

2023年你想对救援的人说 喜爱音乐的白鲸教学设计(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

你想对救援的人说篇一

1、学生对于白鲸从遇险到获救的经历充满好奇，学习这篇课文会很有兴趣。教师可引导其多读，加深理解。

2、学生的知识量存在明显的差异，对于白鲸这种动物又不太熟悉。

3、许多学生可能没有听过《蓝色多瑙河》。

教学目标

1、学会15个生字，会写8个字，能正确读准字音。

2、初步学习通过重点词语，读懂句子。

系。能正确、流利、有感情的朗读课文。

教学过程

一、学生资料导入，提示课题

师：同学们，你们认识这可爱的动物吗？（出示白鲸的图）

生：白鲸。

师：课前我们查阅了许多资料，那你对白鲸有哪些了解呢？

生1：白鲸的身体是乳白色的，它们的皮肤非常耀眼，由于它们声音丰富，所以被人们称为海洋里的“金丝雀”。

师：你知道得真不少。

生2：白鲸是鲸类王国中最优秀的口技动物，口技专家，它们能发出几百种声音，而且它们发出的声音变化多端，可以传几百米。

师：你了解到了白鲸与众不同的地方，还有吗？

生3：白鲸是北极特有的鲸类，全身呈粉白色，喜欢组成几百只甚至上千只的群体在浅海活动。

（多位学生补充自己课前查找的资料，教师给予充分的肯定，鼓励学生查找资料的积极性）。

师小结：同学们了解了这么多，你们真会学习。这些资料，能够帮助我们更好地了解白鲸。那今天我们就来学习一篇关于白鲸的文章。

（板书：喜欢音乐的白鲸）

（课标中要求三年级学生要有查找资料的能力，能从资料中获得相关信息。此环节教师出示白鲸的图，学生交流课前查找的白鲸资料，以此引入课题，调动学生学习的积极性。学生通过交流搜集的资料，对白鲸这一动物在生活习性、动物特征方面有了进一步的了解，对学习此文作了很好的铺垫。）

二、初读课文，整体感知

1自读课文，读准字音。

师：这篇课文主要讲了一件什么事？小声读课文。有不认识的字，就用自己喜欢的方式解决。

生：（小声读课文。）

（三年级学生有了一定的独立识字的能力，并掌握了初步的识字方法。学生遇到的困难也许是在认字表和识字表里没有的。所以这里学生用“自己喜欢的方式”“解决问题的方法就有很多，比如在小组内互相教一教，向老师请教，查字典等。）

师：下面咱们开火车读课文，其他同学注意认真听，听听他们的字音读得准不准。

生：开火车读课文。

生1：“它们在海里常常依靠美妙的歌声召唤同伴。”“召唤”没有读准。

师：你听得非常的仔细。那这个词语怎么读？（师拿出写有“召唤”的词语卡片）“召”是四声。这个读音很容易读错，我们一起来读一读，并做一下召唤的动作。

生2：还有一个字音，“脊背”最容易读错的！

师：看！（写有脊背的卡片）“这个词怎么读？脊背在哪儿？同学们都指一指自己的脊背在哪？对了，我们再来读一读，注意“脊”是三声。

师：这些容易读错的字音同学们都读准了，老师来检查一下其他的字音是否准确了？注意听清楚，老师要请谁来读？看屏幕，一起读！

学生：白鲸、召唤、顽皮、寒流、挤在.....

师：这位同学来读。什么是寒流？

生2：从高纬度流向低纬度的洋流。寒流的水温比它所到区域的水温低。能使经过的地方气温下降，少雨。

（三年级？学期，学生学习中识记生字还是一个不可忽视的教学环节，本节课通过学生朗读课文顺势解决部份生字的读音，其中重点指导“召唤、脊背、凿冰”等词的读音。然后再检查其它字音。这样既照顾到了学生的识字需要，又体现识字的重点。）

三、细读课文第二至第七自然段

师：（出示课文插图）你看到一群怎样的白鲸？

生：我看到一群聪明、顽皮的白鲸。

师：可爱的白鲸在哪里玩？

生：它们是在北极的楚克奇海。

师：根据课前查阅的资料，说说你对北极有哪些了解？（学生交流资料）

生：我知道北极零下60度。

生：我知道北极比南极冷，北极还生活着北极熊。

生：我知道北极夏天温度达到零下18度。

师小结：看，这就是北极。（出示北极图片）北极，在地球的最北边。那里气候非常寒冷，有时气温变化很快。霎那间，海面就能结成很厚的冰层。大汽车都可以在冰层上行驶。

师：这群可爱的白鲸，就在这里的楚无奇海里游玩。它们玩得非常高兴，可是，危险却在悄悄地向它们逼近。请大家默读第四自然段。看看自己读懂了什么，知道了什么，等会儿在小组中交流一下。（学生默读课文）

师：哪组能推荐一名同学说说，你们通过默读，读懂了什么？组内的其他同学可随时补充，其他组同学要认真听，及时为他们作补充。

生1：白鲸遇到寒流。

生2补充：这股寒流是突然来的。

生3：还有一个词，“转眼”。

师：从这个词你读懂了什么呢？

生3：很快，一会儿就变成了冰雪的世界了。

生1：我还知道了白鲸是绝望地叫起来，而不是平平淡淡的一般地叫起来。

师：绝望地叫是怎样的叫声呢？

生2：是对自己没有信心了。

师：对自己什么失去了信心？谁能补充？

生3：认为自己逃不出北极，进入深海，感到绝望的。

生：会被冰冻住。会冻死！

（生有感情朗读。）

师：那后来白鲸又是怎样得救的呢？

（学生自由阅读，小组交流。）

师：哪一组推荐一名同学来谈一谈，白鲸是怎样得救的？本组的同学可以随时起来补充他所说的。好，开始吧！

生1：人们听到这个消息，纷纷赶来救助白鲸，他们带来好吃的，可是他们凿开的冰，天冷又冻上了，所以人们没有办法只能向政府报告，请救援助，借助破冰船开出一个20多千米远的通道，但是白鲸很害怕破冰船，所以聚在一起，不敢移动。

生2：我来补充，正巧一个猎人发现这群遇险的白鲸，猎人马上向附近的村庄报了信，人们听到消息，都纷纷赶来！

生3：我有不同意见，不是凿冰船自己开出的通道，是跟着直升飞机开出来的，再就是一开始它们害怕高大的破冰船，一位船员说道白鲸喜欢音乐，是海洋中的“百灵鸟”，就放音乐把白鲸引到了深海。

师：其他组还有补充吗？哪位同学愿意把白鲸被救的过程完整地来说一说呢？

生4：一开始是猎人发现这群白鲸，向村庄报信说白鲸是个珍奇的动物。村里的人们听到这个消息，纷纷赶来抢救白鲸，人们开始凿冰，因天冷凿开的冰又冻上了。

生5补充：村庄只好向政府报信，在直升飞机的指导下，破冰船开出20多千米远的通道，但白鲸害怕破冰船，不？移动。船员说白鲸喜欢唱歌，是海上的“百灵鸟”，放音乐把白鲸引出来。船上放出优雅的《蓝色多瑙河》乐曲，白鲸就跟着破冰船一起游出冰区，进入深海。

师：白鲸得救了是吗？真好。还有同学来说一说它是怎么样得救的吗？（复述白鲸得救的经过。）

师：这几位同学说得真好。猎人先发现了白鲸遇险，然后通知了村民，人们纷纷赶来凿冰救助（板书：人们），在人们无法抢救出白鲸的情况下，又通知了政府，政府派出了破冰船来凿冰救白鲸（板书：破冰船），在直升飞机的指引下，破冰船为白鲸开出了一条通道，之后再用乐曲将白鲸引出冰区（板书：乐曲），白鲸终于游出了冰区得救了。人们为了救白鲸会付出了这么多的努力，想出了这么多的办法，最后终于用乐曲把白鲸引了出去，喜爱音乐的白鲸终于得救了！（板书：得救）

（课程标准中中年级学生应该学习默读和复述，这一环节让学生默读第四自然段，目的是通过学习潜心的默读，边读边思考，调动学生自主学习的积极性，然后组内交流自己读懂了什么，知道了什么，最后学习复述白鲸得救的经过。）

你想对救援的人说篇二

教学目标：

1. 了解白鲸得救的经过。激发学生热爱动物、热爱大自然的思想感情。
2. 有感情地朗读课文。

教学重点：

1. 了解白鲸得救的经过。
2. 指导学生有感情地朗诵课文。

教学难点：

了解白鲸能够得救是个“奇迹”。

教学准备：

录音、录像。

教学过程：

一、自然引入：这节课我们来继续学习《喜爱音乐的白鲸》。

板书课题：喜爱音乐的白鲸

二、初读课文，整体感知。

这篇课文讲的是一件什么事呢？请大家放声读课文思考。

点评：让学生在自读、自悟中了解课文内容，充分体现了学生是学习的主体。

三、细读课文，仔细品味，指导朗读。

1、找到最使你感兴趣的内容读一读，想想为什么？

2、把你最感兴趣的内容读给同学听并讲明理由，小组推荐出读的最好的同学全班汇报。

3、全班交流讨论，适时指导朗读。

a.第六自然段：“白鲸却一动不动地挤在一起，它们害怕这艘高大的破冰船。”到

“啊！奇迹发生了，白鲸成群结队地跟着破冰船游动起来。”

（1）引导学生结合课文内容和课外资料谈这“奇迹”发生的原因，体会自然界的神奇，以及人们想方设法救白鲸的心情，并指导学生听《蓝色的多瑙河》乐曲想象当时的情景，有感

情地朗读课文。

板书：音乐引航白鲸得救

(2) 引导学生结合这段的内容说说什么叫“奇迹”？

板书：奇迹

b.你们还从哪体会到白鲸得救是个“奇迹”？

(3) 第四自然段：引导学生想象白鲸们绝望地叫些什么？进一步体会它们当时处境的危险，并指导学生有感情地朗读这段。

板书：冰层堵路白鲸遇险

(4) 第五自然段：引导学生通过“正巧发现”、“马上报信”、“纷纷凿冰”、“发电求助”等词语来体会白鲸的最终得救这一奇迹，是与人们想方设法及时救白鲸密切相关的，并指导学生换位体会人们的心情从而有感情地朗读课文。

板书：发现及时凿冰抢救

4、引导学生回顾全篇，深入感受作者的情感。

点评：让学生在自主、合作、探究的过程中理解课文，充分体现了阅读是学生的个性化行为，培养了学生感受、理解和欣赏的能力。同时还注意培养学生的朗读能力。

四、质疑解疑，拓展思维。

课文学到这儿，你们还想了解些什么？

1、北极的楚克奇海什么样？请学生互相答疑后，再放录像欣赏。

2、鲸还有哪些独特之处？引导学生介绍课外资料。

五、激发兴趣，课外延伸。

同学们，除了鲸之外，自然界中还有许多动物和植物也喜欢音乐呢！想知道它们是谁吗？快快行动起来，搜集这方面的信息，下节课我们召开一个新闻发布会。

点评：教师注意引导学生向课外延伸，开展综合性学习活动，有利于拓宽学生的学习空间，增加学生的语文实践机会。

六、板书设计：

冰层堵路白鲸遇险

喜爱音乐的白鲸 { 发现及时凿冰抢救 } 奇迹

音乐引航白鲸得救

你想对救援的人说篇三

这篇课文讲述了一群白鲸因追赶鱼群到北极而遇险，抢救人员用《蓝色多瑙河》的乐曲把白鲸引入深海的故事。故事说明了白鲸喜爱音乐的习性，同时也表现了人类对动物的喜爱与保护。

全文共7个自然段，可分为两个部分。

第一部分（第1自然段）篇首点题，首先介绍鲸是一种聪明的动物，常常依靠美妙的“歌声”召唤同伴。

第二部分（第2-7自然段）按事情发展的顺序记述了一次白鲸遇险又解难的经历。这一部分可以分为三层：先叙述一群聪明顽皮的白鲸追赶着鱼群来到北极两天后，遇到了一股寒流，

海面结冰，白鲸回家的路被冰层堵住；然后写了人们抢救白鲸的经过；最后写了白鲸一边欣赏音乐，一边随着破冰船慢慢游出冰区进入深海，而最终得救。

教学目标

- 1、认识15个生字，会写9个生字，正确读准字音。
- 2、初步学习通过抓住重点词语读懂句子。
- 3、理解课文内容。正确、流利、有感情的朗读课文，感受人与动物的情感，体会人与动物之间相互依存的关系。

教学重点

抓住“纷纷”、“马上”等词语理解课文内容，体会人类对动物的关爱。

教学难点

感受人们营救白鲸时的过程，从而产生喜爱动物的思想感情。

教学建议

- 1、课前可查看地图，从地图上找到北极，了解北极的特点，收集白鲸的图片、文字资料及音乐《蓝色多瑙河》。
- 2、指导学生自己把课文读懂。教学时可根据课题让学生质疑，然后师生共同梳理问题，进行解答，也可以直接根据课后“说一说白鲸得救的经过，为什么说白鲸得救是一个奇迹？”这个问题展开自学讨论，让学生自学，在书上圈一圈，画一画，然后组织学生交流、讨论。讨论时，教师加以指点。如抓住重点词语“马上报信”“纷纷赶来”“带来好吃的”突出人们发现白鲸遇险后那种焦急的心情，反映了人类对白鲸的关爱。再如“当破冰船开出了通道后白鲸一动不动时，

一个船员大声说：‘白鲸喜欢唱歌，是海上的百灵鸟……’
果不其然，白鲸在乐曲的伴奏下，游出了冰区，从而得救”
这一部分也说明人们由于喜爱白鲸，才了解白鲸的生活习性；
也正因为人类了解白鲸的喜好，才使得这群珍贵的动物获救。
学生对这部分是最感兴趣的，同时也可能会怀有疑问，这时
应让学生再次质疑，从而激发学生去热爱科学，探索科学的
兴趣。

3、课文生动有趣，学生乐于朗读，因此要指导学生有感情地
朗读课文，边读边体会作者所要表达的情感。如：写白鲸游
泳时，语气较为轻松、舒缓；白鲸遇险时，要读出情况的紧
急；人们发现这群被冰层所困的白鲸时着急的心情，则应读
的快一些。让学生把自己读的好的句子读给同桌听，并谈谈
自己喜欢的理由；同时讨论，怎样读才能更好地表达出作者
的感情，从而培养学生良好的语感。

4、教学时应体现从课内向课外的延伸。学习结束之前，可让
学生质疑，鼓励学生提出有价值的问题。如：鲸有多少种？
白鲸还有哪些生活习性？可因势利导向学生推荐《少年百科
知识》等课外读物，以拓宽学生知识面，强化独立阅读的训
练。

拓展习题

1、填空。

聪明的() 美妙的() 顽皮的() 珍奇的()

2、比一比，再组词。

硬() 雅() 招()

便() 难() 召()

3、用“一边……一边……”说一句话。

你想对救援的人说篇四

最近看过这样一篇文章，作者提出“球形”阅读教学的观点。他认为内部是一个有机的整体，字、词、句、段都是相互联系着的，都是围绕一个主旨？“球心”而存在的，其结构都是一个“圆”。“球形”阅读教学的首要任务在于发掘这一主旨，找出各部分的内在联系，进而体现这一“圆”。仔细研究这段话，不难发现，笔者其实所指的首要任务就是教师要具备研究文本的能力，要善于发现的聚焦所在。

《喜爱音乐的白鲸》一课，我尝试着利用了“球性”教学，但是万变不离其宗，通过抓重点词句体会“白鲸遇险情况之危险”、理解“转危为安”，奇迹产生的根本原因”，感悟“人与自然的和谐相处”的主线随着一次次的教材研读而越来越清晰。也就是说，在预设时，我始终意识到要牢牢抓住“球心”，努力做到教学的“向心力”。语文教学是一个由多种要素组成的复杂的集合体（对我来说，这点一直是我教学中的阻力）。语文知识中的字、词、句、篇、是一个集合体；语文能力中的听、说、读、写、思维、理解、表达也是一个集合体。在课堂上，我主要通过朗读体会、谈话交流、小练笔情景再现等形式展开教学。

片段展现：

在各种形式的朗读中，尤其是朗读天气寒冷的句子时，我指导学生抓住“转眼、冰雪的世界、刚刚”等重点词句进行朗读，学生都能积极主动地参与，气氛渲染得较好。在朗读白鲸得救的语句时，学生前后两次的情感变化有了一定的变化。第一次朗读仅仅是带着一种喜悦、惊喜的感情，而再次朗读时，学生的情感明显有了较为深层次的理解，但是在一遍遍的朗读中，我也发现自己在朗读指导、学生朗读表现形式的预设上较为单一。从“感受灾难的危险”到“体会人们抢救

的紧急”，我基本是采用抓重点词。

在课堂中，我设计了两个训练点：1. 课文主要内容的概括。2. 用“一……立刻或马上”或用上表示顺序的词语再现紧急场面的句式训练。《语文课程标准》中明确指出第二学段阅读教学要求能初步把握的主要内容，体会表达的思想感情。我抓的这两个点的训练便是这两个要求的最好体现。第一个训练，我为学生提供了一些词语，请他们依据词语进行课文主要内容概括。第二个训练是借助了文本中的句式“一……立刻或马上”或用上表示顺序的词语再现当时情景，进行拓展和语言文字训练，另一方面帮助学生理解课文中心思想，可谓一举两得。

你想对救援的人说篇五

1. 正确、流利、有感情地朗读课文，理解课文内容，了解白鲸喜爱音乐的生活习性，激发学生探索生物奥秘的兴趣，产生喜爱动物的思想感情。

2. 认识13个生字，写字8个。

3. 理解“绝望”“马上”“纷纷”“抢救”“奇迹”“欣赏”等重点词语在课文中表达的意思，积累“召唤”“绝望”“援助”“成群结队”等词语。

教学准备

1. 布置学生收集有关白鲸、北极的资料；预习课文。

2. 教师准备有关鲸的课件，图片，文字资料；音乐《蓝色的多瑙河》。

教学重难点

抓重点词语理解内容，朗读感悟。

教学过程

一、资料导入,揭示课题

1、教师出示白鲸图片：孩子们看，这是谁？(出示白鲸的图片)

课前我们查阅了许多资料,说说你对它的了解吧！

2、师小结：课前收集资料是学习语文的一种好方法，可以帮助我们更好地理解课文内容。今天，我们就来学习《喜爱音乐的白鲸》这一课。

3、板书课题，齐读课题。

二、初读课文,整体感知

1、教师提示读书要求;把字音读准，句子读通，遇到不认识的字，用自己喜欢的方式解决。

2、学生自由读课文整体感知,解决字音。

这篇课文主要说了关于白鲸的一件什么事呢？

3、检查生字词读音。(理解聚集的意思,召唤用做动作理解词的意思,脊背是容易读错的,加以强调)

三、精读课文

2、那么，北极是个怎样的地方呢？(学生介绍)

4、自由读2到4自然段，看看白鲸为什么会遇到危险？

5、根据学生回答，课件出示相关段落，抓住“突然、转眼、绝望”等词语，体会句子意思。它们绝望的叫起来，它们会想些什么，做些什么呢？把白鲸的心理活动在课堂上写一写（每个学生准备课堂小练笔，直接在课堂上完成）

7、角色体验，感情朗读。如果你们就是这群被困的白鲸，如果没有救援的话，你们就会有生命危险了。请把这种感受读出来！

8、后来白鲸又是怎样得救的呢？学生自由阅读，小组交流。

9、说一说白鲸得救的过程。

10、复述白鲸得救的经过。

还有哪些地方令我们感动呢？

12、音乐声音响起，奇迹出现了，学生齐读课文

四、升华情感

正因为人们喜爱白鲸，利用音乐，救了白鲸。大海有了白鲸，就会变得更加美丽，人们有了这群白鲸，生活也会更加丰富多彩。人和动物，就是这样相互依存的。你还知道那些有趣的动物，植物的现象呢？（生自由答后，师补充介绍）孩子们，自然界是奇妙的，我们一定要多读书，多增长知识！