

2023年小学生课外书阅读总结与反思(优质5篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

小学生课外书阅读总结与反思篇一

我校积极响应县教育局提出的“每天阅读一小时”的号召，引导学生走进阅读的空天阔海，让他们在书中与高尚交流，与智慧撞击，从而打下厚重的文学素养和人文素养，为学生今后的发展打下坚实的基础。

一个健全的组织机构，是一个计划得以实施的有力保障。为了确保学生阅读活动的有力开展和顺利进行，我校制定了相应的课外阅读活动计划，各班级在计划方案的引领下，结合班级的实际情况，也形成了班级阅读活动计划，有效地促进了阅读活动的顺利进行。在活动开展过程中，充分体现了互相帮助、团结向上的团队精神。

为引领学生走进书海，品读书香，使读书成为一种乐趣，成为一种生活需要，让每一个孩子能时刻浸润在书香当中，在校园里享受到美丽的书香人生，我校十分重视书香校园环境建设，力争让每一面墙壁、每一个角落都能焕发出文化的韵味。校门口、教学楼走廊设计并布置了名人读书格言和中外名著简介为内容的展牌、横幅；每个班级积极创设富有特色的读书环境，学生作品园地里，好书推荐、我的读书故事、每周一诗、读后感言等时时散发着墨香，关于读书的“最是书香能致远”、“读万卷书、行万里路”、“蜂采

百花酿甜蜜，人读群书明真理”等主题丰富、各有千秋的黑板报，让人耳目一新。学生走进学校，便沉浸在浓郁的读书氛围之中。

在课外阅读活动开始前，各班利用家长会，向家长指导家庭读书活动的方法、内容、形式等，使每个家庭都投入到读书活动中去，家长也成为学校这一项目活动的支持者、宣传者和参与者。由于学校宣传到位，已有相当一部分家长转变观念，低年级“亲子共读”如火如荼，中高年级家长则能注意采取行之有效的督促检查的方法，使孩子达到一定的阅读质量，在活动中涌现出一大批书香家庭。

小学生课外书阅读总结与反思篇二

一、让阅读成为需要

苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾说：“如果学生的智力生活仅局限于教科书，如果他做完了功课就觉得任务已经完成，那么他是不可能有什么特别爱好的科学的。”多年语文教学我最大的感悟是：课外阅读不仅可以使学生开阔视野，增长知识，培养良好的自学和阅读能力，还可以提高学生的认读水平和作文能力。

1、立身以读书为本——读书与做人

“一本好书可以影响人的一生。”这句话是有道理的。当学生进行阅读时便会潜意识地将自己的思想和行为与书中所描述的人物形象进行比较，无形中就提高了自身的思想意识和道德素质。一部英国儿童小说《哈利·波特》，征服了全世界，无论是儿童还是成人都被哈利的人格魅力折服，正直、正义、勇敢、坚韧不拔，向我们阐述一个人性永恒不变的主题，爱是博大的、无穷的、伟大的力量。

2、为有源头活水来——读书与心智

教育家苏霍姆林斯基对青少年阅读有很多研究，他对阅读与学习能力的关系阐述得很多也很清晰。他说：“30年的经验使我深信，学生的智力发展取决于良好的阅读能力”。孩子在小学，甚至初中低年级时，仅仅依靠聪明是可以取得好成绩的，但如果没有阅读垫底，年级越高越会显出力不从心。

只有大量的阅读，才能让孩子智力状况和学习能力更好，缺乏阅读的孩子学习能力一般都表现得很平淡。

3、此日中流自在行——读书与写作

家长长期以来都有一个困惑：如何能写出好的文章。

其实，提高写作能力真正的“捷径”是阅读，表面上看这是个漫长的过程，实际上它是最经济、最有效、最省心的办法。但最简单的事情往往最难做到。急功近利的心态让许多家长想让孩子在短时间内学会写作文——这是不可能的了。写作需要优美的文辞、细腻的情感、深刻的体验。孩子的年龄那么小，他从哪里获得优美的文辞，从哪里寻找细腻，从哪里体会深刻。

好的作品中本身就蕴含着丰富的人生体验，阅读过程就是学习写作技巧过程。书读得多了，写作技能自然会形成——古人早就总结出来了“读书破万卷，下笔如有神”。

而时下，电影、电视网络等深受大众喜欢的传媒对小学生的课外阅读造成了很大的冲击，于是孩子们中间，迷恋电视节目者有之，迷恋电脑游戏者有之，迷恋上网聊天者有之，喜欢阅读的却寥寥无几。只有当阅读成为一种需要时，孩子们才能变被动的读为主动的读。

二、让阅读成为爱好

古人云：“知之者不如好之者，好之者不如乐知者”。学生

只有产生了阅读的兴趣，才能在内心深处对课外阅读产生主动需要。因此教师不仅要激发学生的阅读兴趣，还要让学生“乐此不疲”地进行课外阅读，让阅读成为学生的爱好。

1、营造良好的环境

在国外，如果孩子不喜欢阅读，人们不会认为是孩子的问题，而把原因归结为家长和老师没有为他们创设一种良好的读书氛围，没有发现他喜欢和感兴趣的阅读材料。由此，我们定会想到要给他们提供一个良好的、适合学生阅读的氛围。

(3)、拓宽学生读书空间。我们又把读书活动引向家庭。许多家长经常带孩子上书店，给孩子选购书籍，有些家长还在家里为孩子安排了读书的小书桌、放书的小书橱。有些家长还放弃休息娱乐的时间，与孩子一起读书，边读边议，互相讨论。

小学生课外书阅读总结与反思篇三

在班级阅读方面，我主要针对两个方面的工作，一是课堂教学，主要包括每天早晨的晨诵课和阅读课。二是班级一些阅读活动。晨诵课以朗读《日有所诵》为主，阅读课以老师讲故事和学生自主阅读为主要内容。班级阅读活动一些根据学校工作策划，还有一部分是班级自主策划。学生通过一系列的阅读工作，不仅获得了广博的知识，丰富了情感体验，还培养了对阅读的兴趣。

一、课堂教学力求扎实有效，激发学生的兴趣。

1-2年级时的《日有所诵》精选适合于小学生诵读的童谣、童诗，有的把日常生活中的一些事物拟人化，形象而生动。有的是小朋友们游戏时的歌谣；有的是一些简单的绕口令，充满趣味性。因此在指导学生朗读《日有所诵》时，也是根据具体内容采用不同的方法，让学生在快乐朗读的基础上达到长

时记忆。三年级的《日有所诵》难度有所增加，增加了一些古诗，大多内容选自于《泰戈尔诗集》，所以在朗读的基础上让学生学会根据后面的注释和赏析去理解诗歌内容。学生的自由读时间相对加长，尽量把更多的朗读时间还给学生，让学生自主选择读书方式。

学校的图书馆为班级的阅读课提供了广泛的阅读空间。1-2年级孩子的兴趣还大多停留在丰富多彩的绘本上。随着识字量的增加三年级的孩子选择面更广，有的学生已经乐于去阅读一些文字相对较多的故事。但有些学生对阅读缺少兴趣，在阅读课上尽量会花一些时间带着他们的阅读，孩子都具有亲师性，老师的带领让孩子渐渐对阅读产生兴趣。

二、阅读活动经常化、多样化，强化班级阅读氛围。

午饭过后留给孩子充分的时间自主阅读，对于不喜欢读书的孩子，将他们组成一组，在共同阅读中他们会更乐于读书。

图书推荐是班级的一项重点工作，对于别人推荐的图书，更能引起他们的好奇心。推荐图书以在班级展示和交流为主要方式。

小学生课外书阅读总结与反思篇四

《语文课程标准》中已经明确规定：小学第一学段课外阅读总量不少于5万字，以后逐渐递加。第二学段不少于40万字，第三学段不少于100万字。《语文课程标准》还提倡要培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡多读书，读好书，读整本的书。

作为小学生，在阅读方面的主要特点是基本的阅读能力还比较低，但对新事物和小故事却有着极为浓厚的兴趣。开展课外阅读也有利于学习和巩固老师在课堂上所教的基础知识，使学生学得有趣，学得扎实，学得活泼。因此，扩展学生的

课外阅读，是非常重要的和必要的。我认为：阅读教学、课外阅读指导、作文教学是小学语文学科中的几项重要教学活动。阅读在语文教学中起到举足轻重的地位，它是学生整个学习生活的重要组成部分，也是提高语文教学质量的重要一环。

如何指导小学生课外阅读谈几点看法：

首先，要激发阅读兴趣，使学生乐读

励学生自己去读书，解决心中的疑团。在强烈的兴趣的驱使下，学生读书的热情高涨，趣味盎然。

培养、激发学生阅读的兴趣还有其它办法，重要的是要在学习中根据学生的特点结合自身的优势科学、合理地去设计、实施。

第二，要想方设法优化阅读环境。

为了让学生产生强烈的读书意识和兴趣，学校也要注意环境的布置与创设。学校图书室、阅览室要布置有关读书的名言警句、新书好书推介栏等，利用宣传栏、广播站积极宣传课外阅读的益处和有关阅读的一些好做法；教室内我除了张贴有关阅读的名言警句外，还建立了班级图书角，号召学生踊跃捐献图书，互相借阅图书，培养班级浓厚的读书氛围。

每周的阅读课我都带学生静心阅读书籍，读后与学生交流读书的心得体会，想方设法优化学生的阅读环境。

第三，帮助学生选择课外书籍。

小学生求知欲旺盛，接受新鲜事物的能力强，但缺乏辨别是非的能力，教师要根据学生的年龄特点、思想状况、阅读能力、兴趣爱好，认真地帮助他们选择思想健康、语言生动、活泼规范的图书；同时，学生的课外阅读又不是孤立的，要

注意配合语文教学和其他学科的教学，向学生推荐有益的图书，如学习《十里长街送总理》之后，可以向学生推荐《周恩来》；学习《赤壁之战》可以向学生推荐《三国演义》；学习《鲸》可以向学生推荐一些与自然知识有关的科学普及读物；学习了《少年闰土》后可以向学生推荐鲁迅先生的其它著作等。注意引导学生多读书，多读不同时期、不同作家、不同风格、不同体裁的书，同时在阅读中要注意培养学生明辨是非的能力，让学生切实远离那些低级趣味、庸俗无聊、甚至不健康的书刊。使学生真正在课外阅读中受益。

第四，要教给学生必要的阅读方法，让同学们明确方法，会读书，

读得既轻松又富有实效

《课标》要求：要结合课文的阅读，逐步引导学生学会朗读、默读和复述，学习精读、略读、浏览，学习利用图书室、阅览室、网络等查阅资料，培养初步的收集和处理信息的能力。实际上，“最有价值的知识是关于方法的知识”，因此，在指导学生进行课外阅读时，要根据学生的年龄阶段，结合读物特点教给学生一些必要的阅读方法，如可以根据文章特点教给学生运用泛读法、浏览法，加快阅读速度，加大阅读信息量；可以精读与泛读相结合，动脑与动手相结合；同时指导学生阅读时做好阅读笔记、摘抄、批注等。

第五，要努力培养学生良好的阅读习惯。

从心理学角度来看，习惯是一种高度自觉的自动化的行为，一个人一旦形成某种习惯，将会长期影响其行为。因此在阅读指导中使学生养成良好的阅读习惯，将会使他们受益终生。所以教师要在实际教学中逐步培养学生养成良好的阅读习惯，如，认真读书的习惯，使用工具书的习惯，积极动脑思考的习惯，爱护书报的习惯，用眼卫生的习惯，不动笔墨不读书的习惯等。这些阅读习惯一旦形成，不但对学生阅读能力的

提高很重要，而且对他们将来的发展也会起到很重要的作用。课外阅读的有效开展，不仅拓宽了孩子的视野，丰富了孩子的知识，对提高孩子的阅读、写作能力起到了重要作用，而且达到了润泽孩子心灵的效能。

课外书为孩子们打开了一扇扇窗，开启了一道道门，敞开了一个魅力无穷的大千世界。课外阅读不仅可以丰富孩子们的知识，开阔他们的视野，活跃他们的思维，陶冶他们的情操，而且还可以使他们成为以读书为乐趣，积极向上的人。因此，作为一名语文老师，应关注阅读现状，加强课外阅读指导，引导学生广读书，读好书，善读书。让孩子们在浩如烟海的书籍中不断提高语文素养。

小学生课外书阅读总结与反思篇五

总结就是把一个时段的学习、工作或其完成情况进行一次全面系统的总结，通过它可以全面地、系统地了解以往的学习和工作情况，因此十分有必须要写一份总结哦。但是总结有什么要求呢？以下是小编精心整理的小学二年级课外阅读活动总结，仅供参考，欢迎大家阅读。

借助本学期的家长会，我向家长提出在家中为孩子创设家庭读书氛围，身教胜于言传的方法。每周带孩子去书店，每月买一本好看的小书给孩子。其次家长要督促孩子进行读书，时间长了，孩子也就习惯成自然。

同时我也充分利用图书角，它是一个有效阅读的做法。“书非借不能读也”，很多家长反应，给孩子买了许多书，可他就是不爱看。而一旦让每个孩子从家中带来一两本课外书成立一个“角”后，情况就迥然不同了。不同风格、种类的书籍不仅开阔了孩子的眼界，丰富了孩子的阅读范围，那种看别人的书的愉悦感更促使孩子不断地去阅读、阅读、再阅读。我也把我认为适合孩子们阅读的几本小书放了上去，孩子们看得更起劲了，争先恐后的去看。

如此一来，有利也有弊，孩子们是喜欢看书了，但是有时候都不分场合不分时间的在看，为此，我跟孩子们约定好，中午吃过饭后完成作业，剩下的时间就是你自己的了。有了这个约定后，孩子们不但作业做得快了，剩下的时间也能有效地充分地阅读了。虽说阅读是件好事，可是对于低年级的孩子来说不宜长时间阅读，一般时间在二十分钟左右。值日班长在这段时间负责检查督促，在班上维持良好的安静的读书环境。

古语有云“授之以鱼，不如授之以渔”。要对小学低年级孩子的课外阅读进行有效指导，帮助孩子掌握阅读方法是非常重要的。一年级的孩子识字量少，在选择读物时以图为主，也就是我们所说的绘本，孩子从图中就能领会文中所表达的意思，如《猜猜我有多爱你》《城里最漂亮的巨人》《彩色的乌鸦》《不一样的卡梅拉》《吹小号的天鹅》《神奇校车》《莎娜的红毛衣》等，这些书印刷美观漂亮、内容丰富有趣、情节发展符合儿童想象和思维特点。其做法是先让学生各自介绍自己的读书方法。在学生交流的基础上，教师概括出阅读课外读物的一般方法：一、看封面，书名，作者、出版单位，从中了解书里讲哪方面的内容。二、读文字看图画，图画能帮助理解文字的意思，使文字叙述更加形象具体；文字能叙述图画无法表达的内容，因此两者都要看。三、看完后，讲讲故事内容。最后让同学们根据这种方法读自己喜欢的书，边读边指导，全班学生都能掌握科学的读书方法。其次孩子在阅读的时候，要尽量引导其养成边读边想的好习惯。文章主要讲了什么呀？什么地方懂了什么地方没明白呀？什么地方有趣为什么好看啊？不一定要有答案，但各种各样的问题都要尝试去思考，这样可以帮助孩子提高理解能力，增强语感。

“读书破万卷，下笔如有神”这是对课外阅读最简明的肯定。只要我们能激发这一阶段孩子的课外阅读兴趣，改善学生课外阅读环境，教给孩子课外阅读的方法，帮助孩子养成良好的课外阅读习惯，就能使孩子在课外阅读活动中体会到读书

的乐趣，使读书成为孩子的一种自觉需要，在乐中读，在读中乐，打下终身学习的良好基础。