

2023年七年级数学教学计划(实用7篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

七年级数学教学计划篇一

- 1、让学生学到的知识技能是社会对青少年所需求的；
- 2、要让学生知道这是自己终身学习和发​​展所需要的；
- 3、贴近生活实际让学生爱数学，自主的学教学；
- 4、让学生掌握数学基本知识和技能

该教材每章开始时，都设置了导图与导人语，激发了学生的学习兴趣与求知欲望。在教学中，适当设置如等以及等活动栏目，让我们给学生适当的思考空间，从而使学生能更好地自主学习。在教材各块内容间，又穿插安排了涉及数学史料、数学家、实际生活、数学趣题、知识背景、信息技术、数学算法等等的阅读材料，用好它，不但扩大了学生知识面，而且增强了学生对数学文化价值的体验与数学的应用意识。该教材练习题更是体现了满足不同层次学生发展的需要。

整个教材体现了如下特点：

1. 现代性——更新知识载体，渗透现代数学思想方法，引入信息技术。
2. 实践性——联系社会实际，贴近生活实际。

3. 探究性——创造条件，为学生提供自主活动、自主探索的机会，获取知识技能。

4. 发展性——面向全体学生，满足不同学生发展需要。

5. 趣味性——文字通俗，形式活泼，图文并茂，趣味直观。

1. 学生初步体验到数学是一个充满着观察、实验、归纳、类比和猜测的探索过程。

2. 数学课堂由单纯传授知识的殿堂转变为学生主动从事数学活动，构建自己有效的数学理解的场所。

3. 数学教师由单纯的知识传递者转变为学生学习数学的组织者、引导者和合作者。

4. 充分利用现代教育技术增加师生互动、形象化表示数学内容、有效处理复杂的数学运算等。

5. 给学生提供成果展示机会，培养学生的交流能力及学习数学的自信心。

1. 要由转变为；

2. 要由转变到；

3. 本册内容较传统，但教学方式不可以传统，不要以教师的讲解代替学生的活动；

4. 结合具体的教学内容和学生的实际活动创设问题的情境；

5. 应当让学生思考自己作出判断，教师先不要作出相关的提示或暗示；

6. 应设法让学生参与到的数学活动中来并适当搭建的平台；

7. 重点应落在掌握有关基础知识和技能;
8. 要深入钻研, 创造性的设计教学过程。

七年级数学教学计划篇二

本期自己担任七年级(初中2xxxx级)数学, 该班共有学生46人。七年级学生往往延用小学的学习方法, 死记硬背, 这样既没读懂弄透, 又使其自学能力和实际应用能力得不到很好的训练, 要重视对学生的读法指导。七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应, 顾此失彼, 精力分散, 使听课效率下降, 要重视听法的指导。学习离不开思维, 善思则学得活, 效率高, 不善思则学得死, 效果差。七年级学生常常固守小学算术中的思维定势, 思路狭窄、呆滞, 不利于后继学习, 要重视对学生进行思法指导。学生在解题时, 在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题, 要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关, 初一学生由于正处在初级的逻辑思维阶段, 识记知识时机械记忆的成份较多, 理解记忆的成份较少, 这就不能适应初一教学的新要求, 要重视对学生进行记法指导。

第一章有理数

1. 通过实际例子, 感受引入负数的必要性. 会用正负数表示实际问题中的数量.

第二章一元一次方程

2. 通过观察、归纳得出等式的性质, 能利用它们探究一元一次方程的解法.

第三章图形认识初步

第四章数据的收集与整理

2. 初步感受抽样的必要性，初步体会用样本估计总体的思想.
3. 掌握划记法，会用表格整理数据.
4. 进一步体会条形图、扇形图和折线图在描述数据中的作用.
5. 能用计算器处理简单统计数据，进一步体会计算器处理运算的优越性.

1. 1正数和负数2课时

1. 2有理数4课时

1. 3有理数的加减法4课时

1. 4有理数的乘除法5课时

1. 5有理数的乘方4课时

小结2课时

2. 1从算式到方程4课时

2. 2从古老的代数说起——一元一次方程的讨论（1）4课时

2. 3从“买布问题”说起——一元一次方程的讨论（2）4课时

2. 4再探实际问题与一元一次方程4课时

小结2课时

3. 1多姿多彩的图形4课时

3. 2直线、射线、线段2课时

3. 3角的度量3课时

3. 4角的比较和运算3课时

小结2课时

4. 1喜爱哪种动物的同学最多--全面调查举例2课时

4. 2调查中小学生的视力情况--全面调查举例2课时

4. 3课题学习1课时

小结2课时

达到学校要求的目标，进入刘家片区同年级同学科前三分之二。

1、认真学习教育教学理论，落实课标理念，让学生通过观察、思考、探究、讨论、归纳，主动地进行学习。

2、把握好与前两个阶段的衔接，把握好教学要求，不要随意拔高。

4、把握好“图形初步认识”的有关内容的要求。充分利用现实世界中的实物原型进行教学，展示丰富多彩的几何世界；强调学生的动手操作和主动参与，让他们在观察、操作、想象、交流等活中认识图形，发展空间观念；注重概念间的联系，在对比中加深理解，重视几何语言的培养和训练；利用好选学内容。

5、适当加强练习，加深对基本知识和基本技能的掌握，但不一味追求练习的数量。

7、重视现代信息技术的运用，着重利用计算器，丰富学习资源。

8、搞好教学六认真，注重对学生进行学法指导。读法指导、听法指导、思法指导、写法指导、记法指导。

七年级数学教学计划篇三

本班学生们刚刚完成小学六年的学习，升入初一，也就是我们现在所说的七年级。通过调阅小六毕业会考成绩册和试卷，发现本班学生们的数学成绩不甚理想。从学生们作答来看，基础知识不扎实，计算能力较差，思路不灵活，缺乏创新思维能力，尤其是解难题的能力低下。总体上来看，低分很多，两极分化较为严重。

学生们情况分析：

全面贯彻党的十七大教育方针，以七年能数学教学大纲为标准，坚决完成《初中数学新课程标准》提出的各项基本教学目标。根据学生们的实际情况，从生活入手，结合教材内容，精心设计教学方案。通过本学期数学课堂教学，夯实学生们的基础，提高学生们的基本技能，培养学生们学习数学知识和运用数学知识的能力，帮助学生们初步建立数学思维模式。最终圆满完成七年级上册数学教学任务。

知识与技能目标：认识有理数和代数式，掌握有理数的各种性质和运算法则，初步学会使用代数式探究数量之间的关系。认识基本几何图形，掌握基本基本作图能力和的技巧。过程与方法目标：学会抽取实际问题中的数学信息，发展几何思维模式。培养学生们的观察和思维能力，尤其是自主探索的能力。情感与态度目标：培养学生们学习数学的兴趣，认识数学源自生活实践，最终回归生活。班级教学目标：优秀率：15%，合格率80%。

第一章、有理数：本章主要学习有理数的基本性质及运算。本章重点内容是有理数的概念，性质和运算。本章的难点在于理解有理数的基本性质、运算法则，并将它们应用到解决

实际问题和计算中。

第二章、整式的加减：本章主要是学习单项式和多项式的加减运算。本章重点内容是单项式、多项式、同类项的概念；合并同类项及去括号的法则及整式的加减运算。本章难点在于理解合并同类项和去括号的法则。

第三章、一元一次方程：本章主要学习一元一次方程的概念、等式的基本性质、一元一次方程的解法及应用。本章重点内容是理解等式的基本性质；掌握解一元一次方程的一般步骤；列方程解决实际问题的基本思路。本章难点在于解一元一次方程，并利用一元一次方程解决简单的实际问题。

第四章、图形认识初步：本章主要学习线段和角有关的性质。本章的重点是区别直线、射线、线段，角的有关性质和计算；理解互为余角、互为补角的性质及应用。本章的难点在于线段和角的有关计算。

1、认真研读新课程标准，潜心钻研教材，根据新课程标准，结合学生们实际情况，进行针对性的备课，精心设置课堂教学内容和模式。上好每一堂课，阅好每一份试卷，搞好每一节辅导，组织好每一次测验。

2、开展丰富多彩的课外活动，课外调查，向学生们介绍数学家、数学史、数学趣题，寓教于乐，激发学生们学习兴趣，挖掘学生们的潜能，培养数学特长生。

3、开展分层教学实验，使不同的学生们学到不同的知识，使人人能学到有用的知识，使不同的人得到不同的发展，获得成功感，使优生更优，差生逐渐赶上。

教学进度计划安排如下：

时间教学内容课时安排

第一周正数和负数及有理数5课时

第二周有理数的加减法5课时

第三周有理数的乘法5课时

第四周有理数的乘方5课时

第五周第一单元复习及月考5课时

第六周月考测试质量分析及月考小结5课时

第七周整式-----单项式5课时

第八周整式----多项式5课时

第九周整式的加减5课时

第十周期中复习及段考5课时

第十一周段考测试质量分析及月考小结5课时

第十二周从算式到方程5课时

第十三周解一元一次方程(一)5课时

第十四周解一元一次方程(二)5课时

第十五周实际问题与一元一次方程5课时

第十六周第三单元复习及月考5课时

第十七周月考测试质量分析及月考小结5课时

第十八周多姿多彩的图形及直线5课时

第十九周射线、线段、角5课时

第二十周期末复习及考试5课时

七年级数学教学计划篇四

本班数学上期期末考试的成绩不很理想，平均分：59分，及格率68%，优生人数9人。学生已经开始出现两极分化的苗头。优生的数学思维得到了锻炼和培养，数学知识掌握得较牢固；而差生的智力和知识发展得较差，数学知识上一些基本的内容还很模糊，课堂上参与度不高，有时还需要教师提醒。上学期学生数学上的计算能力、阅读理解能力、实践探究能力得到了发展与培养，对图形及图形间数量关系有初步认识，逻辑思维与逻辑推理能力得到了发展与培养，学生从形象思维到抽象思维的过渡阶段，抽象思维得到了较好的发展，但有一部分同学没有达到应该达到的发展高度，学生课外自主拓展知识的能力几乎没有，学生手中的与数学有关的课外辅导书甚少，学生不能自行拓展与加深自己的知识面；通过教育与训练培养，绝大部分学生能够认真对等每次作业，及时纠正作业中的错误，课堂上能专心致志的进行学习和思考问题，学生学习数学的兴趣得到了激发与进一步的发展，课堂整体表现活跃，积极开动脑筋，学生乐于合作学习，分享交流自己的发现，学生喜欢动手实验，对老师布置的思考题表现出较浓厚的兴趣；学习习惯上，学生的课前预习、课堂上记笔记的习惯培养得很不理想，这与我在教学中不提倡课前预习，少做笔记有关，我认为课前预习易使学生囿于教材框定的范围和思考方法，不利于发散思维能力的培养，应该在课堂上充分发挥学生的想象与思考，敢于大胆思考，课堂上就把时间用在思考问题上，而不应该用在当“打字员”上，本学期要思考如何克服课前预习、课堂上记笔记的弊端，发挥其有利的一面，学生对思考规律的小结，及时复习、总结上的习惯，还需要加强，课堂上专心致至的听讲，想在老师和同学的前面，及时纠正作业和试卷中的错误的习惯还需要加强，表扬和鼓励阅读与数学有关的课外读物，引导学生自

主拓展和加深自己的知识的广度与深度；在学习方法上，一题多解，多题一解，从不同的角度看问题，从对称的角度思考问题，用不同的方法检验答案，需要加强训练与培养。

本学期的教学内容共计六章，第5章：相交线和平行线；第6章：平面直角坐标系；第7章：三角形；第8章：二元一次方程组；第9章：不等式和不等式组；，第10章：实数。

1、认真做好教学六认真工作。把教学六认真做为提高成绩的主要方法，认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作测试试卷，也让学生学会认真学习。

2、兴趣是最好的老师，爱因斯坦如是说。激发学生的兴趣，给学生介绍数学家，数学史，介绍相应的数学趣题，给出数学课外思考题，激发学生的兴趣。

3、引导学生积极参与知识的构建，营造民主、和谐、平等、自主、探究、合作、交流、分享发现快乐的高效的学习课堂，让学生体会学习的快乐，享受学习。引导学生写小论文，写复习提纲，使知识来源于学生的构造。

4、引导学生积极归纳解题规律，引导学生一题多解，多解归一，培养学生透过现象看本质，提高学生举一反三的能力，这是提高学生素质的根本途径之一，培养学生的发散思维，让学生处于一种思如泉涌的状态。

5、运用新课程标准的理念指导教学，积极更新自己脑海中固有的教育理念，不同的教育理念将带来不同的教育效果。

6、培养学生良好的学习习惯，陶行知说：教育就是培养习惯，有助于学生稳步提高学习成绩，发展学生的非智力因素，弥补智力上的不足。

7、成立课外兴趣小组，开展丰富多彩的课外活动，开展对奥数题的研究，课外调查，操作实践，带动班级学生学习数学，同时发展这一部分学生的特长。

8、开展分层教学，布置作业设置a□b□c三等分层布置，课堂上照顾好好、中、差在三类学生。

9、进行个别辅导，优生提升能力，扎实打牢基础知识，对差生，一些关键知识，辅导差生过关，为差生以后的发展铺平道路。

10、站在系统的高度，使知识构筑在一个系统，上升到哲学的高度，八方联系，浑然一体，使学生学得轻松，记得牢固。

11、开展课题学习，把学生带入研究的学习中，拓展学生的知识面。

章节课时教学起止时间

第五章13课时第1-3周

第六章7课时第4-5周

第七章10课时第6-8周

第八章10课时第8-10周

七年级数学教学计划篇五

义务教育阶段的数学课程,出发点是促进学生全面、持续、和谐发展。遵循学生学习数学的心理规律,从学生已有生活经验出发,使学生获得对数学理解的同时在思维能力,情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

本期担任七年级(3)班数学教师，学生44人。七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，要重视听法的指导。学习离不开思维，善思则学得活，效率高，不善思则学得死，效果差。七年级学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关，七年级学生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成份较多，理解记忆的成份较少，这就不能适应七年级教学的新要求，要重视对学生进行记法指导。

第一章：丰富的图形世界：本章主要介绍了一些常见的立体图形的基本特征，以及他们的截面形状、三视图的画法、展开图等方面的重要知识，这部分内容展示了人们认识几何图形的过程，即由体到面、由面到线、由线到点的实际认识过程，学好本章对以后的几何学习有着积极的意义。根据实物的形状想象出几何图形，再由几何图形想象出实物的形状，并进行几何体与其三视图、展示图之间的转化，有效的发展空间观念，通过实际操作、识图、画图等技能的训练，丰富了观察、操作，想象、概括等数学活动的体验。

内容介绍：(1)章前图的目的和使用。

(2)生活中的立体图形性质的认识过程。用自己的语言充分地描述——点、线、面之间的关系——通过操作归纳出比较准确的数学语言——更好地想像图形。

(3)点线面的处理。

(4)展开与折叠的目的与处理(想和做的关系：先做后想——先想后做)

(5) 截一个几何体的目的和处理。

(6) 从不同方向看的处理，三视图的要求。

(7) 第20页多种策略的处理

。(8) 平面图形的定位，第23页做一做。

(9) 回顾与思考的要求和处理。

教学中应注意的几点：(1) 充分挖掘图形的现实模型，鼓励学生从现实世界中“发现”图形。

(2) 充分让学生动手操作、自主探索、合作交流，以积累有关图形的经验和数学活动经验，发展空间观念。其中，动手操作是学习过程中的重要一环——在学习的开始阶段，它可以帮助学生认识图形、发展空间观念，以后，它可以用来验证学生对图形的空间想像。因此，学习之初，应鼓励学生先动手、后思考，以后，则应鼓励学生先想像，再动手。

(3) 应有意识地满足学生多样化的学习需求，发展学生的个性。如开展正方体表面展开、棱柱模型制作等的教学。

第二章有理数及其运算：本章是在小学的基础上对数域进行扩充，由于生活实际的需要而引入负数，从而使数的范围扩大到有理数，进而自然的探究有理数的加、减、乘、除、乘方的运算法则和运算律，以及他们混合运算的方法。学习本章的内容应多联系正数的运算方法和运算律，并在实际应用中加深对知识的理解和掌握。

内容介绍：(1) 有理数的引入——数怎么不够用了。(如正、负数的定义)

(2) 通过数轴、相反数、绝对值等内容启发学生的思考。

(3) 计算方法的多样化(如第42页)

(4) 有理数加减法的设计思路：先整数后分数，引导学生自己探索解决方法、探索规律。第56页：代数和的渗透——注重实质、淡化形式。解决实际问题：第62页。

(5) 例题的教学(如第49页)。

(6) 数感的培养(如第53、62页)。

(7) 习题的灵活处理(如第55页)。

(8) 有理数乘法法则的处理。

(9) 有理数乘方的处理：注重对乘方意义的理解。

(10) 24点游戏——多种方式训练学生的基本运算能力。

(11) 计算器的使用——解决实际问题和探索有趣的规律。

(12) 回顾与思考的处理。

教学中应注意的几点：(1) 有理数概念和运算含义的教学应尽量从实际问题引入，注重对运算含义的理解。

(2) 鼓励学生自己归纳运算法则和运算律。自己的思考与表达——交流，形成较为规范的语言——规范的语言。

(3) 注重估算，提倡算法多样化，删除繁难的笔算、实际问题和数学规律中出现的复杂运算，应鼓励使用计算器。

(4) 注重运用有理数及其运算解决实际问题。

(5) 注重实质、淡化形式(代数和的处理)。

第三章字母表示数：“字母表示数”是在学生学习了用字母表示运算律、计算公式和常见数量关系的基础上进行的，这部分知识具有代数的基本特征。用字母表示数是有特殊到一般的抽象，是中学数学中重要的代数方法，认识到用字母表示数具有一般性便于问题的研究和解决，由此产生出从算术到代数的认识飞跃，并为以后的代数学习奠定基础，从确定的数到用字母表示数，是数概念的进一步抽象。本章的重点是列代数式与合并同类项，难点是列代数式和去括号，其中同类项的概念和合并同类项法则是整式运算的基础。

内容介绍：(1)字母能表示什么：目的、处理。

(2)代数式的重点：符号论、赋予意义。

(3)代数式求值的重点：程序的思想(对应)、实际背景、寻找规律。

(4)合并同类项法则的处理。

(5)去括号法则的处理。

(6)代数式运算：适度训练、实际背景、验证规律。

(7)探索规律的目的和处理。

(8)回顾与思考的处理。

教学中应注意的几点：(1)提供充分的探索规律的活动，使学生经历符号化的过程。

(2)通过丰富的例子使学生经历语言叙述到代数式表示、代数式表示到语言叙述的双向过程。

(3)抓住代数式(符号化、赋予意义)、代数式求值(实际背景、寻求规律)、代数式运算(适度训练、验证规律)的重点。

(4)注意所学内容的螺旋上升，避免“补充”内容(整式与整式运算的处理)。

第四章平行图形及其位置关系：本章是初中平面几何的起始内容，对几何知识的学习起奠基作用，线段、射线、直线和角是组成几何图形的基本元素本章将在对直线和角的认识的基础上学习的平行、相交和垂直，力求通过对本章的学习来系统了解平行与垂直的概念及其性质为今后的学习做好铺垫，同时本章还力求通过对七巧板的制作与拼图来帮助学生了解平行、垂直、相等、平分的关系。

内容介绍：(1)“线”的丰富背景。

(2)线段的运算书写形式的淡化。

(3)角的处理：多种活动形式、对度分秒复杂换算的淡化。

(4)平行、垂直的多种活动形式、发现一些基本的性质。

(5)七巧板、图案设计的目的和处理。

教学中应注意的几点：(1)充分挖掘和调用与所学内容密切相关的现实背量，尽可能从学生感兴趣的话题出发，在恰当的问题情景中进行教学。

(2)让学生经历观察、测量、折纸、简单模型操作、画图与图案设计等活动过程，积累活动经验，建立空间观念，不宜用教师的演示代替学生的动手操作。

(3)在操作活动中，鼓励他们发现规律，发展有条理地思考，表达自己所发现的规律。

第二部分是丰富的实例，建立一元一次方程，运用方程解决实际问题，展现运用方程解决实际问题的一般过程。一元一

次方程在内容和形式上最基本最简单，是继续学习其它方程的基础，一定要扎扎实实的学好本章的内容。

内容介绍：(1) 方程模型的重要性。

(2) 等式的性质与解方程。

(3) 解方程与解决实际问题尽量结合。

(4) 方程的应用——抓住等量关系，淡化人为分类。日历中的方程——寻找超律、不同的设未知数的方法。我变胖了等——运用列表、画线段图答明确等量关系。讨论用方程解决实际问题的一般步骤、核心(等量关系、对解的检验和解释)。应用问题的进一步开发。

教学中应注意的几点：(1) 设置丰富的实际问题，使学生经历模型化的过程。

(2) 引导学生总结运用方程解决问题的过程，分析实际问题中的等量关系，不宜人为地分类。

第六章生活中的数据：我们在生活中经常要收集数据，数据能够帮助人们了解情况、发现规律、作出决策。本章通过对实际问题的讨论，通过收集、整理、描述和分析数据的活动体会数据的作用，更好的理解数据所表达的信息，发展自己的数感和统计观念。本章主要内容是了解生活中较大的数据和用统计图处理数据的知识。其中包括利用熟悉的事物感受大数的意义，并学会用科学记数法表示大数，理解三种统计图的不同特点，并能根据实际情况选择合适的统计图来描述数据。

七年级数学教学计划篇六

1、让学生学到的知识技能是社会对青少年所需求的；

- 2、要让学生知道这是自己终身学习和发​​展所需要的；
- 3、贴近生活实际让学生爱数学，自主的学教学；
- 4、让学生掌握数学基本知识和技能。

初一数学七年级（下）要目：第一章一元一次不等式组第二章二元一次方程组第三章平面上直线的位置关系和度量关系第四章多项式第五章轴对称图形第六章数据的分析与比较课题学习测量不规则图形课题学习包装盒的分类、设计和制作该教材每章开始时，都设置了导图与导人语，激发了学生的学习兴趣与求知欲望。在教学中，适当设置如“回忆、思考、探索、概括、做一做、读一读、想一想、试一试”等以及“信息收集，调查研究”等活动栏目，让我们给学生适当的思考空间，从而使学生能更好地自主学习。在教材各块内容间，又穿插安排了涉及数学史料、数学家、实际生活、数学趣题、知识背景、外语教学、信息技术、数学算法等等的阅读材料，用好它，不但扩大了学生知识面，而且增强了学生对数学文化价值的体验与数学的应用意识。该教材练习题更是体现了满足不同层次学生发展的需要。整个教材体现了如下特点：

1. 现代性——更新知识载体，渗透现代数学思想方法，引入信息技术。
2. 实践性——联系社会实际，贴近生活实际。
3. 探究性——创造条件，为学生提供自主活动、自主探索的机会，获取知识技能。
4. 发展性——面向全体学生，满足不同学生发展需要。
5. 趣味性——文字通俗，形式活泼，图文并茂，趣味直观。

第七章重视一元一次不等式组的解法与应用注意从学生的生活经验和已有知识出发，创设生动有趣的教学情境关注学生在学习活动中的情感和态度表现给学生足够的活动空间，认真实施分层教学第八章灵活运用代入法或加减法解简单的二元一次方程组会列出二元一次方程组解简单应用题，并能分析结果理解解方程组“消元”的思想，领会“转化”的思想妥善处理学生“主体”与教师“主导”的关系突出解二元一次方程组通法的教学加强学生之间的合作学习注意教材弹性第九章进一步认识点、线、面、角了解同一平面上的两条直线的三种关系初步理解平移的概念平行与垂直的性质与判定注重从学生实际出发，注重概念引入多联系实际尽量利用教具或多媒体设备保持教材的逻辑体系注重联系教材的文化背景第十章了解多项式的的有关概念能进行简单的多项式的加、减、乘运算注重联系实际，为将来学函数奠定基础让课堂内容生动、趣味化，从学生熟悉的背景引出概念第十一章体会对称之美利用轴对称进行图案设计，认识和欣赏轴对称在现实中的应用认识特殊三角形的性质及角平分线、垂直平分线的性质设计开放性很强的练习，关注学生情感、价值观的培养关注“局部”与“整体”的教学思维的训练第十二章紧扣数据，抓住概念本质，紧密联系实际对平均数、极差、方差的概念，注意把握教学的层次让学生自主思考、相互交流，以形成结论。

1) 课堂教学从：“复习——引入——讲授——巩固——作业”，转变为：“情境——问题——探究——反思——提高”，使学生初步体验到数学是一个充满着观察、实验、归纳、类比和猜测的探索过程。

2) 数学课堂由单纯传授知识的殿堂转变为学生主动从事数学活动，构建自己有效的数学理解的场所。

3) 数学教师由单纯的知识传递者转变为学生学习数学的组织者、引导者和合作者。

4) 充分利用现代教育技术增加师生互动、形象化表示数学内容、有效处理复杂的数学运算等。给学生提供成果展示机会，培养学生的交流能力及学习数学的自信心。

1、要由“单纯传授知识”转变为“既传授知识，又培养学生数学思维方式和能力”；

2、要由“教师主导，学生被动接受知识”转变到“以学生为主体，教师组织引导”；

3、本册内容较传统，但教学方式不可以传统，不要以教师的讲解代替学生的活动；

4、结合具体的教学内容和学生的实际活动创设问题的情境；

5、应当让学生思考自己作出判断，教师先不要作出相关的提示或暗示；

7、重点应落在掌握有关基础知识和技能；

8、要深入钻研，创造性的设计教学过程。

七年级数学教学计划篇七

一、指导思想：

全面贯彻党的教育方针，以七年能数学课程标准为依据，坚决完成《初中数学新课程标准》提出的各项基本教学目标。根据学生的实际情况，从生活入手，结合教材内容，精心设计教学方案。通过本学期数学课堂教学，夯实学生的基础，提高学生的基本技能，培养学生学习数学知识和运用数学知识的能力，帮助学生初步建立数学思维模式。最终圆满完成七年级上册数学教学任务。

二、情况分析：

我所教的两个班共有120人，学生刚刚完成小学六年的学习，升入七年级。由于六年级的学习也是在我们几个教师的任教下完成的。但由于学生的数学基础知识不扎实，计算能力较差，思路不灵活，缺乏创新思维能力，低分很多，两极分化较为严重。加上又重新分班组合，使得教学又增加了难度。

七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，要重视听法的指导。七年级学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。

三、教学目标

知识与技能目标：认识有理数和代数式，掌握有理数的各种性质和运算法则，初步学会使用代数式探究数量之间的关系。认识基本几何图形，掌握基本基本作图能力和的技巧。过程与方法目标：学会抽取实际问题中的数学信息，发展几何思维模式。培养学生的观察和思维能力，尤其是自主探索的能力。情感与态度目标：培养学生学习数学的兴趣，认识数学源自生活实践，最终回归生活。

班级教学目标：优秀率：50%，及格率9%以上。

四、教材分析

本学期共有8个章的知识：

第一章、基本的几何图形。这部分的主要内容是图形的初步认识，从学生生活周围熟悉的立体图形入手，使学生对物体形状的认识由模糊、感性的上升到抽象的数学图形通过立体图形的展开图介绍立体图形与平面图形的关系，从而引入组成立体图形和平面图形的最基本的图形——点、线和面的介

绍，进而以此为基础介绍线段、射线和直线，并进行线段的度量和比较。

第二章、有理数。本部分主要有生活中的正负数、数轴以及为以后学习做准备的知识：相反数和绝对值。

第三章、有理数的运算：本章主要学习有理数的基本性质及运算。本章重点内容是有理数的概念，性质和运算。本章的难点在于理解有理数的基本性质、运算法则，并将它们应用到解决实际问题及计算中。

第三章、一元一次方程：本章主要学习一元一次方程的概念、等式的基本性质、一元一次方程的解法及应用。本章重点内容是理解等式的基本性质；掌握解一元一次方程的一般步骤；列方程解决实际问题的基本思路。本章难点在于解一元一次方程，并利用一元一次方程解决简单的实际问题。

第四章、数据的收集与简单的统计图

这部分的主要内容包括4节内容：数据的收集方式、数据的整理、简单的统计图和统计图的相互转化。整个内容围绕着真实的数据展开教学。这部分内容在设计上是以大量丰富的实际生活例子为载体，让学生通过自主实践操作与合作探索活动学会数据的收集与表示的简单方法，并用来处理贴近学生生活的一些问题，养成用数据说话的习惯。

第五章、代数式与函数的初步认识。本部分的前三节与以往的知识是一样的：用字母表示数、代数式和代数式的值。后两节就大大不同于以往的编排方式了，他把函数的知识提到了这里，很具有挑战性。

第六章、整式的加减：本章主要是学习单项式和多项式的加减运算。本章重点内容是单项式、多项式、同类项的概念；合并同类项及去括号的法则及整式的加减运算。本章难点在于

理解合并同类项和去括号的法则。

第七章、数值估算。在现实生活中经常遇到数值的估算，于是编制了本部分的内容，其中近似数和有效数字是本部分的重点。

第八章、一元一次方程：本章主要学习一元一次方程的概念、等式的基本性质、一元一次方程的解法及应用。本章重点内容是理解等式的基本性质；掌握解一元一次方程的一般步骤；列方程解决实际问题的基本思路。本章难点在于解一元一次方程，并利用一元一次方程解决简单的实际问题。

五、教学措施

- 1、认真研读新课程标准，潜心钻研教材，根据新课程标准，结合学生实际情况，进行针对性的备课，精心设置课堂教学内容和模式。上好每一堂课，阅好每一份试卷，搞好每一节辅导，组织好每一次测验。
- 2、开展丰富多彩的课外活动，课外调查，向学生介绍数学家、数学史、数学趣题，寓教于乐，激发学生的学习兴趣，挖掘学生的潜能，培养数学特长生。
- 3、开展分层教学实验，使不同的学生学到不同的知识，使人人能学到有用的知识，使不同的人得到不同的发展，获得成功感，使优生更优，差生逐渐赶上。
- 4、适当加强练习，加深对基本知识和基本技能的掌握，但不一味追求练习的数量。
- 6、重视现代信息技术的运用，着重利用计算器，丰富学习资源。
- 7、注重对学生进行学法指导。