

# 2023年一年级语文对韵歌教案反思(实用18篇)

幼儿园教案是针对幼儿阶段的教学活动进行计划和组织的一种书面材料。为了帮助大家更好地编写大班教案，小编整理了一些优秀的案例供大家参考。

## 一年级语文对韵歌教案反思篇一

知识目标：认识9个生字，学习偏旁“门”、“舟”。

有感情地流利朗读课文。

能力目标：看图观察能力及想象力的进一步训练。

情感目标：感受晴朗夜空的美丽，培养学生热爱大自然的感情。

学习生字，有感情地流利朗读课文。

生字的认读（平翘舌音、前后鼻音）

教具、学具的准备：

教具：月亮、小船剪贴图，彩色星星生字卡片，多媒体课件，磁带（歌曲《小小的船》）。

学具：每人一张印有月亮、星星的画纸，彩色画笔。

### 一、创设情景

1、你喜欢晴朗的夜空吗？晴朗的夜空是什么样的？

2、引出课题。今天，月亮姐姐就来到了我们班。月亮姐姐问

好：“一（五）班小朋友你们好！”（互相问好）“能说说我长的什么样吗？”（观察月亮的形状、颜色）像什么呢？

（弯弯的，像香蕉、镰刀、小船）

3、这样美丽的月亮姐姐挂在蓝蓝的夜空中是多么美丽呀！有一位名叫叶圣陶的老爷爷把小朋友看月亮的情景写了一首诗。这首诗的名字叫什么？《小小的船》（板书课题）

4、学习“船”字。顺口溜：几只小舟就是船。偏旁“舟”。

5、读课题，想到了什么？

二、初读课文，认读生字

1、出示课件，随音乐教师范读课文，生评价。

2、自由读课文，圈出生字。

3、指名读课文，互相评价。

4、齐读课文。指导读“只看见”、“闪闪的”、“星星”、“蓝蓝的”

5、情景中学习、检查生字（课件辅助）

（1）除掉课文中的熟字，集体认读词语。

（2）除掉词语中的辅助熟字，认读生字。

（3）集体讨论记字方法（小组合作学习），并全班交流。

（4）认读生字，和生字宝宝打招呼。

6、读课文，生字宝宝已经认熟了，能把课文也读熟练吗？

### 三、读读、想想、说说

- 1、听音乐《小小的船》说感受。
- 3、背诵课文汇报，评出最佳表演奖。
- 4、词语训练。

（ ）的船 （ ）的月儿 （ ）的星星 （ ）的天

### 四、延伸活动

- 1、如果你有一双翅膀来到这美丽的“小船”里，你会看见什么？（启发谈话）
- 2、把你看到的東西画出来。

## 一年级语文对韵歌教案反思篇二

《语文课程标准》把“喜欢阅读”作为（1~2年级）阅读教学阶段目标的第一条。要让学生能“朗读课文并感受阅读的兴趣”，要采取多种手段让每一个学生都喜欢读书，主动地读书，进而视读书为一种乐趣，一种享受。让学生通过读书实践“向往美好的情境，感受语言的特点”和阅读的乐趣。

本课是课本第十单元——雨中的第二篇主题课文。《美丽的彩虹》是一篇充满儿童情趣的小儿歌，作者以丰富的想象描绘出雨后彩虹的美丽景象。文中主要写了几位小朋友看见彩虹而触发的一连串想象，通过丁丁和冬冬的诉说以及弟弟和妹妹的问话写了彩虹的美丽，大自然的美丽。整篇儿歌分为6小节，每一个小节浅显易懂，读起来朗朗上口，在学习中又渗透了自然小常识，因此学起来学生很有兴趣。

1. 正确、流利地朗读课文。熟读课文，讨论交流，体会彩虹

之美，展开丰富的想象，体会诗歌的语言美。

2. 认字13个，继续运用多种方法识字。

3. 会写6个字，能按笔顺写字，写得正常、端正。

教学重点：

让学生在合作中学会本课生字，并有感情朗读课文。

教学难点：

感受彩虹的美，激发热爱大自然的情感。

教学方法：

讨论法、谈话法

教学策略：

自主、合作、探究的学习方式

教学准备：

生字卡片、多媒体课件

请注意听：“天上有座彩桥，不用水泥和木料，只好看不好走，太阳公公把它造”。谁知道是什么？（彩虹，提醒学生把话说完整）

你们和这位同学想得是不是一样的？你们真会动脑筋，猜对了，答案就是彩虹。（板书“彩虹”，齐读两遍）我们都知道彩虹是在大自然里的现象，今天洪老师把彩虹请到了我们的教室里，咱们一起来看一看！

（美丽）这位同学在由衷地赞叹彩虹美丽。老师听到很多小朋友都在不由自主地赞叹彩虹是美丽的，今天洪老师就请来了一个词语娃娃和彩虹交朋友。这个词语是什么呢？真聪明。同学们你们用读来告诉老师是怎样的彩虹？（指读课题“美丽的彩虹”）

（播放音乐，朗读给学生听）

2. 师：同学们，你们刚才听得非常仔细，看来你们和洪老师一样，都被这首美丽的小诗给吸引住了，是吗？想不想学一学呀？那下面，老师就请你用小手指着来读一读这首小诗，如果你遇到了不认识的字，要听清要求，你可以问一问，猜一猜或者查一查。现在开始。

3. 师：好，小朋友们都很认真。（我要表扬这位同学，他刚才用xx的办法解决了一个字，其他小朋友在遇到不认识的字的时候，也可以用这种方法。）看到我们的小朋友读得这么认真，我们的彩虹朋友非常高兴，它特意把我们诗歌的每一个小节都请到了我们的屏幕上，它想看看你们通过自己的努力会不会读了。

4. 师：（出示第一小节）谁来试一试？其他孩子眼睛看好大屏幕，认真听一听他读的每一个字是不是读准了？（请生评价）你读得不错，其他小朋友给他一点掌声吧。

在这一小节里面，藏着三个穿红色衣服的词语，下面我们来认识一下他们，老师来看哪位小朋友坐得最直，老师请他来跟这两个词语打招呼。

（出示：雨过天晴 强调后鼻音 指名读，小组比赛读）小朋友们一遍读得比一遍好。还有一个穿红色衣服的词语，它一出现，咱们马上叫出它的名字。（出示彩虹）真不错，我们连起来读一读第一小节。同学们都读准了字音，如果能读得再流畅一点，就更好了。

5. 师：第2小节又要出场了，老师看到x和y大组的孩子举手特别积极，请x组的同学一起来读一读。（其他大组清楚问题来了没有？看谁的耳朵最灵，真能干）

我们这一小节的词语也穿上了红色的衣服，瞧，它是谁？我请一个能把她读准的小朋友来把它读一读。（出示：神奇 指名读，纠正，男生女生比赛读）还有一个穿红色衣服的词语，你们想不想认识？（出示：遥远 如何记住？）

现在请同学们连起来读一读。

6. 师：另外两个大组，现在该你们来展示自己了。（出示第3小节）其他大组来评价一下我们这两个大组。下次读的时候我们要记住这位小朋友给我们的小建议，相信会读得更好。（强调“一定”是后鼻音）

（出示：仙女）这个词语谁认识？（指名读，全班读）我希望你们能像洪老师这样大声，有精神地读一读。谁想再来试一试？看到小朋友们这么有精神，又有一个词语宝宝穿上红衣服和大家打招呼了。洪老师希望大家能和老师一样大声准确的读一读这个词语。（出示：戴上）

请一位孩子把这一节连起来读一读。一定不要读得妥妥拉拉。（指名读）其他小朋友看着大屏幕，仔细听一听。（引导评价 他读得怎么样？给他一点掌声）

7. 师：看到丁丁和冬冬和美丽的彩虹遇见时，有这么多好问题，小弟弟也忍不住来问问彩虹了，小弟弟的问题老师请我们班的男生一起来读一读。我们要学着xxx一样，男生做好准备。（评价字音）

（出示：顶上）男生一定要当好小老师，读准字音，再把这个词读一读。女生也来试一试。男生再来当当小老师（出示：滑下），女生也来读一读。你是怎么记住这个“滑”字的呢？

这个女生读得可认真了，眼睛一直都是盯着我们的大屏幕，没有离开过。来，我们再一起来读一读这两个词语。

8. 师：小妹妹说的话，请我们的女孩子一起来读一读，希望你们和我们的男孩子们一样读得这么好。（女生读）我想我们的男孩子已经有人发现我们女孩子的小优点了是不是？我们要有善于发现别人优点的眼睛。

9. 师：只剩下最后一个小节了，想读的同学请举手。我们的小朋友真积极，老师把这次表现的机会给全班每一位同学，把手放下，咱们一起来读一读。

这个小节里面有两个词语特别难，敢来挑战它们的孩子，当它出现的时候马上读两遍。一个是（出示：颜色）另一个是（出示：越来越淡）。

10. 师：同学们，我们的这首小诗又回到了我们课文里面，我们连起来读一遍课文，感受一下彩虹的美丽。（生齐读 强调个别词的读音 特别是前后鼻音）

1. 师：听到小朋友们读得这么通顺，我们的彩虹朋友特意委托洪老师来向大家提问，看你们能不能够用朗读来回答。请大家翻开书。

2. 师：看好第一小节，雨过天晴天空出现了什么？（生读）真好，一道彩虹怎样挂在天空？谁来读一读（生读）老师听你读觉得这道彩虹挂得不够高。谁再来读一读？（生读）我觉得挂得有点高了，谁再来读一读。（生读）读得真好，老师好像看到彩虹高高挂在天空上了。全班来一起读一读。

丁丁看到这座什么桥想做什么？谁来读读。银河离我们多远呀，所以我们说是遥远（出示 遥远 表示非常远）孩子们，丁丁觉得这座桥非常神奇，你们能不能把它读出神奇的感觉来呢？全班一起试一试。老师已经感受到了彩虹的神奇。

4. 师：听到丁丁说的话，冬冬又说了些什么呢？老师请女生来读一读冬冬的话。（齐读）冬冬把彩虹比作了什么？冬冬把彩虹想象地这样美丽，孩子们你们能不能用你们的声音把彩虹也读得这么美丽呢？全班女生一起读一读。（齐读）你们把彩虹读得真美。

5. 师：看到了这么神奇而又美丽的彩虹，我们的小弟弟就有不少问题。咱们一起来好奇地问一问。（生齐读）小弟弟把弯弯的彩虹当做什么了呢？（滑梯）他想滑到哪里去？（男生女生比赛读，读出疑问的语气）

6. 师：丁丁觉得彩虹像一座桥，冬冬觉得彩虹像一条项链，小弟弟还觉得彩虹像一座滑梯。现在我们就站在彩虹的面前，你觉得彩虹像什么呢？老师喜欢爱动脑筋的小朋友。（注意引导说完整的话）说到了彩色，老师感受到了彩虹的色彩很美。/说得好，形状有点像一条围巾。

现在洪老师也想来说说咱们的彩虹像什么，你们想不想听一听。

7. 师：小妹妹也有很多问题，谁来扮演小妹妹好奇地问一问？（指名读）那是谁让彩虹这样美丽？（请生回答）是谁为它画了七彩衣？（请生回答）谁有这样巨大的笔？（请生回答）

彩虹到底是怎么形成的呢？（补充知识）

8. 师：孩子们你们看，我们的彩虹一直在天空高高挂着，它有点累了，想回家了。（出示最后一段）彩虹的颜色有什么变化呢？这一次你们能不能用你们的声音把彩虹送回家呢？（生齐读）瞧！彩虹真的回家了呢！你们想邀请彩虹再来做客吗？请同学们翻开课本再一起来美美地读一读，请你们有感情地朗读，说不定彩虹听见你们读得很好听又回来了，老师为你们配上音乐。

1. 师：同学们，我们如果还想看到彩虹还需要攀登上一座小山，到达山顶以后，我们就能见到彩虹了。登山小能手，请你们坐直举起手指来挑战一下。（出示 晴 神奇 遥远 戴 渐渐 颜色 顶 滑）

同学们，彩虹是那样的美丽动人，从地的这一端跨到那一端，犹如花朵编织的彩带，缀在蓝天的裙襟上。赤，橙，黄，绿，青，蓝，紫，多么迷人。它把世界上一切柔和的颜色凝固在天空中。仿佛把我们带进了一个童话般的世界，灿烂夺目。

你们想把这道美丽的彩虹再一起美美地读一遍吗？边读可以边按照自己的想象加上动作，这样彩虹朋友一定也会夸你读得好。让我们起立读一读，用自己最美妙的声音把美丽的彩虹永远留在我们的心中！

回家后，和爸爸妈妈一起读一读、背一背这篇课文，好吗？

## 一年级语文对韵歌教案反思篇三

这几个字是部编教材一年级语文上册识字第二课《金木水火土》要求写的字。本课是学生首次学写汉字，要让学生认识田字格。

知识与技能

1、认识田字格。会写“一、二、三、上”四个字和横、竖2种笔画。

2、通过书写汉字，使学生养成正确的书写习惯。

通过教学，教师运用多种手段，让学生能够把这几个字写好。

情感、态度与价值观：通过书写汉字，培养学生热爱祖国灿烂文化的情感。

通过听读等方法，认识生字。认识田字格，学写汉字。观察、仿照范字，能在田字格中写准位置。

多媒体课件、磁铁田字格条、学生用的田字格稿纸等。

一、教师简单的介绍《生字表》，并说明本节课的教学内容。

指名读文，师：这节课我们来学习书写汉字，并板书：一二三上。（设计意图：做到新旧知识的衔接。）

## 二、教学新课

1、发放《第一单元生字笔顺练习表》，教师说明用途。

2、复习写字姿势：再次出示课本第2页关于写字姿势的图。师讲解：我们写字时要注意“三姿”：就是写字姿势（身姿）、握笔姿势（笔姿）、本子的摆放姿势（本姿），教师示范，学生跟着做。同位的相互纠正。（设计意图：为本次写字教学做好铺垫，强调写字“姿势”的重要性）。

课本插图老师示范

3、课件出示，认识田字格，并发放田字格稿纸。同时出示田字格儿歌：

（设计意图：通过多媒体课件的出示，增强学生的学习兴趣，从而达到课堂的教学效果。伴随着“田字格”儿歌的出现，学生能很快地认识这个把字写好的帮手。）

4、教学写字：

（2）老师先讲解“一”的书写要点：在田字格中的位置、笔顺。

教师示范“横”并讲解它的书写要点，

(3) 动画展示“横”画的书写，学生先观察它的笔画走向，书空模仿，再观察这个笔画在田字格中所占的位置，最后在练习本中练写。学生练习，教师示范。

(设计意图：“书空”这是个古老而又十分有效的方法，那手在空中划过后留下的痕迹，会深深地印在学生的脑海里，同时又能节约时间，让眼手有机地统一在一刹那。)

我们要向前看齐。这个队伍前面的第一人决定了这个队伍所在人位置。(创新点：运用学生已有的排队知识，来强调在田字格中书写时，第一笔的重要性。)

(5) 教师教学“竖”，老师讲解并示范“竖”，学生在田字格中练习竖的写法。

学习“上”的写法：请同学们当小老师给老师讲一讲每一个笔画应该占田字格的什么位置(强调第一笔)。遇到学生说不准的'地方，教师重点讲解“上”的笔顺：

(设计意图：这是全课的重难点所在。在这个环节，教师借助于现代教学手段，激发了学生写字的兴趣，提高了课堂的活力。并且在着重讲了第一个“横”画后，紧接着就引导学生掌握了“二、三”的写法，尤其是针对如何把多笔画的字写在田字格中间，这个看似简单实则很难的地方，利用学生已有的知识进行了简化，效果显著。)

三、学生完成书中写字练习，先书空笔顺，再观察每一笔画在田字格中的位置，重点看清难写笔画的写法，然后描红，最后练习书写。(提醒学生注意书写姿势)

教师巡视，对个别学生予以指导。

四、小结全课，并布置作业：将“一、二、三、上”每个在家庭作业上写两遍。

# 一年级语文对韵歌教案反思篇四

学习生字、词语。

理解“暖和的衣裳”、“绿色的小伞”，了解人和植物的关系。

1、可拼成本课合体字的偏旁、部件卡片，爷爷和小树的头饰。“棵、穿、伞”的猜字图。

2、学唱歌曲《小松树》

一、激趣，揭题。

2、师出示课题“爷爷和小树”，请学生读准“爷爷”。

3、学生说说自己是怎么记住“爷”字的？

4、师出示“爷爷”、“爸爸”，学生观察，说说自己的发现。认识偏旁“父”。

二、初读课文，自主识字。

爷爷和小树之间到底发生了什么事呢？我们来读读课文。

（一）读课文，读准字音。

1、提示读课文要求：请小朋友用自己喜欢的方式读课文，遇到不认识的字借助拼音，也可以向周围的小朋友请教，遇到难读的句子就画下来。

2、请小朋友找一个自己读得最好的句子，读给小组里的同学听。听一听谁读得最正确。

3、指名分段读课文，及时纠正字音。

4、教师范读后学生齐读课文。

## （二）自主识字。

1、师课件显红课文中的生字，学生说说自己认识这些生字吗？在哪儿见过？（让学生联系生活实际说说）

2、教师随机点击生字，学生练读。

3、小组里说说自己的识字方法，并选择好的方法，向全班介绍。师随机进行偏旁教学。

4、找朋友游戏：四人小组里学生分别准备好偏旁或部件的卡片，教师报一个字，就请学生找到小组里的朋友组成字，看看谁最快。

5、猜字游戏：

（1）一个学生指字，另一个背对着黑板猜。其他同学当裁判。

如：一个学生指“冷”，另一个同学如果猜的是“冷”，其他同学就说：“冷冷猜对了，请你快快回到座位上。”如果猜的是“暖”。同学们就说：“暖暖猜错了，请你想一想……”

（2）看图猜字。师出示“穿、棵、伞”三个字的图，学生集体猜字。随机请学生说说自己会“穿什么”或“今天穿了什么”；自己知道哪些“伞”。

## 三、细读课文，理解句子。

### （一）学习第一段

1、听老师范读，你听出什么了？（教师范读时把“我、门口、小”这几个词读得突出些。）

2、学生自己练习读。

3、同桌互读，相互纠正。

4、指名读。

5、你能用上“我家门口有—————”说话吗？

6、再读课文第一段。

## （二）学习课文第二段。

1、教师课件出示冬天刮北风的景象，请学生想象北风中的小树感到怎样？

2、看到小树冷了，爷爷做了什么？指名朗读课文。

3、指名说说句子的意思。

4、板书：穿衣，不冷。

5、教师范读，你听出了什么？（教师范读时，突出“暖和的衣裳”。）

6、看看图，说说“暖和的衣裳”指什么？有什么用？你还知道暖和的—————？

7、指导读第二段，读出爷爷的关心和小树的高兴。学生练习读，同桌同学互读。8、指名读，其他同学听听哪儿读得好，哪儿读的还不够。

9、小树不冷了，它会对爷爷说什么话？引导学生分别戴上头饰开展口语交际。

10、演一演第二段。

(三) 第三段。

1、在爷爷的精心照料下，小树安全地渡过了寒冷的冬天，到了夏天，小树变样了。（教师出示课件：夏天枝叶茂盛的小树）

2、你发现小树的变化了吗？

3、夏天到了，小树是怎样回报爷爷的呢？板书：撑伞，不热

4、指名朗读课文。读后评议，哪读得好，哪儿读得还不够，应该怎样读。

5、看图说一说，夏天，绿色的小伞指的是什么？你还知道绿色的——？

6、爷爷在树下乘凉心情会怎样？爷爷会说些什么呢？小组进行讨论。

7、演一演第三段课本剧。

## 一年级语文对韵歌教案反思篇五

《语文课程标准》对于阅读提出的要求是：喜欢阅读，感受阅读的乐趣。诵读儿歌、童谣和古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。因此在这节课的设计中，教师创设情境激发学生的朗读兴趣，让学生带着童趣读出趣味，运用诵读、领读、轮读、边读边欣赏等多种方式进行朗读练习，最终达到熟读成诵的目的。同时提升了学生对冬天及小动物的情感体验，使热爱大自然的教育达到润物细无声的效果。

1. 生词卡片、课文歌曲、与课文内容一致的雪景动画、课文图画(“小画家”的“图案”空出,以便同学粘贴小动物的脚印图、多媒体课件)。(教师)

2. 预习课文;了解哪些动物也来雪地“画画”,哪些动物也冬眠。(学生)

2课时。

## 教学过程

### 一、谈话导入,激趣入题

师:同学们,你们喜欢下雪吗?下雪的时候,你们喜欢玩什么?(堆雪人、打雪仗、看自己在雪地里的脚印。)那你们有什么样的心情?(非常快乐、开心、高兴等。)有四个调皮的小家伙,一看见下雪了,也跑出来玩了,你们看看,认识他们吗?(贴图:小鸡,小鸭,小狗,小马。)

师:小鸭还悄悄地告诉我,它们可不是普通的小动物,它们是雪地里的小画家,这到底是怎么回事呢?今天就让我们一起学习第12课。(板书课文题目。)

设计意图:运用谈话的方式,从学生的生活实际入手,关注儿童的经验世界,尊重学生主体,使学生在课堂开始就有浓厚的兴趣,产生好奇心和求知欲。

### 二、初读课文,初识字词

1. 教师范读课文,学生听读。

2. 学生自由读文,边读边圈出生字,多读几遍。

3. 学生分组读文,互相帮助,读准字音。

设计意图：在读文中识字。让学生通过各种形式读，掌握字音，把课文读通顺、流利，整体感知课文内容，为识字和理解课文内容做准备。

### 三、合作交流，趣味识字

#### 1. 出示带拼音的生字。

(1) 学生自由读生字。

(2) 教师指名读生字。

(3) 教师指导学生认识笔画“横折弯钩”。

(4) 学生齐读生字。

#### 2. 出示去掉拼音的生字。

师：同学们，这些生字宝宝摘掉拼音帽子，你们还能认识它们吗？我相信，大家肯定有很多记住这些生字的好办法。那么，就请你把自己的好办法说给你的小组同学听吧！看谁记的字最多！

(学生以小组为单位识字、记字，再互相考一考。)

#### 3. 教师检查学生的识字情况。

(1) 谁愿意把你记字的办法说给大家听？(应注重培养学生在生活中识字。)

(2) 教师指名读字卡。

(3) 开火车读字卡。

(4) 男女生赛读字卡。

(5) “猜字”游戏。(一人指字，大家做口形或动作，一人猜字。)

(6) “找字”游戏。(一人读字，大家举起相应的字卡。)

设计意图：通过多种形式的识字，激发学生识字的兴趣，使学生掌握字音，记住字形。教学过程中体现自主、合作、探究的学习方式。发挥学生的创造力，体现学生之间的互动与交流，相互启发、相互促进。注意识字与生活的联系。这样不仅使学生记住了字形而且也了解了字义，增长了知识。

#### 四、再读课文，整体感知

1. 指名读课文，大家评价。

2. 同桌互听互读。

3. 齐读课文。

设计意图：使学生流利地朗读课文，为理解课文内容做准备。

#### 五、指导写字，养成习惯

出示要写的字“竹”“牙”“马”“用”“几”。

1. 教师指导笔顺，学生书空。

2. 学生观察每一笔在田字格中的位置。

3. 教师范写“竹”“马”“几”，指导笔顺“横折弯钩”。

4. 学生描红，练写生字。

设计意图：使学生掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字，注意间架结构。养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书

写要规范、端正、整洁。

## 一、听歌导入，复习检查

1. 播放歌曲《雪地里的小画家》。
2. 出示课件、依次检查生字，认读词语。
3. 指名朗读课文，齐读课文。

设计意图：通过听课文歌曲再次激起学生学习课文的兴趣，同时用学唱歌曲激励学生认真听讲、积极发言，是吸引学生注意力的一个教学策略。

## 二、逐句学习，理解课文

齐读课文，找找这篇课文共几句话。

### (一)学习第1、2句。

1. 出示多媒体课件。学生自己读第1句，体会感叹号的读法。引导学生读出喜悦、惊喜的心情。指名读。
2. 第2句联系课文和实际情况重点理解“一群”。(小鸡来了是不是“一群”?小狗来了是不是“一群”?小鸡、小狗、小鸭、小马都来了是不是“一群”?)

### (二)学习第3句。

1. 播放课件：白雪纷纷扬扬落下，伴随着美妙的轻音乐，小鸡、小狗、小鸭和小马分别在雪地留下清晰的“脚印”，学生看后再读文。
2. 启发学生：你们读懂了什么?(学生畅所欲言)

3. 教师出示图片，让学生观察动物踩出的脚印形状，指四名同学在准备好的课文图画贴上合适的脚印图案。

4. 指导学生读课文第3句。

5. 为什么他们画出的脚印不一样呢？

学生分组讨论，汇报结果，教师适时点拨。（他们脚的形状不同所以踩出的脚印也不同，小鸡是爪子，所以踩出的脚印像竹叶；小狗的爪有厚厚的肉垫，所以踩出的脚印像梅花；小鸭的脚中间有脚蹼，所以踩出的脚印像枫叶；小马的蹄子踩出的脚印像月牙。）

6. 拓展教学：你知道还有哪些小动物还能画竹叶、枫叶、梅花和月牙？请你当小诗人来编一编、写一写。

(三) 学习第4句。

1. 孩子们，如果我们想画画要用笔和颜料画很长时间对不对？小动物们却不用，现在让我们齐读第4句，看看他们是怎样画得又快又好的。

2. 你们从哪些地方读出小动物们画画非常简单，而且画得又快又好。（学生自由回答：不用颜料、不用笔、几步等。）

3. 朗读这句话，你仿佛看见了什么，感觉到了什么？

4. 指导读法：在轻快活泼的语调中，读出“小画家”们兴奋的心情及几步就能画成一幅画的自豪感。

(指名读、齐读、比读、表演读)

(四) 学习第5句。

1. 这些小动物们的画画得这么好，让人看着真喜欢。可是有

一只小动物却没有来参加，你们知道是谁吗?(青蛙)

2. 出示多媒体课件，学习齐读第5句。

3. 教师指导学生读出疑问的语气。

(五)学习第6句。

1. 青蛙为什么没来参加呢?他去串门了?还是在吃饭?(他在洞里睡着啦。)

2. 青蛙真懒，大家都在画画儿，他居然睡觉，我们快去叫醒他，好吗?(不行，他正在冬眠。)

3. 教师指名回答，适时点拨：什么是冬眠?还有哪些动物需要冬眠?(蛇、刺猬等动物也冬眠，借此检查学生课前预习情况。)

设计意图：朗读训练是语文教学中不可缺少的一项语言基本训练。一年级学生处在阅读的起始阶段，所以借助多媒体课件把学生带入课文情境，让学生在特定的情境中产生好奇心、求知欲，在跃跃欲试的状态下进行逐句阅读。在整个阅读过程中，学生始终保持童真童趣，从而产生真切的情感体验，读好课文并理解课文。

三、回顾全文，熟读成诵

1. 齐声有感情地朗读课文。

2. 播放课件，学生根据情境背诵课文。

3. 学生自编动作背诵课文。

设计意图：在活动中学习、在表演中学习，学生用动作呈现课文，用自己的语言表达课文，使多种感官参与学习，既能

巩固知识，又能发展语言。

#### 四、总结全文，学唱歌曲

1. 说一说：学生谈谈通过今天的学习有哪些收获。
2. 画一画：动手画，感知本课或学生知道的其他“小画家”的作品。
3. 写一写：找到其他冬眠的小动物，按课文最后两句仿写诗句。
4. 想一想：(1)雪地里还会来哪些新的“小画家”，他们会画出怎样的作品？  
(2)还有哪些小动物没参加？为什么？
5. 唱一唱：学唱《雪地里的小画家》。

设计意图：儿童好奇、好胜、好动，动手操作是儿童欢迎的教学形式，为此，在学生领悟教学重难点的基础上，让学生根据课文内容画“小画家”们的作品，重温课文内容；通过拓展仿写儿歌，培养说话写话能力；启发思考，突破课文难点；学唱歌曲，兑现课前诺言，养成良好的习惯。

## 一年级语文对韵歌教案反思篇六

### 一. 导入

太阳到底是怎样的？为什么我们都离不了它呢？相信你学了今天的课文，一定会对太阳有更深入的了解。

### 二. 检查预习

课前大家都进行了预习，现在老师来检查一下。

1. 检查生字。（注意多音字“差”）

2. 指名分小节朗读。

三. 学习课文1--3小节

1. 明确太阳的特点

我们每天都看到太阳，感受到太阳，那太阳到底有什么特点呢？请大家再轻轻地读读课文，找找看，这篇课文告诉我们太阳有哪些特点，分别在课文的哪一小节。

根据学生回答板书：远 大 热

那么，课文下面一部分又写的是什么呢？（太阳和人类的关系。）

这篇课文就是由这样两部分组成的，前一部分介绍了太阳的特点，后一部分写了太阳和人类的关系。今天，我们就来学习课文1.2.3小节——太阳的特点，看看作者是用什么方法把太阳的特点介绍清楚的。

2. 自读自悟

现在，请大家拿起笔，选择太阳其中的一个特点，读读课文，边读，边在书上圈圈，画画，你从哪些词句中体会到了太阳的这个特点。

3 交流：从哪里体会到了太阳的什么特点。（在交流过程中了解文章的说明方法。）

(1)远（引导学生说完整：我来说说太阳的远，写太阳远的句子有.....）

其实，太阳离我们有1.5亿公里远。到太阳上去，如果步行，日夜不停地走，差不多要走3520xx年；就是坐飞机，也要飞二十几年。

学生找出句子，读。

这个句子中你又从哪几个字词中体会到太阳离我们真是远？(1.5亿 3520xx年 二十几年)1.5亿，“亿”我们在数学中还没学到这个单位，我们用数字来表示150000000，来，跟着老师一起来数一数：个，十，百……哇，这个数字真大啊，可见，太阳离我们真是——远，哪！3520xx年，我们人一般能活几年？那要几百辈子才能走完哪！

指导朗读。大家在朗读时，都强调了1.5亿 3520xx年 二十几年这几个数字，是呀，正因为作者用上了这些数字，才让我们更清楚地体会到了太阳的远，这种方法就是列数字，我们再来读读这段话，感受一下这种方法的好处。

“1.5亿公里”这个数字已经写出了太阳离我们远，作者为什么还要写“步行，坐飞机”，作者用的又是哪着呢？(步行，坐飞机，它举了两个我们非常熟悉的例子来说明太阳离我们远，这种说明的方法叫举例子。)

## (2)大

我们看太阳，觉得它并不大，实际上它大得很，130万个地球才能抵得上一个太阳。

“130万个地球才能抵得上一个太阳。”谁能给这个句子换一种说法？(一个太阳相当于130万个地球那么大。)

为什么从这里你能体会到太阳的大？(我们生活在地球上，一个地球的面积是5亿平方公里，我们地球上居住了大约65亿人口，但居住的地方连地球的1/4都不到，我们的地球是很大的，

可一个太阳却相当于130万个地球那么，这样一比较，更让我们感觉到太阳真是一——大哪！)

你知道作者用了什么方法吗？

这句话用什么和什么比？(用地球和太阳做比较，板书：作比较)

谁能来读读这句话，把地球“大”的感觉读出来？

## 一年级语文对韵歌教案反思篇七

1、熟练掌握学过的声母和6个单韵母，能正确区别形近字母，读准音，认清形，正确书写。

2、能正确拼读带调音节，认识事物，并把音节和图画正确连起来。

3、能正确认读学过的字，口头造句，把认字和学习语言结合起来。

能正确理解题意，完成练习。

两课时

第一课时

1、认识课程表

2、认读生字：文、数、学、音、乐

3、认识自己班级的课程表。

1、按声母顺序连线，看看图画是什么？

- 2、出示声母表，学生认读，背会这张表。
- 3、说说怎样用生活中的事物摆字母。
- 4、出示图画，拼读音节。区分形近声母。指导区别b—d□f—t□p—q□说出它们的相同点和不同点。
- 5、拼读音节，做出相应的动作。
- 6、拼读音节，把同类的词涂上颜色。

- 1、认字，连线。

- 2、进行拓展

- 3、读词语，在图中找一找。

- 1、老师带领读儿歌《剪窗花》。

- 2、生自由读儿歌。

- 1、读书

- 2、完成语练

## 一年级语文对韵歌教案反思篇八

- 1、练习上下文猜字；

- 2、熟读课文，回答文后的问题

- 1、继续培养学生自主识字的能力。

- 2、鼓励学生将感悟到的情感读出来。

培养学生自主、合作的学习能力。

生字卡片、图片(冬瓜、茄子)

## 一、谈话导入

小朋友们喜欢笑吗?大家笑一下，好吗?燕子妈妈也和小朋友一样喜欢笑，为什么呢?

## 二、初读课文自主识字

### 1、师范读

2、生自读(不懂的字猜一猜，查字表，或请教他人。)

### 3、认读生字词

**a**找生字：一生上前找，把找到的字贴到黑板上，并领读。

**b**记生字：怎样才能很快，很准确地记住这些字呢?

小组交流，全班交流。

### 4、指名分段读课文。

### 5、同桌互读课文，读准字音

## 三、讨论学文

1、小燕子到菜园里去观察到了什么?同桌讨论，全班交流。(板书)

2、小组讨论：你觉得小燕子认真观察吗?为什么

指导三次观察的朗读。

3、全班交流：怎么做才是认真观察呢？

a反复观察

b仔细观察

四、延伸

出示西红柿和黄瓜，观察他们的异同点。

五、指导书写

重点指导：瓜、皮

1、说说笔顺，你有什么好办法记住这些字？

2、你觉得要怎样写才好看？左耳刀重点指导

其他字的笔顺你知道吗？

3、同桌说说怎样写才好看？

4、生描写，师巡视个别指导

5、反馈评议

燕子妈妈笑了

学会观察

## 一年级语文对韵歌教案反思篇九

教学目标：

知识目标

认识11个要求认的生字，会写7个要求会写的字；认识新部首“四点底”“口字框”。

能力目标

理解课文内容；继续练习有感情地朗读课文。

价值观

教育学生遇到困难要乐观、积极开动脑筋解决问题。

教学重点：

认识11个要求认的生字，会写7个要求会写的字；认识新部首“四点底”“口字框”。

教学难点：

教育学生遇到困难要乐观、积极开动脑筋解决问题。

教学时数：

1课时

教学过程：

1、你和小伙伴们一起约好了去做一件事情、但小伙伴却失约了。那时，你有什么感受？(指名交流)

2、小熊和小鹿是非常要好的朋友。有一次，它们约好了一起去种树，但小熊在家等啊等，却一直不见小鹿来。很明显，小鹿失约了。接下来的事情会是什么样的呢？学了这篇课文你就明白了。

3、板书课题。

- 1、首读课文，划出生字，读准字音。
- 2、教师范读课文。
- 3、再读课文，要读得流利、有感情。
- 4、检查生词认读，尤其是生字的读音及书写、识记。
- 5、分组朗读，相机指导。
- 6、交流：你有哪些不懂的问题？

- 1、你从那些地方看出小熊非常想去奶奶家？
- 2、小熊为什么不去奶奶家？
- 3、学生交流，板书

小熊

(想去奶奶家)

“答应过在家等他”

- 4、指导分角色朗读小熊和妈妈的对话。
- 5、在你的眼里，小熊有什么优点？
- 6、小熊等来小鹿了吗？指名谈谈自己遭遇伙伴不守信用后的感受。
- 7、小鹿是不守诺言的孩子吗？你从哪个地方看出来的？

板书

托爸爸捎信

8、想一想：如果你是小鹿，会怎样做？

板书

请爸爸捎口信

9、小结

小鹿和小熊都是(守信用)的孩子。

板书

守信用

1、说一说

小熊和小鹿都是守信用的好孩子。

都爱踢足球。

都。

2、和同学谈谈自己的收获。

板书设计：

小熊和小鹿

小熊小鹿

(想去奶奶家) (生病住院)

“答应过在家等他” 请爸爸捎口信

守信用

## 一年级语文对韵歌教案反思篇十

1、知识和能力：通过多种方式朗读，感悟语文内容。

2、过程和方法：通过正确、流利、有感情地朗读，培养阅读兴趣。在读中感悟“小树在春风里摇绿了嫩芽和树梢，摇红了花蕊和花苞”，以及小树和小鸟说的话。并在文本基础上，适当进行思维拓展训练。

3、情感、态度、价值观：培养学生丰富的想象力，激发他们热爱大自然的思想感情。

1、朗读、感悟课文内容。

2、理解课文内容，激发学生热爱大自然的感情，引导学生爱惜树木、保护环境。

1、在读中感悟“小树在春风里摇绿了嫩芽和树梢，摇红了花蕊和花苞”，以及小树和小鸟说的话。

2、培养学生丰富的想象力，激发他们热爱大自然的思想感情。

生字卡片，小鸟头饰，小树头饰□ppt课件，

一、复习巩固、导入新课。

1、激趣导入。同学们，这节课老师又请来了小树和大家一起学习(老师戴上小树头饰)

2、复习巩固。出示生字卡片，认读生字。

二、创设情景，朗读感悟。

- 1、播放《小树谣》歌曲，随机板书标题。
- 2、理解题意：小树谣就是小树的歌谣。
- 3、导入课文，组织学生自由朗读课文。标出课文有几个小节，回答问题：课文讲的是哪个季节的小树。
- 4、提出问题“小树在春风里摇有哪些神奇的变化”，学习第一节，指导朗读，体会春天到了，小树变绿了的高兴心情。
- 5、出示图片(小树开出了红色的小花)，指导观察图片，学习第二节，回归课文指导朗读，体会小树开花的喜悦心情。
- 6、小树啊!现在召唤来爱唱歌的小鸟。理解“召唤”的意思，画出小树对小鸟说的话。区别两个“它”指代不同的对象。指导朗读，体会小树愿意为小鸟遮风挡雨的思想感情。

三、拓展思维。

小鸟听了小树的话，会说什么呢？

同桌合作表演小树和小鸟的对话。

## 一年级语文对韵歌教案反思篇十一

1. 学会用加一加、减一减的方法来认字。
2. 知道同一个字在不同语境中具有不同的意思。
3. 巩固以前学习的字词，会背诗歌《鞋》。
4. 口语交际，懂得从小要做些力所能及的家务事。

能引导学生自己发现并运用课上学会的方法学生活中的字。

# 自制识字卡片

3课时

课时目标：

1. 引导学生能自己发现识字的规律，小结识字的方法。
2. 初步了解多义字。
3. 能将所发现的规律用于生活中的识字。

教学过程：

## 一、导入

小朋友，我们都有一个温馨和睦的家，平时在家里，你们会和爸爸妈妈一起干些什么呢？

## 二、我会认

2. 学生拿出自制的识字卡片，分小组互相交流看电视时认识的字。
3. 学生在全班交流自己识字的方法，教师和同学评议。

## 三、找规律识字

1. 出示熟字漂、飘、完、园、直、扁，读一读。
2. 同时出示漂、飘，你发现了什么？
3. 那么我们给一个熟字加上偏旁变成新字的方法就叫加一加的方法。（直+木=植）

4. 请学生自己看语文书，认记生字。（可以小组合作）
5. 用生字卡片检查。今后我们还可以用这些方法认记其它的生字。

#### 四、读读想想

1. 小组学习：自由读，指名读。说一说你发现了什么？
2. 告诉学生：同一个字在不同的语境中的意思不同。
3. 你还知道哪个字，也和张字一样，表示很多不同的意思？
4. 小组交流，全班交流。

#### 课时目标：

1. 积累一些名词、动词、形容词等。
2. 培养学生说完整话的习惯。
3. 熟读背诵《鞋》。

#### 教学过程：

##### 一、我会读

1. 出示一棵苹果树，苹果树上挂满了红彤彤的苹果（苹果上写了我会读中的词语）。
2. 小组学习：四人小组轮流读我会读中的生字，互相纠正读音。
3. 小组合作读，请小组长检测。

4. 各小组采用轮读的方式(开火车一人读一个词)，看哪一组摘的苹果多。

## 二、读读背背

1. 自由读，启发学生想象：大大小小的鞋之间会说些什么？

2. 指导有感情地朗读、背诵。

3. 小组学习。

a. 四组小组一起读小诗《鞋》，互相纠正读音。

b. 说一说这首诗说了什么意思。

c. 表情朗读这首诗(可加动作)。

4. 指名朗读《鞋》，同学评议。

5. 自由背诵小诗《鞋》。

6. 全班配乐背诵。

口语交际：我该怎么办

课时目标：

1. 能完整地讲述做家务事的经过。

2. 愿意从自己力所能及的小事做起，学会关心体贴长辈。

教学过程：

一、激趣导入

1. 同学们，你们在家做个家务事吗？
2. 你为什么没做过？能给大家说说当时的情况吗？

## 二、展示画面，口语交际

### (一) 创设情境一

2. 讨论交流。
  - a. 四人小组讨论交流。
  - b. 小组内表演。
  - c. 上台表演。
  - d. 小组自告奋勇上台表演。
  - e. 评一评最佳口才奖。

### (二) 创设情境二

1. 说你为什么要帮爸爸妈妈做家务？
2. 个别说说做家务事的经过。
3. 全班交流。

### (三) 创设情境三

通过刚才的交流，教师发现同学们个个都是能干的孩子，那你们想不想把自己能干的一面展现给大家看呢？那我们就来一个小能手争夺赛吧！

1. 分成几个小队，如苹果队、橘子队等，每队都做不一样的家务(如叠被子、抹桌子、整理书桌等)，全班学生分别到各个小队去做家务(自己想去哪个队就去哪个队)。
2. 每个大组挑选一名代表上台争夺小能手，看谁能在最短的时间内把书桌上的东西整理得井井有条。
3. 在队中进行家务比赛，做得好的评为小能手并奖励一朵小红花。

### 三、总结

通过这一节课的学习，大家有些什么想说的吗？

## 一年级语文对韵歌教案反思篇十二

- 1、认识课文中的生字，包括15个要求认识和6个要求会写的生字。
- 2、会用课文中的生字进行口头组词
- 3、熟读课文。

掌握本课的课文及上字

规范正确的数写本课的上字

3课时

教学用具：

生字卡片、小红花、田字格卡片

教学内容：

学习课文《燕子妈妈笑了》

教学过程：

一、复习

教师出示生字卡片，学生认读生字。

二、新授

1、教师范读课文《燕子妈妈笑了》

师：同学们老师今天要和大家一起学习一篇新的课文，老师先把课文来读一下大家认真听。

找熟字

教师把学生找到的生字写在卡片上，出示卡片学生读生字，并用学过的生字进行口头组词

找生字

在小组中学生把本可要学的生字画在课文中，对照拼音学生拼读一下生字，

同学之间可以互相教一教

把本课的生字出示在黑板上

哪位同学想当小老师，来带领大家拼读一下(请每组中的一位同学进行拼读)

请刚才领大家拼读的同学在小组中带大家继续拼，也可以将自己已经拼得很好的几个字带领大家拼一下。

用手盖住拼音，检查一下自己记得住哪几个字？

教师去掉拼音学生认读，请一到两名学生来领大家读生字

教师：同学们及的真快，你能告诉老师和同学你是用什么方法来记住哪个字的？(学生可以挑自己记得牢的生字来说说方法)

在小组中进行巩固和练习

教师检查各个小组的学习情况，以各种形式来进行生字的巩固学习

教学过程：

## 一、复习

出示本课的生字及生词，教师出卡片学生认读

## 二、新授

### 1、组词练习

菜园、冬瓜、茄子、屋檐、燕子、不错、还有、细毛

请一到两名同学带领大家读一读这些词语，然后在小组中读以下、互相检查一下同学的学习情况。

除了这些，你还可以用这些生字中的谁组词？

### 2、课文教学

教师：这一课的生字在上节课中同学们基本都已经掌握，试着读一下课文、将课文中没有学过的生字出示在黑板上，标上拼音(小组中互相读课文)

请学生读课文分小组读、齐读。教师提出问题

燕妈妈让小燕子去看的哪两种蔬菜？

本课中燕子妈妈共让小燕子去看了几次冬瓜和茄子的区别？

第一次小燕子观察到的什么？它是怎样和妈妈说的？妈妈是怎样说的？让学生试着读出燕妈妈和小燕子的语气。

第二次小燕子观察到了什么？妈妈又是怎样说的？

第三次小燕子观察到的什么？妈妈是怎样的心情？根据学生的回答，教师板书

请学生分角色读出课文。

学生说说燕妈妈为什么笑了？他为什么要让小燕子再回到菜园观察？（引导学生善于细致全面的观察事物）

通过这篇课文你明白了一个什么道理？

写字教学

出示小黑板田字格中的生字。

学生说说这些生字每一笔都占了什么位置，以小组为单位说给大家听听。

教师根据学生的回答做适当的小结，将比较容易写的不规范的字讲一下。

瓜：起笔在上半格竖中线右边落笔，竖提写在竖中线的左边，捺收笔的部分比竖提略高一些，整个字占了田字格的中心位置。

屋：这个字是上下结构，两部分比较上半部分的“尸”的撇写的略长一些，下面的“至”，“至”手笔的时候，最后的横要比上面的部分长一些。

错：这个字是左右结构，观察田字格中的位置，左边的部分要比右边小，左右各占了左半格和右半格，左边写的时候要适当的瘦一些。

认：这个字同样是左右结构，左边的言字旁在左半格右边的人既占了左半格又占了右半格的位置。

现：左边的王左半格，写的时候离开竖中线，略瘦一些，右边的见起笔的书写在竖中线上，占一部分左半格的位置。

学生自己练习，教师巡视，纠正写的不规范的同学。

作业展评，请学生将自己的作业打开，评出写的好的和进步较大的同学，发小红花进行奖励。

燕字妈妈笑了

冬瓜茄子

第一次大小

第二次青的紫的

第三次皮上有毛柄上有刺

## 一年级语文对韵歌教案反思篇十三

1、认识“晶、过、碎、要、惊、动、静”8个字，会认并会写“两、东、西、让、会、再么”7个生字。

2、能正确理解“滚圆”“晶亮”“惊动”“安静”等词语的意思。

3、能借助拼音，正确、流利、有感情地朗读课文。感受水中月亮的形态之美，激发学生对大自然、对美的向往，从而树立保护大自然、热爱大自然的意识。

1、会认并会写“两、东、西、让、会、再么”7个生字。

2、能借助拼音，正确、流利、有感情地朗读课文。

1、能正确理解“滚圆”“晶亮”“惊动”“安静”等词语的意思。

2、感受水中月亮的形态之美，激发学生对大自然、对美的向往，从而树立保护大自然、热爱大自然的意识。

## 第一课时

### 一、猜谜语，导入课题

1、游戏“猜一猜”：

(1) 有时落在山腰，有时挂在树梢，有时象面圆镜，有时象把镰刀。

(2) 小小船儿天空挂。

过渡：小朋友们知道吗，河里也有月亮呢。河里的月亮是什么样子的呢？它会变吗？就让我们一起来学习当代女作家柯岩写的儿童诗《河里的月亮》。

2、读题。

(1) 教师板书课题：河里的月亮。提醒学生有两个轻声。

(2) 正音：河里□li□月亮□liang□

(3) 齐读课题。

## 二、初读课文，认识生字

1、教师范读，引入文本情境。

2、学生自由读文，初步感知文本。

要求：读准字音，读通句子。不理解的地方多读几遍。

3、出示生字组成的词语：晶亮、游过、破碎、不要、惊动、安静、瞧一瞧

4、学生展示，教师相机正音。

强调以下生字的读音：晶[jīng]亮破碎[suì]惊(jīng)动安静[jìng]待会儿(儿化音)么(轻声)

## 三、初步理解课文

1、生字词宝宝被我们送回了家，下面请小朋友们再次朗读课文，数一数这首诗有几句话。(四句话)

2、这首诗写了什么呢？(水中月亮的变化)

## 四、教学生字，指导规范书写

1、课件出示“让”、“再”，指名读。

2、具体指导两个字的写法。

(1)“让”字有一个新的笔画(横折提)。书写横折提时，横和竖略短，提轻快。言字旁的点要与折画对齐。师范写，生书空。

(2) “再”字身上很多横。先让学生观察田字格中的“再”，让学生明白“再”的三横和横折钩的横分别把中间的一竖平均分成了三等分，并且最后一横最长。师范写，生书空。

## 五、布置作业

指导学生在《习字册》上描红。关注学生坐姿，头正身直臂开足安。

## 第二课时

### 一、复习导入

1、指名朗读课文。

2、齐读

### 二、精读诗歌，积累运用

1、精读第一句

出示第一句话：天上一个月亮，河里一个月亮，滚圆，滚圆，晶亮，晶亮。

河里的’月亮是什么样子的？（板书：滚圆、晶亮）

#### （1）理解词语“滚圆”

出示图片（月亮、西瓜、皮球、肚皮），学生通过形象的物品感受“滚圆”，不仅圆，而且还鼓鼓的、很饱满，非常圆，我们就把这种形态叫做——滚圆。

填合适的词语练习，除了月亮可以说成滚圆的月亮，还有什么也可以说成是滚圆的呢？看图片提示，尝试填空：滚圆的（ ）（西瓜、皮球、太阳、面团）

# 一年级语文对韵歌教案反思篇十四

1. 能正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。学会本课的9个生字，7个二类字，1个多音字，认识4个偏旁，理解由生字组成的词语。

2. 了解春笋冲破重重困难，不断向上生长的情景，学习春笋不怕困难，顽强向上的精神。

学会本课的9个生字，认识1个多音字，有感情地朗读和背诵课文。教学难点：

通过朗读和理解重点词语来体会春笋的顽强生长的品质。

多媒体课件，春笋实物。

1、出示生字词，指名读。

2、出示生字词的拼音，指名做小老师领读，齐读。

1. 指名读第一自然段。思考：谁唤醒了春笋娃娃？你从哪句话知道的？

2. 相机出示“一声春雷，唤醒了春笋”。提问：“唤醒”什么意思？指名说一说。春雷公公是怎样唤醒春笋宝宝的？你能演一演吗？除了春笋娃娃，春雷公公还唤醒了谁？相机出示句式：一声春雷，唤醒了（ ）。指名说一说。

3. 在春雷公公的呼唤声中，春笋娃娃张开了眼睛，然后它们是怎么做的？指名读第二句话。

4. 小朋友们，你们觉得春笋娃娃要从地里冒出来，容易吗？你从哪些词语感受到春笋娃娃冒出地面的不容易？（冲破泥土，掀翻石块）

5. 指名表演。（教师用手演示泥土）指导表演时用手做成尖角状慢慢往上升，而且要有力度，引导学生理解“冲破”一词。再指名表演，（教师用手演示石块）引导学生理解“掀翻”一词，通过表演感受泥土之厚和石块之重，体会春笋的勇敢、坚强。从“一个一个”中并体会春笋之多。

6. 我们来演一演，现在你们这群睡着的小春笋可要被春雷唤醒了。指导学生边读边表演，然后相机出示：一声春雷，（ ）了春笋。它们（ ）泥土，（ ）石块，（ ）从地里（ ）出来。接着边表演边背诵，通过表演水到渠成地完成了背诵这一教学目标。

1. 春笋顽强地冲破了泥土，现在我们终于看到了小春笋，它是什么样子的呢？指导读第二自然段，然后指名回答。

2. 出示春笋实物，引导学生理解“裹”的意思，知道“裹”就是缠得很紧的意思。对照实物，理解“浅褐色”的外衣。

3. 春笋像嫩生生的娃娃，到底是什么样子的呢？剥去春笋的外壳，让学生体会春笋之嫩。指导读出喜爱的语气。

4. 这一个个嫩生生的娃娃又冒出地面，它们看到了什么？它们会说些什么呢？引导学生感受和煦的春风，温暖的阳光和滋润的春雨，体会春笋的快乐，相机出示“它们迎着春风，在阳光中笑，在春雨里长”，指导读出春笋的快乐。

5. 春笋娃娃们迎着春风，在阳光中笑，在春雨里长。日子一天天过去了，它们长得怎么样啊？你从哪里看出来的？相机出示“一节，一节，又一节。向上，向上，再向上。”“一节，一节，又一节”说明了什么？（春笋不是一下子长出来的）“向上，向上，再向上”说明了什么？（春笋不停地向上生长，没有停息。）

7. 相机出示“春笋裹着（ ）的外衣，像（ ）的娃娃。它们迎着

( )，在( )中笑，在( )里长。一节，一节，( )。  
向上，向上，( )”，指导学生表演读背。

1. 观察生字笑、节、再在田字格中的位置，指名说一说书写时要注意的地方。

2. 教师范写，学生描红并书写。

3. 给生字找朋友。

1. 完成《习字册》。

2. 课后收集有关春笋的诗句，小组内交流讨论。

## 一年级语文对韵歌教案反思篇十五

1、认识本课15个生字，会写3个字。培养学生、自主合作的意识。

2、初读课文，要求读准字音，读通句子。初步感悟课文的内容和感情。试背喜欢的句子。

3、培养学生的爱心，激发想象。

1、识字写字，培养识字能力。

2、朗读、背诵课文，体会语言文字的美。

课件、词语卡片、彩色图片

### 一、课前谈话

你喜欢小动物吗？你养过什么动物？你是怎么和小动物交流的？（每当小狗这样一叫〈学狗叫〉，我就知道它饿了；每当我拿着鱼食去喂它们，所有的鱼儿都向我聚拢过来……）

课件：小鱼快活的在池塘里玩耍——回到贝壳中睡着了。

（教师配乐朗诵课文，学生边听边看课件。）

小鱼睡得可真香呀！它会梦见什么呢？这节课就让我们一起去寻找小鱼的梦吧！（板书课题）

（开头引入自然巧妙，拉近了师生的距离。教师在优美的乐曲中，为学生创设了一个和谐、快乐的境界，使学生在愉悦的氛围中学习课文。）

二、初读课文，学习生字。

（一）自学生字

1、朗读录音，学生边听边画出不认识的字。

2、自己试着读读课文。

3、复习识字方法：谁来说说平时在语文课上咱们都是怎样学习生字的，有什么好方法？（读拼音识字法、跟老师同学读一读、把生字分部分来记、查字典）

（二）小组合作学习生字

1、复习拼音认识一些生字，再自愿结成学习小组，选择喜欢的学字方法自学生字。（明确要求把生字表里的字音读准确，把课文中的句子读通顺。）

2、齐读课文。

3、同桌互读（1人读，1人指文听；再轮换。）

（一年级学生的合作从同桌开始，提出明确要求，让小伙伴互相帮助，互相学习

#### 4、指名读文（同学间评读）

### 三、学词学句，读中感悟。

（一）请愿意读文的同学齐读课文。

（教师在学生读文的过程中，贴出词语卡片。）

睡、落下来、珍珠被、波浪、摇篮、推、摆尾巴

（二）请小老师带着大家读词语。

（珍珠被星星的影子落在池塘里，给它盖上了一床闪着星光的，像珍珠一样的被子。〈播放课件，配合理解词句〉）

（摇篮小宝宝通常睡在摇篮里，体会妈妈的爱，温暖幸福。）

（落下来、推可请学生演示、做动作来理解。）

（四）句中学词，指导朗读。（学生配乐练读喜欢的句子）

### 四、巩固识字，指导书写。

（一）游戏，巩固识字。

1、给小鱼找家（鱼背面有字，把它放到黑板上相应的拼音下，读一读。）

2、两人一组，玩翻牌游戏。（同时举牌抢答）

3、识字友谊赛：各个学习小组选派一名选手，认读电脑中出示的生字。

（二）指导书写。

1、看课件演示“为”的书写过程。

学生说笔顺——老师范写，学生书空。

2、说说“鱼”字的记忆方法——看图片（分鱼头—鱼身—鱼尾）——学生书空（注意鱼头、鱼尾不分家）。

3、引导观察“把”与“巴”的区别。

4、学生书写“为、鱼、把”，教师巡视指导。

5、评议学生作品。

## 五、小结

小鱼在甜甜的梦中，会梦见什么呢？谁愿意带着这个漂亮的头饰说一说，演一演。

## 六、作业

《小鱼的梦》是一首语言清新优美、生动活泼，充满了情趣，洋溢着愉悦的儿歌，也是一篇丰富积累学生语言、训练学生语感、陶冶学生情操、培养想象力的好教例。

1、上课开始，我以谈话激趣，导入新课。我在黑板上写出一个字：梦，渗透识字教学；我用亲身经历说了自己曾做过的一个梦，这样学生的生活经验也有很多，顿时话匣子就打开了，学生都特别感兴趣。这在低年级的课堂上是比较重要的，如此一来，学生的注意力会高度集中，学习的效率会大大提高。

2、识字是低年级学生的重要任务，本课的生字量多，要让学生扎实有效地掌握，又要避免枯燥乏味，所以我采用了多种形式的训练和游戏，从激发学生的兴趣入手，由整体感知课文，再抽出词，最后才是生字，无形中减缓了坡度。

3、坚持以读为本，落实语感训练。教学中我采用不同形式的读。比如听录音范读，自由读，指名读，表演读，小组合作读，同桌读等，展示了学生读正确，读流利，读懂的学习过程。体现了读书的层次性。这一部分地教学我充分体现多读少讲，给学生足够的时间采用生生对比读的方式充分朗读，从量中读出质来，在读中想像，在读中感悟，突破难句“天上星星落下来，为他盖床珍珠被”和“风儿唱起催眠曲，波浪又把摇篮推”的理解。尊重学生个性，让学生很愿意在同学中展示自己。

4、坚持激励。在课堂上我坚持正面引导，不断激励学生，激励他们的进步，激励他们的成长。一句激励的语言，一个激励的眼神，都使学生们兴致昂然。

5、我在引导学生想象“小鱼会梦见什么？”这一问题时，播放了《摇篮曲》，既与课文内容相关，又创设了轻松和谐的课堂氛围，调动了学生的情感以及学习的积极性，铺垫了整个课堂的气氛。以优美动听的音乐，让学生想象，这样的设计学生感受到了美，也尽情表达着美。可以这样说：“课堂不仅流动着美，也流动着真情。”

不足之处：

1、作为教者，自己本身要读懂教材，要深挖教材，弄清作者的写作意图是什么。

2、针对本篇课文的短小精悍的特点，应考虑可否将识字教学这一环节的时间调整一下，让理解课文、朗读课文的时间更多一些。

3、要进一步提高自己的课堂驾驭能力，灵活运用课堂40分钟。

上了这一课，我更深地感受到，课堂要充满活力，师生的创造是很重要的。而课程改革实验教材正为师生提供了很多创

造空间，就看我们如何去把握，如何去挖掘，如何去运用。

## 一年级语文对韵歌教案反思篇十六

《蒲公英》(苏教版第五册)是一篇寓言故事，通过蒲公英种子所作的不同选择的不同结果，告诫人们，在选择人生道路的时候，不要被表面现象所迷惑，而应该听从前辈的指导，脚踏实地地做人，这样才不至于浪费自己的一生。全文共四个自然段，第一自然段写小降落伞们随风飘荡；第二自然段写太阳公公对他们的亲切嘱咐，第三自然段写种子们的不同选择，第四自然段写种子们的不同结局。

- 1、有感情地朗读课文。
- 2、读懂课文内容，懂得做任何事都必须实事求是，脚踏是地，不要被表面现象所迷惑，不要有不切实际的幻想。

教学重点：

- 1、会用“嘱咐”造句。
- 2、有感情地朗读课文、复述课文。感悟出故事所蕴涵的道理。

教学准备：课件

### 一、复习导入

1、上节课，咱们一起学习了蒲公英，还学习课文中的一些生字词，现在，我们一起读读课题。今天我们继续学习这篇课文。

这些词你们还认识吗？指名读词。

2、看了这几个词，就会想到课文第一自然段中蒲公英的可爱

样子。(花托绒球降落伞)

我们打开书，读一读书就知道了。生读第一自然段。

师：多可爱的小种子啊，这些小种子要去哪里？想不想做一做小种子，去旅行。

二、精读课文第二自然段。

1、导入：小种子飞起来了，你是其中的哪一颗呢？别急，太阳公公有话要说，看看，他想和大家说什么？自己读读第二自然段。

师：有些小朋友读了明白了，有些还没明白，再读一读，这次，可以轻轻地读，看着屏幕，或者看着书。

2、师：这回读明白了吧，谁先来说。你把太阳公公的话又重复说了一遍，谁能把他的话说得简单点。

师：长话短说，也是一个本事，谁能说得更简单。

3. 谁知道沙漠是什么样。指名说，一起看看图。

师：沙漠在太阳的照耀下闪着金光，所以太阳公公说，沙漠是？

师：那太阳公公说湖泊是什么样子的？

师：什么时候的湖才是银花朵朵的。

师：一起看图。(阳光照耀下的湖面闪着银花)

师：是不是所有的小种子都明白了太阳公公的话？

师：谁来当当太阳公公，对小种子说。我们来看看哪个词表

示说？

师：看看这两个字有没有共同点。为什么？

师：还有什么特点，师范写。

3、谁来嘱咐一下。

这个不太像太阳公公，像太阳姐姐。想想，平时谁嘱咐过你。

师：听了爸爸妈妈的嘱咐，你觉得心里怎么样？

师：是啊，这凝聚着他们的关心，太阳公公就像我们的爸爸妈妈，所以他说话的语气应该是怎样的？现在，谁来做一回太阳公公，来嘱咐嘱咐。

4、语气亲切多了，字字句句都凝聚着太阳公公的关心，还有哪位太阳公公嘱咐得还要亲切。自己练一练。

学生上台学学太阳公公嘱咐嘱咐。

师：小种子们听明白了吗？谁来回答太阳公公。

师：还不够放心。

师：再大声点。

师：小种子们，我们一块来大声地回答。生齐读。

三、学习第三自然段。

1、不过，有两颗小种可不是这样想的，他们是怎么想的呢，自己读读第三小节，呆会老师请小朋友来演一演。生自读。

2、要演好，先要读懂。我们一起来看一看第一颗小种子，自

已读一读，看看能不能读到它的心里。生自读。

师：小种子心里在想什么呢，指名读。

师：为什么它认为那里一定有宝贝呢？小种子看到了金光闪闪的沙漠，它会想什么？

师：也许他看到了什么？

师：所以他说什么？谁来做做小种子？

师：怪不得小种子这么开心。另一颗种子呢？

学生自读。师：他读出来了吗？谁来给他提提建议。

师：你想到了什么欢乐。

师：它可能会想，它可以不停地跳跃，多开心啊。我们一起读一读。

生齐读。

#### 四、学习第四自然段

1、可是这两颗小种子，有没有发财，有没有得到欢乐呢？读读课文的最后一节就知道了。生自读。

2、谁来读读。师：这两颗种子为什么会死的呢？

师：可是当初谁嘱咐过它们。

师：谁来读读太阳公公嘱咐的话？生读。

师：这金光闪闪只是沙漠的表面，这银花朵朵只是湖泊的表面，所以，他们看到了……？师：多么可怜的小种子啊，自己

练读。

师：泥土中的蒲公英种子长得怎么样呢？生读。

3、什么叫竞相开放。他们在比什么？

师：在金灿灿的阳光下，蒲公英的种子争着开放，把大地装点得特别美丽。我们一起读读。

师：为什么它们长得特别好。

4、还记得太阳公公的话吗？谁来读一读，只有一一

师：太阳公公的嘱咐是多么有道理啊，听了太阳公公的话，两颗小种子长得这么好。

## 五、拓展

当又一个秋天来临时，小蒲公英种子又要离开妈妈去旅行了，他们会怎么和妈妈告别呢？

## 六、指名复述课文

说说复述课文的要求，在指名说。

## 七、作业

像这样被表面现象所迷惑的故事还很多，请同学们看看《兔子采蘑菇》图再编成故事说一说。

蒲公英

落在沙漠干x

落在湖泊第二年春天淹死

落在泥土茁壮成长

## 一年级语文对韵歌教案反思篇十七

面对本班的实际情况，我的努力方向是：

- 1、加强学习常规教育，让每位学生明确“我”是一个小学生了，言行举止要文明，作业要按时完成。
- 2、激发学生学习兴趣，让每位学生学有所得，在原有的基础上有所提高，课堂上采用灵活多变的教学方法，吸引学生的注意力。平时和学生亲密接触，教他们唱歌，给他们讲故事，让学生顺利完成由幼儿向小学的过渡。
- 3、培养学生自理能力，树立劳动观念，现在的学生大多是独生子女，在家事情干得很少，在校要教育学生自己会做的事情自己做，采用的主要途径是让学生当好一天的值日生，培养主人翁责任感。

（一）、10篇课文。两个识字单元个4课，每课认字12—14个。20篇课文分作4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。在每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

识字的编排，实行认写分开，多认少写。全册要求认识400个常用字，写其中100个笔画简单的字。

教材采用多种方式体现语文学科的综合性和交叉性，以便使初入学的儿童受到比较全面的语文启蒙教育，不仅在汉语拼音、认字写字、阅读、口语交际等方面打好基础，而且在学习兴趣、学习能力、学习习惯等方面作好奠基的工作。学习内容的安排、学习能力的培养，从一开始就不是单一的，而是多元的。

例如，在汉语拼音阶段，适当出现短语、句子和儿歌，学生在学习拼音的同时认识部分汉字，把学拼音、识汉字、发展语言结合起来，不但增加了趣味性，及早获得成就感，而且培养了学生的语文综合素养。又如，在课后练习和语文园地中，设计了读读说说、读读画画、读读做做、读读演演等丰富多彩的内容和形式，体现语文能力的整体发展，以及语文课程与其他课程的沟通、融合。

汉语拼音、识字、阅读、口语交际的编排，都注意遵循儿童学习语文的规律。以认字和写字为例，要求认的字，都是最常见的、出现频率最高的；要求写的字，都是最常用的、最简单的。儿童最先认的字，是与他们的生活关系最密切的“爸、妈、我”。全册要求认识400个字，都是出现频率最高的常用字。此外，识字的安排重视汉字本身的规律，采用象形字、会意字、看图识字、按事物归类识字等形式，使儿童在识字的同时了解汉字文化，认识身边的事物。要求写的100个字，按照由易到难、由简到繁、有独体到合体的顺序编排，每课只写3—4个字。结合写字指导，帮助学生逐步掌握汉字的笔画笔顺、间架结构，打好写字基础，使每个学生不仅能把字写对，而且能把字写好。

这册教材大幅度更新内容，不仅面目一新，而且富有时代气息、人文色彩和情感因素。如，《我多想去看看》表现了少年儿童对祖国的热爱，《自己去吧》。体现了对独生子女主动锻炼、大胆实践的企盼，《借生日》《平平搭积木》赞扬了儿童关爱他人、敬爱父母的美好心灵，《爷爷和小树》

《小熊住山洞》蕴含着保护环境、人与自然和谐相处的教育因素。此外，有关计算机、自选商场等具有现代气息的内容，城市、农村、学校、家庭生活的内容，通过有趣的‘故事渗透科学常识的内容，在教材中均有反映。

排的各种儿童喜闻乐见的学习形式，都有助于学生在游戏中、在自主实践中兴趣盎然地学习。

针对我国地域辽阔、文化教育发展不平衡的国情，本册教材内容兼顾城乡，难度适中，分量适当，为教师、学生留有拓展和创造的空间。在识字方面，采取种种方式鼓励学生在生活实践中主动认字，如，在语文园地中鼓励学生认姓氏字、牌匾字，引导学生有意识地认记身边的汉字，做到下要保底，上不封顶。又如，本册最后编排了两课连环画形式的课文《雪孩子》和《小熊住山洞》，每课有少量生字，但全文不注拼音，教师可鼓励学生借助图画或通过其他方式认读生字，读通课文，在自己认字和阅读的过程中，学生获得自学成功的乐趣，增强学习语文的自信心。

1、学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体正确书写声母、韵母和音节。

2、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。2、认识常用汉字400个，会写其中的100个。

3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

## 一年级语文对韵歌教案反思篇十八

### 一、谈话导入

1. 同学们，今天，我们要认识一只乌鸦，看看这又是一只什么样的乌鸦呢？

2. 板书课题。

### 二、初读识字

1. 自由朗读，画出生字、新词。
2. 汇报是怎么认识这些字的。
3. 同桌互相拼读生字词。
4. “开火车”认识生字，做猜字游戏。
5. 给生字找朋友。

### 三、朗读课文，感悟内容

1. 边读边标出自然段序号。
2. “开火车”读，分段读课文。
3. 齐读课文。
4. 讨论交流怎样能喝到水。哪种办法好。
5. 再齐读一遍课文。

### 四、实践活动

1. 你们学习乌鸦喝水的故事以后打算怎样做呢？
2. 把乌鸦喝水的故事讲给爸爸、妈妈或者朋友听。

## 第二课时

### 一、温故知新

1. 自由朗读课文。
2. 分小组比赛朗读。

## 二、学习生字

1. 抽学生读生字卡片，全体读。
2. 出示生字卡片，“开火车”认读。
3. 这节课我们要学会写的是哪几个字？看田字格认读。
4. 师范写，生模范写。