

最新恐龙来了教学反思中班(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

恐龙来了教学反思中班篇一

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确指出：“教师应充分利用幼儿身边的事物与现象作为科学探索的对象。科学活动应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物和现象，作为科学探索的对象”。

《3—6岁儿童学习与发展指南》要求：“成人要善于发现和培养幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题；帮助幼儿不断积累经验，并运用于新的学习活动，形成受益终身的学习态度和能 力。”为此，我们将科学教育与幼儿的生活融为一体。比如，利用幼儿日常生活中经常使用的纸，设计和组织了一个科学活动“纸的秘密”。

一、案例描述

(一)游戏导入，激发幼儿的学习兴趣

出示餐巾纸，请幼儿做成纸绳，玩拉大锯的游戏。通过游戏引发幼儿的认知冲突：同一张餐巾纸做成的纸绳，为什么有的比较结实，有的却容易被拉断？引出探索话题“餐巾纸里的秘密”。

(二)积极探索，幼儿自主寻找答案

幼儿都急于知道答案，但我并没有直接告诉他们，而是问道：“你们撕纸的方式是一样的吗？”幼儿相互考察了自己和同伴的纸绳，发现有人撕的是纸的长边，而有人撕的是纸的短边（餐巾纸是长方形的）。我追问：“撕长边和撕短边有什么不一样？”这一问题诱发了幼儿的思考。通过探索性的操作后，幼儿认为：餐巾纸里藏着的秘密就是纸的纤维走向。我们顺着纤维走向撕，就会把纸撕成长条，逆着纤维走向撕，就会撕成小块。如果顺着纸的纤维做成一根纸绳，那纸绳的力量就会很大。

（三）丰富材料，帮助幼儿多方面感知

为了帮助幼儿感知纸的纤维走向，我又提供了皱纹纸和报纸，请幼儿来找一找这些纸的纤维走向。

（四）创设情境，深化幼儿的认知

为帮助幼儿验证沿着纤维走向做的纸绳是结实的、有力量的，我创设了情境：请幼儿帮忙，把很重但是没有提手绳的手提袋送到资料室。幼儿用沿着纤维走向做的纸绳去拎袋子，结果成功了！幼儿看到自己做的很细、很小的一根纸绳，能够拎起那么重的东西，感到既高兴又神奇，同时还深化了对纸中纤维走向的认知。

（五）适时总结，活动拓展

孩子送完资料之后，我适时总结：原来纸里的纤维走向这么神奇啊！小朋友一定要记住，顺着纤维走向做出来的纸绳很有力量，以后如果爸爸妈妈需要绳子而没有找到，我们就可以用纸来做成绳子。最后，我提出问题：还有什么东西里面也有纤维呢？请幼儿回家找一找，找到了放在科学区中一起来探索。

二、案例分析

1. 抓住契机，生成幼儿感兴趣的科学活动。一次，两名幼儿同时取一张餐巾纸，结果纸被撕成了两半，幼儿纷纷议论：“餐巾纸真不结实。”我紧紧抓住这一契机，设计和组织了这个科学活动，幼儿始终兴趣浓厚，学习的积极性较高，学习效果也较好。由此，我感悟到：教师应时刻做有心人，善于观察、勤于思考、乐于实践，将幼儿生活中的科学教育因素挖掘出来，让科学教育回归生活。

2. 联系生活揭示科学知识的意义。要做到科学教育与幼儿的生活相结合，不仅是学习课题来自生活，还应该引导幼儿能运用科学知识解决生活中的问题。在这个活动中，幼儿利用自己学到的纸纤维走向的知识，做成有力量的纸绳解决生活中的问题，确实体会到了科学知识可以为生活服务。这样做，可以拉近幼儿与科学的距离，使幼儿对科学产生一种亲切感。

恐龙来了教学反思中班篇二

活动背景：

恐龙对于幼儿有着太多的神秘，在一次晨间活动中一名幼儿带来的恐龙玩具引发了孩子们的争议：有害怕、有喜欢、有疑问、有厌恶……大家你一句我一句的争论着，说着自己知道的恐龙的名字和拥有的玩具和图书资料等。为了让幼儿从自身感兴趣的事物出发，主动积极地进行活动，并从中掌握正确的学习方法、体验宽松的学习乐趣，同时也为了让幼儿进一步了解“恐龙”生活的时代背景，知道更多恐龙的名称及生活习性，我设计并组织了本次活动。

活动目标：

- 1、引导幼儿主动探究恐龙秘密的积极性，能用连贯清晰的语言讲述恐龙的特征。
- 2、引导幼儿根据恐龙的生活习性进行分类。

3、培养幼儿积极探索科学奥秘的兴趣。

活动准备：

1、幼儿和家长收集各类有关恐龙的图书、玩具、音像资料等

2、分类筐3个

活动过程：

一、导入活动，引起幼儿兴趣。

1、教师带领幼儿参观恐龙展览。

师：小朋友今天我们去参观一个恐龙展览，好吗？跟我来吧。

2、请幼儿介绍交流自己准备的资料。

教师手指图片，提问：你们看到了什么？（恐龙）你知道这是什么恐龙？它生活在哪里？它是吃什么的？（幼儿自由讲述）。这些关于恐龙的图片、图书、玩具是怎么来的？（我的是从恐龙园里买的、网上下载的……）

二、认识不同恐龙的生活习性。

1、教师出示多媒体资料

师：刚才小朋友参观了恐龙展，了解了许多恐龙，今天老师也带来了三种不同的恐龙，我们一起来认识一下吧。

2、教师帮助幼儿认识三种恐龙，了解这三种恐龙的名称，生活习性等。

3、幼儿根据恐龙的生活习性进行分类。

师：刚才我们认识了三种恐龙，它们有的在陆地上爬行，有的在水中游泳，有的在天空中飞翔。

师：现在请小朋友们把活动室的这些恐龙也分一分，好吗？

三、认识恐龙化石，结束活动。

教师继续出示多媒体。

恐龙的世界还有着许多的奥秘等待我们以后一起去探索呢。

恐龙来了教学反思中班篇三

根据主题《动物王国》，我们预设了本次科学活动《动物的秘密》。对于这次活动的目标设想主要是“了解动物尾巴的形状和用处。知道动物有很多本领，乐意在集体中与同伴一起讨论并作介绍。”开展活动前我做了充分的准备，制作了ppt课件。活动中我结合课件通过游戏“猜尾巴”，引出活动主题，激发幼儿探索动物尾巴秘密的兴趣。孩子们积极举手发言，在同伴间相互交流、探究动物尾巴的用处这环节中，考虑到此环节有利于提升孩子的语言表达能力，我提出要求：注意倾听同伴的介绍，有不同意见的要学着轮流、补充，同时我根据孩子的表现适时进行引导、指导。整个活动以猜尾巴——讨论尾巴作用——揭示答案，让孩子们在猜猜、说说、看看中加深了幼儿对动物尾巴的形状和用处了解。整个活动下来，我发现直观的教具在活动中起到了很大的作用，帮助幼儿更顺利地理解了知识。在请幼儿观看各种动物图片时，幼儿都被颜色鲜艳的图片吸引住了，从观察中孩子们了解了动物保护自己的一些方法：断尾自卫、奔跑、战斗武器等。

整个活动中幼儿的兴趣、表现都表现得非常积极，因为猜猜动物的本领、说说动物本领的游戏形式对幼儿都有一种吸引力，激发了幼儿的好胜心、促使他们更积极的思考、更积极

的表达、更积极的参与到活动。

恐龙来了教学反思中班篇四

教学目标：

- 1、有主动探究恐龙秘密的积极性，能用自己的方式大胆表达对恐龙的认识。
- 2、初步了解恐龙的生活习性、外形特征。
- 3、激发幼儿探索事物的兴趣，培养正确的探索意识。

教学重点：

初步了解恐龙的生活习性和外形特征。

教学难点：

有探究恐龙的积极性，并对有正确的探究意识。

教学准备：

- 1、幼儿收集各类有关恐龙的图片。
- 2、课件。
- 3、幼儿用书。
- 4、固体胶教学过程：

1、出示课件：导入活动教师：小朋友，猜猜老师今天带来了什么？

出示图片：一张各种各样的恐龙的图片教师：你们认不认识

它们？我今天请来了恐龙小博士介绍自己的家族。

2、出示不同类型的图片，引导幼儿认识恐龙及其外形特征。

教师：这是什么恐龙？请小朋友说说它有什么特征？

教师：那么请恐龙小博士告诉我们一些关于这一只恐龙的一些秘密吧。

教师模仿恐龙小博士介绍恐龙的一些习性。

3、师生共同讨论恐龙。

教师：你们发现恐龙有哪些不一样的？

教师：你们现在有没有见过恐龙？为什么呢？

师生共同：恐龙生活在很久很久以前的地球上，后来恐龙的生活环境发生了变化，环境不再适合它们生存。从此，恐龙在地球上消失了。有的恐龙被埋在了地下，它的骨骼变成了石头，所以现在只能看到它的化石和模型。

（策略：通过让幼儿主动探索，培养了幼儿探索。）

4、利用课件对恐龙的生活习性、外形特征等内容进行深化教师利用课件加深幼儿对恐龙的认识，使幼儿认识。

谈话结束，激起继续探索的欲望。

5、拓展手工教师：请小朋友把科学书翻到第28页，认识上面的恐龙。

教师：翻到最后一页制作立起来的剑龙。

先把剑龙的模型抠下来，然后用固体胶粘上。

教师巡视、指导。

6、作品展示把幼儿做的作品进行一个小展览。激发幼儿继续探索的欲望。

好了，孩子们，这节课我们一起探索了关于恐龙的那么多秘密，开不开心呀！其实，恐龙的秘密还有很多很多，等着小朋友去探索，让我们课后继续收集更多的资料，在教室里布置一个恐龙世界吧！

活动延伸布置恐龙世界

1. 将作品收起来布置到活动角。
2. 继续收集资料，共同布置“恐龙世界”。
3. 请家长带小朋友去看关于恐龙的一些影碟或去恐龙博物馆。

恐龙来了教学反思中班篇五

本次的科学活动，对于幼儿来说，是一个极感兴趣的活动话题，具有相当大的吸引力，因此，很能满足孩子当前活动的需要。而且，在观察中发现孩子们对恐龙的探究没有性别之分，能够满足大多数孩子参与这一主题活动的共鸣需要。这样地分析孩子、观察孩子，首先就为集体活动的开展打好了一定的基础。因此，在活动中孩子显得积极、大方，很有自信。

在集体备课交流时发现本活动需要幼儿完成一张关于恐龙的调查表作为准备，但是恐龙生活在非常遥远的古代，而且在地球上已经消失了灭绝了几千万年，离幼儿的生活十分遥远，幼儿对恐龙的了解也只是局限在一些动画片里，要具体写明恐龙的名字及其长相、生活的年代和习性等，不是一个简单的任务，势必需要家长上网查找资料。

于是我自己先在网上搜索有关恐龙的资料，可是由于我自己也不知道有哪些种类的恐龙，教案后附的参考资料也没有写明具体恐龙的名字，所以就很难找到确切的资料，于是我一开始考虑是不是不要这个调查表了但后来还是尝试着把调查表发了下去。活动当天收上来的调查表让我彻底一惊，大部分孩子的调查表写得满满的，各种各样的恐龙名字如：剑龙、雷龙、翼龙等，生活在侏罗纪的等，是食肉还是食草，都写得清清楚楚。有的孩子还把家里的恐龙玩具和恐龙书籍带来了。有了这些准备活动和材料，使活动的开展就顺利多了。

当我一引出恐龙话题，孩子们便积极举手想要发表自己对恐龙的认识，想必孩子们通过动画片和在完成调查表的同时对恐龙的了解已经更深一步了，有的说这个，有的说那个，某个孩子在介绍某种恐龙的时候，其他孩子都格外的认真倾听，不像以往有的活动，别人在回答问题时从不注意倾听，看来孩子们着实对“恐龙”感兴趣，抓住孩子的兴趣，而且通过这个形式互相交流，从同伴那里得到一些原本自己不了解的知识，对孩子们来说是很带劲的，看到有孩子带来的恐龙书上还有更多幼儿感兴趣的，于是进行完活动后又带领孩子一起继续寻找书籍上的秘密如恐龙是怎么灭绝的，恐龙化石又是怎么形成的等等，从没发现孩子们这么好学过。

因此，任何一个主题活动，都需要给孩子们一个自由发挥的空间，家长的资源也是那么宝贵，要注重利用，那么，我想活动的开展会更顺利。