

解决问题的策略教学反思不足 解决问题的策略教学反思(模板8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

解决问题的策略教学反思不足篇一

本节课打破常规教学，在原来教材的基础上改编教材，充分利用学生已有的经验，在“玩”中学，增强了数学的趣味性。

一、情境创设非常有效

通过笑话，让学生初步感知倒过来的意思。以“生活中的数学”引入到“教材中的数学”。老师为学生提供的素材密切联系了现实生活，运用学生关注的和感兴趣的实例作为知识的背景，激发了学生的求知欲，使学生感受到数学就在自己的身边，并且能与新授知识衔接得非常紧密。

二、教学重难点把握准确，处理得当

本节课的教学重点是指导学生学会用摘录条件进行整理的方式表示出已知条件，然后学会用“倒过来推想”的策略来解决实际问题。在游戏中，让学生模仿老师的情况，先扶后放，分散难点，让学生通过示意图初步感知“倒过来推想”的思维过程，把抽象的推理过程，外化成具体形象的数学符号语言，便于学生对新知的接受。

其次是例2的教学，由于例1的渗透，教学例2时，学生对于条件的摘录和整理有了大概的认识，显然，学生的这种认识还是模糊的，不真切的。于是，老师对条件整理进行了指导，

指出小明的邮票变化有两个过程，让学生自己动手整理条件，并适时让学生进行讨论交流，进一步加深对“倒过来推想”这种解决问题策略的思考，在相互交流中逐步建立起“倒推方法解决问题的思维方式，然后师生共同经历摘录、整理的过程，将模糊的认识一点点清晰明朗。在主动探索和交流中感受“倒过来推想”策略对于解决特定问题的思维方式和自身的优势。

第三，对于“练一练”题目的处理，我对教材的把握很到位，对学生学情了解也很深入，题中“小军拿出画片的一半还多1张送给小明”学生很难理解，这里也是教学的一个难点，我特别注重加强指导，举例让学生理解“一半还多1张”的意思，重视对“倒过来推想”的思维过程的训练，关注学习结果更关注学习的过程，让学生体会运用所学知识解决问题的成功感！

三、适度的拓展延伸，激发学习热情

我选择了一道书中的思考题，以李白喝酒为题材的一道算题，进一步体会这种倒过来推想的解决问题策略的优势，丰富了学生对问题解决策略的认识，更让学生体会到运用所学知识解决问题的成功感！

解决问题的策略教学反思不足篇二

预习，正越来越被更多的小学数学老师所青睐，它作为一种学习方法，预习习惯的养成，预习方法的掌握，对于培养学生终生学习的能力，促进学生终生发展有着不可估量的作用，这不容置疑。

可有些老师提出：教材中一些需要推导算理、计算公式以及需要探究后才得出结论的内容不必安排预习。理由是抹杀了学生探究的欲望，就不具备探究学习的条件了。而我恰恰认为，这类课，预习过后，合理组织教学，也可以培养学生的

思维能力，或者说反而具有更高的思维含量。

例六年级上册《解决问题策略——替换》一课，我是这样组织预习的：

- (1) 布置阅读书上p89□90页的内容；
- (3) 在解决例题时，你是怎样替换的？
- (4) 在探究过程中，你还遇到什么问题？

第二天，我这样检查预习并组织新课，分为这几个层次：

1. 开门见山，检查预习情况，指名生解答预习要求；
2. 720毫升全部倒入小杯需要9个小杯，9个小杯是怎么来的？
3. 同样720毫升，全部倒入大杯需要3个大杯，3个大杯是怎么来的？
4. 小结两种替换方法（大杯换小杯，或小杯换大杯）；
5. 组织验证；
6. 质疑：预习中你还遇到了什么问题？
7. 改变条件拓展提升：把小杯容量是大杯的 $\frac{1}{3}$ ，改成大杯容量比小杯容量多160毫升，让学生思考如何替换，组内交流。
8. 对比总结：这两题有什么不同？
9. 巩固训练：如何用替换这一策略解决实际生活中的问题。

反思：这样的课堂把原来要通过探究，最终得到的“替换”这一解决问题的策略，让学生预习感知，并通过预习反馈，

延续下面的探究活动，解决这节课的重难点，可谓单刀直入，不拐弯抹角，学生的思路清晰，思考方向明确。问题是数学的心脏，我让学生创造性的学习，把学习的主动权交给学生。这样，学生有充足的思考时间，有自由的活动空间，有自我表现的机会，促进了创造性思维的发展。谁又能说抹杀了学生探究的欲望，就不具备探究学习的条件了呢？反而，我认为：

1. 这样的课堂，高度激发了学生的参与热情，充分地展现了多样化的见解，能让不同层次的学生都有话说，都能或多或少有自己的思考，不至于跟不上教学的节奏，能让他们充分体验到成功的喜悦。

2. 这样的课堂，学生不满足于课本知识的获得，敢于向课本挑战，从不同的角度提出不同的见解，长此以往，还能进一步培养学生的问题意识，从而达到对课本知识的深层次理解。

3. 课堂中教师可以重点点拨预习中产生的疑惑，围绕重点难点组织合作交流，拓展、创新。而不至于课堂中平均用力，突不出重点难点，造成会的学生不愿听，不会的学生听不懂。这样的课堂，充分节约了教学时间，加快了课堂教学的节奏，能有效提高课堂教学的效率，正是我们所追求的有效课堂。

解决问题的策略教学反思不足篇三

9月27日听取了学校高年级数学组曹老师执教的五年级数学《解决问题的策略》一课，听后很有感触，现表述如下：

《解决问题的策略》这一课如何让学生知道与应用列举法，靠灌是不能形成的，也不能让学生掌握的。如何让学生生成这一解决问题的策略？探索——发现——归纳是一个很好的途径。如例1，学生在有多少种不同的围法，一开始是无序的找出每一种，这是探索规律人之常情的方法，当这种无序的方法获得答案学生感到不满意时，他们也在寻求一种解决问

题的好办法，这时学生茫然，指望老师指定迷津。

学生既然有迷津，他们会积极思考，努力听取别人解决问题的方法。这时教师加以引导，指导学生对自己解决问题的方法进行优化，促使学生进行有序思考，自然形成采用列举法获得不同的围法，比如进行列表，借助列表进行有序思考，例1，宽1米，长8米、宽2米，长7米、宽3米，长6米……，比如进行一定的顺序找答案，练一练中第一次投中10环，第二次可能是10环、8环、6环；第一次投中8环、6环，第二次可能是投中10环、8环、6环……经过删除重复的，就轻松地获得答案，用这一方法解决问题全面，无遗漏，无重复。

在教学例1时，当学生无序时，教师引导学生进行有序的观察、分析有多少种不同的围法，然后找出规律，对解决这一问题形成的规律进行反思和总结，自然就产生出解决问题的策略——列举法。在练习时通过应用更加发现应用列举法解决问题容易获得解决问题的结果。

解决问题的策略教学反思不足篇四

曾经听过专家这样解释策略：“策略”指计策和谋略，是人们面对具体问题做出的基本判断。还有一位教材主编这样解读策略：“策略”比“方法”更上位，“方法”可以从外部输入，可以通过教师的讲解示范传授给孩子，而“策略”是一种思想意识，无法传授，需要孩子通过在具体问题解决的过程中去体验，去感悟。

所以，在我心里，对策略的定位为：在解决问题的教学中，孩子对数量关系的阐述可以不十分规范地表述，能够结合具体情境和自身经验描述出思考过程就可以，但需要我们有意识地引导孩子对各种方法进行比较，经过一定的数学思考，形成解决问题的策略。

思考孩子的知识起点很重要！因此在调整教案前，我首先思考

了四年级孩子的知识起点，很欣喜地发现在他们一年级时已经学习了分与合，二三年级时能用数字组数，四年级上学期学会了“搭配规律”。

原来，孩子们几乎每个学期都在用“一一列举”的策略解决一些简单的问题，而且在不断的具体的应用过程中，孩子们已经体会着一一列举的基本思考方法，知道列举要注意有序，要不重复、不遗漏地进行思考，但我想，到现在为止，这只是一一种无意识的解题行为。

如何让这样的思考更深入、更系统，便是我今天课堂上的任务了。

在导入时，我借助游戏让孩子们感性认识“一一列举”策略的特征——有序思考。接着出示例1，孩子们通过摆小棒、列表、画图等方法很顺利地解决了，而我侧重让孩子们在比较自己的探究成果与同伴探究成果中，加深“有序、不重复、不遗漏”这三个关键词，我有意识板书这三个关键词，强调学生要做好并注意这几个问题。

还有一点自我感觉有所改进的地方是：在整个教学过程中，每当孩子们用一一列举的方法解决问题之后，我都会会有意识地引导他们对解决问题的过程进行回顾和反思，而且各有侧重。

解决问题的策略教学反思不足篇五

本节课学习的内容有一定的思考难度，为了突破难点，课的开始交流预习作业中长方形示意图的画法及面积计算，先渗透画图意识。

这样，可降低一些难度，从而揭示课题，使学生明确学习目标。由于预习单中学生已初步了解增加长或宽怎样画，因此在学习例1时，学生马上想到用画图的方法来解决问题上，我

也放手先让学生独立尝试画图，并通过交流，完善画图方法，再通过分析题意，明确了解答方法。

画图策略的优性，对学生来说体会不是太深，再通过试一试，让学生进一步明确并体会：当信息比较多的时候，通过画图，使抽象的数量关系具体化，从图上能看出有什么不变，数量关系更清晰，明白，能从图上解决问题。再通过后面的想想做做，学生对画图这一策略的认识又有了提高。

解决问题的策略教学反思不足篇六

成功点滴：

有效的数学学习是建立在学生合适的数学现实的基础之上的，五年级学生在以往数学学习过程中都积累了不少“转化”的体验，但这种体验基本上处于无意识的状态，只有合理呈现学习素材，才能促使学生对转化策略形成清晰的认知。为此，在课的一开始，我便呈现了一个直观性和操作性极强的素材图“哪个图形面积大？”学生积极开动脑筋，通过平移和旋转把这两个图形转化为一个长方形。这样以典型而具有直观性的图形转化为切入口，既使学习内容鲜明生动，很快调动起学生积极的学习心向，又能唤醒学生原有认知中的“转化”体验，让学生不知不觉地开始进一步感悟“转化”策略。

对转化策略的理解不能仅仅依赖直观的演示与形象的操作，更重要的是能让学生亲身经历策略的形成过程，尤其是思维不断发展的过程。因此，教学时，加强了对知识的学习进行系统分类，以逐步建构学生对转化策略的深层理解，让学生经历转化策略的形成过程：(1) 图形面积、体积方面的应用；(2) 数与计算方面的应用。通过唤醒经验——回顾整理——体会应用，分类让学生经历转化策略的形成过程，符合学生“感知——表象——抽象”的认知规律。

在学生经历策略的形成过程后，精心设计一些富有变化的问

题是必要的，这对于策略的理解、掌握和熟练运用起着“催化”的作用。在学生在学习过程中，我针对性地设计了一些练习题，这些习题的练习，突出了教学的重点，分散了教学的难点，增强了教学的有效性。学以致用，学生对所学知识理解得会更加透彻，学生对策略的价值所在会感受得更加深刻，而且在运用策略的过程中，学生的实践能力也能够得到培养和提高。

反思问题往往容易为人们所疏忽，但它是发展数学思维的一个重要方面，也是数学思维过程辩证性的一种体现，即一个思维活动的结束包含着另一个思维活动的开始。因此，在解决问题后应该及时引导学生回顾解决问题的策略，反思策略的运用过程，对具体采用的策略进行分析、加工、整合，从中提炼出应用范围广泛的一般方法，使解决问题的策略得到不断提升，并获得成功的情感体验。总结学习的收获，然后出示数学家的名言，让学生从今天学习转化策略的角度，谈谈自己的理解，力图增强数学学习的文化性、历史性，让学生在与数学家的对话中，充分感受转化价值的魅力所在。

些许遗憾：

1. 时间把握不准。由于学生还没有进行系统的整理复习，对于知识的掌握不牢，（如：公式的推导、计算能力等），加之教师缺乏及时、有效的引导，导致了部分环节浪费了时间。
2. 语言尚需锤炼。教师的语言不够简练，有时啰嗦。

解决问题的策略教学反思不足篇七

算法你比较喜欢？”在试一试中，也是用三步来解决。所不同的是，例题是求两积之和，这里是求两积之差。但思考的策略不相同，教师在学生解答例题的基础上，独立列表整理条件，再在小组里交流自己的思考过程，然后再独立解答出来。在这个过程中，有些孩子仍然说不出思考过程来的，这

时老师带领已经过关的学生来帮组强思维能力较弱的学生，这样达到以好带差的效果。

在想想做做的时候，先指导学生认真看图，收集各种有用的信息，然后根据根据问题将各种条件整理成表格，并分析问题与条件之间的数量关系，再让学生独立解答。这样的做法，让学生学会跟着老师思路想问题，又能养成独立的解题方法。

第二题时，先让学生独立完成，然后根据学生出现的问题进行一一指导解答。最后启发学生根据图中情况再提出些问题并解。第三题虽然与例题和试一试的不同，但学生也能通过列表整理的方法，独立地，认真地用自己的能力理解题意和解决问题。

在第环节中：教师以“一台织布机3小时织布84米，如果织8小时可以织布多少米？”为下面的学习做好铺垫。

在新课环节：教师在出示例题后让学生谈谈感受，这里留给学生自学的空间。在这环节中，老师的一句：“你准备从哪想起。让学生对题目的理解做到了认真细致。在这题里，学生可以有两种想法，一是：要求桃树和梨树一共有多少棵，要分别算出桃树和梨树各有多少棵；二是根据桃树有3行，每行有多少棵，可以求出桃树的棵数；根据梨树有4行，每行5棵，可以求出梨树的棵数，然后求出桃树、梨树一共的棵数。这里老师能让学生独立的回答每步的思考过程。在第二课时里，学生的小组交流不够多，在教案中我们设计了让小组活动交流的时间，但在实际的课程中，这样的活动只有一次，而且质量不高。

解决问题的策略教学反思不足篇八

师：猜想一下，他会怎么围？

生：用6根栅栏作长，3根栅栏作宽。

生：用8根栅栏作长，1根栅栏作宽。

生：用7根栅栏作长，2根栅栏作宽。

.....

师：但现在李叔叔思考的问题却是怎样围面积最大。

学生有争论。

生：我觉得应该把周长为18米的各种情况的长方形都算一算，就知道哪种围法面积最大了。

通过列表发现：长5米，宽4米的长方形面积最大。

师：现在大家再次观察表格，你们有什么新的发现？在小组内相互交流。

结论：当长方形的长越长、宽越小时，围成的长方形就越扁，它的面积就越小。如果长为9米，宽为0米，这个长方形的面积就为零了。

反思：