

最新数学作业设计的论文(汇总8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

数学作业设计的论文篇一

教学目标：

知识目标：灵活运用有余数除法的有关知识解决生活中的简单实际问题，发展应用意识。

能力目标：在合作交流中勇于表达自己的想法，学会倾听他人的意见，通过合理解决实际问题，体验成功的喜悦。

情感、态度与价值观：感悟知识的内在联系，激发学生学习兴趣。

教学重点：灵活运用有余数除法的有关知识解决生活中的简单实际问题，发展应用意识。

教学难点：解决实际问题。

解决策略合作探究

前置作业从图中你知道哪些信息？并提出问题尝试解决。

教学内容：有余数除法的应用

教学过程

教学流程：教师活动学生活动

一. 情境导入:

二. 探究新知。

1. 说一说, 想一想。

从图中的情境入手, 解决简单的实际问题。

(1) 从图中你得到了什么信息?

(2) 如果有22个同学去划船, 至少要租几条船?

先独立思考: 你是怎样想的, 如何列式, 怎样回答问题。

学生说图。

独立探究, 小组交流方法。

教学流程教师活动学生活动

四、总结: 2. 试一试, 有30元, 租1条船最多可以划几小时?
想一想, 说一说。

你能列式解决吗?

1. 完成练一练的1、2题。

2. 完成练一练的3、4题。

(1) 独立完成。

(2) 小组交流, 说一说你是怎样想的。

这节课你有什么收获?

学生独立完成，交流反馈。

学生总结。

数学作业设计的论文篇二

教学目标：

- 1、借助辨认方向的活动，进一步发展空间观念。
- 2、结合具体情境给定一个方向(东、南、西、北)，能辨认其余七个方向，并能用这些词语描述物体所在的位置。

教学重难点：能结合具体情境给定一个方向(东、南、西、北)能辨认其余七个方向，并能用这些词语描述物体所在的位置；体验数学与生活的密切联系。

学生学习方式：自主探究、合作交流、游戏法。

教学用具：挂图、投影仪、卡片

教学过程：

一、复习旧知：

- 1、指名说一说地图上怎样确认东、南、西、北？
- 2、教室的东、南、西、北各在你的哪一面？让学生指一指。

二、创设情境，引入新课。

师：老师这有一张我们灵武的某个街道的平面图，有一位老爷爷送孙子从学校出来，迷失了方向，同学们愿不愿意帮助这位老爷爷辨别方向。

板书：辨别方向。

生：愿意。

师：同学们各个都是助人为乐的好学生，我相信大家一定能帮助这位老爷爷辩清方向。

三、自主尝试，探究兴趣。

1、从已知引入，激发兴趣。

(2)完成填一填。

体育馆在学校的()面，商店在学校的()面，医院在学校的()面，邮局在学校的()面。

2、探究新知，辨别其余四个方向。

师：你认为图书馆在学校的什么方向？

生：北西方向。

生：西北方向。

师：你是怎么知道的，说给大家听一听。

生：图书馆在学校的北面，又偏向西面，所以是西北、北西也对，但习惯上叫西北。

师：你说的很对，也很善于从生活中发现问题。

3、合作交流：

小组商量：其它的三个建筑物分别在学校的什么方向？

4、巩固新知。

全班交流拐角四个建筑物的方向。

四、引出方向板。

师：同学们以后如果迷了路，有什么办法能很快辩明方向呢？

生：看太阳、北极星、指南针

师：我还有一个方法，能很快辨别八个方向，同学们想不想学习呢？

生：想。

(1)教师出示方向板，介绍方向板的用途，然后给每人发一个方向板(给定一个方向)，根据刚才的'辨认结果，在方向板上试着填写出其它的七个方向。

(2)同桌互相纠正方向板，填写正确的互相给一个喜欢的奖励。

五、运用方向板。

1、让学生利用自己的方向板，指一指教室里的八个方向。

3、做游戏：(教师给学生发一些卡片，根据卡片上的内容，找相应的位置并进行评价)

4、同桌交流：说一说教室的东南、东北、西南、西北各有哪些物体？

六、巩固提高，深化新知。

1、指名说：

a□说一说我们的首都在哪里?我们的家乡在哪里?

2、小组交流。

a□大致在北京的西北方向。

b□大致在北京的东北方向。

c□大致在北京的东南方向。

d□大致在北京的西南方向。

七、教师小结:

2、同桌互相评价本节课的表现。

八、布置实践活动:请同学们到操场上看一看,记一记校园内各方向分别有些什么?(可以用文字写也可以画出来)下一节课我们比一比谁观察的仔细,谁辨别的准确。

教学反思:

1、整个教学能在教师的组织和引导下,充分发挥学生的主动性,给他们留下足够的思维空间和活动余地;教师始终没有指明新知,而让学生在不知不觉中学会了新知。

2、教学能抓住学生爱表现的特点,利用老爷爷迷路这一情境,让学生帮助老爷爷辨别方向,激发了学生学习的兴趣,同时也培养了学生助人为乐的好品质。

3、本节课的设计具有层次性,先让学生找出正东、正北有哪些建筑物,然后引出四个拐角的建筑物分别在学校的什么方向;再由辨认一个方向、一个物体或人到辨认一个方向有几个地方或人,层层深入,使学生学习的新知不断深化。

4、教学注重数学知识与现实生活的密切联系。通过让学生找朋友、说家乡在北京的什么方向、操场的各个方向有哪些物体等，让学生学会辨别方向，使学生感到数学就在自己身边，数学来源于生活又应用于生活，培养了学生学习数学的兴趣。

5、注重课内知识向课外延伸，让学生不但学会在教室内、地图上辨别方向，而且还学会在日常生活中辨别方向，培养了学生解决问题的能力。

6、能对学生进行适当的评价，树立学生学习数学的信心。

数学作业设计的论文篇三

style="color:#125b86"> 教学目标：

1、使学生通过观察操作，初步认识轴对称现象，能正确找、画对称图形的对称轴。

2、通过动手操作等活动，初步感性地了解轴对称图形的性质；培养学生观察、分析、综合、抽象概括等能力，培养学生自主探索的精神及合作能力。

3、通过对生活事物及相应图形的欣赏，感受数学与生活的密切联系，陶冶情操。

教学重点：

初步认识对称现象

教学难点：

能正确找、画对称图形的对称轴。

教具准备：

课件、各种对称的图片，剪刀，长方形，正方形，圆。

教学过程：

一、创设情境，生成问题。

1、猜一猜、激趣导入。

师：在这花儿盛开的季节里，昆虫们欢快的飞舞着，看！它们向这儿飞来了，不过它们只有半个身影。它们说：“只要你猜对它们是谁，它们就会出现。”

师：请你猜一猜它们分别是什么？（课件出示：蜻蜓、蜜蜂、蝴蝶的半个身影，让学生猜一猜，猜中的就出示昆虫的另一半。）

师：同学们真棒！那你们仔细观察这些昆虫，你发现了什么？

生：它们两边都是一摸一样的。

师：像上面的左右两边都一样的物体，我们把它叫做对称。这节课我们来学习更多对称的知识。

观察、感知，互议自己的发现。有的同学从图案的形状上观察出对称的特点。

汇报自己的发现：这些图形的两边都是一样的。

说一说：生活中还有哪些东西是轴对称图形。

二、探索交流解决问题

1、剪一剪，教学教科书29页例1

(1)老师示范，先将一张纸对折，再画一画，最后沿画的线剪。

打开是一件上衣。

(2) 学生模仿，做一个剪纸。学生动手剪时，师：用剪刀时注意安全，不要伤到自己的小手。

完成后观察这件上衣有什么特点?(是对称的)

(3) 小组内说说你是怎样剪对称图形的?

(4) 展示学生剪的作品。(把优秀作品贴黑板)

师：同学们剪得都很漂亮，在对称图形的中间你发现了什么?

生：我发现所有图形的中间都有一条折痕。

师：对，这些图形中间都有一条折痕，这条折痕把这个对称图形分成了左右(或上下)完全一样的两部分。那咱们能给这条折痕起一个名字吧!这条折痕在数学王国中叫做对称轴。(板书：对称轴)翻到教材29页，拿出剪刀、长方形纸，照样子剪一剪，剪好后展示自己的作品。

刚才我们发现图片里都是对称的图案，能不能通过我们的小手也来找一找对称图形呢?

2、折一折

(1) 拿出课前准备好的长方形纸先左右对折，打开看一看，你发现了什么?(左右对称)再上下对折，又发现了什么?(上下对称)

(2) 拿出准备好的正方形纸片折一折，你发现了什么?(同桌互相说一说)

(上下对称，左右对称，对角也对称。)

(3) 拿出准备好的圆形纸折一折，你又有什么发现?(不管怎样对折，都是对称的。)

教师小结：通过对折，我们知道了长方形、正方形、圆形都是对称图形。

师：先用直尺标齐，再用虚线画出对称轴。

学生自由发言。

三、巩固应用，内化提高

1、课本29页，做一做。

图形中哪些是对称的，画出它们的对称轴。

2、下面的字母、数字和汉字哪些是轴对称图形?它们各有几条对称轴?

1□2□3□4□5□6□7□8□9

3、教材第33页练习七第1-3题。

四、回顾整理，拓展延伸

1、这节课我们认识了什么?你有哪些收获?

2、师小结：同学们都说对称图形很美，是啊!只要我们用眼睛仔细去观察，用双手去创造，就能用对称图形把生活装扮得更加美好!

数学作业设计的论文篇四

教学目标：

1. 知识与能力：培养学生灵活运用有余数除法的有关知识解决生活中的简单实际问题的能力，发展应用意识。
2. 过程与方法引导学生在合作交流中勇于表达自己的想法，学会倾听他人的意见
3. 情感态度与价值观通过合理解决实际问题，让学生体验成功的喜悦。

教学重点：

运用有余数除法解决问题，练习学生的生活实际

教学难点：

通过自主探索、合作交流，分析、解决生活中的实际问题。

教具准备：

课件

教法运用：

讲解法分析法引导法练习法

学法指导自主探索、合作交流

教学过程：

(检查预习)

一、复习导入，导入新课

1. 列竖式计算。

$$48 \div 5 = \square \quad 36 \div 6 = \square \quad 53 \div 7 =$$

2. 提问：你认为试商时要注意什么？全班齐练，三人板练，集体订正

通过复习巩固了旧知

(初步探究)

二、图片导入，初学新课

1. 出示课件条件：每时租金9元。问题：30元钱最多划几时？

先小组讨论怎样列式，并完成在练习本上。

$$30 \div 9 = 3 \text{ (时)} \cdots \cdots 3 \text{ (元)}$$

答：30元钱最多划3时。

提问：上面的横式中3元表示什么？为什么不能划4时？先默读题目，独立思考条件和问题。后指名回答。

2. 培养学生灵活运用有余数除法的有关知识解决生活中的简单实际问题的能力，发展应用意识。

三、引导释疑

(合作学习)

2. 如何引导学生列式解决上面的问题吗？

首先让学生独立思考并列式，再交流解释为什么这样列式。交流时关注以下问题

(一) 引导生讨论清楚每条船每小时租金都是9元，和前面学过

的平均分也是一样的道理，所以可以用除法计算。

基本环节教师授课过程(教师活动)学生学习过程(学生活动)
教学意图

四、拓展学习

(深入探究)3学生试做教材第12页第6题。

引导生思考

如果租2辆大车那么就有 $25-7\times 2=11$ (人)，小车需要 $11\div 4=2$ (辆).....3(人)所以 $2+1=3$ (辆)

如果租3辆大车那么就有 $25-7\times 3=4$ (人)坐小车，小车需要 $4\div 4=1$ (辆)

引导生第三种是最合适的方案。只要说对都给以肯定。

五、当堂检测(学习诊断)

1. 完成练一练2, 3, 4题。先让生独立思考，学生做完后指名回答，然后集体订正。
2. 培养学生灵活运用有余数除法的有关知识解决生活中的简单实际问题的能力，发展应用意识。

六、课堂小结

(梳理归纳)

本节课你学会了吗?你觉得那道题比较难理解，说一说。

1. 小组交流。

2. 指名汇报。让学生体验成功的喜悦。

数学作业设计的论文篇五

教学目标：

1. 知识与能力：培养学生灵活运用有余数除法的有关知识解决生活中的简单实际问题的能力，发展应用意识。
2. 过程与方法：引导学生在合作交流中勇于表达自己的想法，学会倾听他人的意见
3. 情感态度与价值观：通过合理解决实际问题，让学生体验成功的喜悦。

教学重点：

运用有余数除法解决问题，练习学生的生活实际

教学难点：

通过自主探索、合作交流，分析、解决生活中的实际问题。

教具准备：

课件

教法运用：

讲解法、分析法、引导法、练习法

学法指导、自主探索、合作交流

教学过程：

一、导入新课

(检查预习)复习

1. 能填几?(指名口答)

二、初学新课探索新知

(初步探究)

出示p10主题图，引导学生观察。

1. 寻找信息：有22人、每条船限乘4人

2. 提出问题：至少要租几条船?

3. 解决问题。

在个人思考的基础上进行小组交流。交流时围绕：你是怎样想的，如何列式，怎样回答问题。

4. 让学生仔细观察图弄清题意。

5. 让学生独立思考。

三、引导释疑

(合作学习)学生口答，教师板书

$$22 \div 4 = 5(\text{条}) \cdots \cdots 2(\text{人})$$

至少要租6条船。

你认为怎样分配合理?请用小棒摆一摆，摆出你的分配方案。(让学生各抒己见)

学生可能出现如下方案

(1) 其中5条船，每条船4人，还有一条2人。 $4 \times 5 + 2 = 22$ 。

(2) 其中4条船，每条船4人；另外两条船，一条3人，一条3人。 $4 \times 4 + 6 = 22$ 。1. 让学生根据自己的方法用小棒摆一摆，摆出你的分配方案。（让学生各抒己见）

2可让学生在草稿本上用纸画月亮代表小船，用小棒代表人。

3根据摆的图列出算式。

1. 培养学生灵活运用有余数除法的有关知识解决生活中的简单实际问题的能力，发展应用意识。

四、拓展学习

(深入探究)

1. 小结：今天这节课我们应用了有余数除法的知识来解决简单的生活中的实际问题，在解决这类问题时，我们要结合实际来思考，如上面租船的问题……至于这6条船怎样分配更合理，我们要动脑想一想，但分配时不能违反“限乘4人”这个规定。

强调：我们在各项活动中都要注意安全，不能做违反安全规定的事。

2. 全班交流总结。

分配时不能违反“限乘4人”这个规定，进行交流。通过合理解决实际问题，让学生体验成功的喜悦。

五、当堂检测、练习巩固

(学习诊断)完成练一练1, 2, 题

1. 先看懂题意
2. 在列式解决
3. 指名汇报。
4. 集体订正。
5. 培养学生灵活运用有余数除法的有关知识解决生活中的简单实际问题的能力，发展应用意识。

六、课堂小结

(梳理归纳)

本节课你学到了什么?你觉得你学的好吗?

1. 小组交流。
2. 指名汇报。让学生体验成功的喜悦。

板书设计:

租船

$$22 \div 4 = 5(\text{条}) \dots\dots 2(\text{人})$$

答至少要租6条船。