

2023年中班语言活动雨教案(优秀18篇)

在编写教案的过程中，教师要考虑学生的学习特点和需求，灵活运用教学方法和手段。整理了一些高一教案范文，希望能够给大家提供一些写作的参考。

中班语言活动雨教案篇一

- 1、通过观赏实物，加深对水果的认识。学习用“红红的”、“黄黄的”、“紫紫的”等来描述自己看到的水果。
- 2、欣赏故事，感知故事内容，用完整的语句大胆的表达。
- 3、体验采摘水果，搭建水果屋的乐趣。

】通过图画，理解故事内容。

能用比较完整的`语句大胆表述。

故事课件，歌曲《摘果子》，熊妈妈、小熊头饰.自制小推车，实物（图片）：西瓜、苹果、草莓、香蕉等。

律动《摘果子》。

美丽的秋天到了，果园里都结满了水果，我们一起来摘水果吧！

师：“小朋友，你们都喜欢吃什麼水果？”（激发幼儿已知经验，并加以肯定。）

（培养幼儿的观察能力和大胆表述的能力，学说：“绿绿的西瓜，红红的苹果，黄黄的香蕉，紫紫的葡萄？”）

师：“小朋友们刚才说了好多好吃的水果，可是你们见过用

水果搭成的房子吗？”

“这是什么呀？它漂亮吗？你们觉得它哪里漂亮？”

“这座漂亮的水果屋会是谁做的呢？”

(1) 教师讲述故事

(2) 思考：

这么多水果，一下子吃不完，怎么办？谁能帮帮小熊想想办法？小熊和熊妈妈有什么好办法？让幼儿自己想办法，充分发挥幼儿的想象力。哦，最后它们想到一个好办法，搭建一个水果屋。

(3) 提问：

刚才我们讲了一个好听的故事，故事的名字叫什么？

是谁用水果搭成了一座漂亮的小屋啊？最后熊妈妈和小熊及小动物们怎么样？

(4) 出示挂图水果屋，水果屋漂亮吗？小动物们围着水果屋又唱又跳，高兴极了。

师：这个故事好听吗？小朋友想不想也来讲一讲这个好听的故事呢？我们看着图片一起来讲一讲这个好听的故事吧！

1、个别幼儿表演：请两位能力强的小朋友分别扮演熊妈妈，小熊带上头饰，进行故事表演，起示范作用。

2、集体表演：请幼儿自由选择扮演角色大胆表述讲述故事。

1、小熊和熊妈妈还剩下许多水果，小朋友可以选择自己喜欢的水果来建造一个水果屋。引导幼儿边建造边说：“绿绿

的西瓜做墙，红红的苹果做屋顶；黄黄的香蕉和紫紫的葡萄挂在门上做漂亮的门帘。

2、漂亮的水果屋，想不想让小动物住到里面去呢？请幼儿将水果送到合适的活动区。

3、环境创设：“多彩的秋天”的主题。

《水果屋》是一篇充满童真的故事，它以欢乐、温馨的故事情节吸引着孩子们，角色清晰可爱，场景简洁美丽，使孩子在阅读图书中获得美的享受。整节课下来幼儿活动起来很轻松，动静结合，从生活实际出发，发展了幼儿的语言表达力和动手创造能力，在活动中孩子们兴趣浓厚，参与性强，并拓展了幼儿的想象。教师在带领孩子欣赏故事，阅读图书的同时，应注意提醒孩子们细心观察角色的表情变化，引导孩子们大胆猜测角色的心理活动，并尝试用自己的语言表达出来。孩子在课堂上能安静地倾听故事，翻阅图书，并按照一页一页的顺序来阅读，形成了良好的、井然有序的阅读习惯。但值得一提的是，教师在上课时，应更加放手让孩子们去独立阅读故事，揣摩故事情节的发展，而不应限制幼儿，过多的干涉幼儿，让我们的孩子能更自信的把自己的想法讲出来。

中班语言活动雨教案篇二

1. 玩玩手指，变化出各种形象. 并能流利、完整地说出其意义。

2. 愿意参与手指讲故事的活动，并能完整地说出故事情节。

1、手指谣，进入活动。

一根手指头呀，变变变，变成毛毛虫，上爬爬，下爬爬，左爬爬，右爬爬；两根手指头呀，变变变，变成一把小剪刀，上剪剪，下剪剪，左剪剪，右剪剪；三根手指头呀，变变变，变成小叉子，上叉叉，下叉叉，左叉叉，右叉叉；四根手指头呀，

变变变，变成小铲子，上铲铲，下铲铲，左铲铲，右铲铲；五根手指头呀，变变变，变成小爪子，上抓抓，下抓抓，左抓抓，右抓抓。

2、手指变魔术

师：今天老师请来了一些小动物，请小朋友认真看。（观看褪色的手）

刚刚小朋友都看到了什么？幼：斑马、长颈鹿、天鹅、大象等。

那这些小动物都是用什么变成的？幼：手。

那你们想学这个魔术么？幼：想。

我们一起来学一学。看图片，并带领幼儿模仿。边模仿边说：“我的手指可以变成口口口”长颈鹿、孔雀、兔子、大象、蛇。

谁愿意上来表演给大家看？请个别幼儿上前，并流利、完整地說出其意义。我的手指可以变成口口口。

3、手指讲故事

(1)我的手除了变魔术，它还会讲故事呢。教师表演手指故事。（毛毛虫慢慢的爬过来了，看见一块大石头，从石头上爬了过去。小白兔蹦蹦跳跳走来了，看见石头，从石头上跳了过去。小鸭子呷呷叫着走来了，看见石头，从石头边绕了过去。小山羊高高兴兴地走来了，它没有看到石头，撞了一下，摔了个大跟头，它爬了起来，一瘸一拐地走了。）

(2)小手讲的故事好看吗？请小朋友伸出小手，我们一起把这个故事讲一讲。

讲完后问一下幼儿，这个故事没有名字，大家一起帮忙想一

个好听的名字。(路上的大石头)

(3)整理故事，请个别幼儿说一说。

谁愿意来表演，声音要响亮。(小朋友边表演边说。)

(4)有没有小朋友一起表演的。(请两名幼儿一起表演。)

4. 创编手指故事。

(1)还有哪些小动物会碰到这块大石头?他们又是怎么做的呢?请你用手指表演给旁边的小朋友看，请大家来猜一猜。

(2)谁愿意上来表演给大家看?我们一起来猜猜你表演的是什么意思?

(3)请小朋友去后面的老师那把你的故事讲给老师听。

5、 结尾

我们把故事讲给蒙四班的小朋友听吧?边说边出门。

中班语言活动雨教案篇三

1、幼儿在参观过程中观察价格，并初步学会认读价格。

2、幼儿在亲历买卖的过程中，了解钱币与购物的关系。

3、幼儿尝试制作价格表，进一步认识价格的结构。

1、幼儿已有经验：对钱币面额已基本认识；能认读十位、百位数。

2、联系参观超市的有关事宜。

3、已制作好的价格卡若干，小卡片、笔等。

4、发动家长给幼儿每人五块钱，以便他们到超市进行自由购物。

活动一：超市里的购物体验

（一）寻找、认识价格1。幼儿在超市里寻找价格，教师引导幼儿观察价格的书写特点，了解价格通常都是用数字表示的，会有单位元，让幼儿在认识价格中认识小数点。

1、教师出示多种价格卡，幼儿由浅入深地学习认读百位、十位、带小数点的价格。

2、幼儿到各种商品前练习认读价格。

（二）体验买卖过程1。幼儿每人身上带了五块钱，教师了解幼儿想买什么，并一起讨论五块钱能否购买此商品。

1、由教师带领，幼儿自由选购商品及付款，教师给予指导。

2、幼儿相互交流，分享自己购买的商品。

活动二：制作价格卡

（一）总结购物情况交流自己购买的商品，并展开讨论，巩固对价格的认识。

（二）分组制作价格卡1。幼儿画自己购买的和自己喜欢的商品，并为其标上价格。

1、幼儿给班级物品制作价格卡。

2、将制作好的价格卡放到相应的物品上，进行买卖游戏。

- 1、交给幼儿每人几张小卡片，请其在家与爸爸、妈妈制作大件物品的价格卡，如电器的价格卡。
- 2、将制作好的价格卡带回园讲述，巩固对价格的认识。
- 3、教师总结，帮助幼儿理解金钱与劳动的关系，让幼儿体验父母的辛勤劳动，并养成正确的消费观。

现代的孩子很早就能认识一元、五元、十元面额的钱币，但对于钱币与价格的关系依然比较模糊。此活动在现实、轻松的情景中，帮助幼儿获得这些知识，让幼儿体验到数学在生活中的运用。

中班语言活动雨教案篇四

1. 了解故事内容，观察主要角色的表情和动作，大胆猜测角色的心理活动和语言。
2. 知道一幅图可以用一段话表示。

1. 幼儿用书、教学挂图。

——“熊猫妈妈和熊猫宝宝为何事这么高兴？”

幼儿自主阅读图书。

说说故事里发生了哪些事。

寻找出熊猫妈妈和熊猫宝宝夜宿屋外的那一页。

重点观察角色的表情和动作，猜想角色的心理活动：

——“熊猫妈妈和熊猫宝宝的果园丰收了，而它们为什么不高兴了呢？”

——“猜猜这会儿熊猫妈妈和熊猫宝宝会想些什么？”

“这么多水果将屋子都占满了，该怎么办呢？”

继续看熊猫妈妈和熊猫宝宝是怎么解决问题的。

完整欣赏故事。

老师说故事中的一段，幼儿寻找相应的图片。

请个别幼儿讲述故事中的一段，其他幼儿共同寻找图片。

中班语言活动雨教案篇五

1. 乐意参与谈西藏美食的话题，对西藏美食感兴趣。
2. 能积极地倾听并能围绕话题大胆清楚地表达自己的见解。
3. 了解西藏饮食文化，重点了解糌粑的文化。

1. 实物准备：糌粑、奶渣、黑马茶或酥油茶。

2. 图片：多媒体课件。

指导语：小朋友们好！你们知道我是从哪里来的吗？

1. 出示图片，引发幼儿观察、猜测、讨论，控制集体和分组讨论时间后单独请个别发言。

指导语：那我们看看西藏人经常吃些什么？

2. 教师结合图片总结并分别指出：我们西藏人喜欢吃青棵面、酥油茶和牛肉、羊肉、奶制品。

指导语：藏族的饮食，牧区与农区稍有不同，但也有共同点，

都喜欢吃青棵面、酥油茶和牛肉、羊肉、奶制品。

1. 引导孩子们跟随教师说一遍：糌粑，同时可加入教师夸张表情和动作形容它的美味。

2. 教师清晰地提出倾听要求，幼儿欣赏以及观察。

指导语：那我们看看糌粑到底是怎么做成的？看图片的同时倾听老师讲，待会儿我要请你们来回答问题。

3. 引导幼儿回答发现不一样的工作的地方。

指导语：请谁愿意告诉大家做糌粑的过程中要做哪些工作？

小结：糌粑是将用青棵炒熟后磨成的细面之外还有很多的事情要做，所以做糌粑时很辛苦。

指导语：你们在看图片时看到那些人是怎么吃糌粑？我们来模仿画面上的西藏人吃糌粑吧！可以加入动作，让孩子们动作做起来吧。

指导语：糌粑除了好吃、饱肚子外，糌粑对糖尿病有好处，它可以治病。

1. 激发幼儿对品尝西藏美食的兴趣，体验吃糌粑的感受。

指导语：云彩老师带来了好吃的西藏美食，小朋友们想不想尝尝？

指导语：请小朋友们注意听老师的要求，先请男孩子轻轻的搬椅子，再请女孩子轻轻的搬椅子后洗手、拿杯子。我们要品尝西藏的糌粑、奶渣、茶。

2. 介绍食用方法和进行示范。

指导语：它可直接放入口中吃，称糌干粿。在家中吃牛肉时候想吃糌粿的话，奶茶烧开后倒入碗中，加入酥油、奶渣，待化开后，加入格粿粉，迅速用右手4个手指将其搅拌均匀，团成一个个小团，边团边吃，边喝酥油茶或奶茶。你们以后想要来西藏旅游必须了解的藏族饮食文化。

幼儿品尝糌粿、奶渣、茶。

指导语：每个人都尝一点，可以直接吃，谁先尝完了，告诉大家你吃糌粿有什么感觉？

中班语言活动雨教案篇六

- 1、理解故事内容，懂得为大家做好事，自己也会得到快乐的道理。
- 2、能运用故事中的语言完整地回答问题。
- 3、愿意与别人交流。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。

初步了解植物的生长。

根据故事绘制图片二张。录音、磁带，每人一个小花籽胸饰，花籽娃娃脸一个。

- 1、出示花籽娃娃，语言导入：这是谁？你们看它快乐吗？
- 2、录音讲述故事前半部分。

提问：小花籽要去做什么？

讨论：什么是快乐(幼儿根据自己理解与经验回答)

引导幼儿用故事中的语言连贯回答并学说角色对话。

讨论：太阳、小鸟、蜜蜂、青蛙为什么感到快乐?

3、录音讲故事后半部分：

提问：谁能帮助小花籽想办法，让它找到快乐。

提问：小花籽找到快乐了吗?

4、完整欣赏故事一遍。

5、请幼儿谈自己感到快乐的事。老师或几个能干幼儿戴上小花籽胸饰，问其他幼儿：你快乐吗?为什么?(请幼儿仿照故事中的对话回答)

请每个幼儿戴上胸饰扮花籽，去询问幼儿园其他班小朋友与老师是否快乐，鼓励幼儿大胆与他人交往。

中班语言活动雨教案篇七

活动目标：1. 倾听故事，感知可爱的小兔和兔妈妈之间真挚深切的母子深情。

2. 在集体面前大胆地用动作表示爱。

活动准备：1. 绘本ppt

2. 图片：星星、围巾、小花、树、糖、苹果、小鸟等

3. 配乐故事ppt

一、活动过程

1、出示故事封面师幼共同猜想故事内容。

2、小朋友看到了什么呢？（两只兔子）它们在做什么？那几个字小朋友认识吗？（猜猜我有多爱你）这是一个关于“爱”的故事，那我们就一起来听这个爱的故事吧！

二、阅读图书□ppt□

1、讲述故事

2、提问

用了个张开的动作后，小兔子又是怎么说的呢？来，你这只小兔子来说说。我们全班的小兔子一起来边做边说。

小兔子的爱没有妈妈多，它又想到了一个好办法，它是怎么做的是呢？我们接着来听。

4、提问

小兔子又用了哪两个动作来表达自己的对妈妈爱的？

做动作，举高。一起举。小兔子除了举高还做了什么动作？

跳。我来看看哪知最聪明的小兔子记住了，兔宝宝一边跳还一边说了什么？请幼儿回答全班一起跳，说：我跳得有多高，我就有多爱你。好，都跳得很高。看哪只小兔子最先跳回自己的座位，坐好了。我们接着听故事。

5、讲故事

小兔子很想用自己的动作来表达自己的爱，可是实在想不出来啦，它看着远处的风景，忽然发现，眼前的景色好美呀，

小兔子大叫着：“妈妈，我爱你，一直到过了小路，在远远的河那边。”兔妈妈说：“我爱你，一直到过了小路，越过山的那边。”小兔子想，那真的好远。他揉揉红红的眼睛，开始困了，想不出来了；他抬头看着树丛后面那一大片的黑夜，觉得再也没有任何东西比天空更远了。兔妈妈轻轻抱起频频打着哈欠的小兔子，小兔子闭上了眼睛，在进入梦乡前，喃喃说：“我爱你，从这里一直到月亮。”

“噢！那么远，兔妈妈说。“真的非常远、非常远。兔妈妈轻轻将小兔子放到用叶子铺成的床上，低下头来，亲亲他，祝他晚安。然后，兔妈妈躺在小兔子的旁边，小声地微笑着说：“我爱你，从这里一直到月亮，再从月亮上绕回来。”

三、请幼儿欣赏完整的配乐故事

四、出示图片请幼儿说说自己对妈妈的爱

如：妈妈，大树有多高，我就有多爱你？

接下来，看看，这是什么？一起说。你能用糖来表达自己的爱吗？（糖有多甜，我就有多爱你）

再来看看，这是什么？怎么表达呢？（花有多漂亮我就有多爱你？）请几名幼儿说说。

五、总结。小朋友们这个故事爱多吗？

中班语言活动雨教案篇八

1、学习朗诵散文诗，理解、感受散文诗所表达的秋天的多姿多彩。

2、尝试根据散文诗的句式结构仿编单句散文诗。

多媒体课件;苹果、桔子、葡萄等若干

3. 诗歌里说秋天是什么颜色的?

(1) 教师带读, 幼儿跟读。(2) 问答式朗读。教师说上句, 幼儿说下句。如, 教师: “我问小草.....” 幼儿: “小草轻轻地告诉我说: 秋天是黄色的。” (3) 幼儿之间进行问答式朗读表演活动。

教师带着幼儿一起朗诵。注意轻轻地、沙沙地、微笑地、大声地、骄傲地。

2、鼓励幼儿进行仿编。

3、把幼儿仿编的话编成一首新的诗歌。

小朋友们, 让我们去外面寻找大自然中秋天的颜色, 看看绚丽多彩的秋天吧。

中班语言活动雨教案篇九

1、能理解散文的内容, 初步感受散文所展示的自然美和母子情深。

2、理解重叠词: 乌黑乌黑、金灿灿、洁白洁白。

图片、录音机、磁带

1、小朋友你养过小鸡吗? 你给它喂过食吗? 你能说说小鸡的样子吗?

2、幼儿说说小鸡的形态及趣事。

1、教师以优美、抒情的声音朗诵散文。

2、教师边配乐朗诵散文，边根据散文内容出示挂图，引导幼儿感受、理解散文。

小黑花是什么颜色的？小黄花是什么样的？小白花又是什么样的呢？

帮助幼儿理解并学说重叠词。

欣赏配乐散文录音，重点理解散文蕴含的美，理解“小花花”的喻意

中班语言活动雨教案篇十

1. 欣赏, 理解诗歌, 感受诗歌优美的语言和意境。
2. 尝试运用象声词, 大胆想象. 创编诗歌。
3. 学习象声词“滴滴答”“呼呼呼”“轰隆隆”。
4. 借助图文并茂, 以图为主的形式, 培养孩子仔细阅读的习惯, 激发阅读兴趣。
5. 通过教师大声读, 幼儿动情读、参与演, 让幼儿感知故事。

有关声音的课件。

一、谈话导入。

今天, 老师给大家带来了一个新的小朋友, (出示小熊图片) 请小朋友们观察图片中的小熊, 小熊是什么表情呢?(不开心) 为什么不开心呢? 那图片中小朋友们能看出是什么天气吗?(雨天)

二、观察ppt中图片理解诗歌。

(1)雨天，小朋友们都在生活中看到过下雨，不知道大家有没有仔细观察过呢?今天啊，老师给小朋友们准备了一个奇妙的声音我们一起来听一听。小朋友们听出来是什么声音了吗?);本文(下雨了)下雨啦，下雨啦，闭上眼睛，静静听。滴滴答，滴滴答，小雨和窗玻璃打招呼。小朋友们图片中小雨拍打在什么地方，声音是什么样的呢?(滴滴答，滴滴答)。

(2)听了雨的声音，那大自然里还有哪些声音呢?出示图片风姐姐钻进了树林里。听听风的声音，风是怎样的声音呢?(呼呼，呼呼)

(3)在下大雨前天空变得暗起来，有一声声巨响是什么呢?我们一起来听一听(播放相应幻灯片)。

(4)池塘中这个声音又是那个小动物发出来的呢?(青蛙)播放现有幻灯片。并请幼儿模仿青蛙的叫声，呱呱，呱呱.....

(5)最后啊还有一个小动物，它发出来的声音又是怎样的呢?它又是什么小动物呢?(小虫)(播放幻灯片，并点击播放小虫的声音。)

三、仿编。

教师示范：嗡嗡嗡，嗡嗡嗡，蜜蜂辛勤在做工。

(小猫，小羊，小狗.....)活动延伸：今天我们一起观察了这么多大自然的景物，以及很多声音，那我们下一次活动一起来画画这美丽的春天吧!

下雨啦，下雨啦，闭上眼睛，静静地听。

滴滴答，滴滴答，小雨和窗玻璃打招呼。

呼呼呼，呼呼呼，风儿钻进了树丛里，轰隆隆，轰隆隆，雷

声打起了大花鼓，呱呱呱，呱呱呱，青蛙欢快地唱起歌，唧唧唧，唧唧唧，虫儿奏起催眠曲，滴滴答，呼呼呼，轰隆隆，沙沙沙，呱呱呱，唧唧唧，多么动听的一首歌！

幼儿非常喜欢听故事，一听老师说要讲故事，都静静地坐在椅子上，眼神极渴慕地望着老师，都希望快一点听老师讲故事。在完整的欣赏了故事后，孩子们不由的发起了感慨，为此，教师让孩子们互相说说自己对故事的想法，给幼儿创设了自由表达的空间，幼儿都积极发言，用语言表达着自己内心的感受及自己的看法，随后结合挂图，分段欣赏故事，加深了幼儿对故事的理解。

中班语言活动雨教案篇十一

中班语言教案1

一、初步感知理解作品阶段

1、出示“家”的背景图，尝试讨论：图上有哪些景物？它们各是谁的家？

2、教师有感情地朗诵整首诗歌。

3、让幼儿尝试一下白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶等回家的动作。

4、教师指图朗诵，幼儿轻声跟念。

5、倾听配乐诗歌《家》，要求幼儿倾听时想像诗歌的画面，也可尝试用身体动作表达自己的感受。

二、反复聆听作品阶段

幼儿在午睡前躺着聆听配乐诗歌录音，每次听两遍，4天左右，

幼儿就能流畅背诵诗歌。

三、交流讨论、表演、表现阶段

1、集体朗诵交流讨论：诗歌里讲了哪些家？(幼儿回答后，教师出示背景图)

诗歌里说的这些家，分别是谁的家？(幼儿回答后，师生共同粘贴，把白云、小鸟、小羊、小鱼、小蝴蝶、小朋友分别送回家)

提出尝试问题，引导幼儿讨论：你最喜欢谁的家？

教师让幼儿充分发表看法后发表自己的看法，同时让幼儿知道，幼儿园是我们每个小朋友的家，每个小朋友要关心爱护幼儿园，2、表演游戏。教师放录音，幼儿戴上自己喜欢的头饰自由表演，通过尝试自身的动作表演，提高幼儿对诗歌的感受力。

例：当诗歌里说“蓝蓝的天空是白云的家”时，扮演白云的幼儿便可想像白云回家的动作，飘呀飘地回到蓝蓝的天空上去。

(注：蓝天也由幼儿扮演)

3、出示尝试题，引导幼儿仿编诗歌。

1、能完整的朗诵儿歌，并想象续编儿歌。

2、喜欢探索宇宙的奥秘，初步形成观察天空、星星、月亮的好奇心。

活动准备

1、课件-宇宙

2、活动室布置成宇宙

活动过程

1、引语

教师：今天，我们也当一次宇航员，乘做自己的飞船到太空去旅游去，想去吗？

2、带幼儿随音乐做乘飞船动作进入布置成宇宙的活动室，引导幼儿仔细观察张贴的月亮、星星图片，发现月亮的形状(象钩)。

我们看见了这么美的月亮，那就将月亮编成一首好听的儿歌送给月亮姐姐吧！同意吗？

4、播放课件

让幼儿仔细观察画面，用语言描述看到的图片内容，教师带幼儿将所说的话语进行修改、组编变成短小精悍的句子，最后将所编的句子组合起来就变成了一首儿歌。

儿歌——钓星星

月儿弯弯，银光闪闪。

像个鱼钩，挂在天边。

不钓鱼，不钓虾。

钓串星星满天撒。

5、请幼儿根据自己的想象大胆续编儿歌

如：月亮圆圆，像个银盘，不装菜，不装饭，只装一盘小星

星……

6、鼓励幼儿自由、大胆的进行创编。

7、小结幼儿的创编情况，幼儿集体朗诵大家创编的儿歌，带幼儿乘飞船回家。

结束活动。

活动目标

1. 体验散文活泼欢快的情趣，理解运用拟人手法描写小雨滴的语言和形象美。
2. 感知雨滴落在不同地方的情景，萌发对雨天的兴趣。

活动准备

下雨的声音、教师教学资源、挂图。

活动过程

导入：播放音频(下雨的声音)。

师：“刚才小朋友听到了什么声音?你喜欢下雨吗?为什么?(鼓励幼儿大胆回答)那谁能告诉我，雨是从哪里来的?(幼儿回答)是这样的吗?我们一起来看一看、听一听吧。”

基本部分：

(一)欣赏儿歌第一段，并出示《顽皮的小雨滴》相应画面

1. 师：这是什么样的小雨滴?从哪里能看出顽皮?(引导幼儿观察画面，初步感知雨滴的顽皮)他们都是怎样顽皮的呢?我们接着往下听?播放散文诗第一段。

2. 师：刚才诗歌里说，小雨滴娃娃离开了云妈妈的怀抱后，都到哪里去了？

教师根据幼儿的回答，将挂图贴在黑板上。

3. 师：(1) 雨滴娃娃是怎样到树上的？(跳) 谁来做个跳的动作？

(2) 落到了屋顶上。

(3) 挤进了草丛里。(找几个孩子做挤得的动作)

(二) 欣赏第二段和第三段

1. 师：(1) 雨滴娃娃把妹妹的伞当成什么了？你们喜欢玩滑梯么？小雨滴也很喜欢。

(2) 接着他们又到哪里去了？这会他们又把池塘当成什么了？你们觉得小雨滴快乐吗？从哪看出来的？(引导幼儿观察图片)

总结：小雨滴们很快乐，到了很多地方玩，这些顽皮的小雨滴还会到哪里去呢？

(三) 欣赏第四、五段

1. 师：(1) 观察图片。小雨滴溅到路人身上时，表情是怎样的？是不是很顽皮？

(2) 小朋友玩过捉迷藏吗？那你是怎么玩的呢？

总结：回顾雨滴娃娃都到了那些地方(结合黑板上的挂图)

(四) 一起完整欣赏诗歌，启发幼儿将小雨滴的顽皮可爱样子表现出来

(五) 表演游戏

老师表演云妈妈，幼儿表演雨滴。边表演边说诗歌。

结束：

师：顽皮的雨滴娃娃还想到更多的地方去玩，我们一起去吧。

中班语言教案3 【活动目标】

1. 理解故事内容，能在集体面前简单讲述自己的想法。（重难点）
2. 通过故事懂得进餐时要养成良好地用餐习惯。

【活动准备】

1. 两个娃娃的挂图。
2. 吃饭歌。

【活动过程】

1. 了解挂图里的基本人物。

拍手问好！今天韩老师给小朋友带来了几幅画，我们来看一下都是有谁呢？（请幼儿看图说一说）

小结：有狗妈妈和狗宝宝，还有小蚂蚁，各自与他们打招呼问好！

2. 教师讲故事，提问题，使幼儿更好的理解故事。

教师完整的讲遍故事。提问题：

- (1)阿花和胖胖系着围兜去做什么呢？

(2)阿花是怎么吃饭的?胖胖是怎么吃饭的?谁是好宝宝?

(3)小蚂蚁为什么爬到了胖胖的身上?

(4)胖胖最后是怎么做的?

3. 鼓励幼儿说说以后吃饭的想法。

小朋友，我们以后该怎么吃饭呢?

师幼小结：吃饭时，不讲话，一手拿勺，一手扶碗，慢慢吃，不乱撒，吃完要漱口，也要擦嘴巴!

4. 一起做“好好吃饭”的小律动。

小朋友都学会吃饭了，我们一起跟着音乐中的小宝宝学一学，做一做吧!

中班语言活动雨教案篇十二

《谁的本领大》是一篇久经传承的童话故事，故事内容浅显易懂，但寓意深刻。这篇童话故事通过：梅花鹿和小猴比本领——遇到困难想办法——相互合作摘到果子的情节为主线，揭示了互相帮助才能摘到果子，本领更大以及合作更快乐的道理。

针对中班幼儿语言正处在迅速发展时期以及直觉形象思维的学习特点，我对教材进行了适当调整，增加了动物之间的对话。

1. 视听结合，帮助幼儿理解故事内容。创设活动所需的情景，使幼儿如临其境，能更好地激发幼儿的语言表达能力和良好的情感。

2. 充分利用开放式提问、分析性提问、递进性提问等有效提问的教育手段，引导幼儿分析故事情节，明晰故事所讲道理。给幼儿创造想说、敢说的空间，让语言活动成为师幼双方积极互动的过程。

3. 运用模仿、表演游戏等体验式学习形式，启发引导幼儿用语言、表情、动作表达对故事的理解，促进幼儿语言表达能力的发展。

4. 联系生活实际，引导幼儿回忆与同伴互相帮助、一起合作的生活场景，向幼儿提供一个将文学作品经验迁移到生活中与幼儿生活经验结合起来的机会，从而加深对故事里所讲道理的理解和应用，形成愿意与同伴合作的态度，掌握与同伴合作的方法，增强幼儿在生活中的合作意识。

通过以上策略，让幼儿在宽松、自由的环境中，积极大胆地交流所思、所想，这样幼儿获得的不仅仅是语言经验的积累，更重要的是情感、态度、能力等方面的发展和提高。

1. 知道梅花鹿和小猴各自的本领，理解梅花鹿和小猴共同合作摘到果子的故事情节。丰富词汇：抓耳挠腮、合作。（重点）

2. 能大胆表达自己摘果子的办法，尝试用语言、表情和动作表现小猴和梅花鹿的对话。（难点）

3. 感受合作的快乐，懂得同伴之间互相帮助本领会更大的道理。

活动准备

1、知识准备：初步了解动物的本领，幼儿有互相帮助合作的经验感受。

2、物质准备：课件、音乐、视频资料（幼儿在幼儿园游戏中各种合作的照片）

1、创设谈话情境引入活动，幼儿初步了解梅花鹿和小猴的本领。

教师出示小猴、梅花鹿课件。

提问：梅花鹿和小猴都有什么本领？

你认为谁的本领大？

2、播放课件教师分段讲述故事，幼儿学说对话，初步了解小猴和梅花鹿是怎样摘到果子的。

（1）教师讲述第一段故事，引导幼儿理解——虽然梅花鹿和小猴都有各自的本领但是也有自己做不到的事情。

提问：故事里的小猴和梅花鹿都有什么本领？它们是怎样夸自己的？

听了刚才的故事你认为谁的本领大？

（2）幼儿讨论交流摘果子的办法。

提问：有什么办法能让小猴和梅花鹿都摘到果子？（幼儿讨论、猜测）

（3）教师续讲故事，帮助幼儿理解——互相帮助一起合作就能摘到果子的道理。

提问：小猴和梅花鹿是怎样摘到果子的？（丰富词汇：合作）

小猴和梅花鹿是怎么说的？

3、师幼共同完整讲述故事，感受合作的快乐，懂得合作本领更大。

4、结合课件，师幼共同讲述故事。

(1) 师幼互动，比较小猴、梅花鹿摘果子前后的不同表现及不同心情，理解互相帮助一起合作会让我们更加快乐。

提问：为什么一开始小猴和梅花鹿没有摘到果子？没摘到果子它们的心情怎么样？（丰富词汇：抓耳挠腮）

(2) 后来是怎样摘到果子的？摘到果子后它们的心情怎么样？

现在你们知道谁的本领大了吗？

小结：小猴会爬树、梅花鹿会过河，它们用自己的本领互相帮助一起配合就摘到了果子，合作让本领更大了。

5、幼儿表演故事，引导幼儿用语言、表情、动作表现小动物们合作摘果子的情节，进一步感受合作的快乐。

(1) 幼儿自主选择角色。

(2) 幼儿表演故事，重点启发幼儿能够用语言、表情、动作表现小猴和梅花鹿的对话。

6、集体分享交流，引导幼儿感受生活中的合作以及合作带来的快乐。

(1) 引导幼儿讲述，交流生活中的合作。

提问：在幼儿园里做游戏的时候你们是怎么合作的？

(2) 欣赏视频，进一步感受合作本领大以及带来的快乐。

小结：只要我们能互相帮助、一起合作，我们的本领会更大，得到更多的快乐。

森林里，住着一只梅花鹿和一只小猴。他们都觉得自己的本领很大，小猴说：“我会爬树，我的本领最大。”梅花鹿说：“我跑得快，我的本领最大。”于是决定比一比，请来大象当裁判。大象说：“河对岸有棵又高又大的果树，你们谁先摘到果子，就算谁的本领大。”

比赛开始了，梅花鹿跑得快，一眨眼就跑到了小河边，轻轻一跳就过了河，他一口气跑到了果树下。可是果树太高了，他伸长脖子跳了又跳，怎么也摘不到果子，心里真着急说：“怎么办呀”。小猴呢？他跑到小河边，河上没有桥也没有船，小猴不会游泳，也跳不过去，急得他抓耳挠腮团团转“怎么办怎么办？”。

小猴想了想，有办法了！他对梅花鹿说：“梅花鹿，你驮我过河，我们一起去摘果子吧！”梅花鹿说：“好，我们一起去摘果子。”梅花鹿驮着小猴跳过了小河，小猴很快爬上了果树，摘到了果子。他们一起把果子交给了大象。大象笑眯眯地说：“小猴会爬树不会过河，梅花鹿会过河不会爬树，你们只有互相帮助才能摘到果子，本领也就更大了。”小猴和梅花鹿开心的笑了，从此他们成了好朋友。

中班语言活动雨教案篇十三

绘本《小猫过生日》以幼儿熟悉的生活情景——过生日为内容，故事情节简单易懂，画面富有探究性。观察推理是幼儿学习过程中的主要能力之一，因此，活动中教师利用一个个影子吸引幼儿的注意力。并通过层层提问，激发幼儿运用想象推理。从局部到整体进行推测，既锻炼了幼儿的观察判断力，也让幼儿在学习过程中体验到了动脑筋的快乐。

知识目标：通过观察课件画面初步了解故事内容。

技能目标：能从影子的整体或局部轮廓，大概猜测故事中的客人，有一定的观察能力和想象能力。

情感目标：乐意表达自己的理解，体验与朋友一起过生日的快乐。

通过讨论、猜测等多种方式，理解故事内容，感受主人公的心理变化。

通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力。

通过观察画面了解故事内容，乐意表达自己的理解。

根据影子的明显特征猜动物，根据影子与礼物配对。体验动脑筋的快乐。

1、幼儿已有过生日的经验。

2、《小猫过生日》多媒体课件。

一、提出疑问、激发兴趣。

1、出示图片，仔细观察图片里有什么？（幼儿自由观察回答）

2、你是从哪里看出来的？它过几岁生日呀？（我们一起来数一数）

3、在过生日的时候，什么事儿让你最开心？（幼儿根据自己的经验自由回答）

过渡语：小猫过生日又会遇到什么事呢？让我们一起来看看。

二、观看动画、通过提问，引导幼儿发挥想象力。

1、集体看课件1—3页。

提问：小猫生日那天发生什么事情了？（停电了……）

2、提问：这是什么？黑乎乎的房间里怎么会有两个圆溜溜、闪光的东西？

3、教师拿出手电筒，我们一起来找找小猫的卧室里都有什么东西？（打开橱门，说说里面的东西是什么？有几件）有了手电筒，屋子一下子亮了起来。

过渡语：叮咚、，好像有客人来了！我们一起来看看小猫家来了哪些客人。

三、通过影子判断小动物。

1、集体看课件5—10页。

提问：这个影子是谁呢？（小刺猬、小白兔、小猴子）

提问：这些影子老师也犯难了，它们分别是谁呢？（长颈鹿、小熊猫、梅花鹿）小朋友们仔细观察并猜一猜是哪些小动物。

2、这下小猫家可热闹了，小朋友们再来跟老师回忆一下小猫家都来了哪些客人？第一位客人是浑身长满小刺的小刺猬，第二位客人是耳朵长长的、尾巴短短的小兔子，第三位客人是尾巴长长卷卷、活泼可爱的小猴子，第四位客人是三只小动物：分别是脖子长长的长颈鹿、胖胖的矮矮的小熊猫，还有身体一闪一闪会发光的小梅花鹿。

四、引导幼儿给小猫唱生日歌

小动物们就在小猫黑乎乎的房间里，突然间，来电了！小动物们一起给小猫过生日，而且点上了生日蜡烛！小朋友们，你们想不想和小猫一起过生日啊？那小朋友们一起来为小猫唱生日歌吧！

五、活动延伸：引导小朋友们在科学区中玩找影子的游戏

小动物们都有自己奇特的影子，小朋友们快去科学区让不同的小动物卡片与影子相对应，并在户外进行踩影子的游戏。

在本次活动中，以《小猫过生日》为题材，在看、听、说的过程中，萌发幼儿对活动的兴趣。教师利用一个个影子吸引幼儿的注意力。并通过层层提问，激发幼儿运用想象推理。总体来说实现了活动目标，但在很多地方都有不足之处。

一、本次活动表现好的方面有：

（一）采用开放性的问题设计，引发幼儿的积极思考

活动开始部分请幼儿猜猜“小猫遇到什么事这么开心？”幼儿有各种各样的回答：“吃好吃的蛋糕很开心。”“和爸爸妈妈出去玩很开心。”……教师给幼儿创设了想说、敢说的良好的语言环境，并以积极的应答对幼儿的猜测给予尊重。

（二）注重培养幼儿的细致观察力和思维能力：

在活动的过程中，教师注重培养幼儿细致的观察力，在出示图片时，引导幼儿进行细节观察：“看看小猫过几岁生日？”通过幼儿细致的观察，知道有蛋糕就代表着要过生日。活动中间环节引导幼儿在观察中进行思考。在引导幼儿观看课件时，让幼儿自己看，自己推理，然后提出问题：“小猫过生日时发生了什么事？”（停电了）“你是怎么看出来的？”（在黑漆漆的房间里看到了小猫亮闪闪的眼睛）“停电了，该怎么办？帮小猫想想办法？”孩子们的回答有：“可以点蜡烛。”“可以打开手电筒。”……在接下来的环节都是请幼儿在猜猜、说说中得出答案的：“你从哪猜出是小兔子的？”、“你从哪猜出是小猴子的？”、“你为什么说它是小刺猬、小鸡？”

结合幼儿的回答，教师尽量地鼓励幼儿大胆说出自己的想法和理由，引导幼儿进行合理的猜测，并对幼儿的想法给以答案揭秘，使幼儿的猜测得到验证，这对于调动幼儿的兴趣是非常有帮助的。

（三）活动延伸部分给科学区提供不同小动物卡片、手电筒等材料：

请幼儿继续探索光与影的关系，玩找影子的游戏，让不同的小动物卡片与影子相对应，并在户外进行踩影子的游戏，激发幼儿探索性趣。

二、本次活动需要改进的方面有：

（一）语言活动教育就是要以活动的形式来帮助幼儿学习语言，而在本次活动中，没有强调孩子幼儿表达语言的完整性。

（二）在突出重点上，急于达成预想的目标，如：当幼儿对影子进行描述时，没有形容那么准确，我就会把自己描述的话告诉他们，往下进行下一环节，可能幼儿还没有仔细认真的观察到。

（三）提问方面技巧不到位。“为什么？”和“从哪里看出”就代表了截然相反的两种意思，后者直指问题所在，让幼儿能准确的说出自己观察所得的结果。教师如何有效地设计教学中的提问，是开发幼儿智力、观察能力、思维能力等心理品质的有效途径。幼儿被动地接受提问，这样的提问也就很难体现它应有的价值与功能。

中班语言活动雨教案篇十四

1. 观察画面，理解逃家小兔故事内容。
2. 尝试用“如果……就……”的句式展开想象，大胆表现。

3. 感受母爱并学会表达自己对妈妈的爱。

大图书《逃家小兔》一本 背景音乐《心甘情愿》 《我的朋友在哪里》 小球

师：孩子们老师给大家介绍两位新朋友（出示大书）他们是兔妈妈和兔宝宝。

小兔子可调皮啦，它有一个大胆的想法，想要离家出走，做一只逃家小兔，请幼儿猜测逃家的意思，阅读图书的名称。

第一幅图（小兔变小鱼）

小结（兔妈妈知道她的宝宝最喜欢吃胡萝卜了，这样既可以让小兔心甘情愿的跟兔妈妈回家，又不会伤害小兔子。原来兔妈妈这么爱小兔子啊！）

1. 分角色朗读，学习句型：“如果你变成……我就变成……”

2. 师：现在我演兔妈妈，你们一起演兔宝宝，我们来说说小兔子和妈妈的话。

第二幅图（小兔子变成石头）

小结（兔妈妈背行囊，年纪也大了，爬这么高的山很辛苦，但兔妈妈历经千辛万苦也要把小兔找回家。）

第三幅图（小兔子变小花）

——猜一猜接下来小兔会变成什么呢？提问请孩子展开讨论。

第四幅图（小兔变小鸟）

——小兔还是被妈妈找到了可它还是不肯回家他想变成一只

小鸟，飞得远远的。

——妈妈这回变成了什么？谁能用如果你变成……我就变成……”把话说完整？

师：那我们来听听小兔子和兔妈妈是怎么说的。（看课件）

第五幅图（小兔变帆船）

1. 提问：小兔越聊越开心，快看他又变成了什么？这回兔妈妈变成了什么？引导幼儿用如果你变成……我就变成……”把话说完整。

——你们想知道妈妈想让小兔去哪里呢？

——对啊，妈妈想让小兔回到自己的怀抱中，可小兔还是想逃走，他想要在变成空中飞人，飞得高高的。

第六幅图

——当小兔成空中飞人时，猜猜兔妈妈变成了什么？兔妈妈以前没练过走钢索，这是多么危险的事啊，她害怕吗？可是她还是继续往前走，因为她想找到她的小宝贝，可见兔妈妈对小兔子充满了爱。

游戏规则：小球找到谁，谁就要大声说：“如果你来追我，我就变成……让你……”说不出的幼儿就要受到惩罚。

幼：如果你来追我，我就变成汽车，开得远远的，让你追不上我。

师：如果你变成汽车，我就变成红灯，让你不能开走。

幼：如果你变成红灯，我就变成飞机，飞得远远的。

师：如果你变成飞机，我就变成飞行员，你还是在我的手心里……

师：我们一起看看小兔想的方法。小兔说：“如果你变成走钢丝的人，我就变成小男孩跑回家。”妈妈说：“如果你变成小男孩跑回家，我正好是你妈妈，我会张开手臂，好好地抱住你。”小兔说：“天哪，我不如就呆在这里，当你的小宝贝吧。”他就这么办了。“来根红萝卜吧！”妈妈说。

——你想对小兔或兔妈妈说些什么？

——你的妈妈有多爱你？说说妈妈为你做了什么事情最让你感动？

——逃家小兔终于还是回到妈妈的怀抱，看来天论世界有多大，孩子的心有多高，哪怕是到天涯海角，孩子永远逃不出妈妈关爱的目光，即使将来长大了离开了妈妈的身边，也永远离不开紧紧相随的母爱。

播放背景音乐《心甘情愿》幼儿表演故事。

小朋友都知道妈妈是世界上最爱我的人，我们也要用行动表达出自己对妈妈的爱，今天，回家后要抱抱自己的妈妈，对她说一声：妈妈我爱你。

中班语言活动雨教案篇十五

- 1、正确认读：日、月、水、火、山、木、人、口，正确发出卷舌音：山 shān 水 (shuǐ)
- 2、通过对照阅读图文的形式，初步了解文字的起源。
- 3、在游戏中产生对识字活动的兴趣，增强对书面语言的敏感性。

- 1、幼儿用书、铅笔人手一只，实物投影仪。
- 2、各种报纸每人一张。
- 3、小黑板两块、红色粉笔两只。
- 4、已认识的字卡若干张，如：大、小、高、矮、笑、哭、前、后，小猫头饰一个。

一、游戏《猫捉老鼠》，复习、巩固已经认识过的汉字宝宝。

1、（老师戴上猫的头饰）师：看，老师变成什么了？（小猫）现在，小猫我又要来捉老鼠了，你们会被我捉到吗？（不会）这么自信？那我们开始游戏吧！

2、游戏方法：老师转身背对幼儿学猫叫三声后再转身举起一张字卡，幼儿必须立刻说出字卡的名字并做出相应的身体动作，做错者即会被猫捉住。

例如：“大”——幼儿两脚分开，两手侧平举。

“高”——幼儿踮脚两手高举。

“笑”——幼儿摆出各种表示笑的样子。

“哭”——幼儿小声地哭泣，如果声音过大，被猫听到也会捉住。

二、引导幼儿了解汉字的变化和发展。

1、师：刚才我们做了好玩的游戏，你们开心吗？（开心）今天，有许多别的字宝宝也想来跟我们一起玩，大家拍手欢迎它们出来。

2、师：这些字宝宝呀，它们还很害羞呢，躲在一幅幅图画里

面，我们一起来看看第一幅图画。

3、（展示实物投影仪上的幼儿用书）师：看，这是什么图画？（太阳）咦！太阳里面会藏着一个什么字宝宝呢？（幼儿自由猜想）

5、引导幼儿仔细观察太阳的三种变化，教师简单介绍“象形字”的由来与“现代汉字”的产生——在很久很久以前，人们不会写字，如果要告诉别人一些事情，就会用画画的形式，时间长了，他们就发明了像“日”这样的象形字。而现在的人呢，越来越聪明，把字写得既端正又漂亮，就成了现在的汉字宝宝。

6、幼儿依次观察“月、水、火”的象形字由来与变化，进一步感知、了解文字的起源。

三、鼓励幼儿自己阅读图书，根据图画和象形字的提示，认读现代汉字，培养幼儿的观察力、分析能力及对文字的敏感性。

师：小朋友的小椅子下面都有一本书，上面还有许多这样从图画变来的字宝宝呢，请你们仔细地来看一看、说一说。

四、尝试认读汉字。

1、教师逐一出示字卡，请幼儿认读，然后带领全体幼儿一起读两遍，并把字宝宝放在黑板上。

2、多种方式帮助幼儿认读：（1）教师读字音，幼儿举字。（2）幼儿扮演小老师。（3）教师举字，幼儿读字音。（4）打乱次序进行阅读。注意纠正幼儿不正确地发音。

3、引导幼儿理解词义，如“日”就是太阳、“口”就是嘴巴。

五、操作活动“寻找报纸上的字宝宝”。

幼儿每人一张小报纸，一支铅笔，鼓励幼儿在报纸上寻找今天认识的象形字，并用铅笔把字圈出来，进一步培养幼儿对汉字的兴趣。

六、开展组词游戏，帮助幼儿正确理解和运用汉字。

例如：“月”可以组成“月亮、月饼、月光”等等；“水”可以组成“河水、喝水、开水、自来水、水滴”等等。对积极大胆参与组词游戏的小朋友给予表扬和肯定。

七、亲子游戏：谁的红星多。

方法：幼儿分成两大组，准备两块小黑板，请两位家长朋友配合，通过老师举字卡、幼儿读字的活动方式，组织幼儿开展竞赛活动。凡是回答正确地一方，其家长就可以在黑板上画上一颗红星；如若回答不出来，就不得红星。最后，评出红星多的一方为胜利者，大家鼓掌祝贺。

八、幼儿操作活动：描画汉字。

引导幼儿正确使用铅笔在田字格里进行描画汉字的练习。教师巡回观察并进行个别辅导，帮助幼儿掌握正确的书写姿势，养成良好的学习习惯。

备注：如果活动过程太长，可以把最后一个活动安排在区域活动中去完成，教师视具体情况而定。

中班语言活动雨教案篇十六

理解故事内容，学说故事中动物的对话，学着讲述故事。

了解有趣的水中倒影现象。

（认知准备）幼儿有玩水的经验

学说故事中的对话

了解水中的倒影现象

一、导入活动，引发兴趣

出示ppt一，问：这是什么？理解：小土坑

小结：在平坦的地面上有时会出现一个个凹下去的洞，这就是小土坑。

师：哗啦啦，下雨了。雨停了以后，原本空空的小土坑里会有什么变化呢？（小土坑里会积满了水）积满水的小土坑会发生什么事情呢？我们一起来听一听故事吧（介绍故事名称）。

二、听赏故事，初步理解

教师讲述故事后提问：

- 1、小土坑边来了哪几个动物？它们在小土坑里看见了什么？
- 2、小动物们说得对吗？你觉得它们在土坑里看见的是什麼？

（学习词语：倒影）

过渡语：小动物们到底有没有掉进小土坑里呢？让我们再来仔仔细细地听一遍故事。

播放ppt[]引导幼儿分段看画面，再次欣赏故事。

插问：小动物们看见了土坑里的小动物是怎么说，怎么做的？
（引导幼儿倾听，学说对话）

学说故事中的对话。

三、学说对话，了解倒影

师：今天我们一起来作小演员，表演《小土坑》的故事，好吗？

教师在教室中间放置装满水的大水盆，作为“小土坑”。出示各角色头饰，引导幼儿自选动物角色。

教师讲述故事旁白，引导幼儿根据故事的发展，分角色学说对话，并到“小土坑”旁低下头看一看，亲身感受水中倒影的现象。

学说故事中的对话。

了解水中的倒影现象。

四、活动结束。教学活动反思与调整

中班语言活动雨教案篇十七

诗歌《出海》语言简洁、明了，节奏欢快、朗朗上口，富有趣味性，让幼儿理解简短的文学作品内容，感受其语言美，培养幼儿的想象力，口语表达能力，诗歌中的重叠量词使幼儿更加便于记忆和创编。孩子们初次接触诗歌被诗歌中描述的优美意境深深的感染，在创设的情境中，很快理解诗歌的内容。

与孩子们交流：“在大海上除了能看到浪花、白云、海鸟、帆船，还会看到什么”这一话题引发了幼儿的兴趣，这也与孩子对大海的已有经验较丰富，孩子们讨论起来滔滔不绝，于是引发了仿编活动，目的在于通过调动幼儿的经验进行扩展想象，从而仿照诗歌的句式结构表达自己的理解，以此发

展幼儿语言表达能力、想象力和幼儿社会性的发展。

1、通过观看视频“出海观光”，连接已有对海的经验，让幼儿进行拓展想象。

2、仿照诗歌的句式特点“××—××”，使幼儿仿编出自己的诗歌段落。

3、喜欢参与到仿编诗歌活动中，体验仿编的快乐与成功。

1、活动前欣赏诗歌《出海》，理解诗歌内容，初步感受诗歌中重叠量词

2、出海观光视频课件、图片等。

1、师：小朋友们，你们见过大海吗？它是什么颜色的？

幼：蓝色的（如果说白色的师：翻起的浪花是白色的。如果说绿色的师：海底会有很多水生植物折射出的颜色。）

2、师：在海边都会看到什么呢？（贝壳 沙滩 螃蟹）

小朋友们看到了这么多，我们学过的诗歌《出海》里也有很多海边的景色，我们一起来回忆一下。（放诗歌第一遍）

3、师：小朋友们记得真清楚，付老师给你们配上好听的音乐，你们要像小诗人一样，带着感情，很美的把诗歌朗诵出来，好吗？（小朋友朗诵诗歌第二遍）

4、师：好动听的诗歌，好美的表演！大海非常辽阔，也非常神秘，还有很多诗歌里没有的景色，付老师做了一段短片，我们一起体验下“出海”的感觉，（播放短片视频）我们出发了！

5、师：大家刚刚都看到了什么？（海鸥 海龟 贝壳）

小朋友们看的很仔细，说的也很完整，付老师要提高一点儿要求，说的再美一些，像诗歌里一样。

6、师：（画出一个贝壳）小朋友们，图片上的是？（贝壳）说的太对了，它的名字就叫“贝壳”，可是贝壳有好多呢 我们该怎么说呢？（请一个聪明的孩子说）“一个个”，贴图片（好多个贝壳图片）请你完整的说一遍你的诗句（贝壳一个个）

7、师：很好，这位小朋友先说了物品的名字，再说一个表示数量的重叠词，诗句就编成了，谁再来试试？（海星一颗颗出示图片）

8、师：海上还有很多的景色，你们看（出示ppt 高楼 火车 军舰 飞机）“高楼一座座”（我也有不同意见 还有一个词可以形容高楼，高楼一座座 比如小山一座座 小桥一座座）

“火车一节节”（我们今天看到的是一列火车，它是由一节一节组成）“军舰一艘艘或一排排” “飞机一架架”

9、师：小朋友们越来越厉害了，已经创编出一首新诗歌了，我们一起来朗诵一下吧（放音乐）看图片，老师一起带动美感朗诵。

10、师：小朋友们想不想创编一首自己的诗歌呢？付老师把我们这次出海看到的其他景色都拍成了照片，放在筐子里，你们可以自由选择“海鸥组”“贝壳组”“浪花组”进行创编。

配乐 分组朗诵新诗歌，掌声鼓励。

11、师：不光出海能编美妙的诗歌，在我们的生活中也可以编出很多的诗歌，前几天付老师去上公园，就编了一首诗“我去上公园 心里喜洋洋 花儿一朵朵 小草一棵棵 蝴蝶

一只只 游人一个个。”

12、师：在我们的幼儿园里，都有什么呀？能不能也做一首诗歌呢？

（提醒用诗歌里的句式，先说物品名称 再说一xx□请3、4个说。

13、师：小朋友们说了这么多，请把自己想到的、看到的物品画出来，一起来做一首幼儿园的诗歌。（分组作画，巡视个别辅导）

14、师：请画好的小朋友贴到黑板上，小朋友之间互相讲一讲，记住你把画贴到哪儿了，一会儿我们一起朗诵咱们编的新诗歌。

诗歌的名字就叫《幼儿园》付老师先来开个头“我爱幼儿园，快乐每一天 笑脸一张张。”（请小朋友依次创编下去）每说完一句 鼓掌三下。

16、师：小朋友们的诗歌编的真好听，付老师希望你们都能成为真正的小诗人，在我们平时的生活中认真观察、多多思考。今天的游戏就先做到这儿吧，回家以后小朋友们可以把今天编的诗歌朗诵给爸爸、妈妈、你的朋友听，给老师们说再见！

本活动主要安排五大环节，接下来具体谈谈每个环节怎样开展的。

仿编活动是文学作品学习中前三个活动层次基础上进行创新的过程。活动开始，组织幼儿朗诵时引发幼儿对诗歌的回忆，教师提问：小朋友，海上除了能看到浪花、白云、海鸟、帆船，还会看到什么？此环节孩子们滔滔不绝，对幼儿对大海的已有经验进行了充分的调动和掌握，激发了幼儿参与活动的

兴趣。

本环节我利用动态视频——《海上风光》，让幼儿置身在大海上，给予幼儿视听的刺激，拓展幼儿想象的空间。视频中有海上的沿途风景，有海岛上的景色，一座座高楼，一块块礁石……形象而又具体，为幼儿仿编诗歌做了铺垫。

利用尝试教学法，尝试在前，指导在后。教师通过提问“小朋友可不可以把看到的東西编到诗歌里面？谁来试试看？”引起幼儿对诗歌仿编的兴趣。然后师幼共同讨论帮助幼儿进行比较、分析、概括诗歌的特点，一步一步引导幼儿创造仿编。

分组讨论，以强带弱、大胆创编，在讨论过程中，我根据具体情况随机指导，针对幼儿提出不同要求，成为他们的合作者。让幼儿乐于尝试，乐于合作，充分体验创作的乐趣，培养幼儿独立自由、大胆构思的好习惯。为幼儿提供充分展示自己的机会，请他们在集体面前朗诵自己编的诗歌、诗句，并设置奖项，让幼儿充分体验创编的成功与快乐。

最后落实到幼儿语言的学习和运用上，引导幼儿扩展想象，将文学作品的间接经验与幼儿直接的生活经验单双向迁移，继续鼓励幼儿大胆想象仿编，让他们在轻松的气氛中得到最大限度的发展。

中班语言活动雨教案篇十八

1. 倾听故事，感知可爱的小兔和兔妈妈之间真挚深切的母子深情。

2. 在集体面前大胆地用动作表示爱。

1. 绘本ppt

2. 图片：星星、围巾、小花、树、糖、苹果、小鸟等

3. 配乐故事ppt

一、活动过程

1、出示故事封面师幼共同猜想故事内容。

2、小朋友看到了什么呢？（两只兔子）它们在做什么？那几个字小朋友认识吗？（猜猜我有多爱你）这是一个关于“爱”的故事，那我们就一起来听这个爱的故事吧！

二、阅读图书ppt

1、讲述故事

2、提问

用了一个张开的动作后，小兔子又是怎么说的呢？来，你这只小兔子来说说。我们全班的小兔子一起来边做边说。

小兔子的爱没有妈妈多，它又想到了一个好办法，它是怎么做的是呢？我们接着来听。

4、提问

小兔子又用了哪两个动作来表达自己的对妈妈爱的？

做动作，举高。一起举。小兔子除了举高还做了什么动作？

跳。我来看看哪知最聪明的小兔子记住了，兔宝宝一边跳还一边说了什么？请幼儿回答全班一起跳，说：我跳得有多高，我就有多爱你。好，都跳得很高。看哪只小兔子最先跳回自己的座位，坐好了。我们接着听故事。

5、讲故事

小兔子很想用自己的动作来表达自己的爱，可是实在想不出来啦，它看着远处的风景，忽然发现，眼前的景色好美呀，小兔子大叫着：“妈妈，我爱你，一直到过了小路，在远远的河那边。”兔妈妈说：“我爱你，一直到过了小路，越过山的那边。”小兔子想，那真的好远。他揉揉红红的眼睛，开始困了，想不出来了；他抬头看着树丛后面那一大片的黑夜，觉得再也没有任何东西比天空更远了。兔妈妈轻轻抱起频频打着哈欠的小兔子，小兔子闭上了眼睛，在进入梦乡前，喃喃说：“我爱你，从这里一直到月亮。”

“噢！那么远，兔妈妈说。“真的非常远、非常远。兔妈妈轻轻将小兔子放到用叶子铺成的床上，低下头来，亲亲他，祝他晚安。然后，兔妈妈躺在小兔子的旁边，小声地微笑着说：“我爱你，从这里一直到月亮，再从月亮上绕回来。”

三、请幼儿欣赏完整的配乐故事

四、出示图片请幼儿说说自己对妈妈的爱

如：妈妈，大树有多高，我就有多爱你？

接下来，看看，这是什么？一起说。你能用糖来表达自己的爱吗？（糖有多甜，我就有多爱你）

再来看看，这是什么？怎么表达呢？（花有多漂亮我就有多爱你？）请几名幼儿说说。

五、总结。小朋友们这个故事爱多吗？