在问妈妈一个问题。什么问题?对,这个故事的名字就叫《快乐是什么》。那现在小朋友就当小老鼠,老师就是鼠妈妈,我们一起欣赏故事,分享他们的快乐,好吗?小老鼠们要记住:每换一个地方,你们都要问妈妈——快乐是什么?(提醒幼儿问时要用开心、好奇的口吻。)好,开始。(师生合作,分角色讲述故事。)

中班五大领域语言教案及反思篇十二

- 1、初步理解作品内容，体验热爱大自然的美好情感。
- 2、体验冬娃娃的.礼物给大家带来的快乐。

ppt课件

(3)看见他们的礼物，冬娃娃发愁了，因为他什么也没有。冬娃娃想啊，想啊，终于想出了好注意。(教师朗诵)。

(4)提问：冬娃娃想出了什么好主意?他是怎么做的?云儿变成了什么?雪花怎么样了?

(5)一群小朋友在雪地上欢叫，他们说了些什么呢?(教师朗诵)。

(6)提问：小朋友是怎样说的?小朋友为什么要谢谢冬娃娃?

- 3、再次完整欣赏诗歌。

提问：为什么说雪花是冬娃娃带来的最好的礼物呢?

中班五大领域语言教案及反思篇十三

- 1、初步理解作品内容，体验热爱大自然的美好情感。
- 2、体验冬娃娃的礼物给大家带来的快乐。

ppt课件

(3)看见他们的礼物，冬娃娃发愁了，因为他什么也没有。冬娃娃想啊，想啊，终于想出了好注意。(教师朗诵)。

(4) 提问：冬娃娃想出了什么好主意？他是怎么做的？云儿变成了什么？雪花怎么样了？

(5) 一群小朋友在雪地上欢叫，他们说了些什么呢？（教师朗诵）。

(6) 提问：小朋友是怎样说的？小朋友为什么要谢谢冬娃娃？

3、再次完整欣赏诗歌。

提问：为什么说雪花是冬娃娃带来的最好的礼物呢？