

爬长城教案体育(通用13篇)

通过编写初二教案，教师可以有条理地组织教材内容，提前预习准备，让课堂教学更加有针对性和有效性。以下是小编为大家整理的优秀三年级教案范例，供大家参考借鉴。

爬长城教案体育篇一

教学过程：

一、默读本组“导读”，了解本组内容，明确训练要求。

二、揭示课题：

1、同学们，你们见过长城吗？长城给你的印象怎样？[请同学们自由发言]

三、检查预习：

1、仔细看图，说说你从两幅图上各看到了什么？拍摄点分别在哪里？

2、找出两幅图对应的自然段，想一想其它自然段分别写的是什么？

3、朗读课文，注意读准字音，把不理解的地方画下来。

四、图文对照学习课文[出示鹏博士软件的图片]

1、指名读课文的第一段，画出描写长城的句子，说说用什么方法写的？

理解“崇山峻岭”、“蜿蜒盘旋”结合图，体会远看长城的样子。

教师小结：描写长城的样子使用比喻、数字说明、太空拍摄的照片来描述的。

2、默读课文第二段，说说长城的近景及长城的建造特点。[板书：略]

思考：从哪里看出长城高大坚固、结构合理的？

[1]建筑材料：巨大的条石和城砖

城墙顶上：很宽，可以五六匹马并行

城台：每个三百米就有一座，用于屯兵和传递信息

3、指名读课文的第三段。

思考：作者站在长城上想到了什么？

你从哪里看出古代劳动人民修筑长城的艰辛呢？

4、齐读最后一段，想一想：这句话的意思是什么？

为什么说长城在世界历史上是一个伟大的奇迹？

五、朗读全文，学生质疑问难

课后小记：

爬长城教案体育篇二

远看长城，它像一条长龙，在崇山峻岭之间蜿蜒盘旋。从东头的山海关到西头的嘉峪关，有一万三千多里。

从北京出发，不过一百多里就来到长城脚下。这一段长城修筑在八达岭上，高大坚固，是用巨大的条石和城砖筑成的。

城墙顶上铺着方砖，十分平整，像很宽的马路，五六匹马可以并行。城墙外沿有两米多高的成排的垛子，垛子上有方形的瞭望口和射口，供瞭望和射击用。城墙顶上，每隔三百多米就有一座方形的城台，是屯兵的堡垒。打仗的时候，城台之间可以互相呼应。

站在长城上，踏着脚下的方砖，扶着墙上的条石，很自然地想起古代修筑长城的劳动人民来。单看这数不清的条石，一块有两三千斤重。那时候没有火车、汽车，没有起重机，就靠着无数的肩膀无数的手，一步一步地抬上这陡峭的山岭。多少劳动人民的血汗和智慧，才凝结成这前不见头、后不见尾的万里长城。

这样气魄雄伟的工程，在世界历是一个伟大的奇迹。

长城是中华民族的象征，是华夏儿女的骄傲。这篇课文作为引领学生开始中国的“世界遗产”之旅的第一扇窗口，不但表现了长城的高大坚固与雄伟壮观，还赞美了我国古代劳动人民的勤劳、智慧和力量，抒发了作者的民族自豪感和对祖国的热爱之情。

课文共有4个自然段。第1自然段，具体地介绍长城，突出长城的“长”，这是远看长城；第2自然段，具体地介绍长城，突出长城的“高大坚固”，这是近看长城；第3自然段，由长城展开联想，歌颂古代劳动人民的智慧和创造；第4自然段，总结全文，指出长城在世界历的地位，赞美长城是“伟大的奇迹”。根据文意，教材配有两幅图片，一幅是气势磅礴的长城鸟瞰图，一幅是长城城墙的近景，使学生可以更形象地感受长城的气势。

选编这篇课文的意图，一是让学生了解长城，知道它是我国古代劳动人民血汗和智慧的结晶，是世界历的伟大奇迹，激发学生的民族自豪感；二是结合理解课文，学习作者观察和表达的方法。

本课的教学重点是在阅读中理解长城的高大坚固，感受长城的雄伟气势，体会作者表达的思想感情。

教学要求：

思想品德要求：通过看图和理解课文，认识长城是我国古代劳动人民血汗和智慧的结晶，是世界历的伟大奇迹，激发学生的民族自豪感。

知识要求：学习生字、新词；理解长城的气势雄伟和高大坚固；学习作者观察事物的方法。

能力要求：在学习中展开联想；体会作者的联想所表达的思想感情；有感情朗读课文；背诵自己喜欢的段落。

重点难点：理解长城的气势雄伟和高大坚固；体会作者的联想所表达的思想感情；学习作者观察和表达方法；一边朗读一边想像当时的`劳动场面，理解作者对古代劳动人民的赞叹之情。

教具准备：中国地图，长城的图片

教学时间：两课时

第一课时

一、导入新课，激发兴趣

2、请几位同学说说长城是什么样的。（可以用书上的词语）

3、出示中国地图，找出长城的东西端各在什么地方？长城经过哪些地方？

二、介绍长城

三、仔细看图，从图上你了解到了什么？

四、自学生字，说说你是用什么方法记住生字的

五、学习第一、自然段。

1、读第一段，你从这段中知道了什么？

2、老师肯定学生发言。这段是作者从远处看长城，是从整体上看长城像一条长龙，突出了长城的长，请同学一块读读这段。

第二课时

一、学习第二自然段

1、我们随着作者一起去登长城，站在雄伟的长城上看看长城到底是什么样子的。请一位同学做导游给我们介绍一下吧！读读这段课文。听的同学从文中找一个词来概括长城给你的印象。

2、大家说得真好！下面我们边看图边读课文，看看从哪些地方能体会到长城的高大坚固。

小结：本段具体地给我们介绍了长城的结构，从长城的建筑材料，城顶的样子，城墙的外沿的垛子，射口的构造和作用，城台的样子和作用等方面做了具体说明。同学们在学习过程中如同实实在在看到了长城，产生身临其境的感觉。站在这样的长城上，作者想到很大，下面我们一起学习第三自然段。

二、学习第三自然段

学生自己读课文，标出这段有几句话？每句说什么？学生讨论后发言。

三、全班齐读最后一个自然段

你对“伟大的奇迹”如何理解？

教师肯定学生的回答，补充相关内容，加深对“伟大奇迹”的理解。

四、出示相关图片，把感情融入课文朗读。

五、喜欢哪一段课文？尝试背诵。

爬长城教案体育篇三

1、学会本课生字词，理解重点词语的意思。

2、通过对课文内容的理解，激发同学爱祖国、爱人民的情感。

3、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

教学重难点

学会本课生字词，激发爱祖国、爱人民的情感。

教学准备

挂图，多媒体。

教学时间

1课时。

教学过程

一、导人激趣

1、师：俺们的祖国像一条巨龙，似一条绸带，大家知道这是为什么吗？

2、师：你们了解长城和运河吗？

3、师出示课件，认识长城和运河，指明说看到了什么。

二、初读指导

1?自学课文。

(1) 自由读课文，画出不理解的字词，会写田字格中的生字。

(2) 运用理解词语的方法，理解下列词语的意思：

连绵起伏曲折蜿蜒谱写不朽发明奇迹天堂

2教师检查学习效果。

(1) 出示词语。

驾驶连绵起伏曲折蜿蜒谱写不朽发明奇迹天堂杭州嘉峪关

(2) 指名读，注意纠正字音。

(3) 指名联系句子解释词语。

连绵起伏：这里指长城像巨龙一样连接不时，一起一伏。

曲折蜿蜒：这里比喻长城像巨龙一样弯弯曲曲地爬行，生动地说明了长城弯弯曲曲、漫长延伸的样子。

谱写：本文引申为编写赞美的诗歌。

不朽：永不磨灭，本文指诗歌传诵千古。

发明：本文指从无到有，艰苦而努力地建成。

奇迹：奇异的景象。

天堂：这里指美丽的杭州。

三、理清脉络

1、默读课文，看看诗歌的两局部都围绕“奇迹”讲了哪三个方面的内容？

2、同学自学后讨论。

四、读课文第一局部

1、导读，作者为何要通过自身“驾驶着飞机航行”引起奇景呢？

2、讲读。

3、比较：

一个奇异的景象出现在俺的眼前。

俺看见了一个奇异的景象。

4、“穿行”能否改成“爬行”？（运用动画）景象的奇异表示在哪些地方？用自身的话说一说。

6、“发明”分别跟前面的哪一个短语，跟后面的哪一个词相照应？

7、“祖先”该怎么理解？比较：

是谁发明了这人间奇迹？是俺们中华民族的祖先。

是俺们中华民族的祖先发明了这人间奇迹。

8、最后两行在第一局部中起什么作用？（突出中心）

9、指导朗读。

（1~4行）写“奇迹”的出现和特点的句子怎么读？（惊喜地）

（5~6行）对“奇迹”抒情的句子怎样读？（赞美地）

（7~8行）写“奇迹”的发明者的句子又该怎样读？（敬佩并自豪地）

10、将第一局部三方面内容分组读。生评议。

11、指名读，生评议。

12、齐读。

五、读第二局部

1、导读，听录音并跟着默读第二局部，然后画出作者感叹的句子。

（京杭大运河谱写了动人的诗篇）

2、讲读。

（1）观察书中插图，填空并回答问题。

“像绸带飘落在大地，银光闪闪，伸向天边。”这句话是把什么比成什么？它们之间存在的相似之处，你能说说吗？

（相似之处在于：扁，柔，有光泽等）

（2）比较：

像绸带飘落在大地。

像绸带飘落到大地。

像绸带飘向大地。

前半句“北起首都北京，南到天堂杭州”在结构上起什么作用？（过渡）

“动人”一词可否换成“不朽”？

3、指导朗读。

5、同学们无妨自身试着读一读。

6、指名说说两大局部读法的区别。

7、同桌可分两大局部互读，互相纠正读得不妥的地方。

8、指名读，其他同学闭眼体会，听后纠正。

9、师读两局部相同的前两句，男生读关于描写特点的. 两句，女生读关于抒情的两句，齐读歌颂古代劳动人民的两句。

六、讨论探究

1、师：作者把长城和运河称作“人间奇迹”，你能说说“人间奇迹”是什么意思吗？

2、为什么会把长城和运河称作“人间奇迹”呢？

3、生分组讨论，师巡视指导。

4、指名汇报交流。

5、引读：是谁发明了这人间奇迹？

是俺们中华民族的祖先。

6、生齐读这两句话。

七、全班配乐朗读全文，会背者可背诵

八、总结质疑

1、师：学了这首诗歌你都明白了什么？还想知道些什么？

2、指名汇报并质疑。

3、师小结。

九、作业设计

1、有感情地背诵全诗。

2、学习写介绍长城运河的短文。

板书设计：

长城和运河

奇迹长城——连绵起伏曲折蜿蜒（像巨龙）

运河——银光闪闪伸向天边（像绸带）

爬长城教案体育篇四

1、学会本课生字，理解生字组成的词语。

2、了解关于长城和运河的史实，理解她们的特点，激发学生爱祖国，爱人民的热情。

3、能正确，流利，有感情地背诵诗歌。

两课时。

1、在我们中国，有两大建筑工程，一个像巨龙，一个像绸带。她们蔚为壮观，

2、堪称人间奇迹。你们知道她们的名字吗？（师板书题目：长城和运河

3、生齐读课题）

4、你们了解长城和运河吗？（运用课件）

1、自学课文。

（1）各自轻读课文，画出不理解，不认识的字词，说说课文是以什么为主线

（2）引出主要内容的。

（2）会读会写田字格中的生字。

（3）运用解词六法，并联系上下文理解下列词语的意思。

连绵起伏曲折蜿蜒谱写不朽创造奇迹天堂

2、教师检查纠正学生不良的学习习惯，帮助后进生自学。

3、检查自学效果。

（1）出示词语：

驾驶连绵起伏曲折蜿蜒嘉峪关谱写

不朽创造奇迹天堂杭州绸带

(2) 指名逐个读这些词语。

(3) 指名解释词语。

连绵起伏：这里指长城像巨龙一样连接不断，一起一伏。

曲折蜿蜒：这里比喻长城像巨龙一样弯弯曲曲地爬行，生动的说明了长城弯弯曲曲，漫长延伸的样儿。

谱写：本文引申为编写赞美的诗歌。

不朽：永不磨灭。本文指诗歌传诵千古。

创造：本文指从无到有，艰苦而努力地建成。

奇迹：奇异的景象。

天堂：这里指美丽的杭州。

(4) 齐读出示的生词。

(5) 指导书写生字。

1默读课文，看看诗歌的两部分都围绕奇迹讲了哪三个方面？

2学生自学后讨论。

1、导读。作者为何要通过自己的驾驶着飞机航行引起奇景呢？

2、讲读。

3、比较：

一个奇异的景象出现在我的眼前。

我看见了一个奇异的景象。

4、穿行能否改成爬行？（运用动画）景象的奇异表现在哪些地方？用自己的话说一说。

7、创造分别跟前面的哪一个短语，跟后面的哪一个词相照应？

8、祖先该怎么理解？比较：

是谁创造了这人间奇迹？是我们中华民族的祖先。

是我们中华民族的祖先创造了这人间奇迹。

9、最后两行在第一部分中起什么作用？（突出中心）

10、指导朗读。

（1—4行）写奇迹的出现和特点的句子怎么读？（惊喜地）

（5，6行）写对奇迹抒情的句子怎样读？（赞美地）

（7，8行）写奇迹的创造者的句子又该怎样读？（敬佩并自豪地）

11、将第一部分三方面内容分组读。生评议。

12、指名读，生评议。

13、齐读。

1、用钢笔描红。

注意坐姿四诀和握笔姿势。

2、观察文中长城的插图，用下面的词语写一段话。

巨龙连绵起伏奇迹曲折蜿蜒

1、听写生字词。

2、指名有感情地朗读第一部分。

3、哪个词表达了作者对长城的赞叹？（不朽）

1、导读。

听录音并跟着默读第二部分，然后画出作者感叹的句子。

（京杭大运河谱写了动人的诗篇）

2、讲读。

（1）观察书中插图，填空并回答问题。

像绸带飘落在大地，银光闪闪，伸向天边。这句话是把比成它们之间存在之处，你能说说吗？（相似之处在于：扁，柔，有光泽等）

（2）比较：

像绸带飘落在大地。

像绸带飘落到大地。

像绸带飘向大地。

（3）你从北起首都北京，南到天堂杭州，京杭大运河谱写了动人的诗篇这

(4) 句话读懂了什么？

前半句北起首都北京，南到天堂杭州在结构上起什么作用？
(过渡)

动人一词可否换成不朽？

3、指导朗读。

5、同学们不妨自己试着读一读。

6、指名说说两大部分读法的区别。

7、同座可分两大部分互读，互相纠正读得不妥的地方。

8、指名读，其他同学闭眼体会，听后纠正。

9、师读两部分相同的前两句，男生读两部分关于描写特点的两句，女生读两部分关于抒情的两句，齐读歌颂古代劳动人民的两句。

1、通过今天的学习，你读懂了什么？我们祖国的美仅仅在于两大奇迹吗？

2、文章仅赞美了祖国吗？

3、师总结。

1、课堂作业。

完成课后习题第三题。

2、课后作业。

爬长城教案体育篇五

教学准备：

1. 教学目标

1. 通过看图和理解课文，认识长城是我国古代劳动人民血汗和智慧的结晶，是世界历史上的伟大奇迹，激发学生的民族自豪感。
2. 学习由远及近，由整体到部分的观察方法，学习在观察中展开联想。
3. 学习本课的生字、新词。
4. 有感情地朗读课文。背诵自己喜欢的段落。

2. 教学重点/难点

教学重点：

图文结合，理解长城的气势雄伟和高大坚固，感悟课文的思想内容，激发民族自豪感和热爱祖国之情。

教学难点：

展开想象，体会作者所表达的思想感情。

3. 教学用具

课件

4. 标签

教学过程：

一、激情导入，观察插图，了解图意

1. 谈话导入，激发兴趣。

在月球上用肉眼看地球，能看见的建筑物只有一座，那就是我国的长城。（板书课题）

2. 观察长城彩图，了解图意，学会观察方法(幻灯片打出与课本一样的两幅彩图)。

(1)师：这两幅图都有长城，我们应该先观察哪一幅?为什么?

(2)看远景图时应重点观察什么?

生：(抓住观察重点：长城)

师：你觉得长城看上去有何特点?

生：(长、大、弯)

再看近景图：你能看出长城有何特点?(高大、坚固)

意图：激发兴趣，了解图意

二、初读课文，整体感知

1. 自由朗读全文，说说刚才两幅彩图分别与文中哪些段落相对应。(第一幅与第一自然段，第二幅与第二自然段。)

2. 生讨论：课文三、四自然段为何没有图片与之对应?(不是作者所见之景，无法画出。)

师：后两节分别写了什么?(作者的联想和长城的地位。)

3. 试给课文四个自然段分别加一个小标题。

意图：整体感知，抓住重点

三、图文对照，读懂课文

1. 第三次看远景图。

(1) 远看长城是什么样子?(像一条长龙)

把长城比喻成长龙，突出了长城什么特点?(长、大、弯)

这样写有什么好处?(这个比喻把静态的长城写活了)

(2) 列出数字“一万三千里”对说明长城的长有何好处?(表达更准确、让人更信服)

2. 第三次看近景图。

(1) 此景是作者在何处(观察点)看到的?

(2) 作者分别介绍了构成城墙的哪些部分?各部分的作用是什么?

3. 披文入情，学第三自然段。

(讨论后归结到：修长城的古代劳动人民。)

(2) 默读第三自然段，想想古代劳动人民修长城的艰难有哪些?

文中又说长城是劳动人民“智慧”的结晶?智慧体现在哪里?

(精心设计使之易守难攻，开凿搬运巨大条石的方法等。)

4. 齐读第三自然段。

为什么说长城在“世界历史上是一个伟大奇迹”？

意图：认识长城是我国古代劳动人民血汗和智慧的结晶，是世界历史上的伟大奇迹，激发学生的民族自豪感。

四、总结全文，回归整体

1. 第四次看两幅彩图，结合下列提示语复述长城远景、近景。

长龙崇山峻岭蜿蜒盘旋条石城砖垛口瞭望口射口城台

2. 老师总结谈话。

课后习题

爬长城教案体育篇六

教学目标：

1、能正确,流利,有感情地读诵课文。

2、学会本课生字,理解生字组成的词语及课文内容。

3、收集关于长城和运河的有关资料,了解它们的的特点,激发学生爱祖国,爱人民的热情。

教学重难点：

1、了解长城和运河的的特点。

2、抓重点词句反复品读,图文结合并借助相关的补充资料深入感受“奇异景象”。

教学时间：二课时

第一课时

一、导入激趣

1、在我们中国,有两大建筑工程,一个像巨龙,一个像绸带。她们蔚为壮

观,堪称“人间奇迹”。你们知道她们的名字吗?

(师板书题目:长城和运河)

2、生齐读课题。

3、你们了解长城和运河吗?(结合自己查找的资料说说)

二.初读指导

1、自学课文。

(1)各自读课文,要求读正确、读通顺。

(2)画出不认识、不理解的词句,结合上下文或理解其意思。

(3)思考:作者是以什么方式看长城的,为什么要用这种方式来看?

看到的长城和运河分别是什么样的?

2、检查自学效果。

(1)出示词语,指名逐个读这些词语。

驾驶连绵起伏曲折蜿蜒嘉峪关谱写

不朽创造奇迹天堂杭州绸带

(2) 指名说词语的意思。

连绵起伏曲折蜿蜒谱写不朽创造奇迹

(3) 结合自己的读书理解说说作者的观察点及看到的长城和运河分别

是什么样的？

三、精读课文

1、指名读第一部分内容。

2、比较句子：

一个奇异的景象出现在我的眼前。

我看见了一个奇异的景象。

3、景象的. 奇异表现在哪些地方？(自由读课文找出相关句子)

4、“穿行”能否改成“爬行”？

(看插图或动画体会理解，用自己的话说一说。)

6、“创造”分别跟前面的哪一个短语, 跟后面的哪一个词相照应？

7、“祖先”该怎么理解？比较：

是谁创造了这人间奇迹？是我们中华民族的祖先。

是我们中华民族的祖先创造了这人间奇迹。

8、最后两行在第一部分中起什么作用？(突出中心)

9、指导朗读：(1--4行)写奇迹的出现和特点的句子怎么读?(惊喜地)

(5--6行)写对奇迹抒情的句子怎样读?(赞美地)

(7--8行)写奇迹的创造者的句子又该怎样读?

(敬佩并自豪地)

10、将第一部分三方面内容分组读。生评议。

11、指名读,生评议。

12、齐读。

四、布置课堂作业。

第二课时

一、复习

1、听写生字词。

2、指名有感情地朗读第一部分。

3、哪个词表达了作者对长城的赞叹?(不朽)

二、精读第二部分

1、导读：听录音并跟着默读第二部分,然后画出作者感叹的句子。

(京杭大运河谱写了动人的诗篇)

2、讲读

(1) 观察书中插图, 填空并回答问题:

“像绸带飘落在大地, 银光闪闪, 伸向天边。”

这句话是把比成它们之间存在之处, 你能说说吗?

(相似之处在于: 扁, 柔, 有光泽等)

(2) 比较:

像绸带飘落在大地。

像绸带飘落到大地。

像绸带飘向大地。

(3) 你从“北起首都北京, 南到天堂杭州, 京杭大运河谱写了动人的诗

篇”这句话读懂了什么? “动人”一词可否换成“不朽”?

3、指导朗读:

这部分结构完全同于第一部分, 同学们自己先读一读, 联系奇迹的历史和特点,

想一想: 朗读时的语气是否也和朗读第一部分的语气一致?

4、同座可分两大部分互读, 互相纠正读得不妥的地方。

5、指名读, 其他同学闭眼体会, 听后纠正。

6、师读两部分相同的前两句, 男生读两部分关于描写特点的两句, 女生读两部分关于抒情的两句, 齐读歌颂古代劳动人民的两句。

三、总结全文

- 1、通过今天的学习,你读懂了什么?
- 2、我们祖国的美仅仅在于两大奇迹吗?文章仅赞美了祖国吗?
- 3、师总结:今天,我们乘着作者驾驶的飞机俯瞰了祖国的两大奇迹。祖

国的奇迹还有许多,如那一座座长江大桥、一幢幢高楼大厦、赶超世界水平的人造地球卫星、令世人瞩目的三峡工程等。大家一定要好好学习,长大后去创造新的奇迹。

四、布置作业

附板书设计:

爬长城教案体育篇七

同学们,我们上节课充分预习了这篇课文,你们预习的怎么样呢?这节课我们就来展示一下。

下面请同学们在小组内把分配给你们的.任务准备一下,练一练,3到5分钟的时间,一会展示给大家。

- 1、教师评价各组6号听写生词情况。
- 2、同学们,通过预习,你觉着万里长城和京杭大运河怎么样,从课文中哪里看出?下面请同学们读一读有关语句,谈一谈你们的认识和感悟。

一组同学感情朗读1自然段,谈对万里长城的认识及自己的感受。本组其他同学发表自己不同的观点和感受。其他组的同

学评价或建议或纠正或指出缺点或比读。

二组同学感情朗读2自然段，谈对京杭大运河的认识及自己的感受。本组其他同学发表自己不同的观点和感受。其他组的同学评价或建议或纠正或指出缺点或比读。

3、这是课文中介绍的万里长城和京杭大运河，谁能结合你课下搜集的资料谈谈你对万里长城和京杭大运河的了解。

三组同学介绍的万里长城。

四组同学介绍京杭大运河。

五组同学感情朗读。

六组同学比赛感情朗读。

5、同学们读得很有感情，如果能够感情背诵就更好了。

七组感情背诵。

八组展示第一节的默写。（先背诵，后检查写的对错）

九组展示第二节的默写。（先背诵，后检查写的对错）

十组展示观察课文中万里长城或者京杭大运河图片，写的一段话。

十一组展示我们的祖先创造的其他人间奇迹。

十二组展示自己搜集到的诗歌。（课前板书，展示时自己读后再组织大家读）

同学们，今天我们学习了我们的祖先创造的两项伟大的工程——长城与运河。其实我们的祖先创造的人间奇迹那真是

举不胜举。我们的祖先太伟大了。作为一名中国人我们多么的自豪！让我们再来一起自豪的背诵一下这首诗。下课！

爬长城教案体育篇八

同学们，我们上节课充分预习了这篇课文，你们预习的怎么样呢？这节课我们就来展示一下。

下面请同学们在小组内把分配给你们的任务准备一下，练一练，3到5分钟的时间，一会展示给大家。

1、教师评价各组6号听写生词情况。

2、同学们，通过预习，你觉着万里长城和京杭大运河怎么样，从课文中哪里看出？下面请同学们读一读有关语句，谈一谈你们的认识和感悟。

一组同学感情朗读1自然段，谈对万里长城的认识及自己的感受。本组其他同学发表自己不同的观点和感受。其他组的同学评价或建议或纠正或指出缺点或比读。

二组同学感情朗读2自然段，谈对京杭大运河的认识及自己的感受。本组其他同学发表自己不同的观点和感受。其他组的同学评价或建议或纠正或指出缺点或比读。

3、这是课文中介绍的万里长城和京杭大运河，谁能结合你课下搜集的资料谈谈你对万里长城和京杭大运河的了解。

三组同学介绍的万里长城。

四组同学介绍京杭大运河。

五组同学感情朗读。

六组同学比赛感情朗读。

5、同学们读得很有感情，如果能够感情背诵就更好了。

七组感情背诵。

八组展示第一节的默写。（先背诵，后检查写的对错）

九组展示第二节的默写。（先背诵，后检查写的对错）

十组展示观察课文中万里长城或者京杭大运河图片，写的一段话。

十一组展示我们的祖先创造的其他人间奇迹。

十二组展示自己搜集到的诗歌。（课前板书，展示时自己读后再组织大家读）

同学们，今天我们学习了我们的祖先创造的两项伟大的工程——长城与运河。其实我们的祖先创造的人间奇迹那真是举不胜举。我们的祖先太伟大了。作为一名中国人我们多么的自豪！让我们再来一起自豪的背诵一下这首诗。下课！

爬长城教案体育篇九

（一）、分发练习设计，浏览问题后阅读文章，思考并答题。

（二）、练习设计（文章见课本）

题目：

1、甲文是一个徒步走完万里长城的人写的，乙文是未去过万里长城的

人写的，他们同样都赞美长城，所选的角度有什么不同？

2、甲文和乙文写长城的角度不同，但在内容方面有相同之处，你能说

出几点来吗？

3、甲文开头就叙述去长城的路线，而乙文却在最后才叙述神游长城的

路线。这样安排合理吗？为什么？

4、余秋雨对长城与都江堰从几个方面作了比较，请根据文章内容填写

下面表格。

5、作者对长城和都江堰的评价怎样，请结合作者的用语来分析。

6、翦伯赞对秦始皇造长城抱什么态度？你从哪里可以看出？

爬长城教案体育篇十

教学目标：对长城形成综合评价，培养创新能力和表达能力。

教学重点：说明心目中的长城形象，并进行评论。

教学难点：如何做到改、评、论合情合理，持之有故。

教学准备：课前指导学生根据要求搜集材料，写好文章。

教学设想：在大量占有材料的基础上，通过指导使材料为我所用，形成自己对长城的独立见解，并言之成理，持之有故。

教学过程：

爬长城教案体育篇十一

教学目标：

- 1、通过欣赏摄影作品《八达岭长城》，使学生对八达岭长城有进一步了解，对中国文化有进一步的认识。
- 2、培养学生的观察能力和形象记忆能力。
- 3、激发学生的民族自豪感。

教学重点：

培养学生的观察能力和形象记忆能力。

教学难点：

认识和了解长城的雄伟气势。

教学用具：

1教师：录像、图片、磁带、

2学生：美术书。

教学过程：

一、引入新课：

提问1：你知道我们国家都有哪些闻名世界的建筑吗？

提问2：你知道我们北京都有哪些闻名世界的建筑吗？

二、讲授新课：

简介长城

一样作永恒的飞舞。长城是中华民族伟大活力的象征。长城就整个建筑来看，它结构方正，透选交叉，气势雄浑，以非常简单的基本单位组合成复杂的群体结构。形成在严格对称中有变和高度智慧，反映出我国古代建筑工程技术的伟大成就。

因此，被称为世界一大建筑奇迹。

长城始建于战国时代，当时六国中的燕、赵、秦三国与匈奴、东胡接壤，为了防御些民族南扰筑起了高大的城墙和堡垒。另外，当时齐、燕、魏各国之间互相防御也修起了城墙。因此，长城应建于战国。秦始皇的功绩是统一六国并把上述各国分散的城墙连接起来，形成了西起甘肃临挑，穿越崇山峻岭，东达辽东的万里长城，称秦长城。

汉代用百余年时间修筑了一条西起新疆，经蒙古直至黑龙江的全长近0里的长城。为西起嘉峪关，东到山海关的长城奠定了基础。14世纪中叶，明朝为防御北方民族侵犯，大规化，在多样变化中又保持统一的风貌。长城修建在北方万山峭壁间，其艰难程度是很难想象的，历代劳动人民付出的血汗代价也是无法计算的。山海关姜女庙及“孟姜女千里寻夫”等传说作为历史的见证，已深深地印刻在历代人民的心目中。

学生看书并认真听教师讲解我国的古建筑长城。。

教学意图：让学生了解长城的各方面知识。

三、学生作业：欣赏录像《游长城》

板书设计：《八达岭长城》

教学反思：

爬长城教案体育篇十二

一、导入

- 1、老师想问问，你们谁到过长城，你能用一两个词说说爬长城的感受吗？
- 2、你对长城了解多少？
- 3、看课件，再来说说长城给你留下的是什么印象？

二、认识作者

说到《长城赞》这篇课文，老师想请大家认识一个人，罗哲文。

课件展示

师补充介绍

三、初读课文

- 1、自由读课文。
- 2、认识生字，多音字：垛，还有隘黎
- 3、指名读，齐读。

四、默读课文

- 1、默读课文，明确读书要求。
- 2、学生自己默读。
- 3、交流

不理解词语：吏卒、黎庶、百工、巍峨、瀚海、烽堞、隘口、丰碑……自己尝试着解读。

4、老师有一个问题，这幅对联作者分别是从来什么角度来写长城的？

上联：从时间入手

第一句，朝代，第二句，为此付出的人们，第三句，。

下联：从空间入手

第一句，修筑的难度，第二句，经过的地点，第三句，。

五、、板书

时间丰碑中华民族的

空间

六、拓展

1、我们说，这是一幅对联，那么你知道对联有什么特点吗？

2、课件出示对联特点。

七、作业

对下联：物华天宝引得仙女下凡来

为自己的班级或学校写一幅对联。

爬长城教案体育篇十三

回答以下问题后给自己的习作写评语，打等第。

- 1、习作前收集了哪些资料？有没有制作资料卡片？
- 2、习作是写关于长城的哪方面的内容？所用的材料是否丰富？
- 3、在小组交流时，能否正确地作自我评价和评价他人的习作？
- 4、你有没有参加全班交流？大家对你的习作有何反应？