

2023年幼儿园小班教师教学反思记录表(汇总10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

幼儿园小班教师教学反思记录表篇一

1. 练习将教室中的玩具分类，并养成分类摆放玩具的好习惯。
2. 学会把特征相同的物品摆放在一起。
3. 培养幼儿比较和判断的能力。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
5. 发展幼儿逻辑思维能力。

1. 《我的数学》第13页。

2. 教室中的各种玩具、篮子、水笔。

1. 在教室的各个活动区中，各收集2—3种玩具，放在篮子里。

2. 在集体活动时间，展示篮子里的玩具，问幼儿：“这些都是教室里的玩具，可是它们全部都混在一起了，怎么办？”

3. 拿出其中的一种玩具，问幼儿：“你们觉得这个应该是属于哪一个活动区的呢？”

4. 一一拿出篮子里的玩具，并按幼儿说的区域，将玩具一一分类摆放，摆在篮子前面。

5. 指着其中一堆玩具，问幼儿：“现在，谁能帮我把这几个玩具送回它的家呢？”

6. 请幼儿依次将一堆堆的玩具送回“家”。

7. 带领幼儿打开《我的数学》第13页，引导幼儿观察画面，说说图上有什么。启发幼儿把同一类的东西圈起来，并说说把它们归为一类的理由。

能按不同活动区的性质，将玩具分类。

幼儿园小班教师教学反思记录表篇二

活动目标：

- 1、进一步感知圆形、正方形、三角形的特征。
- 2、乐意按物体的形状进行分类。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、让幼儿学习简单的数学题目。

教学准备：

- 1、动画课件，欢快的音乐。正方形、圆形、三角形卡片一张。
- 2、三种形状的糖果、实物、小卡片(与幼儿人数相同)。地上画有三个形状。

教学过程：

导入：出示ppt师：小朋友，看，这是哪里呀？幼：形状王国。

(一)、认识圆形、正方形、三角形，知道其简单特征。

1、师：小朋友，今天老师从形状王国请来了几位好朋友，大家想认识它们吗？(出示卡纸，圆形、正方形、三角形分别做自我介绍)(配声音，用不同种类的声音)

(1)、大家好，我是圆形，我的身体呀胖乎乎的，一个棱角也没有。你们瞧，我的眼睛、嘴巴也都是圆形的呢。

(2)嗨，我是正方形，我的身体有四条边和四个角，并且每个边都一样长。非常高兴能和大家做朋友。

(3)、小朋友好，我是三角形，我呀有三条边，三个角，大家愿意和我做朋友吗？

幼a□圆形它是圆圆的，没有角。

幼b□方形它是方方的，有四个角，有四条边。

哪位小朋友认识了三角形了，能说出它长什么样子吗？

幼c□三角形有三条边、三个角。

师：我们再一起来认识一下这三个朋友，好吗？(师生共同小结，播放ppt)

(二)、按糖的形状进行分类，把各种形状的糖，放到相对应的盒子里

1、动画课件2、按糖的形状分类

师：那咱们看看形状王国里还有什么，哦，原来是糖果屋啊，糖果屋里住着各种形状的糖。

幼：不对不对，要到圆圆的家里边

师：送回家的时候，要和糖果宝宝说话的哦

幼：糖果宝宝，我把你送回家！

小朋友真棒，把糖果宝宝都送回家了啊，那咱们看看形状王国里还有什么好东西？哦，原来是咱们生活中常用的东西啊，咱们一起看一看。

(三)游戏，找朋友

师：小朋友看看胸前，你现在是什么宝宝呀？是什么形状的？

让相同形状的幼儿站一组，共三组，再把相应形状的实物拿到手上。

看，那边地上有三个家，我们去找自己的家吧。（放音乐，教师检查幼儿是否找对家）

我们和家里的朋友一起来做做运动吧。

(四)结束

活动分析与反思：

结合《纲要》、《指南》精神，我深刻领悟到：幼儿的学习要注重培养兴趣，激发求知欲，尤其是数学这门抽象性、思维性很强的学科，老师更要注重教育的方式、方法。

从本节活动的设计来看，教学活动中，我积极探索，大胆创新，努力突破了以知识为主线的设计方式。本节活动以声音引入，引发了幼儿极大地兴趣，使原来抽象的形状变得具体，易于理解。另外，本次活动每一环节都是环环相套，层层递进，让幼儿带着问题去观察、去思考、去尝试，调动了幼儿的活动积极性，这一切都充分体现了《纲要》《指南》的精神内涵，我的理解是：幼儿的教育内容必须生活化、游戏化、

社会化，作为教师，应该创设出孩子们熟悉的生活场景，让孩子们在“做中学，游戏中学，生活中学”。

但在整个活动中也存在以下问题

问题1：各个环节赶过场，给孩子自由探索的时间少。

原因：怕孩子们在自由探索时，没有按要求去做，所以孩子们才自由活动一会儿，就急着把他们集中回来。活动的指导没有针对性。

对策：应放手让孩子们自由探索，并给予一些能力较弱、不愿参加活动的孩子重点指导。还可以发挥孩子之间的互助精神，以强带弱。

问题2：在介绍三种宝宝的特征时，应该更加形象一些。

问题3：教具中，生活中常见的东西的形状不是太明显，有可能把幼儿引入误区。所以在今后选择教具时，一定要选择特征明显的物品作为教具。

幼儿园小班教师教学反思记录表篇三

活动目标：

- 1、能按形状给物体进行分类。
- 2、会用视觉、触觉等感官感知圆形、正方形。
- 3、乐于讲述自己的发现给小朋友听。
- 4、发展目测力、判断力。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动准备：

- 1、饼干(圆形、正方形的小包装)，食品盘子一个。
- 2、几何图形片若干，小盘子若干(每个盘子里有6—7个几何图形片)，碗宝宝(嘴巴分别是圆形和正方形的)若干。
- 3、活动前组织幼儿将手洗净。

活动过程：

一、碗宝宝来作客，幼儿观察碗宝宝嘴巴的形状。

用布遮住碗宝宝，提问引起幼儿的兴趣：小朋友们猜猜看，这里面是什么好玩的东西?(幼儿自由猜)，那我们来看看到底是什么呀?哦，是两个可爱的碗宝宝，那小朋友看看这两个碗宝宝有什么地方不一样?(引导幼儿观察碗宝宝，发现碗宝宝嘴巴的形状有圆形的，还有正方形的。)

二、碗宝宝吃“饼干”，按形状分图形片。

1、观察“饼干”。

教师出示图形片：碗宝宝肚子饿了，它们想吃东西了，老师这里有许多的“饼干”，看看这些“饼干”是什么形状的?(幼儿观察、发现“饼干”有圆形的，还有正方形的。)

2、喂碗宝宝吃“饼干”。

教师：现在我们就来喂碗宝宝吃东西吧!这个碗宝宝应该吃什么形状的“饼干”呢?(幼儿根据碗宝宝的嘴巴形状，喂相同形状的“饼干”。幼儿边喂边说：碗宝宝，给你吃“xx饼干”。

3、幼儿操作：喂碗宝宝吃“饼干”。

要求：根据碗宝宝的嘴巴形状，喂其吃相同形状的“饼干”。

三、幼儿吃饼干。

2、请幼儿说说自己的发现：饼干有圆形的，还有正方形的。

3、幼儿吃饼干。

教师：吃的时候可以 and 旁边的好朋友说一句话：我吃的是xx饼干。

教学反思：

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，。并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

幼儿园小班教师教学反思记录表篇四

活动目标：

- 1、尝试按鱼宝宝的数量从少到多或从多到少依次排列。
- 2、体验帮助鱼宝宝分家的快乐。
- 3、引发幼儿学习的兴趣。
- 4、发展观察、辨别、归案的能力。

活动准备：

ppt□鱼缸若干、数字卡片

活动过程：

一、情景性导入，激发幼儿兴趣

今天朱老师带来了一件很有趣的事，你们想不想听？

鱼妈妈生了许多鱼宝宝，这个鱼缸里住不下了，鱼妈妈就买了许多鱼缸，要分家了。

二、幼儿操作：帮鱼妈妈分家

幼儿第一次操作

1、师：这些鱼缸下面都有什么？黄色的小圆点告诉我们什么？（两条黄色的小鱼）

2、鱼妈妈有许多鱼缸，请你们帮忙好吗？

3、幼儿拿小鱼缸帮鱼妈妈分家。

师：鱼妈妈说这样放太乱了，现在请你从少到多帮鱼妈妈分家。

幼儿第二次操作

请幼儿从少到多重新排列。

教师小结：鱼妈妈可高兴了，你们帮它排得很整齐。现在请你们看一下这个符号，这表示什么？（从多到少）

幼儿第三次操作

请幼儿从多到少再次排列

4、教师ppt演示

5、师：来看看我们的鱼缸放整齐了吗？

幼儿检查

三、活动评价

鱼妈妈太高兴了，它想请你们和鱼宝宝一起拍个照。

专家点评：

这次活动中朱老师以帮鱼妈妈分家的情节开展活动，提供鱼缸和小鱼，让幼儿为小鱼分家……这些富有娱乐性的材料能吸引幼儿的注意力，激发幼儿的好奇心，使他们能有兴趣地反复多次地进行练习。充分调动了孩子的参与积极性，孩子人人都能参与，既巩固了孩子的知识，又获得成功的体验，一举多得。

活动反思：

这次的活动中从最初的教具制作到课堂的运用，以及与各位老师的交流。每一次都会让我有不同的感悟：教具的制作要形象生动，要易于操作，还要考虑它的多方位用途，更重要的是能有效解决活动的重难点；教师在教学策略上更多的应该从幼儿的实际情况出发，而不是流于形式。一句话：我们的对象是孩子，所有的教学活动应该以孩子为本，以孩子的需要为需要，要善于蹲下来，与孩子在同一高度上去发现问题。

幼儿园小班教师教学反思记录表篇五

《分饼》是本单元《分数》的第二课时，其实也就是真分数和假分数的学习。教材创设了猪八戒分饼的情境活动，结合这一具体情境，让学生经历真分数和假分数的产生过程，理解

“真分数”、“假分数”、“带分数”的意义，正确读写假分数和带分数，了解假分数和带分数的关系。在教学中，做到以下几点：

一、创设的情境能引发孩子的探究欲望。由于孩子们都非常了解唐僧师徒西天取经的故事，对于其中的四个人物都非常感兴趣，因此我就直接借助教材所提供的情境展开教学。创设了猪八戒化缘得来了三张饼，可如何平均分给师徒四人呢，他犯难了，聪明的你能不能帮帮猪八戒的忙呢？这样孩子们在上课一开始就积极投入到如何帮猪八戒分饼的新知探究中来。

二、让学生通过动手操作、自主探究来获取新知。“3张饼平均分给4个人”这个问题对学生来说比较抽象，所以我就引导学生充分借助课前准备的圆形纸片去折一折、画一画，并在小组内与同学交流。而后请学生发言并演示怎么平均分成四份，结果惊喜的发现学生的分法多种多样：有一个一个去分，每个都平均分成4份，每人分到了3个；有先分两个饼，每4人得到半个，再把第三个平均分成4份，这样每人也得到四分之三张饼；有3张饼叠在一起，平均分成四份，每人得到其中的一份，是3个张饼。4接着在引入“9张饼平均分给4个人”又该怎么分时，问题迎刃而解，学生一下子就找到几种很好的分饼方法。

三、注意让学生自己总结真分数、假分数的特点。在得到分数、 $\frac{4}{3}$ 和2的后，我要学生说出一些类似的分数，再说出一些类似和2的分数，而后请学生观察这3种分数的特点，让学生说说他们有什么不同，引导学生得出一类“分子比分母小”，一类“分子比分母大”，一类由整数和分数组成。在此基础上再总结并出示真分数和假分数和带分数这三个名称，我及时补充介绍有时假分数的分子和分母是相等的，而带分数只能带真分数，不能带假分数。因此学生对于真分数、假分数和带分数有了非常清晰的理解。

四、设计形式多样的练习。为了更好的巩固新知，形成技能，我在新知探究后设计了丰富多彩的练习活动，如请男同学代表真分数，女同学代表假分数，我说一个分数，如果是真分数，男同学站起来，如是假分数女同学站起来；请同桌合作，一人说分数一人判断是真分数还是假分数；四个小组比赛：各派一名代表上台“写出几个分母是7的真分数，写出几个分子是7的假分数”看哪一个小组的代表正确写出来就能为该小组加分；用假分数和带分数分别表示阴影部分等等活动。因此学生的完成练习的积极性非常高。

由于本节课课堂学生学得主动，对今天的知识掌握得不错，所以今天的作业准确率明显比以前高了，让我感到非常的轻松和喜悦。

幼儿园小班教师教学反思记录表篇六

分饼这节课，主要是通过分饼来认识真分数和假分数，以及带分数。我昨天布置作业，让同学们准备三个同样大小的纸饼和九个同样大小的纸饼；平时我安排学生4人一组。一上课我先复习分数的意义。然后就学习新内容，通过师徒四人西天取经，八戒分饼的教学情境的创设。

安排学生分饼，要求是：

- (1)、4人一组合作活动。
- (2)、小组讨论三个饼平均分给四个人。
- (3) 小组中选一人说出分饼的过程，并用分数表示每人分得的饼数。

学生活动的比较投入，最后得出两个结果3个 $\frac{1}{4}$ 和1个 $\frac{3}{4}$ 并强化他们是相等的。第二个活动是平均分九个饼，要求同上。结论是四分之九个饼，二又四分之一个饼，这两个数是相等

的。再让同学们区分比较今天用到的三个分数，并观察讨论他们的不同之处。讨论后我明确告诉他们什么是真分数、假分数、带分数。

反思本课教学，有几点启示和一些不足，启示是：一，创设故事情境要很好的为本节课的教学内容服务。在每节课的教学中，教学任务和发展学生能力是本，是根。再好的故事，也只是为其服务的，不能本末倒置。二，要有实践空间。学生只有亲历动手、动口、动脑过程，才能提出属于自己的发现、假设、问题，才能充分验证、得出结论。三，从独白走向对话。真正的教育不是告诉，有意义的知识是学生在具体情境中通过活动体验而自主建构的。传统的教学是独白式教学，它忠诚于学科，却忽视了学生；体现了权威，却淡化了民主；追求着高效，却忘记了意义。课堂教学从独白走向对话是时代发展的要求，是新课程改革的必然，是师生在新课程中的成长之路。只有对话，才能让我们的课堂充满生命的活力。在本节课中，新课程教学内容的实施不够深入，透彻。部分学生在分饼活动中为玩而剪、没有积极的参与到分饼活动之中。

学习效率不够高。本人教学过程中知识点的衔接、过渡欠缺自然、流畅。课堂语言表达不够规范、准确。应注意语言描述的规范性、逻辑性和严密性。要想尽一切办法提高学生的兴趣，兴趣是前进的动力。尽可能地多给学生一些活动的空间，让他们自己去观察、发现、比较、分类、自我表达的机会。由于每节课的教学任务和40分钟的制约，往往学生的'探究不深入。要注重数学与生活的紧密联系，在生活中学数学、把数学应用于生活中。最后，引导学生的口头表达，语言描述也应注意规范性、逻辑性和严密性。

在今后的教学中，我将继续努力，认真学习小学数学教学大纲，认真学习小学数学新课程理念，向本校数学专家、有经验的教师学习，认真备课，钻研教材、教法，结合本班学生特点，向40分钟要质量，提高学习效率，提高学生成绩。把

数学与生活紧密联系起来。

幼儿园小班教师教学反思记录表篇七

活动目标：

- 1、引导幼儿学习手口一致点数数量为4的物体，并能说出总数。
- 2、学习排除干扰根据颜色寻找一定的. 路径，发展观察力。
- 3、培养幼儿良好的学习和操作习惯。
- 4、体验数学集体游戏的快乐。
- 5、让幼儿懂得简单的数学道理。

活动准备：

- 1、教学挂图
- 2、4的数字卡一张活

活动过程：

一、引导幼儿学习手口一致地点数数量为4的物体，并能说出总数

(引导幼儿点数)老师：来，我们一起来数吧，1, 2, 3, 4, 5我们数到几了呢?对!数到5了!广场上有5朵花!

老师：我们再来数一遍吧!

(请个别幼儿到黑板前点数，注意引导幼儿要手口一致地点数)老师：现在我们再来看看草地上还有什么呀?哦，有小朋

友，广场上有几个小朋友呀?我们一起来数一数吧!哦，广场上有四个小朋友。

老师：还有什么呢?

(引导幼儿观察挂图找出风筝。)老师：有风筝!有几只风筝呢?我们一起来数一数吧!原来啊广场上开了4朵花，还有4个小朋友，有4只风筝呢。一个苹果可以用数字1来表示，两根香蕉可以用数字2来表示，那四朵花用数字几表示呢?对啦用数字4来表示，小朋友们看一看数字4，跟它打个招呼吧。

二、引导幼儿排除干扰，根据颜色寻找拟定的路径。

1、引导幼儿学习排除干扰，根据颜色寻找一定的路径。

三、活动结束。

老师：这节课我们学习了新的数字4，请小朋友们要记住它跟它做好伙伴哦!

活动反思：

本次活动我从幼儿喜欢的活动——放风筝贯穿始终，环节清晰，由浅入深，循序渐进。从目标来看：目标表述角度一致，都是从幼儿的角度出发。材料准备看：材料准备丰富，有精神的和物质的准备，材料投放有阶梯性，体现了“尊重幼儿发展的个体差异”这一理念，支持和引导幼儿操作，使幼儿在原有水平上都有一定的提高，且材料功能性强，有一物多玩的功能。从活动过程来看：渗透了社会、艺术等领域，注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合。体现了“关注幼儿学习与发展的整体性”这一理念。活动中运用实物教具操作教学有很强的真实感和可操作性，符合小班幼儿的年龄特点，使得活动组织轻松，便于老师引导幼儿操作，充分调动了幼儿的参与兴趣。

幼儿园小班教师教学反思记录表篇八

遵循幼儿教育“玩中学，学中玩”的教育理念，根据幼儿的年龄特点及兴趣需要我选择以玩具来贯穿本次活动。玩具是幼儿非常喜欢、熟悉的物品，直观形象，幼儿又乐于操作。将数学抽象的分类概念通过玩具变得形象、具体。

1. 让幼儿认识各种玩具，感受玩具带来的乐趣。
2. 根据图标将相同名称的玩具摆放在一起，初步感知物体的共同属性，尝试将玩具进行分类。
3. 培养幼儿学习收拾整理的习惯。
4. 发展幼儿逻辑思维能力。
5. 让幼儿学习简单的数学题目。

一、手指游戏。集中幼儿注意力，让幼儿感受活动氛围。

二、情景表演：小兔送礼物，认识各种玩具。

1. 好朋友来电话了，教师接电话：“喂，你好，什么？你要给我们小二班能干的宝宝送礼物啊？·····好，谢谢，再见！”手机铃声、打电话吸引幼儿的注意力及好奇心，也给幼儿带来一种真实感。

2. 小兔出场，送礼物-玩具。

这个环节主要是激发幼儿的兴趣，体验收到礼物的快乐心情及培养幼儿学会友好、懂礼貌的习惯，渗透了语言领域及常规教学。遵循幼儿教育“玩中学，学中玩”的教育理念，根据幼儿的年龄特点及兴趣需要我选择以玩具来贯穿本次活动。玩具是幼儿非常喜欢、熟悉的物品，直观形象，幼儿又乐于

操作。将数学抽象的分类概念通过玩具变得形象、具体。

3. 揭示礼盒秘密，认识各种玩具。

师：“小兔送来了几盒礼物啊？”“这三个漂亮的盒子里面放的是什么礼物呢？我们一起来看看吧！”为了激发幼儿的兴趣，我将三个大小不一的礼盒装饰的非常美观、漂亮。既要发展感知觉又要培养幼儿的观察力，思考探索能力，所以我特意设计第一个盒子里放布娃娃，通过触摸觉让幼儿具体感受并说出“软软的”，同时也让幼儿产生探究事物的兴趣及想像力。而第二个盒子我是请幼儿直摸，注意力很集中，兴趣浓厚。

4. 小结：三种玩具，三个盒子，同一种玩具都是放在同一个盒子里。为后面的玩具分类作铺垫。

三、游戏：玩具好朋友。请幼儿自主选择自己喜欢的玩具做好朋友，玩耍。这个环节充分尊重幼儿的自主性，满足了幼儿的兴趣需要，贯穿了“幼儿是活动的主体，在游戏中学习，在学习中玩耍”的理念。

四、送玩具宝宝回家

1. 教师边伸懒腰边说：“啊！好累啊！我们的玩具宝宝有点累了想回家休息了，请你们根据标记卡找到玩具朋友的家并送回去，好吗？”整个活动过程循序渐进，水到渠成。将生硬的直接教变为幼儿自主的发现式学习，知道玩具玩过之后要收拾整理，让幼儿了解拿过的东西用过之后要放回原处。

2. 检查并小结：“今天，小朋友真能干，将玩具宝宝都送回了他们的家。玩具宝宝希望你们以后不管是在幼儿园还是在家里也要学会自己收拾，好吗？你看爸爸妈妈每天早上送我们来园，到下午，也要把我们接回家里，是不是？”抓住新生幼儿对家的依恋，体验自身感受，从而激发提升幼儿学会收拾，整理物品的好习惯。

整个活动的设计是根据幼儿的年龄特点及兴趣需要为出发点，以幼儿为主体。教师教态自然亲切、语言精练、主题突出、目标明确、流程清晰连贯、过渡自然。整个活动过程不管是幼儿还是教师都沉浸在快乐中是活动的成功之处。

幼儿园小班教师教学反思记录表篇九

活动目标：

- 1、能正确感知3以内的数。
- 2、学习按要求进行匹配，感受数学活动的乐趣。
- 3、发展幼儿逻辑思维能力。
- 4、培养幼儿对数字的认识能力。

活动准备：

白板课件。

活动过程：

一、依次引出动物，感知3以内的数量。

1、师：小朋友们看，这里是动物幼儿园。今天幼儿园开学了，我们一起去看看吧！

2、师：这是谁呀？（这是熊猫老师。）

熊猫老师很早就到了幼儿园，听！（播放羊叫声）谁来上学了？

有几只小羊呢？白白的羊毛像什么？

3、师：接着会是谁来了呢？（聚光灯效果）你是怎么知道的？猜猜有几只兔子？

小兔是怎么来的呢？（跳）那有两只小兔我们就跳两下好不好？

4、师：这是谁呀？

看看有几只小鸡？谁知道小鸡是怎么叫的呢？

那有三只小鸡我们叫几下呢？一起来学一学。

5、师：这时候，小狗和小猫一起来上学了。数数，小狗有几只？小猫又有几只？

评析：此环节紧扣活动目标一展开，采用听叫声猜动物，学动物跳、叫等方式依次引出动物，从而引导幼儿数数，感知3以内的数。此环节数学氛围浓厚，孩子们对于小动物们不同形式的出场也十分有兴趣，注意力集中，为活动的开展起了个很好的开始。）

二、匹配游戏，巩固幼儿对动物的'认识。

1、师：小动物们在幼儿园里上课、游戏真开心。吃饭的时间到了，看看熊猫老师为小动物们准备了哪些好吃的呢？（青草、胡萝卜、小青虫、肉骨头、小鱼）

2、师：这些好吃的，应该分别送给谁呢？送几个呢？

3、师：送的时候可以和小动物说什么？

请一幼儿示范喂食，并学说“x只xx□小羊□□x棵xx□青草）给你吃”。

4、幼儿操作。

5、师：我们来看看xx碗里的食物是不是都是它最喜欢吃的呢？
（送错的食物请幼儿重新送）

播放录音，熊猫老师说了什么呀？

小动物的妈妈们呢？（原来她们都藏起来了，我们一起来找找。）

是xx吗？你是怎么知道的？我们一起喊她出来吧□□xx妈妈，快出来吧！）

（评析：此环节以匹配为主，主要完成教学目标二，同时将喂食、找妈妈的游戏与目标一感知3以内的数紧密结合起来，让幼儿在玩中学，无形中在原有的基础上得到提高。）

三、结束活动。

现在她们要回家了，我们也回去吧。

（评析：此环节是活动的结束部分，借助小动物们的感谢之意，让每一个天真的孩子都感受到成功与助人为乐的喜悦，延续着孩子们对数学活动的兴趣。）

活动反思：

活动中我将小动物依次出场环节与为小动物找妈妈环节设计制作成白板课件。其中运用到听叫声猜动物，学动物跳、叫等方式引出动物并数数，根据动物的相应特征找出画面中隐藏的妈妈们的方式，让幼儿在白板课件的帮助下，通过听、猜、找等游戏手段，让幼儿在玩中学，充分享受数学活动带来的乐趣。

而将给小动物喂食环节设计成幼儿动手操作，并安排在利用白板课件的两环节之间，做到动静结合，合理分配。将不同食物依次送给不同的动物吃，并能边送边讲述，符合小班幼儿的年龄特点，也能让幼儿从中得到辨别与表述的提高。

通过这次活动使我意识到，在活动的设计和执行过程中，应坚持以孩子为主体，充分相信每位幼儿都蕴藏着巨大的潜力。在活动中还应提供自由、宽松、和谐的环境，引导幼儿主动探索认知，发现问题，解决问题，从中获得新知识。

幼儿园小班教师教学反思记录表篇十

- 1、知道一些玩具的名称和玩法，懂得轻拿轻放玩具、玩具玩好送回家。
- 2、摆弄玩具，感受一和许多两个不同的量。
- 3、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。
- 4、培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

小房子以及若干小玩具、鸡妈妈以及若干蛋、一篮积木、每人一盒蜡笔

一、介绍玩具——知道一些玩具的名称和玩法，懂得轻拿轻放玩具

- 1、幼儿园有很多玩具，我们来说说它们的名字。
- 2、谁知道这些玩具怎么玩？请个别幼儿演示个别玩具。

小结：幼儿园里玩具真多……，我们要轻轻拿、轻轻放，不要弄疼玩具。

二、发现秘密--感受一和许多两个不同的量

1、这儿有一间小房子，房子里有扇小门，请小朋友摸一摸里面有什么？游戏：发现一间房子里有一个一个小玩具，一个一个小玩具放在一起就是许多。

2、鸡妈妈肚子里也有个洞洞，请小朋友摸一摸，摸到了什么？游戏：发现鸡妈妈肚子里有一个一个蛋，一个一个蛋放在一起变成了许多蛋。

3、一个一个积木在一起也会变成许多。游戏操作。

小结：幼儿园的玩具真多，一个一个放在一起就是许多。

三、玩具玩好要回家--懂得玩具玩好要送回家

1、老师拿来了蜡笔，有多少蜡笔？老师把许多蜡笔分给小朋友，变成一盒一盒。

2、玩蜡笔：开门--出来玩--回家--关门。边玩老师使用语言和幼儿沟通，启发幼儿说说玩具玩好要回家。

3、把其它玩具也送回家。

小结：玩具是我们的好朋友，我们要爱护它，玩好以后要把它们送回家。

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节课的教学活动的内容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。