

# 2023年初中数学教师经验分享发言稿 中学数学教师经验交流发言稿(精选6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 初中数学教师经验分享发言稿篇一

各位家长：

大家好

今天的家长会由于时间比较紧张，班主任还有些事情要和各位交代，在这里数学就不展开说了，只从这学期学习内容特点的几个方面和各位作一个简单的沟通：

这学期关于计算方法的学习占了很大的比重。先是第二单元笔算除法，难度较大，我们刚刚学完；紧接着第四单元有笔算乘法；第五单元面积的计算，实际上是对笔算除法和乘法的一个综合运用；第七单元的小数的初步认识，小数的加减法也是学习的难点。

现在孩子们上交的练习册已经有两本了，所以就较少统一布置计算的训练，请各位有条件有时间的情况下可以适当出点题目给孩子做，三到五题即可，不求多，主要是想巩固计算方法和细心的习惯。

数学的数学情况较上学期有改善，但仍有进步的空间。数字要写饱满，写清楚；画线要用尺子；写错了要擦干净，不涂改；写字不要潦草，要一笔一划。从某种程度上说孩子的书写情况常常能反映出当天的心理状态。希望大家做一个有心

的父母。

前几周大家在群上讨论作业问题，说自己的孩子写作业写到很晚，看着很心疼。我首先反思了自己的作业是不是布置太多了，我随机问了几个学生，都说数学一般完成的很快，如果下课不想和同学们玩，放学后做完也是有可能的；我也向其他数学老师了解情况，确定数学每天一页的练习量是必须的。

然后我就开始为孩子们找原因，数学为什么会写到那么晚，表现主要有两种：一种要“想”，即长时间思考；另一种要“玩”，即写作业过程中情况不断，不能长时间集中注意力。这两种表现实际上原因只有一个：当天的知识没有掌握好。我是从学生上课的表现观察出来的。作业较慢的同学，我观察到她上课也总是发呆或者分心。上课没学好，作业做起来自然很枯燥，特别是数学！为什么这样说呢，因为语文和英语当天的知识没学好还能用以前学过的知识来类比，数学就不可以。当天知识没学好，就是没法写作业。一旦枯燥，学习习惯好的同学会选择思考，很长时间地思考，如果这时候您在他身边，适当辅导一下，可以度过这个“难关”；学习习惯不够好的同学，就开始被更有趣的分散注意力，就像家长说的“做了很久才做了一点点”。

所以请各位多关注孩子们的学习状态和习惯。在规定的时间内完成一项作业，可以看到孩子知识掌握情况；发现学习上出现问题时，及时和老师沟通，了解学生的上课情况；及时辅导，辅导后立刻巩固，讲解完一道题一定要让他自己做一遍，或者说一遍，或者类似的再做一道等。尽量不要让孩子把不懂得知识点日积月累，如果有在课堂上就不懂的，可以直接和老师反映。

时间关系，数学方面我只讲这三点。如果还有什么问题欢迎个别沟通。谢谢！

## 初中数学教师经验分享发言稿篇二

我们工作室坚持理论和实践相结合的原则，将提升理论水平与提高专业技能融为一体；以课题研究为载体，聚焦教育教学热点和难点；以示范引领为特征，促进学员在名师引领下发展，在发展过程中发挥辐射作用；以任务驱动为手段，引导学员在创新性解决问题过程中实现自我突破。

### （一）走近名师，点亮理想

2012年7月24日下午，永川中学多媒体教室里春意浓浓，在领衔名师梁显政老师的精心筹划和组织下，“梁显政名师工作室”暑期主题研修活动正在进行，梁老师关于“中学教师职业生涯规划”的专题讲座让我们眼前一亮，受益匪浅。

#### 第一，展魅力，树榜样

人的第一责任便是使自己幸福。一个能使自己幸福的人，也就能使别人幸福；真正幸福的人也希望在自己周围看到幸福的人。听了梁老师的讲座，我们真切地感受到，梁老师是一个真正幸福的人。在梁老师辉煌的教师生涯中，博览群书、学而不厌的学习态度；爱岗敬业，求真务实、精益求精，追求卓越的工作精神，充分展示了梁老师的人格魅力，也感召着我们所有学员。我们决心以梁老师为榜样，勤奋学习，努力工作，不断总结、反思，加快自己专业成长的速度，不辜负梁老师和教委领导的希望。

#### 第二，勤读书，升理论

为了开阔学员的视野，提升学员理论水平，提高课堂教学艺术。梁老师为我们准备了《古今数学思想》（克莱因著、1套4本），《作为教育任务的数学》（费赖登塔尔著），《数学思想概论》（史宁中著，1套4本），《高效课堂“九种模式”》（李炳亭），一共十本数学专著，并要求学员认真阅

读，做好读书笔记。目前，读书已成为工作室学员的习惯，并逐步学以致用，结合自己的教学实践形成自己的理论，为学员的可持续发展奠定了坚实的基础。

### 第三，定规划，树目标

梁老师告诉我们：思想多远，我们就能走多远，想当名教师的骨干教师才是好教师。暑期培训结束后，我们每位学员都制定并完成了三年研修发展规划，这为我们今后的学习和工作指明了方向，所有学员正在努力向“好教师”的目标迈进。

#### （二）与特级教师同行，与同行切磋

2012年9月14日下午，我们所有学员及梁老师十二人到了风景秀丽的武隆，全程参加“重庆市中学数学特级教师高级研修班”第八期培训活动。参加这次学习的还有北碚名师工作室的学员以及武隆县的数学教师。为期四天的学习，既有专家的引领，也有一线教师的精心献课，还有特级教师的精彩点评以及同行间的相互切磋。

#### 第一，专家引领，提升认知

来自首都师范大学的连四清教授做了题为《数学、数学认知心理与数学教学》的专题，六十岁左右的连教授热情洋溢、深入浅出系统地谈到了：数学教育系统、数学是什么、数学表达、数学本质的理解、数学本质的认识与数学教学、代数和算术的区别与联系、几何本质及其研究方法、教学设计要问的几个问题、数学认知心理学与数学教学、数学为什么难学、数学知识与方法的应用。通过学习，让我们对数学和数学教学有了全新的认识，引起了我们自己对课堂教学的深刻反思。

#### 第二，学习新技术，增添新技能

本次培训还特邀了重庆市中学数学名师工作室学员、重庆八中数学教师龙云飞给学员们教授了如何使用几何画板。《几何画板》是辅助教学的一个强有力的工具软件，它提供了很多优秀的功能，能够轻松实现其他软件不容易实现的效果。它的界面简单，一些基本的功能是一目了然的，但是如果能达到融会贯通的地步就有一定的难度。通过龙云飞老师的讲解，我们迅速掌握了一些最基本的使用方法和技巧，为我们今后的课堂教学提供了方便。

### 第三，随堂听课，同行切磋

本次活动中，我们和特级教师一起走进了武隆中学的课堂。在评课过程中，我们所有学员都参与了互动，针对武隆中学教师的课堂教学，表达了自己的观点和想法，也展示了我们学员的风采。尤其是特级教师们就所听的课给予了实事求是的点评，他们从新课改理念、意识，教什么、怎么教、教到啥程度，教学环节的设计，师生配合，备课之中备学情的重要性、学法指导，课件制作与运用，思维的训练，解题指导，教学勇气等方面做了精心的指导，使学员们受益匪浅，感慨万千。

这次武隆之行，我们见识了连四清教授对数学的独到见解，实事求是的精神，严谨治学的态度，儒雅的学者风范，还感受到了特级教师们“捧着一颗心来，不带半根草去”的教育境界，更感动于学员们至始至终认真学习，真诚交流的学习态度。

### （三）远赴黄山，为梦想而追求

2012年11月16日到20日，全国高中数学青年教师优秀课观摩与展示活动在历史悠久、风景秀丽的安徽省黄山市举行。怀着对数学教育的那份美好憧憬和执着，我们踏上了赴黄山的观摩学习之路。

在这次活动中，我们观摩了来自贵州、湖南、北京、浙江等12个省市的优秀青年教师的优秀课，并聆听了各位专家的精彩点评，我们学员中的盘如春、黄基云还积极参与互动交流发言，充分展示了重庆数学教师对数学和数学课堂教学的理解，对教学设计和教学过程的独特见解。尤其值得一提的是，梁显政老师高屋建瓴，从数学教育、数学文化的角度，发表自己的观点，获得全场掌声。从某种角度讲，他的这次发言，引领了后面几堂课评委的点评方向，其名师风采尽显，让我们无比自豪。

活动过程中，我们还聆听了“信息技术与高中数学教学整合主题报告会”，我们明确了信息技术在现代数学教育教学中的重要作用，特别是图形计算器的使用，不但丰富了教师的课堂教学，还能大大激发学生的学习兴趣。同时，它的更广泛和深入的应用是与教师的不断教学实践和学生的主动探索创新紧密相关的。

本次活动学术委员会主席章建跃先生做了“对当前数学教学改革思考”的专题报告，他在报告中指出：“理解数学，理解学生，理解教学。努力发挥数学课程的育人功能，为学生谋取长期利益??数学课要教好数学：知识是载体，学好数学是实现其他所有数学课程目标的前提；发挥知识的思维教育价值，提升推理能力，发展理性精神”，这些耳目一新的语言，让我们大开眼界，深受启发，顿感茅塞顿开。

## 初中数学教师经验分享发言稿篇三

教学是一门艺术，备好课是搞好艺术的基本条件。每一课都要做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备。要备起点，所谓起点，就是新知识在原有知识基础上的生长点；要备重点，重点往往是新知识的起点和主体部分，备课时要突出重点；要备难点，所谓难点，即数学中大多数学生不易理解和掌握的知识点；要备交点，即新旧知识的连接点；要备疑点，即学生易混、易错的知识点。我们现在使用的是北

师大版数学教材，这套教材看似简单，实则知识涵盖面广，考察知识点较多，更加注重学生对知识的综合应用能力，因此我们在备课前一定要深挖教材，结合我们学生的实际情况如果发现例题偏难或是顺序不合适，就可以调整顺序，重组教材，补充知识点，举出学生生活中的例子，这样学生易于接受，然后再学书上的例题，取得了很好的学习效果。

## 初中数学教师经验分享发言稿篇四

教学反思目的在于提高教师自我教学意识，增强自我指导、自我批评的能力。并能冲破经验的束缚，不断对教学诊断、纠错、创新。教师的反思，是教师思维再活化、再碰撞的过程。它能加深对教学活动规律的认识和理解，有助于教学更有效、更合理，从而提高教学水平，整体推进教学质量的提高。教学反思可以激活教师的教学智慧，探索教材内容以崭新方式，构建师生互动机制及学生学习新方式，它是我们教师成长的“催化剂”，是教师自我成长的一条有效的途径。一个优秀的教师往往是在积累了大量的教学经验和有价值的教学案例中“优秀”起来的。

一节课结束或一天的教学任务完成后，我们应该静下心来细细想想：这节课总体设计是否恰当，教学环节是否合理，其容是否清晰，教学手段的运用是否充分，重点是否突出、难点是否突破；今天哪些地方需要调整、改进；学生的积极性是否调动起来了，学生学得是否愉快，我教得是否愉快，还有什么困惑等。在实际教学中，还是会遇到一些意想不到的问题，如学生不能按计划时间回答问题，师生之间、同学之间出现争议等。这时，教师要根据学生的反馈信息，反思“为什么会出现这样的问题，我如何调整教学计划，采取怎样有效的策略与措施”，从而顺着学生的思路组织教学，确保教学过程沿着最佳的轨道运行。教学后，多问问自己：“我的教学是有效的吗”，“教学中是否出现了令自己惊喜的亮点环节，这个亮点环节产生的原因是什么”，“哪些方面还可以进一步改进”等。把这些想清楚，作一总结，然后记录下

来，这样就为今后的教学提供了可资借鉴的经验。经过长期积累，我们必将获得一笔宝贵的教学财富。

## 初中数学教师经验分享发言稿篇五

由于年级总人数少，容不得我们去放弃一个学生，特别是后进生！上课时，不能因为提问后进生会影响上课进度而忽略他们，他们更希望能够得到老师的鼓励和表扬，因此在较简单问题时提问后进生，以此提高后进生的自我认同感。

其实在这些工作实行的过程中我们也遇到很多的困难，一是不少家长没有危机意识甚至对孩子的学习不闻不问，作业能否按时完成都是问题，更不用说利用课余时间在外补习，二是学生的水平有限，很多时候别人一遍就能理解的题，你要给他讲三四遍才能理解，因此学生的学习全部靠我们老师利用学校里有限的时间对他们进行辅导。最后总结为一句话：教学就是做实事，没有落实，一切都是空谈，没有落实就没有成功。以上就是我校初三数学备课组的一些简单做法，如有不当之处，敬请批评指正。

最后祝各位老师工作顺利，身体健康！

## 初中数学教师经验分享发言稿篇六

各位领导、老师：

今天非常高兴能有机会和大家分享和交流我的一年级数学教学的心得体会，对于只有一年小学教学的我，谈不上有太多经验。下面我将从备课、课堂教学常规、作业布置和反馈这几方面谈谈我的浅薄的看法，如有不当之处还请各位老师批评指正。

备课是上好课的前提。备课时，要充分利用教材，了解教材编写特点，了解低年级孩子的认知特点。我会通过仔细阅读



和教材配套的教师用书，清楚的知道在每个例题，每道练习题中编写者的意图以及所要达到的教学目标。我想只有了解了这些，才算吃透教材，我们才能更精准的'把握住教学重难点，能够更好的完成大纲规定的教学目标。

第一，要激发学生兴趣。小学一年级学生爱说爱动，注意力特别容易分散。一年级的学习内容部分学生在幼儿园或者日常生活中都有过学习。如何能够激发学生求知欲和学习热情，一直也是我比较头疼的事情。记得有一次，在讲例题的时候，我突发奇想的利用例题的情境编了一个故事，用故事做开头引入新课。那一次上课，学生和之前相比，学习兴趣高涨了许多，学起来也很带劲。经过那一次偶然，在之后的新课教学当中，我也都是采取同样编故事的方法引入新课，效果真的很不错。有时候我也适当运用游戏教学，这个方法也能防止学生在课堂教学中注意力不集中，调动起学生学习的积极性。比如我在教学两个数字比大小时，我带着学生做了猜数字的小游戏，不仅巩固了知识点，还增加了学生学习数学的兴趣。

第二，培养良好的学习习惯。刚上一年级的小朋友生性好动，在课堂上随意性很大，想说就说，想下座位就下座位。面对这些学生，我们不能太着急，要逐步培养学生良好的习惯。首先要注重引导学生学会倾听，既要认真倾听老师的引导讲解，更要认真倾听同学的发言。如比比谁坐得好、听得认真，比比谁能复述刚才同学的答案，比比谁还有更好的回答等等。

其次在教学中加强说的训练，培养会说的习惯，有利于学习信息的反馈，同时锻炼学生的口头表达能力，促进学生数学思维的发展。再次，重视课堂纪律。由于小学生自我约束能力不强，上课坐姿不端正，随意说话的人大有人在。开始我就是不停的反复强调坐端正，不要讲话，效果不大。后来我采取了对口令的形式，一二三四坐好姿势，五六七八闭上嘴巴。我说上句，学生们对下句，同时坐端正不再说话。

第三，重视书写。认真书写不仅能提高作业的准确率，而且对端正学生的学习态度，养成认真负责的习惯有积极的意义。书写美观、工整是学生的基本功。做数学作业一般要求学生书写格式规范，阿拉伯数字和符号的书写也要规范。利用田字格本加强对书写的练习。对于作业的书写情况，我也是经常讲评，利用多媒体展示平台，以典型示范，以表扬为主。

作业布置我是以学校发的资料为主，同步练习，注重错题的订正。我会在批改后把错误率较高的题，集体讲解订正。对于个别错误，让学生带回家订正。但是对于我们学校的学生，由于家庭环境不同，不是所有的学生都能够认真并正确的把错题订正过来。对于这样的我就把学生留在办公室面对面订正或讲解错题。

俗话说“教有法而无定法”，上面的表述只是我在从事一年级数学教学活动过程中的一点经验和点滴体会，很不成熟。希望各位老师能够批评指正。谢谢！