

2023年语文辅导计划 疫情期间辅导学生 工作计划(精选5篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

语文辅导计划篇一

随着新型冠状病毒感染疫情防控形势的变化，师生如何做好自我心态调控至关重要。为了帮助全校师生和家长在心理上有效应对此次疫情，积极预防，减缓和控制疫情带来的心理影响，保持健康心态，结合《防控新冠疫情开学工作方案》，特制订《__中学新冠疫情防控应急心理干预方案》。

一、指导思想

根据国家卫健委__20年1月27日发布的《新型冠状病毒感染的肺炎疫情紧急心理危机干预指导原则》(肺炎机制发[__20]__号)的有关要求，合肥市教育局发布了全市中小学20__年春季学期延迟开学通知，要求学校组织心理教师指导师生加强心理防护工作，引导师生和家长养成健康生活方式，合理安排休闲与学习活动，学会自我调节与放松，以良好的身心状态应对疫情。

二、工作目标

通过心理辅导和咨询等支持性干预，对由于疫情危机导致不良情绪的学生进行心理疏导，引导学生积极主动面对疫情，重新认识疫情，尽快恢复心理平衡。

三、干预人群

新冠疫情影响人群分为四级。干预重点应当从第一级人群开始，逐步扩展。一般性宣传教育要覆盖到四级人群。评估目标人群的心理健康状况，及时识别区分高危人群、普通人群。对高危人群开展心理危机干预，对普通人群开展心理健康教育。

第一级人群：疫情感染的师生(住院治疗的重症及以上患者)，师生直系亲属为疫情防控一线医护人员、疾控人员和管理人员等。

第二级人群：居家隔离的师生(密切接触者、疑似者)，到医院就诊的发热师生。

第三级人群：与第一级、第二级人群有关的人，如家属、同事，参加疫情应对的后方救援者，如现场指挥、组织管理人员、志愿者等。

第四级人群：受疫情防控措施影响的疫区师生、易感师生。

四、建立领导小组

为保证疫情防控应急心理干预落到实处，整合学校领导和心理学科队伍等力量，建立和完善学校应急心理干预领导小组。

组长：__ (校长)

副组长：__ (副校长)

成员：全体中层、心理健康教师(__)、全体班主任(__)。

(一)区域负责：由__具体负责。

语文辅导计划篇二

为积极应对新冠疫情导致教学进度延后等情况，依据上级相关文件精神，各老师在积极配合做好疫情防控工作的同时，要加强线上教学、线上辅导和教学教研，提升自我教学素养，根据有关要求，并结合我校实际，特制订此方案：

一、工作目标加强对学生线上学习的指导和辅导，提高教学教研水平，为正式开学后顺利实施教学、提高教学效率打好坚实基础，最大限度减少疫情对正常教学工作的影响，确保本学期的教学工作目标和任务圆满完成。

二、准备工作

1. 成立机构。组长□xxx 副组长:xxx□xxx 成员□xx□xx□各校长、教学点负责人
2. 建立学习微信群。各学校应以每个班为单位，建立学习微信群，微信群人员包括学校蹲级行政人员、班主任、科任教师、学生。学校主要领导及蹲级行政人员应监督好班主任开展好线上教学活动。
3. 下载电子课本。教师应引导学生下载电子课本，进入人教版中小学教材电子版。

5. 各校要安排信息技术较为擅长的教师协助班主任为学生、学生家长处理可能出现的信息技术问题。

6. 各小学通过校讯通、微信群等给家长们发出延迟开学通知，告诉家长线上教学的时间安排和课程安排，线上教学原则上不讲授新课，开学后按照“零起点”实施教学。

线上教学内容，同时还要包括以下几方面：新冠疫情防治知识和心理问题，学习和践行核心价值观，学科学习、学业发展以及学习方法，良好生活习惯、行为习惯、学习习惯、文明礼仪养成等。

题组成员），要围绕课题任务开展专著阅读和文献研究，撰写研究论文和分析报告等。学校还可根据工作需要，确定校本课题并组织教师开展研究。

语文辅导计划篇三

该班个别学生知识面狭窄，阅读量不多，为了落实新指学期工作让全班大面积丰收，就必须做好学困生的转化工导作。在学困生的转化工作中，教师除了倾注爱心，发现闪思光点，因材施教，抓好反复教育外，还要注重学困生非智想力因素与智力因素的的培养，运用恰当而有效的方法。

1、认真落实“学困生”辅导工作计划，做好参加对象的转辅导工作和思想工作。

化2、使学困生能成为合格生，增强学困生的纪律观念，教目给他们良好的`学习方法。

1、对学困生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、耐心。

2、在课堂中关注学困生

3、培养学困生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我具体辅导措施们的转化工作才找到了起点。

4、教师在教学过程中必须想方设法培养学生有坚强的意志。

5、教师不仅要注意培养后进生的学习兴趣。注意培养其兴趣的稳定性和集中性，使后进生有恒心、有毅力，在学习中专心致志，精益求精，从枯燥中寻乐趣，于困难中求喜悦。

6、老师的辅导要及时。及时跟踪调查，分析错误原因，及时辅导。

7、家庭的配合是转化学困生的外部条件。时间每周三下午课外活动时间安排

语文辅导计划篇四

光阴如水，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，我们要好好计划今后的工作方法。好的工作计划是什么样的呢？以下是小编为大家收集的六年级语文差生辅导工作计划，仅供参考，欢迎大家阅读。

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助后进生取得适当进步，让后进生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，并协助老师实施辅差工作，帮助后进生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高，特别是应对语文考试的能力。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。补差主要是让差生仿写后独立完成，保证每个后进生有话可说，有文可写。训练后进生的口头表达能力，课上创造情境，让后进生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

- 1、课外辅导，利用课余时间。
- 2、采用一优生带一后进生的一帮一方式。

- 3、请优生介绍学习经验，后进生加以学习。
- 4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。
- 5、对后进生实施多读多写措施；对优生适当增加读写难度，并安排课外作品阅读，不断提高阅读和写作能力。
- 6、采用激励机制，对后进生的`每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取；在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
- 7、充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。
- 8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。
- 9、必要时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。

总之，不管是优生还是差等生，包括班级中间的部分，在本期工作中，我都将一如既往的关注他们每一个人，设法提高他们对学习的兴趣，在课堂上力争以各种形式的教学方法去激发他们的兴趣，吸引他们的注意力，在课堂之外，则尽自己的最大可能让他们保持着这种兴趣，而且我永远记着一句话：“好孩子是夸出来的。”所以当他们取得成绩时，哪怕是微乎其微的，也要及时给予他们表扬，让他们看到自己的进步，看到自己的能力，我将努力使每个学生都能在我的教育下，每天都有收获，每天都在进步。

语文辅导计划篇五

李陇军张哲张建英

- 1、学习无目的性、无积极性和主动性，对自己的学习抱自暴自弃的态度，把接受在校教育的活动看作是套在自己身上的

精神枷锁。

2、缺乏积极的学习动机，成天无精打采，做一天和尚撞一天钟。随着时间的推移，知识欠帐日益增加，成绩每况愈下。上课有自卑心理，不敢举手发言，课上不敢正视教师的目光，班集体生活中存有恐慌感。

3、没有良好的学习习惯，对学习缺乏兴趣，把学习当作完成父母教师交给的差事。他们一般贪玩，上课注意力不集中，自控能力差，较随便，上课不听讲，练习不完成，课后不复习，作业不能独立完成，甚至抄袭作业，拖拉作业常有发生，即使有不懂的问题也很少请教他人。他们对自己要求不高，甚至单纯为应付老师家长，学习并没有变成他们内在的需要。

4、环境因素，其中家庭教育因素是造成学生学习困难的一个突出因素。父母的文化程度较低，期望水平低，他们大多缺乏辅导能力。有的家长对子女的教育方式简单粗暴，缺乏耐心；有的缺乏教育，缺少关心，放纵孩子，大大挫伤了孩子的上进心。有的家长长年在外打工，孩子在家无人管束。

由于各种不同的原因造成了学生的学习困难，从而使这些学生自卑，自暴自弃。有句格言说得好：没有不想成为好孩子的儿童。我们要让他们都抬起头来走路。因此，在复习期间我们针对造成学习困难的原因着重从以下几个方面入手：

1、对学困生，教师要多倾注些关心和爱心，耐心辅导，循循善诱。给他们创造表现机会，鼓励他们的信心和勇气。采取“一帮一”，“众帮一”等措施。

2、对学困生进行经常不定时的家访，目的是取得家长的配合和支持把学生在校表现告诉家长，同时了解学生的在家表现。

3、学习困难学生的形成有一个过程。因此他们的转变也只

能是逐步进行的，这是一个渐变的过程。教学由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态。师生活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正。对待不同的学生采用不同的教学方法。

4、结合语文学科的知识特点，帮助他们掌握控制自己知觉、注意、记忆和思维活动的普通认知策略、解决本学科问题的特殊策略、反省认知策略和学习努力程度调控策略等，对学习困难学生改进学习肯定是有益的。

5、为学习困难学生创设问题情境，问题要小而具体，新颖有趣，有启发性，并有适当的难度，使他们“跳一跳摘到桃子”。引发学习困难学生的求知欲，也要注意知识的积累。他们的基础知识较差，只有当某一知识领域内的知识累积到一定程度时，才有可能使他们对这一领域的知识产生求知欲望。

6、在课堂教学中要能照顾到这些学生，针对他们的实际情况提出不同的要求，采取不同的教育措施。对在课堂上没有解决的问题，老师帮助补缺。为了补缺补差，我们要利用空堂课、自习课对学习困难学生进行补课。作业要做到区别对待。还应积极开展同桌教学，伙伴教学，合作教学，以优带差，帮助他们一起进步。

7、利用早读、午练时间对后进生耐心辅导。布置作业时，要让后进生“吃小灶。从数量上照顾，不求数量多，只求准确度，作业可减半。