

研修班感悟(通用8篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得感悟的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。那么你知道心得感悟如何写吗？以下是小编帮大家整理的心得感悟范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

研修班感悟篇一

在遵义市教育局的精心组织和周密安排下，我参加了2017年4月16日至4月23日于西南大学培训学院举办的中学校长高级研修班。这几天的学习和培训，令我耳目一新，深受启发，收获很大，充分理解了校长应具备的理论素养和能力素质。也充分理解了“教育的发展关键看学校，学校的发展看校长”这句话。校长要善于学习，有独特的办学理念，学校才有生机和活力。通过这次学习，我也明白了作为一个校长应该从以下几方面来开展工作，打开局面。

一、精心设计好学校的品牌

校长是是学校的领导者、决策者和高级管理者，更是学科带头人，教师的勤务员。俗话说：“有什么样的校长，就有怎样的学校”。校长的工作对学校全局起指导、组织、协调和统揽作用。苏霍姆林斯基曾说过这样一句话：“校长对学校的领导，首先是教育思想的领导、业务上的指导，其次才是行政管理。”因此，校长必须把自己的办学思想贯穿于日常的管理活动中，用先进的教育理念去影响、带动教师，把自己的办学思想转化为教师的行动。同时，要注重办学经验的积累与扬弃，努力形成学校内在的精神累积和成功的管理理念。这种精神累积和管理理念是一所学校无形资产和宝贵财富，更是学校品牌的意义所在。

想同心，事业同干，做到层层分工，层层把关，层层负责。把握好班子建设的四大问题：一是思想建设问题；二是班子团结问题；三是科学决策问题；四是表率作用问题。校长要公道正派，不搞小圈子，用自己的人格力量去带好班子，去影响班子。校长应多一点人情味，少一点火药味；多一点教育渠道，少一点空洞说教。尊重、信任班子的每一个成员，让他去想办法、出思路，遵循现在是同事，永远是朋友的理念，从各方面关心好每一位同志，建立好友谊。

要当好一名校长，最后要把岗位当作干事的平台，精心谋事，在想干事、会干事上下功夫。事无俱细，一项一项完成，一步一个脚印往前走。在事业上要用心、用力、用德。工作中要做到三多：就是多记他人的好处，多看他人的长处，多想他人的难处；三不：不自私、不猜疑、不嫉妒。校长要善于营造良好的竞争氛围。俗话说：流水不腐，户枢不蠹，不满足现状，能为学校提供活力，能有效地调动工作积极性，能挖掘潜力，积聚智力，增加活力。有什么样的校长就有什么样的学校，只要有利于学校的发展，作为一名校长应当刚则刚，当柔则柔，非原则性问题采用避雷针效应。用完善的制度来支撑学校，做到制约机制周全，有操作性、实效性、易被师生采纳。

二、全力打造高效的师资队伍

教师在学生中起着直接表率的作用，你的一言一行、一举一动都是学生学习的榜样。教师只有用先进的教育理念和扎实的教育、教学基本功，才能带领着学生穿越知识的海洋。有人这样说过“知识就是力量；教育就是财富；学习就是生命。”，教师职业具有像医生、律师一样的专业不可替代性。”

至少要读三类书：前沿性理论书、名著、教育文章。正如培根说的：读史使人明智，读诗使人聪慧。作为校长要为教师创设一种读书的氛围、读书条件，真正让教师成为社会中读书最多的人群。同时引导教师勤于反思，行成于思毁与随，没

有反思，人生是盲目的，教育亦然。鼓励教师平时多做教育教学随笔，积累教育教学案例，如上网交流，做读书笔记等等，都有利于教师的成长。

三、努力提高管理水平

要全面提高教育教学质量，就必须提高校长的管理水平。一所学校质量的高低，是否有竞争力，关键看这所学校校长的管理能力。这次培训让我更进一步的了解和掌握了管理工作的四点要求：

1、目标定位：作为一名校长，首先必须认真制定短期、中期学校建设的目标，师资的配备和质量目标。质量目标制定后首先找到比的坐标；其次找到质量的内涵；第三是质量的类型。

2、教育理性：校长要有明确的理念，有科学的“发展观”、正确的“人才观”，全面理性的“育人观”。无论是大会还是小会，让他深存于教师；掌握主线，找准新的质量增长点；改变增长方式，分析各位教师的潜力，做到思想工作与严格管理结合起来，大胆管理，严格管理，用规章、用情感管人。

《校长高级研修班学习心得体会》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

3、精神重塑：一所学校最重要的就是精神。精神是信仰和信念的依托、理想的支点、动力的源泉。我所在的学校由于多种原因，教师缺乏精神支撑，我在认真研究现状的基础上提出我校教师首先要有团结协作精神，其次是敬业精神，再次是奉献精神，第四是拼搏精神。

化学校内部改革，健全各种规章制度，做到人性化管理，努力办人民满意的学校，全面提升我校的综合竞争能力，力争将我校办成一所家长信赖、学生向往的学校。

今年我有幸参加了县教育局组织的校长高级研修班培训学习。带着求知的渴望，接受了为期6天的培训学习。我们聆听了国内知名教授、专家及知名校长的专题讲座，每一个讲座，都是一次头脑风暴，都是一次丰盛的思想盛宴，洗涤着我们陈旧的教育思想，催生着我们新的教育智慧，点燃着我们新的教育激情。让我在学习中有了更多的思考，不断反思自己的工作，研究自己的得失。同时这次研修学习，让我们有了静下心来学习、思考的机会。

回顾十几年的校长经历，有辛酸，有喜悦，有委屈，有欣慰。近些年来，随着城镇化建设的推进，农村外出务工人员增多，群众对优质教育资源需求日益提高，我校生源急剧减少。是典型的袖珍学校。新状况、新形势下，遇上了学校再发展的瓶颈。

要想突破这一瓶颈，必须在自身素养、意识、理念、手段上有所突破。逆水行舟，不进则退。我们虽说积累了一定的办学经验，形成了一定的办学特色，面对国家全面实施素质教育的要求和群众对优质教育需求的日益提高，我们还必须努力寻求学校发展的新增长点和突破口，不断提升教学水平和办学效益。这次研修培训，如及时春雨，为我对如何着眼本校实际，突破瓶颈，谋求学校发展启发很深。

一、开阔视野，任重道远。

培训期间，众多教育专家、教授、校长给我们做了精彩纷呈的讲座，引领我们接触教育教学最新、最前沿的理论和思想，让我们能够更全面的了解当前世界教育发展的大趋势，了解国内教育改革的现状，认真分析、反思本校教育教学实际，探寻影响学校发展的瓶颈，寻求解决学校发展现状的有效措施。一场场精彩的讲座，让我对自己如何做好一个校长；怎样与教师沟通；怎样营造一个良好、和谐的学校人文环境有新的认识。学校管理者应尽快转变观念，变革学生评价方式，充分发挥学生评价的激励作用，为学生成长创造一个良好、

愉快的成长环境。校长要少一点功利，为国家、民族和学生的一生着想，做一个有社会责任感的校长。理论的学习使我再一次审视了自己工作中曾经的所为，也使我重新定位自己与学校的未来。没有理论的实践只能是盲目的实践，没有理论支撑的研究不过是虚假的研究。“眼界决定境界”，在短短的几天中，著名的专家和学者的报告让我凝眉深思又豁然开朗。

二、勤于思考，不断学习。

苏霍姆林斯基《给教师的建议》一书中倡导教师“要把读书当作第一精神需要，当作饥饿者的食物”。为我们培训的所有领导、专家几乎都提到了校长要不断地加强学习。我在实践中也深深的认识到校长必须是学校中不断学习的榜样，成为学校中喜欢学习的楷模，只有校长善于学习，我们才能营造学习的氛围，我们的教师才能静下心来学习，我们的校园才能绽放文化的书香。

校长除了学习，更要思考，在任何一个时代，校长都必须

要保持清醒的头脑，必须拥有自己的办学思路和办学主见。校长要站在教育、社会、经济发展的角度，来俯视学校教育的现状，建构学校发展的目标；而且要对学校的教育教学管理行为进行经常性的反思，只有这样，才能使我们能够不断地根植于学校、教师中，站在学校的高度、教师的角度去思考，永远保持做校长的那份清醒。

三、抓好团队建设，提升团队凝聚力。

《周易》说：“众人同心，其利断金”告诉我们一个真理：团队的凝聚力是团队成功的关键所在，一个缺乏凝聚力的团队，人心涣散，终究逃脱不了失败的命运。塑造团队文化，确立团队使命与愿景，是一个校园教师队伍凝聚力塑造的精神之源。学校的校长是团队管理者，是团队凝聚力的维系者。

作为团队主管要主动与团队成员保持良好的沟通。了解学校教师即团队成员工作状态和生活状况，多了解成员的合理需求并尽力满足他们，创造一个良好和谐的沟通氛围。

作为一名学校的管理者对教师要给予充分的信任，“用人不疑，疑人不用”的用人法则，一个学校，校长的领导力是最为重要和关键，但如果一个校长事无巨细，事必躬亲，任何事都是校长一人说了算，这样的结果是孤掌难鸣的。其次要充分的给予中层队员授权，这要求你对每一个中层干部的能力和业务技能有足够的认识与了解，给予团队成员适度的自行工作空间，方能调动团队的主动性与积极性。

四、提升教育教学质量，狠抓生命线。

一所学校办学质量的好坏，其最直接的标准就是学校的教育教学水平。学校的教学水平是在先进的办学理念指导下，通过学校科学合理的教学规划指导，最终获得的教学成果。作为乡村校长而言，提高教学质量，增加学校教学水平是学校发展的必然选择。校长只有将学校教育的发展作为学校综合实力提升的前提工作来做，在教学上应当紧跟时代步伐，通过对新课程改革的学习与实践，在教师队伍结构上的优化，最终规范完善学校的教育体系。通过这些教学改革步骤来提高学校的综合实力，促进学校教学质量的发展。

五、借鉴名校，提升发展空间大。

使之成为学校的精神旗帜，让全体师生员工有归属感、认同感，有共同的价值追求，并为此不懈努力，从而更快地推动学校的发展，这是今后工作中重点。

研修班感悟篇二

在这次远程研修学习中，我认真按照课程要求按时观摩学习

了每一个专题的讲座，认真听取了专家们对教学的指导和解读。对每一个专题的问题都发帖请教和交流，广泛阅读了同学们提交的作业及发表的文章并及时做出评论，认真阅读了每一期了班级简报，学习时间远远超出了课程要求，同时按时完成了作业。现在谈谈我的一点学习收获：

一、主动才能得到收获

教师要教好学生，就必须不断学习，不断充实完善自己，而研修就是一种可以不出家门、一边工作、一边学习的好途径。这次培训给我们组织了这么好的一个平台，我们没有理由不好好利用。远程教育只是一种学习形式，唯有主动才能取得好的学习效果。这种主动包括主动学习课程视频和文本资料，主动参与在线研讨、班级研讨，主动学习、收集、整理平台上每日发表上传的好资料，同时主动做出自己的评价，在这一过程中还要主动接受专家的引领，主动与同行交流等等。

二、交流才能常进步

学习，需要耐得住寂寞，关起门来用心钻研是必要的。但不能永远关起门来闭门造车，交流是我们学习成长的手段之一，很多平时百思不得其解的问题，可能因为对方的一句点拨就有如醍醐灌顶，豁然开朗。

三、远程研修打破了我原有的思维方式

新课改的春风已经吹遍中国大地，传统的教学模式已远不能跟上时代的步伐，面对新课改，我们教师持怀疑态度：放手让学生自己去学，能行吗？尤其是浦江模式，学生如果能探究出结论，要我们教师何用？通过这次研修，消除了我的顾虑，新课程改革强调学生的主体地位，提高了学生学习的兴趣。同样的`知识，不同的老师教，学生乐学程度就大不相同，教学效果自然就大相径庭了。所以从这一点看来，教学要“为学生服务”，同样的知识要有针对性的考虑不同学生的求知要

求，时时从学生的角度思考问题。

四、远程研修引领我前进，给我指明了学习的方向。

远程研修改变了我的生活，给了我前行的动力。每天打开电脑的第一件事，就是登陆我们的班级，在新的作业、日志、话题中汲取我需要的营养。从网上的专家学者那里学到了很多，也从身边的优秀教师那里学到了很多。学习的过程是短暂的，但学习的效果是实实在在的。

五、收获。

通过参与此次远程培训活动，我们在理论的形成方面有大幅度的提高，更新了自我陈旧的教育、教学观念，拓宽了思路，对新课程的认识与实践都有了一个质的飞跃，对自身的素质提高有很大的推动作用。

一份耕耘，一份收获，通过此次培训让我能重新审视自己的教学行为，对自己以前的教学有了一次彻底的反思。在此次培训中不但学有所获，更重要的是一定要做到学有所用，把学到的知识应用到今后的教学实践中去。

研修班感悟篇三

在国家广电总局的精心组织安排下，我荣幸地参加了中国传媒大学凤凰学院的全媒体营销高级研修班的学习。在无数学子心驰神往的高等学府，我和其他的业内精英一道度过了紧张而又难忘的学习培训生活。回顾整个培训历程，我沉浸在老师们精彩的讲解中，思想上受到了强烈震撼，理念上获得了全面更新，知识上取得了极大丰富。学习期间，为研修班学员讲课的几位专家大多是业内知名的精英人士，可以说经验十分丰富，或观念超前，视角独特；或幽默风趣，妙语连珠；。他们独到的见解和精彩的讲解给我留下了深刻难忘的印

象。授课的课时也设置安排紧凑合理，课程多种多样，内容丰富多彩：既有公共媒体实务与实践课程，其中包括大数据营销、整合营销传播、媒介消费调研等课程。老师们的授课一方面有很强的理论指导性，另一方面又有成功的实践案例分析详解，每一节课都让人听得心领神会，津津有味。学习期间我仿佛又回到了熟悉又陌生的学生时代，每天的课程学习和业余生活都被安排的紧张而有序，在宿舍、教室、食堂之间奔忙。课堂上珍惜每一秒与导师和同学请教、交流、学习的时间；课堂下和年轻的清华学子一起在食堂就餐，感受着当代大学生的蓬勃朝气，深深的被青春向上的精神所感召。

短暂的北京传媒大学凤凰学院的学习生活，紧张而有序，充实而快乐，令人难忘，盘点学习过程的点点滴滴，收获颇多。

中国传媒大学凤凰学院全媒体营销研修班：李洁（化名）

中国传媒大学凤凰学院影视项目管理专业研修班学习

如今研修班已经成为了一些企业高层管理、企业老总获取人脉、培养情操、培养兴趣爱好，以及提高个人业务能的一个选择，在这些人选择的过程中，大多数人都是以清华、北大为首。由于，研修班推行的时间并不是很长，因此很多人都对研修班并不是很了解，甚至曾怀疑过研修班是否真的有用。为此过来人小编为大家分享一下，就读北京传媒大学凤凰学院学习心得，供大家参考。

1、内容丰富多彩

想必大家都有了解过，一般给研修班上课的老师都是一些社会上该领域知名人士，他们的经验非常的丰富，不仅从当今中国的影视行业分析了业内形式，而且还细致的分析了当今国内影视界存在的问题并且提出了解决方案。通过几天的学习，自己会对自己“存量”的知识体系与结构进行梳理，仔细琢磨以往一些似是而非的概念，借助本次培训老师强调的

知识点，找到自己的薄弱环节，不断更新补充，不断完善自己。

2、课程非常精彩

的人生阅历也让人着迷，真是“不服不行”。另外还有一些同样都是来自各自领域的顶尖权威，他们的精彩讲课都给自己留下了深刻印象。

3、受之有益

虽说就读的是研修班，没有什么学位科研，但是对的启发也是非常的大，在通过本次的研修课程，可以说自己经历了n次头脑风暴，自己从日常工作中跳出来，从自己已经形成常态的固化的思维模式中跳出来，捋清了以往一些似是而非、似懂非懂的概念或观念。其次学会了一些思考问题的方法；通过本次学习之后，在如何认识宏观经济的“反弹”与“反转”时，都会想到教授提出的“四大指标、四张负债表、四大因素”，对我们认识宏观经济变化规律、了解变动趋势都非常有帮助。

除此以外，还让我们大家学到了一些组织能力。通过本次中国传媒大学凤凰学院的研修班的学习，是自己收获颇丰、感慨良多的一次培训，感觉收获颇多！

非常感谢学院组织的这次难得的学习和交流机会，为期四天的教师综合能力提升研修学习结束了，此次的培训和学习对我触动很大，也是受益匪浅和收获颇丰的，作为一名一线教师和教学管理者，是一次难得的、终身受益的、非常值得思考和学习的机会，也是一次全面提升自身综合能力的契机。

一、高技能人才培养的理念、榜样和内涵

无论是西方发达国家，还是发展中国家，都是需要高技能人

才的，也是促进世界各国的综合国力提升的重要能量，那么人才如何培养，如何更有效的培养。如何培养出有修养和内涵的高技能人才，是一项值得不断探究和实践的艰巨任务。

《中传凤凰学院研修班学习心得》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

方面先要让学生能自食其力吃上饭，然后再让学生吃饱饭。最后让学生吃好饭，挑饭吃，不能急，不能目标高，更不能一山望着一山高；没有那个学生是高智商，也没有那个学生是天生从恶，更没有那个学生不努力就成才。

二、教材的认识与实践、编审

职业教育是综合素质和职业能力的教育，是关系民族发展和国家兴旺的教育，是极度依赖良心和教师能力责任的教育，更是全社会越来越重视的教育，职业教育离不开教材。

体现时代性、先进性、实用性和创新性，要具有灵活性，重要是不能滞后，教材滞后是面临的主要问题之一，那么根据行业和企业标准从实践和一线中总结出来的自编讲义或教材是很好的，也很实用，相对成本也不高，是教材选用的一个方向。

三、现代职业教育体系与国际竞争力

职业教育是提高一个国家国际竞争力的有效手段，但是单打独斗的职业教育不刚性不强势，职业教育要发展和壮大必须建立灵活且适应性强的职业教育架构和体系，要有基础和内涵，要紧跟时代发展步伐，要着重培养高级技能型人才和适应行业企业发展需要的技能型人才，同时要不断改进职业教育的思想和探索出改革新章，要博众家之长，摒自家之短，职业教育体系的建立有难度，各方面要求和适应性都非常强，所以需要我們不断去研究和发展。

目标上，教师观念上，学生培养上就不能这样了，的打牢基础，确定节奏，有的放矢，循序渐进并发展，不能求快求近求成果，要先开花后结果结出好果再结出硕果，过程是艰辛曲折的，是需要我们去不断努力奋斗的，提高国际竞争力不是一家之事，不是一朝一夕，要想好发展快发展，就脚踏实地不断总结经验和改革创新，探索出一条符合我国国情的职业教育体系与国际竞争力的提升发展之路。

四、提高人才培养质量，引导学生健康成长

生的健康发展是基石，培养技能型人才是目标。

教师如何在与学生的平时交流、教学过程中和生活接触中达到教书育人、美化心灵、传授技能和引领健康发展的目标是我们大家需要共同思考和探究的课题，当然也是个重大难题，需要广大教师去不断努力。

五、建构高效课堂心里软环境，有效沟通成就作魅力教师

教师是人师，为人师是不容易的，教师与学生的接触主要是在课堂，课堂也是学生与教师、授课的欲望与学习的欲望交织在一起场所，离开课堂的传道授业是不完整的，课堂是不是仅仅是教室，又或是实训场所，可以说到处都是课堂，只要有教师和学生完成的这一过程，就可认为是，就传统的课堂教学来说，教师的气场够大么？能够充分吸引学生的注意力么？学生出现不和谐的行为怎么办？课堂上与学生发生矛盾怎么办？如何用教师的自身魅力去吸引和引导学生？如何构建有效的课堂？如何达到最佳效果？等等。

教师在课堂的魅力是关键，构成魅力的元素是知识、学识、视野、眼界、人格、责任心、包容心、自信心和热情等的集合，教师的魅力是激发学生求知欲的重要因素，关键是建构高效课堂的心理软环境，加强并有效地与学生沟通，教师的个性是不同的，高效课堂的心理软环境也是不同的，但是有

效的沟通是达到的效果是相同的，关键在教师魅力，当然魅力也是不同的，不同教师的魅力也是不同的，只要能够起到积极的健康的引导和吸引作用就好，反之就不好了。

通过这短短四天的学习，很辛苦，但是和收获比起来就不算什么

了，感觉自己变的强大了，不再有负担了，感受到了自身的巨大价值，同时也有了危机感，知识是要不断学习的，经验是要不断积累的，教师是任重道远的职业，不是那么简单，同时我们是幸福的，是最年轻的人。

作为教师无上光荣，也是关系重大，更是责任重大。

研修班感悟篇四

今年我有幸参加了县教育局组织的校长高级研修班培训学习。带着求知的渴望，接受了为期6天的培训学习。我们聆听了国内知名教授、专家及知名校长的专题讲座，每一个讲座，都是一次头脑风暴，都是一次丰盛的思想盛宴，洗涤着我们陈旧的教育思想，催生着我们新的教育智慧，点燃着我们新的教育激情。让我在学习中有了更多的思考，不断反思自己的工作，研究自己的得失。同时这次研修学习，让我们有了静下心来学习、思考的机会。

回顾十几年的校长经历，有辛酸，有喜悦，有委屈，有欣慰。近些年来，随着城镇化建设的推进，农村外出务工人员增多，群众对优质教育资源需求日益提高，我校生源急剧减少。是典型的袖珍学校。新状况、新形势下，遇上了学校再发展的瓶颈。

要想突破这一瓶颈，必须在自身素养、意识、理念、手段上有所突破。逆水行舟，不进则退。我们虽说积累了一定的办

学经验，形成了一定的办学特色，面对国家全面实施素质教育的要求和群众对优质教育需求的日益提高，我们还必须努力寻求学校发展的新增长点和突破口，不断提升教学水平和办学效益。这次研修培训，如及时春雨，为我对如何着眼本校实际，突破瓶颈，谋求学校发展启发很深。

一、开阔视野，任重道远。

培训期间，众多教育专家、教授、校长给我们做了精彩纷呈的讲座，引领我们接触教育教学最新、最前沿的理论和思想，让我们能够更全面的了解当前世界教育发展的大趋势，了解国内教育改革的现状，认真分析、反思本校教育教学实际，探寻影响学校发展的瓶颈，寻求解决学校发展现状的有效措施。一场场精彩的讲座，让我对自己如何做好一个校长；怎样与教师沟通；怎样营造一个良好、和谐的学校人文环境有新的认识。学校管理者应尽快转变观念，变革学生评价方式，充分发挥学生评价的激励作用，为学生成长创造一个良好、愉快的成长环境。校长要少一点功利，为国家、民族和学生的一生着想，做一个有社会责任感的校长。理论的学习使我再一次审视了自己工作中曾经的所为，也使我重新定位自己与学校的未来。没有理论的实践只能是盲目的实践，没有理论支撑的研究不过是虚假的研究。“眼界决定境界”，在短短的几天中，著名的专家和学者的报告让我凝眉深思又豁然开朗。

二、勤于思考，不断学习。

苏霍姆林斯基《给教师的建议》一书中倡导教师“要把读书当作第一精神需要，当作饥饿者的食物”。为我们培训的所有领导、专家几乎都提到了校长要不断地加强学习。我在实践中也深深的认识到校长必须是学校中不断学习的榜样，成为学校中喜欢学习的楷模，只有校长善于学习，我们才能营造学习的氛围，我们的教师才能静下心来学习，我们的校园才能绽放文化的书香。

校长除了学习，更要思考，在任何一个时代，校长都必须要保持清醒的头脑，必须拥有自己的办学思路和办学主见。校长要站在教育、社会、经济发展的角度，来俯视学校教育的现状，建构学校发展的目标；而且要对学校的教育教学管理行为进行经常性的反思，只有这样，才能使我们能够不断地根植于学校、教师中，站在学校的高度、教师的角度去思考，永远保持做校长的那份清醒。

三、抓好团队建设，提升团队凝聚力。

《周易》说：“众人同心，其利断金”告诉我们一个真理：团队的凝聚力是团队成功的关键所在，一个缺乏凝聚力的团队，人心涣散，终究逃脱不了失败的命运。塑造团队文化，确立团队使命与愿景，是一个校园教师队伍凝聚力塑造的精神之源。学校的校长是团队管理者，是团队凝聚力的维系者。作为团队主管要主动与团队成员保持良好的沟通。了解学校教师即团队成员工作状态和生活状况，多了解成员的合理需求并尽力满足他们，创造一个良好和谐的沟通氛围。

作为一名学校的管理者对教师要给予充分的信任，“用人不疑，疑人不用”的用人法则，一个学校，校长的领导力是最为重要和关键，但如果一个校长事无巨细，事必躬亲，任何事都是校长一人说了算，这样的结果是孤掌难鸣的。其次要充分的给予中层队员授权，这要求你对每一个中层干部的能力和业务技能有足够的认识与了解，给予团队成员适度的自行工作空间，方能调动团队的主动性与积极性。

四、提升教育教学质量，狠抓生命线。

一所学校办学质量的好坏，其最直接的标准就是学校的教育教学水平。学校的教学水平是在先进的办学理念指导下，通过学校科学合理的教学规划指导，最终获得的教学成果。作为乡村校长而言，提高教学质量，增加学校教学水平是学校

发展的必然选择。校长只有将学校教育的发展作为学校综合实力提升的前提工作来做，在教学上应当紧跟时代步伐，通过对新课程改革的学习与实践，在教师队伍结构上的优化，最终规范完善学校的教育体系。通过这些教学改革步骤来提高学校的综合实力，促进学校教学质量的发展。

《高级研修班进修学习心得体会》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

五、借鉴名校，提升发展空间大。

使之成为学校的精神旗帜，让全体师生员工有归属感、认同感，有共同的价值追求，并为此不懈努力，从而更快地推动学校的发展，这是今后工作中重点。

炎热的8月，上海骄阳似火，我们一行30人来到华东师大参加骨干教师强化培训，短短的一周时间聆听了十几位专家教授不同风格的精彩报告，收获很大。可以说，每一天都听到不同类型的讲座，每一天都能感受到思想火花的冲击。尽管时间短暂，但我受益匪浅，感想颇深。这次强化培训不仅让我们收获大量的知识和理念，更重要的，它让我们深切体验到，学习，对于老师是多么重要。学习，对于做一个有品位的教师，做有品质的教育，有多么重要。进修培训的价值不仅在于让我们感到学到了多少知识、更新了多少理念，更重要的是在一场场报告中带给我们强烈的情绪感染与深刻的理念引领，在一次次的感悟中进一步了解和掌握新课改的发展方向和目标，感悟到教师的使命与素质的提高的紧迫性、感悟到作为一名教师，在我们的职业生涯中欠缺的东西太多了。

这是一个超速的信息时代，据统计《纽约时报》一周报道的信息量比十八世纪一个人一生接触的信息总量还要多。世界唯一不变的就是一切都在变。应对不确定的最好办法——终生学习 终生发展 终生适应。无论社会如何发展，“传道，授业，解惑”始终是历史赋予教师的神圣使命。教师的职业是

特殊的职业，教师的发展是学生发展的前提，教师的成长是学生成长的前提，教师的优质是一所学校实施优质教育的前提，如果还停留在用已有的知识来解决现存问题，无疑会导致工作效率的偏低甚至是问题难以解决。高纪良教授在他的报告中讲到：不要拒绝任何知识，学习是为了丰厚教师的积累，一个教师积累的厚度和深度，决定了他职业生涯的长度和宽度。

参观考察华东师大第二附属中学带给我们的更是震撼和触动，先进的办学理念，一流的办学设施，高素质的教师队伍，教育手段的信息化，无不在对教师提出了新的挑战，也提出了新的要求，新时代的教师必须树立终身教育思想和终身学习的理念，必须改变习以为常的、旧的教育教学方式，树立新的学习观、学生观、教学观，必须学习和掌握现代信息技术。由于科学技术的快速发展，知识不断更新，学生在学校获取的知识、技能不可能满足学生终生的需要。因此，学校教育的任务不只是传授一些现有的知识，更要教会学生学习，掌握不断获取知识、加工信息的能力，保持强烈的求知欲望和学习动机，使学生终身受益。

徐建平校长的讲座闪烁着教育智慧光芒，视角别具一格，解读深入浅出，教育案例鲜活，发人深省促人深思，“作为教师，教了多少人不值得自豪，影响了多少人才值得骄傲。”简单的一句话深深打动了，教师不但是一个职业更是一个专业，教师要做有品质的人，做有品质的教育，用心去做教育，发现和发挥每一个孩子的潜在能力，让每一个学生成为最好的自己。教书育人的路上，教师自身要首先勤奋刻苦，不断自我充电，形成深厚的专业功底，这是教师自信的基石，也是教师能培育出各种优秀学生的必备条件，不断学习，不断思考，正如古语所云：学而不思则惘，思而不学则怠。“实践--研究--思考--发展”每一环节不可缺少，在研究的状态下工作，在工作的状态下思考，在思考的过程中感悟。反思每一节教学活动，研究每一次教育行为，科学评价教育教学水平，在“且行且思”中实现自己的专业成长。

聆听杨敏毅教授的报告《教育的智慧与真情 做一个幸福的教师》，让我们从一个全新的角度去诠释教育的真谛，生活的本真，她的报告生动、有趣、有品位。尤其让我们回味无穷的是她那细腻、精致的旅途观察和旅游心得，让大家从心理学的角度审视我们的工作与生活，尤其是反思我们的教育行为，激起了我们内心阵阵涟漪。杨敏毅教授报告中一些富涵哲理的经典案例，使大家深受启发。比如杨教授把财富、事业、生活、生命、家庭五个方面比作具有象征意义的橄榄球、橡皮球、水晶球、热气球、玻璃球5个球，使老师们饶有兴致在下面自我对照并深入思考；再如杨老师把“有亲人、有朋友、有事业、有生活”归纳为幸福人生4个元素等，让老师们对自己的人生状态有了更新的认识。吴金瑜校长典型的“上海小男人”，中性化的表情和声音让大家好不习惯，但他讲的内容却很吸引人，体现了思想的深刻，他用很丰富的肢体语言给我们讲述着生动的课例，引发大家对知识的再认识，对课堂教学模式的再理解。

总有一种信仰让我们充满力量，总有一种力量让我们奋力向前，

聆听专家教诲，感受职业幸福，学习使我们更近一步的认识自己，反思自己，学习让我们从中获得的对职业价值的理解，对职业幸福的感悟，让我们懂得了我们的课堂不再是简单的知识传递和技艺的习得，而应该有更多的人文气息，使我们的课堂多一些智慧和灵动，让教育真正成为“人格心灵的唤醒”。

前行的路上总有一些事一些人感动着我们，影响着我們，此次培训学习不仅是一次思想的洗礼与更新，这是一次思维的碰撞与交融。更有价值的是与自身教育实际结合的心得体会，把行走的节奏慢下来，且行且思，人生就有了深度，有了底蕴；把浮躁的心静下来，静下来去看点书，静下来去思考一些问题，静下来感悟一些东西，才能释放智慧和潜能，努力学习，不断实践，做有品位的教师，做有品质的教育。

研修班感悟篇五

近期学校组织青年研修班的学员系统学习了《中小学教师职业道德规范》、《教育法》、《教师法》、《义务教育法》等相关的教育法律法规和在优秀教师代表大会上的发言，不禁深感责任重大，教师的一言一行都要谨慎为之，以免给学生带来坏的影响，同时要加强自身的修养，在各方面都力求完美，把国家的教育事业完善起来。

教师是人类灵魂的工程师，是落实科教兴国战略、推进教育创新、全面实施素质教育的主导力量，是学生增长知识和思想进步的指导者和引路人，教师的一言一行、一举一动无时无刻不在潜移默化地影响着学生。因此，师德师风的好坏往往影响和决定了学校的校风和学风的好坏。

师德古来有之，不同时代对师德有不同的要求，现代师德是对古代师德的继承与发展，知识经济时代对师德赋予了新的内涵。

第一，爱岗敬业、献身教育是师德的基本要求。教师的职业有苦也有乐，平凡中见伟大，只有爱岗敬业，教师才能积极面对自身的社会责任和社会义务，才能自觉、不断地完善自我，才能在教育活动中有所收获。教师不仅仅是在奉献、在燃烧，而且同样是在汲取，在更新，在升华。教师要付出艰辛的劳动，但是苦中有乐，乐在其中。教师最大的乐趣就是照亮了别人，充实了自己。正是这种成就感、幸福感，激励着千千万万的教师不辞辛劳地为教育事业献身。

第二，热爱学生、教书育人是师德的核心。热爱学生，了解学生，循循善诱，诲人不倦，不歧视学生，建立民主平等、亲密的师生关系，做学生的良师益友。教师对学生的爱，是师德的核心。教师对学生的爱，是一种只讲付出、不记回报、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱。这种爱是神圣的，是教师教育学生的感情基础。学生一旦体会到这种感情，就

会“亲其师”，从而“信其道”，也正是在这个过程中，教育实现了其根本的功能。

第三，更新观念、努力创新是师德的新发展。要让学生从分数的奴隶变为学习的主人。要从以“教”为出发点转变为以学生的“学”为出发点，教为学服务，教不是统治学生学、代替学生学，而是启发学生学、引导学生学。课堂要成为学生学习的用武之地，成为学生在教师指导下获取知识、训练能力、发展智力以及思想情操受到良好熏陶的场所。教师应是教练员，不是运动员，要让学生运用感觉器官和思维器官，去学习、去实践。

第四，以身作则、为人师表是师德的人格力量。在教育中，一切师德要求都基于教师的人格，因为师德的魅力主要从人格特征中显示出来，教师是教人怎样做人的人，首先自己要知道怎样做人。教师工作有强烈的典范性，为人师表是教师的美德。教师以身作则，才能起到人格感召的作用，培养出言行一致的人。

第五，终身学习、不断进取是师德的升华。在知识经济时代，知识和技术更新的速度越来越快，每个人都会面临落伍的危险。在科学和技术发展速度如此之快的背景下，如果不经常处于学习状态，人们的知识结构很快就会落后于实践的要求。所以，时代要求教师必须转变学习观念，确立“边学边干、边干边学、终身学习”的观念，紧跟当代知识和技术的发展步伐。

我们的路还很长，不管有多坎坷，只要你把它当作一次经历，一次磨练，你会为你比别人的经历丰富而自豪，你会为自己已经受得住磨练而骄傲。今天，我们远离家乡，远离亲人，我们能在一起合作，那是我们的缘分，不要为一些小事而斤斤计较，不要为一些小委屈而耿耿于怀，我们应该珍惜这来之不易的机会，相互学习，相互促进，相互关心，相互理解。不管在哪里，不管到何处，要坚强，要进步，要合作，更要

快乐。让我们为了美好的生活，携手共进！

教师研修班学习心得总结4

研修班感悟篇六

六天的研修，六天的忙碌，虽然是炎热的七月，但好像没有想象中的烦躁，老天好像很照顾我们，一直是阴雨连绵，优雅舒适的空调办公室反而给我们的研修增添了一丝享受。六天的研修虽然圆满的画上了句号，但它带给我的改变还在继续，还需要用实践来证明它的对与错。研修给我的感觉是复杂的，下面我就和大家分享一下我的感受：

首先，研修提升了我的电脑水平

今年的研修改容换貌，以前的作业都是搞些学术研究，只需打打字便ok了，但今年的作业需要电脑制图。第一次作业便给了我一个下马威，制定一个单元教学的思维导图，对于不爱操作电脑的我来说，三个字“愁死了”。校长的一再开会一再强调，研修组长的耐心指导，自己的自尊心也在作怪——不能给我们研修组扯后腿啊.....，还有各方面的压力“烦死了”。好在一系列的难题在研修组长和热心同事们的帮助下，各个击破，我成功的上交了##第1篇作业，自己认为还比较满意，毕竟是我的原创，也包含了许多热心人的汗水。

其次，研修让我转变了教育观念

通过远程研修，专家讲座的内容在我心中掀起了阵阵波澜，学到了先进的教学理念，在专家讲授的一些教育教学实例中产生了共鸣，从而让我能从理论的层次来解释自己在教育教学中碰到的一些现象，也为我今后的课堂教学工作指明了方向，还有同行们的精彩作业都让我受益匪浅。我深刻认识到：

学生是课堂的主人，课堂应是学生精彩展示的舞台，而我只是课堂的引导者，是配角。

研修带给我的改变还有许多，竟不知从何再说了.....

培训是短暂的，但收获是充实的。让我站在了一个崭新的平台上审视了我的教学，使我对今后的工作有了明确的方向。

教师研修班学习心得总结3

研修班感悟篇七

党校研修班学习心得体会

毕业多年，内心的空匮感渐增，一面是这个时代的飞速发展变化让人总有惶恐，一面是随着工作生活阅历加深，自身的局限以及那不断扩大着的未知领域、不断涌现出来的新事物、新问题更让人不敢懈怠。于是学习已然成为日常生活方式，没有人再会否认，如果其间能得一些良师益友的点拨，那更是多么幸运的事。所以，当领导把一份市直属机关团青干部能力提升研修班的培训通知放在我面前的时候，我的心中有一种难以抑制的激动和兴奋。

研修班在市委党校举行，脱产培训的时间仅五天，起初觉得短短五天有些仓促。开学典礼上市委党校肖良定校长的第一句话便直击我内心。他说，希望学员们带着自己的问题和困惑来学习，如果其中有一两个问题通过这个培训班获得解答，那么培训的效果也就真正达到了。于是豁然开朗，有些学习不应以获得多少知识、掌握多少技能为目的，真正重要的是对既有思维方式的不断调整，以及由这些累积渐而丰富完整属于自己的世界观、人生观、价值观。

从《国际国内形势报告》、《新一届中央领导集体执政思路的观察与思考》、《推进国家治理体系和治理能力现代化》等青年干部身处的时代背景，到《坚定理想信念，为实现中国梦奋斗》、《学习贯彻团的十七大精神，努力开创团青工作新局面》等青年干部践行社会主义核心价值观的现实意义，再到《论语与青年干部成长》、《正能量》、《领导干部语言艺术与修炼》、《突发性事件（舆情）应对与处置》等青年干部各种能力素养提升的实用专题，课程的内容尽力涵盖着青年干部成长的方方面面。巧妙的是，面对百多人的大课堂，主办者并没有把课堂简单设计成报告会的形式，而是精心安排了每堂课课后由一名学员分享心得、对个别主题开展分组讨论、组织团青工作经验交流会等环节，让更多的学员积极主动参与到学习中来。如果说专家学者宏观视角的讲授是把大家的思想带进一个更大的格局里，而那些跟我一样在这个课堂里的学员们的互动交流，则让我学习着在这个格局之下，如何在实际工作生活中踏踏实实把脚扎进更深的泥土里。每次总会格外认真聆听同伴的发言，每次也在默默问自己，假使我站在那个位置，我会如何思考、如何表达。培训班的学员是来自市直机关各单位的'团青干部，个个充满朝气，（）思维异常活跃，当这样一群优秀的青年在一起，碰撞出的不仅仅是思想的火花，也更容易让人比照出自身的差距。所以始终观察着，从他身上、从她身上，从他们身上我应该去学习一种什么品质，掌握一种什么方法，获得什么其他未知领域的新知识、新信息，于是也更加明晰未来的道路上自己身上还有哪些需要完善提升的部分。

校园生活总有欢声笑语，何况是与这样一群活力四射的年青人相伴。破冰训练，大家共同设计组名、口号，一起画海报，小小的游戏环节小伙伴们很快相互记住了姓名；篮球比赛，男生们的飒爽英姿俘获了多少年轻美眉的崇拜眼光；只短短几天，这么多原本素不相识的年青人还排出一台像模像样的晚会。

可能若干年之后，大家仍然会记得这个有很多人一起狂欢的

有世界杯的激情夏天……这样的氛围下，我也收获着属于自己的友谊，感叹青春如此美好。想到有人曾说，青春并不仅指一段易逝的年华，而应成为一种永恒的心态，包含坚定的意志、丰富的想象、饱满的情绪；青春在于我们能够不断调整，总能乐享奋斗的快乐，总能把经历任何事情都当成一种学习，始终在心中点燃对生命的激情。我会努力守护这样的青春，让它永不散场。

研修班感悟篇八

幼儿园的中层管理者，在集体运转中起着承上启下的作用。中层管理者是幼儿园的建设者，也是幼儿园发展的中流砥柱。

参加了这期的幼儿园行政主任高级研修班的学习，我学到了很多有关幼儿园管理方面方方面面的知识，也意识到自己所处管理位置的重大职责，学习令我受益良多。

最令我感受最深的是廖燕芳老师的幼儿教育法律法规政策概论专题讲座——《幼儿园事故的预防与应对策略》。

我作为幼儿园的教研主任和安全管理员，老实说对幼儿教育法律法规政策的了解还是比较少的，廖燕芳老师的讲座通过很多令人深刻反省的事例深入浅出讲述了幼儿园出现事故的类型及原因，很多事故的发生是由于我们管理工作细节没有抓好，监管老师的教学行为不严格而造成的，例如：春游前有没有对目的地进行实地考察，哪个地方适合开展什么活动，存在什么不安全的因素等，这些就是我们安全管理员应该做的，应该把安全工作的考量做在前面，而不是抱着侥幸的心理。例如：江西广播艺术幼儿园由于晚上在睡室点燃一个蚊香，当值保育员私自外出而引发了大火，当场烧死了13名幼儿。这个事故也是当值的后勤主任发现班内点了蚊香而没有去制止这行为监管不力而造成的重大死亡事故，可见，我们的‘中层管理干部工作安全意识一定要强，抓细节从严抓。

廖燕芳老师给我们讲解了有关的法律条例、精神索赔的条文
幼儿园事故的赔偿 responsibility 问题——

遵循谁有过错，谁承担赔偿责任的法律原则，在幼儿园事故中涉及赔偿主体主要有三个：一是幼儿园、二是监护人、三是保险公司。2004年5月1日，最高人民法院颁布的《关于审理人身损害赔偿案件适用法律若干问题的解释》正式施行、解释第七条规定：“对未成年人依法具有教育、管理、保护义务的学校、幼儿园或其他教育机构，未尽职责范围内的相关义务致使未成年人遭受人身损害，或者未成年人致他人人身损害的，应当承担与其过错相应的赔偿责任。第三人侵权致未成年人遭受人身损害的，应当承担赔偿责任。学校、幼儿园等教育机构有过错的，应当承担相应的补充赔偿责任。”使我们对出现事故的有关赔偿问题有法可依。例如，一名幼儿在幼儿园中午睡觉时猝死，幼儿园已经尽了应尽的职责——及时发现、报告上级、送医院、告知家长，而家长索赔80万元，廖燕芳老师教我们出现这种事故应该如何处理，幼儿园赔偿责任是属于哪种类型：完全责任、部分责任还是免除责任？这都是要靠我们通过学习法律知识、熟悉法律知识才能保护我们自己。我们应该大胆举起法律的伞，而不是一味的私了解决。

还有，廖燕芳老师特别提到：根据国家法律法规幼儿园各级教养人员必须获得相应岗位的职业资格证书才能上岗，并对其工作职责作了明确规定。但是无论是幼儿教师还是保育员的岗前职业培训内容中，均缺少幼儿园安全工作的专门课程和专项训练，保教人员在从业前只能在某些专业课程中零星的学习到一些安全工作知识和技能。因此，幼儿园有必要在教养人员上岗前组织专门的安全条例、安全知识学习和安全技能培训，考评通过后才能受聘上岗。每学期要对安全工作全面部署，有针对性地开设教职员工安全工作培训课程，进行安全演练，而且还要做好相关的安全工作资料档案，进一步提高全园的安全意识，全面提升员工的安全素质，使之能有效预防幼儿伤害事故，合理应对意外事故的发生。

这个培训让我明白了校园安全工作，关系到幼儿的健康和生命，关系到每个幼儿家庭的和睦与幸福。面对形形色色的幼儿园伤害事故，每一位教育工作者都应坚持以人为本、安全第一的原则，坚决把幼儿园的安全放在各项工作的首位，始终保持高度的警觉，做到警钟长鸣，常抓不懈。同时也让我了解相关政策、法律法规，对今后的伤害事故处理工作提供了法律依据的帮助。