

最新小学四年级数学找规律教案 苏教版

四年级数学教案(汇总7篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

小学四年级数学找规律教案篇一

(1) 自学

(2) 汇报交流：量角器上最小的读数是 0° ，的是 180° ，说明使用量角器可以测量出从 0° — 180° 的角。

2、完成书上第84页的量角，并总结出量角三要点。

3、请用量角器测量三角尺的角，并记录下来。

4、交流评议。

说明：通过学生自学，初步了解如何用量角器量角，再通过课件的演示和教师的口述相结合，让学生进一步掌握量角的正确过程，最后请学生自己通过操作，总结出量角的三要点，这样学生对使用权用量角器量角的过程从感性认识到理性认识，又经历了自主尝试，亲历学习过程，老师又能够及时巡视，点评纠正，这样学生就能少走弯路。

小学四年级数学找规律教案篇二

通过情境创设、小组合作学习等形式，使学生获得正确读数一些基本方法的成功体验；培养学生分析、综合的能力，培养学生生活中主动探究的意识。

情感、态度与价值观

体验数学与现实生活的密切关系，激发学生学习数学的兴趣，增强学生学好数学的信心。

小学四年级数学找规律教案篇三

1、使学生结合具体情境，探索并理解分数与除法的关系，会用分数表示两个整数相除的商，会用分数表示有关单位换算的结果；能列式解决求一个数是另一个数的几分之几的简单实际问题。

2、使学生在探索分数与除法关系的过程中，进一步发展数感，培养观察、比较、分析、推理等思维能力，体验数学学习的乐趣。

小学四年级数学找规律教案篇四

1、使学生在具体情境中初步理解图形的放大和缩小，学会利用方格纸把一个简单图形按指定的比放大或缩小。

2、使学生在观察、比较、思考和交流等活动中，感受图形放大、缩小在生活中的应用。

3、初步体会图形的'相似，进一步发展空间观念。

小学四年级数学找规律教案篇五

1、熟练掌握2、3、5倍数的特征，熟练应用2、3、5倍数的特征进行判断。

2、会运用2、3、5倍数的特征解决日常生活中的一些问题。

3、感受知识应用价值，激发学习数学知识的兴趣，培养和提

高学生解决问题以及归纳、整理知识的能力。

小学四年级数学找规律教案篇六

方案一为：按照课本例2提供的情境进行。统计喜欢哪种颜色的花的人数。导入过程：六一儿童节到了，小朋友们正在用鲜花来装扮他们的教室，这里有哪几种颜色的花？你喜欢哪种颜色？然后对喜欢各种颜色的花的人数进行统计。（评析：学生学习比较被动，不知道为什么要对喜欢哪种颜色的花进行统计，学生兴趣并不高。）

方案二为：统计喜欢哪种活动的人数。教学片断如下

学生一下子来劲了，齐刷刷的说：喜欢

师：你最喜欢哪个活动呢？

我环视了一下四周，孩子们都迫不及待的要说出口。

我停了停又说：请把你最喜欢的一个活动写在老师发的纸条上，注意只能写上你最喜欢的一个。孩子们很快写好了，然后由组长收起来。（评析：给孩子神秘感，使得孩子更期待下面的学习活动，由“要他学”一下子转变成“他要学”了。）

师：现在老师想利用手里的这些纸条来知道，选哪个活动的人最多，那么这个活动将作为我们班六一儿童节时的一个活动。我该怎么办呢，请你帮老师想想办法吧！

怕几个孩子没能听清楚，我又说了一次：我怎么利用这些纸条知道，选哪个活动的人最多？

孩子们开始动起了脑筋，他们也遇到了问题。过了一会，一个孩子举起了手。

生1：你可以看一看纸条，看看哪个选的人最多就可以了。

师：是一张张看过来吗？

生1：嗯

师：唉！这个小朋友的方法好吗？

生2：我觉得不太好，这么多纸条怎么看得清楚，可能看了就忘了。

师：你说得很有道理，老师也是这么想的。那么有没有更好的方法了。

生3：我们可以做一下记录。

师：怎么记录？

生3：用打钩的方法。看一看选的是那个活动就在哪个活动下打钩。

师：你这个方法真不错。其他小朋友呢，你们用什么方法来记录呢？请小朋友们四人小组讨论一下可以怎样记录。学生开始讨论。（采用小组合作讨论的方法，使学生在积极主动学习的课堂中享受到自己学会知识的愉悦）

师：请各小组派代表说一说，你们准备用什么方法记录。

方法有：打圆，打三角形，打五角星，划横的，写正字。

讨论好了，我叫孩子们在准备好的草稿纸上跟着我把这几个活动写上。我在黑板上写了一组。然后叫了三个分别是用打钩，划横，写正字的学生上黑板统计，其他学生在自己的草稿本上统计。老师将纸条上的活动念一遍，学生用自己喜欢的方法记录、整理数据。

学生小组活动：每组拿出一张空白虚线框图，进行制作统计图。小组汇报并展示统计图(评析：通过学生实践经验来学习知识，更体现数学源于生活从而引发学生更强烈的求知欲望)

小学四年级数学找规律教案篇七

量角器是一个，从中心向左右两边各有一条。

量角器被分成180等份，每一份所对应角的大小是，记作。

2、独立完成书p71的第1、2、3、4、5题。

(1)小组合作交流。

(2)小结。

说明：通过这部分的练习，帮助学生梳理本节课的知识要点，让学生更明确量角的方法。