

最新农村小学调查报告(通用5篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

农村小学调查报告篇一

随着素质教育的提出，更加重视人的全面发展。学生的书面表达能力也得到重视，作文是一个人书面表达的一种途径。因此，如何从小加强学生的写作能力成为社会关注的话题之一。眼下很多中小學生都不喜欢写作文、不知道写作的重要性，认为作文可有可无，甚至没有更好。同时很多农村学生家长因为自身学历浅、不了解当下教育情况等原因，忽视了对孩子写作能力的锻炼和教育。语文作文老师也认为作文难教、学生难学，从而轻视了在平常教学过程中的在作文教学。

学生作文写作能力不仅是应试教育的要求，也是素质教育的要求。是培养合格的接班人的必然要求。提高学生的写作能力势在必行。我认为提高学生的写作能力应该从小培养。为了切实了解当前农村小学语文作文教学情形和学生喜欢的学习方式，我对南充市嘉陵区天星小学六年级学生进行了调查。

二、调查时间及对象基本情况调查时间[]xx年8月至0月

调查对象基本情况：天水市麦积区伯阳中心小学六年级共有2个班级：82名学生，有40名女生，42名男生。最小的岁，最大的4岁。其中留守儿童和单亲家庭占48%。

三、调查项目

(一) 农村小学生对作文教学的认知倾向、

为了深入分析调查结果的成因，有必要从思想上调查农村小学生对作文教学的认识，我们称为认知倾向调查。这项调查的内容大体上分为两个方面：自己对作文课的认识，对作文老师上作文课的认识。具体调查项目如下：

农村小学语文作文的问卷调查

亲爱的同学：

你好！这是一份关于农村小学语文作文调查问卷。调查目的是为了了解当前农村小学语文作文教学情形和你喜欢的学习方式，希望你能积极配合。此次调查以不记名形式展开，请你根据自身实际情况认真填写。祝同学们身体健康，学习进步！

1、你喜欢作文课吗？

a喜欢b一般c不喜欢

2、喜欢作文课是因为什么？（多选）

3、你不喜欢作文课的原因是？（多选）

4、你认为作文学习对自己健康成长是否重要？

a重要b一般c无所谓

5、你认为作文课对自己有哪些影响？（可多选）

6、作文教学方法主要是哪一种？

7、目前作文教学内容偏重于哪方面？（多选）

a例文分析b作文知识讲解c应试教育d语言知识与人文精

神的传递

（二）农村小学生对语文作文的学习方式及对作文教学的期望为了深入了解当前农村小学生对语文作文的学习方式，我将这项调查的内容大体上分为三个方面：小学生在课堂上的状态、平时的学习习惯、对作文教学的期望。具体调查项目如下：

1、你在课堂上处于什么状态？

2、你希望老师在写作方面给你哪些帮助？（多选）

3、你读课外书时喜欢？

a摘抄好词佳句b写读后感c写批注d只读，不动手

4、你平时有写日记的习惯吗？

a天天写b偶尔写c老师要求才写d从不写

5、你经常和别人讨论问题吗？

a经常讨论，发表见解b有时讨论c只听别人讨论，不发表见解d从不讨论

6、你喜欢用什么方式获得知识？

a读书籍b读报刊c网络阅读d其他

7、作文教学方式你喜欢那一种？

8、你希望老师多展开哪些课外活动？

a演讲b书法比赛c指导阅读名著d普通话训练

农村小学调查报告篇二

在人们素养不断提高的今天，报道与我们的关系越来越密切，不同的报道内容也有所不同。我们来看看报告是怎么写的。以下是边肖编撰的农村小学校本研修研究报告，仅供参考，希望你有所帮助。

随着社会的快速发展和基础教育改革的新要求，旨在提高教师教学水平的教学研究也面临着巨大的挑战。在课程改革中，引导教师认同新课程改革方向，帮助教师接受新课程内容，完成新的教学活动，是最重要也是最困难的环节。尤其是在远离城市、缺乏信息资源和专业支持的农村学校，这项任务更加艰巨。近年来，我省农村小学正在积极探索符合基础教育课程改革要求的新的培养方式。校本研究被认为是培养具有新课程实施能力的教师的重要途径，越来越多的学校正在研究者的指导下尝试开展各种各样的校本研究活动。教学研究的目标、内容和方法也在发生重大变化，同时面临许多问题。为了全面了解目前我省农村小学校本教研的基本情况 and 存在的问题，了解农村小学教师对校本教研的态度、困惑和期望，为我省农村小学校本教研提供更有针对性的指导，我们对我省农村小学校本教研活动的现状进行了调查。为了获得全面的数据，本次调查涉及101所小学，发出问卷101份，回收101份，回收率100%，其中有效问卷100份。在问卷调查的基础上，我们对关键问题进行了个别访谈，并查阅了相关资料。经过总结分析，以下是我们调查的总结。

调查结果表明，许多学校可以以新课程为导向，从学生发展、教师成长和学校发展的需要出发，着眼于新课程的实施，有目的、有计划、有组织地开展校本研究，呈现出可喜的变化。许多学校已经开始建立相应的教研管理制度，定期组织各种形式的研究活动。教师开始关注和发现教学中的问题，积极寻求专业人士的支持，学习在他们的指导下观察和评估班级的方法，并学会反思自己的教学行为。其他老师开始有意识地阅读教育理论及相关领域的书籍，以开阔视野。实践证明，

在农村小学开展校本研究，改变了教师的教育观念，提高了教师的教育教学能力和教育科研能力。然而，从实际层面来看，仍处于初步探索和试点阶段，面临许多亟待解决的问题。主要问题有：学校领导对培训的认识不到位，校本研修不被视为提高教师专业素质的基本活动，等同于日常教研活动；学校的各种培训管理制度写在纸上，挂在墙上，嘴上说着，行动上却没有落实；一些学校缺乏对学校发展目标的分析，对教师培训需求的分析，以及分层分类的要求，盲目开展各种活动，增加了教师的负担；其他学校人员少，学校分散，财力有限，没有更好的培训资源，只能放弃很多更好的培训思路。

1. 我省大多数农村小学领导和教师对校本研究的内涵和功能定位仍缺乏准确的理解和把握。校本研究是以学校为主要研究阵地，以学校教师教学中存在的问题为研究对象，以促进学校发展、提高教师专业水平为目的，集教师培训、教育研究和教学研究于一体的研究体系。调查显示，12%和56%的教师认为校本研究很有收获或相对有收获，而29%的教师只有一点收获。但是，对于校本研究所倡导的校本理念，对于校本研究的三要素即个人反思、同伴互助、专家指导的含义，对于校本研究应该着眼于教师自身教学中存在的问题这一理念，大多数领导和教师仍然缺乏准确的理解和把握。23%的人认为学校的教研活动是校本研究。我们认为，要使学校教研活动真正实现校本研修所追求的目标，学校领导和教师有必要进一步明确对校本研修的认识，避免教研方向和活动指导的盲目性，以及认识不足导致的追求形式问题。

2. 我省农村小学的校本教研活动并没有真正起到解决教育教学实际问题的作用。校本研究以学校教师教学中存在的问题为研究对象，解决学校教师教育教学中的实际问题。调查显示，一方面，我省农村小学教师积极参与校本教研活动。在调查中，只有18%的教师认为自己的教学任务繁重，没有时间和精力进行校本研究。也有老师提出老师的责任是教学，但没有做研究的义务。51%的教师认为校本研究是提高教育教学

质量的重要途径，60%的教师认为校本研究是提高教师素质的重要措施。教师们已经意识到，在新课程理念下，校本研究对提高他们的教育教学质量和专业发展具有重要作用。另一方面，我省农村小学的校本教研活动没有起到解决教育教学实际问题的作用。虽然农村小学的校本研究更多的是一种教学研究，但教师是基于自己的教育教学实践，从自己的教育教学实际出发，主要关注教师课堂中的实际问题。在调查中，52%的教师也意识到与同事讨论课堂上遇到的教学问题是有帮助的。然而，只有47%的教师培训活动前“寻找信息，积极准备”，22%的教师培训活动后注重应用，26%的教师听课和评课改进教学。可见，培训活动结束后，教师没有具体的“行为跟进”。还有5%的教师认为培训活动的策划性和针对性差，20%的教师认为学校讲课缺乏明确的研究目标，加上缺乏必要的理论学习和专业指导，使问题没有得到真正解决。如何开展针对性强、贴近实际教学情况的专题研讨，真正实现校本研究的“教学研究”功能，是我省农村小学校本研究需要解决的难题。

3. 我省农村小学校本科研资源开发不足。校本研究的一个重要特点是基于学校自身条件，依托学校自身资源优势和特点的集体讨论活动。理论上讲，学校里的任何一个人，财务、物质、业务、时间、空间、信息等因素都可能对教师的发展产生影响，都可以成为研究资源，但最重要的应该是“人力”资源。调查显示，农村学校校本研究资源不足。第一，学校的资源和发展不足。在调查中，我们发现村里的小学很少有有风格有特长的教师，尤其是骨干教师或有教学风格有特长的教师的教育教学资源被转化为群体特征。教师在日常培训活动中的帮助主要来自网络信息和教学书刊，分别占61%和45%。只有27%的人在校本研究中得到同龄人的直接帮助，51.5%的教师认为校本研究缺乏的是我们学校的骨干教师。第二，校际资源没有得到充分利用。在调查中我们发现，有风格、有专长的教师主要在中心小学，乡镇中心学校多年来形成了“中心”优势，成为村小学校本研究的主要校外资源。因此，65.1%的教师认为中心学校的资源应该相互共

享，50.3%的教师认为村小学应该利用中心学校的资源开展校本研究。一个地区的中心学校或者同类型同水平的学校肯定有更多的培训资源可以交流。如名师、专题等，都是很好的研究资源。而学校之间的交流仅限于参加上级组织的中心学校讲座等活动，教师在日常教研活动中通过教学观察获得帮助，占40%。可见，中心学校作为校本研究主阵地的作用和乡村学校的主动性没有得到很好的发挥，缺乏实现学校间有限资源共享的有效措施。第三，教师培训机构参与不深，影响力小，不发挥主导作用。在调查中，我们知道7%和27%的校本研究分别由专业人士和同行直接协助。76%的教师认为校本研究最缺乏的是“专业研究者”的指导。在校本研究中，教师培训机构的地位和作用没有得到充分发挥。由此可见，如何合理开发和利用资源开展校本研究活动，是当前校本研究亟待解决的重要问题。

4. 农村小学教师的教研意识和能力有待提高。大多数教师可以随时关注教育教学中的热点问题，并经常查阅各种媒体获取教育信息，这表明随着社会的发展和技术的更新，大多数教师已经形成了自觉获取信息、开阔视野的习惯。虽然教师每天都在接触新的事物，在工作中研究新的问题，但能自觉整理提高收获的不到30%，大部分教师还没有形成整理提高的习惯；在教研活动中，37%的教师只听取同事的意见，只有29%的教师愿意提出解决教研活动中问题的思路；38%的教师在“表达自己的做法”，只有4%的教师在“质疑别人的经验和做法”。校本研究的目的是使教师成为教学研究者，具有教研意识和教研能力。因此，开展校本教研活动，需要加强教师的理论学习，增强教师的教研意识，提高教师的自我反思能力，增强教师的创新能力。

5. 农村小学教师的专业发展需要一个“学习发展共同体”。团队的力量是无穷无尽的，互相配合，互相交流，把自己的教学困惑，教学经验，教学观点分享给大家，不仅提高了自己的素质，也在共同努力，凝聚更多人的智慧，促进更多人的反思和成长。从调查结果来看，教师普遍认为集体讨论的

教研活动优于独立研究(40%对10%)，有专家指导的讨论优于只有同行的讨论(72%对4%)，同事之间的讨论优于教研小组的常规活动(37%对16%)。45%的教师倾向于“以问题为中心的小组讨论和咨询”，42%的教师喜欢“解剖和分析某一课”，这表明随着校本研究和课程改革的深入，教师的合作、研究和参与等教研意识得到了增强，大多数教师希望通过小组讨论提高自己的专业水平。目前，有必要根据教师的需求有计划地开展校本研究活动，为教师创造一个学习、反思、合作、交流和分享的平台。这个平台应该是一个友好、开放、平等、自愿的“学习与发展社区”。

6. 教师迫切需要通过指导、互助和反思来实现专业发展。校本研究有三大要素：教师的自我反思、同伴互助和专业指导。73%的教师希望获得专业帮助，16%的教师希望获得网络帮助，13%的教师希望获得学校专家的帮助，9%的教师希望获得相关部门的信息帮助，9%的教师希望通过教学观察和评估活动获得专业指导。它反映了教师不仅要从自身的实际需要出发来讨论和解决具体问题，还需要在专业人员的理论指导下提高自己的专业水平，通过指导、互助、反思的不断循环来改善自己的教学行为。至于教研人员的指导方式，66%的教师选择“备课、听课、和老师一起评课，然后在课堂上提高”，25%选择“以课为载体，组织专家通过各种方式和老师进行咨询”，34%选择“听课、评课后再根据经验对教学方法进行具体指导”。只有9%和1%的教师希望专业人员向他们提供相关的专业信息，并组织教学观察和评价。通过此次调查，我们深切感受到教师们期待着专业导师和专业研究人员的专业指导，渴望教研人员以协作者和导师的身份参与到具体教学活动的各个方面，并希望在活动中与他们建立平等的伙伴关系和民主的学术氛围，在专业领导的指导下通过互动、讨论和行为跟进来促进他们的专业发展。

1、正确把握校本研究的本质和价值取向。校本研究是在科学理论指导下的实践研究。只有认真学习相关理论，才能脚踏实地地进行研究。因此，我们应该提高对校本研究的内涵和

基本要素的认识。校本研究以学校为基础，以教师为主体，关注教育教学中的实际问题。它是一种以学校为教师工作和成长的场所，将校本研究与校本继续教育相结合，构建校本、研究导向、研究促进、教师素质提高的教师培训模式，以提高学校教育和科学研究水平。所谓“校本”，即校本，是指树立校本、校本、校本的基本理念，激发学校主动发展的意识形态，引导学校规划校本研究内容，建立校本研究体系，创新校本研究方法，根据学校实际情况开展校本研究活动；要面向全体教师，提高全体教师的专业发展水平。要激发教师的主体意识，使教师真正成为研究活动的主体，真正在工作中进入研究和研究工作的专业状态；教师培训的一切活动都必须从学校和教师的实际需要出发。以研究为导向，即在研究中提高教师素质，保证进一步研究的专业定位、问题针对性和工作适用性；通过修订促进研究，意味着提高教师素质，改善研究队伍，提高教育研究质量，增强教育研究的导向作用。校本培训应该是培训、共同繁荣、培训中工作、培训中工作的一体化。基于以上认识，校本研究的目的是提高全体教师的专业发展水平，全面提高学校课程实施和课程开发的能力和水平。校本研究的主导思想是立足学校、立足教师、源于课堂、研究现实问题、创新实践、追求实效。

交流讨论的主题是交流对问题的认识 and 解决问题的对策，讨论导师提供的研究性课程的教学设计并提出具体修改建议。随后，指导老师根据大家提出的意见修改了教学计划。教学设计必须强调研究课题的主导思想，努力解决与研究课题相关的问题。第四步，听课，上课观察。授课老师上课，其他老师观摩课，进行课堂观察分析。课堂观察不仅注重所有环节和要素，还注重观察和记录与研究课题相关的教学行为；第五步，课堂评价，深入反思。组织教师对研究性课程进行分析和评价，以研究性课程为例，重新讨论研究课题的相关问题，用先进的课程理论和教育理念审视和分析教学中的具体细节，通过教学细节的分析深入理解先进的教育理念，深入研究教学策略的改进；第六步，训练总结和行动跟进。

在广泛讨论和形成共识的基础上，总结了一些解决问题和行动跟进的具体策略和措施，以期在未来的教学过程中推广成功经验，创新教学技巧。专题教学研讨会是教师根据自己的实践选择自己的研究课题的一种活动。它是同一所学校、同一群体的教师在同一文化环境下的一种合作研究和平等交流，因此可以有效地鼓励教师参与学习和研究。课题式教学研究活动旨在解决教学中的具体问题，将理论学习、问题思考、对策研究、课堂实践、总结提炼、行动跟进有机结合起来，可以有效实现理论与实践的结合。主题式教研活动是确定研究主题的集体讨论、围绕主题的合作学习、集体备课、联合讨论和成果分享。整个过程是一个合作的小组活动，这样可以更好的营造团结协作、共同提高的研究氛围。在大力推进研究型教研活动的同时，要大力倡导学校突出重点、创造特色、讲求实效，并根据我校的实际教学情况自主选择培训内容、自主创新活动。

3、充分发挥专业领导人员的研究、指导和服务职能以及骨干教师的作用。校本研究不能停留在低层次的讲课、评价、交流和讨论，必须通过一定的专业指导来提高研究水平，必须引导教师从具体的经验和表象到事物的本质和规律，在科学理论的指导下进行反思、改进和创新。专业研究人员和教研人员要深入教学一线，走进课堂，了解课程改革和校本教研中存在的问题，及时发现学校教学和教师专业成长中的实际问题，倾听学校的声音，了解教师教研中的困难。教学指导应注重教学观念的更新和教学行为的改进，注重教师教学潜能的开发和教学研究水平的提高。要善于发现教师在课程改革中的亮点和经验，与教师一起总结提炼，与教师建立平等的对话伙伴关系，倡导创新的研究氛围，创造生动有效的教学研究指导方式，与一线教师一起体验新课程，解决课程改革和教学研究中的问题。在校本研究中，必要的专家指导是不可或缺的，但骨干教师和学术带头人的作用也不容忽视。特别是农村学校，要根据地区和学校的实际情况，以学校为中心，挖掘培训资源，让骨干教师在校本培训活动中充分展示自己，获得价值，投入更多的热情和精力进行校本研究，形成

以学校骨干教师和教研小组为主导的教师集体研究力量。

农村小学调查报告篇三

2005年的夏天，我参加了学校组织的“三下乡”活动，去农村的一所小学义务支教。那是我第一次参加这种活动，兴奋地我连觉都睡不好。那天我们坐了一个多小时的车，还步行了二十多分钟，到了目的地之后我们一个个都疲惫不堪，早已经没有了最初的激动。当地接待我们的校长非常热情，还让我们住到了他的家里。但是接下来几天发生的事情，让我终生难忘。

第二天，校长带我们来到了我们支教的学校，走进校园我就有一种想哭的冲动。不对！不应该称它是一所学校，它就是一个荒芜的院子加几间废旧的房子。学校的院墙可以说是“伤痕累累”，一看就知道它经常被孩子们“虐待”。教室的门是木质的，而且还有“补丁”。窗户上没有玻璃，是用塑料糊的。教室里光线非常的差，桌椅板凳更是就得没办法看。校长给我们介绍说，现在的学校不好办，学校不能收钱，国家补助的钱到学校里面就没多少了。这样的学校让我对农村小学的教育非常的担忧，为了更全面的了解农村小学的教育现状，我利用一个暑假的时间，对某国家级贫困县的一个乡镇的小学教育做了系统的调查。

一、家长方面

当代农村中，农民的文化程度普遍较低，对科学文化知识的认知和利用较少，从科学文化知识中受益较少，那么他们对科学文化知识的重视肯定也不会高。在他们看来，学生接受教育是对金钱的一种浪费，孩子也只能听之、任之，放下书本，离开校园，走上打工之路。当代农村家长的思想素质制约了科学文化教育事业的发展。

二、师资问题

公办学校的教师都要有编制，教师的工资由国家出，学校不可能也没有资金去聘任教师，但是那些有了编制，端上铁饭碗的教师又嫌弃农村的学校，想方设法的逃离农村。农村经济的落后和农村基础性设施建设不够完善、农村生活条件的简陋，导致农村的这片土地成为被人冷落的穷乡僻壤，就像餐桌上的一道难吃的菜，无人问津。

三、硬件设施

被我作为研究对象的这个乡镇属于一个国家级贫困县，国家对贫困县九年义务教育阶段的学生实行免杂费、免书本费、补助寄宿生生活费的“两免一补”政策，学校方面不许增收任何费用。听起来这应该是一件好事，但是我所到的每一所学校的校长都对这项政策“恨之入骨”。以前学校可以收钱，多多少少可以贴补学校的日常开销。但是现在不同了，学校没有收入，国家的补贴发放的基层学校就已经不知道被削减了多少。学校的任何开销都要报批，没有经费，有些学生甚至在危房中上课。年久失修的教室、残缺不全的桌椅、坑坑洼洼的黑板，这就是农村的小学校园。

四、生源问题

随着国家对教育机构的逐步开放，个人办学、私立学校以及民办学校层出不穷，大量的非公办学校的涌现，使农村这个区域的教育出现鱼龙混杂的局面。非公办学校以营利为目的，受经济利益的驱使，片面追求收入最大化在广告宣传上吊人胃口，吸引大量学生入学，而在教学质量和教学水平上却差强人意。随着经济的发展，农村外出务工人员越来越多，家长的经济条件也越来越好，他们不放心自己的孩子跟着爷爷奶奶，为了孩子的发展，他们只好选择私立的寄宿学校。

五、总述

在我国，广大农村是经济弱势地区。经济发展的缓慢、经济

结构的不合理、观念的陈旧，以及教育事业管理中的疏漏，是导致农村基础教育缺失的最基本因素。现在国家正在全力统筹城乡经济的发展，教育作为经济发展的储备力量，能为农村经济乃至民族的崛起提供较为长远且强大的智力支持。小学教育作为基础教育性教育，直接关系到民族的未来。在先现代化还是先普及基础教育的艰难抉择中，人们越来越清醒的认识到科学文化知识对于社会与民族的重要性。至此，笔者相信，在本篇调查报告中提到的种种关于农村教育中存在的问题将随着社会与经济的发展会逐渐得到解决。

农村小学调查报告篇四

1、进行小学生自主阅读能力问卷调查，是学生学习现状的需要，也是语文教学的需要。首先了解他们的学习、阅读状况的，熟悉他们这个年龄段的心理需求，清楚他们的优点和不足，以便更好地进行引导，做好教学工作。

2、进行小学生自主阅读能力问卷调查，为小课题“农村小学生自主阅读能力培养的研究”获取第一手资料，使小学生自主阅读能力培养的研究工作做到有的放矢。

1、小学生喜欢进行自主阅读。

在问卷调查中，可见大多数孩子们虽然年龄比较小，还是喜欢自己阅读的。但差异大，有个别学生兴趣不太浓厚，家庭的氛围不够。

2、小学生大多喜欢进行课外阅读。

在问卷调查中，对于“你课外阅读的时间多吗？”这一问题，学生有一半的选择“多”和“一般”，只有少数的学生选择“没有”。三年级学生最感兴趣的文章分别是“诗歌”、“散文”和“记叙文”，感兴趣的学生分别占了一半。学生最喜欢的阅读方式是“复述故事”和“摘录法”。

3、小学生自主阅读能力的提高是需要教师指导的。

学生因为年龄比较小，他们的阅读一般停留在比较浅的层面上，很多地方体会不到，他们还是需要教师的分析和指导的。小学生如论是上课听教师讲、还是自己阅读都是需要教师及时点拨、启发、提升的。

4、小学生自主阅读的方法还有待于进一步的强化。

问卷调查中，对“你读书时喜欢：边读边联想，读到有意思的地方停下来再读”、对“哪些阅读策略在阅读中加以运用”选阅读中能够借助上下文推测、理解词句的、能抓文中的关键句、中心句、能注意从整体上把握文章内容的各都占一半。可见学生中总有一部分学生对其他阅读方法掌握的不熟练，需要教师的帮助，强化。

1、教师首先应该保护学生自主阅读的兴趣。无论课内课外鼓励学生大胆的进行自主阅读，及时写出自己的感悟、体会。

3、教师要给学生自主阅读的时空。

4、教师要教给学生自主阅读的方法。自主阅读不是对学生的放任自流，而是教师在学生自主读书、学习的基础上，有针对性的对学生进行适时的点拨、启发、引导、提升，提高他们的阅读水平。

5、教师要给学生提供读书交流的平台。如开展推荐好书活动，开故事会、读书心得交流会等，引导学生在相互交流中学习、提高。

总之，教师要尊重学生的兴趣爱好，鼓励学生多读书、读好书，要及时教给学生读书的方法，要给学生提供读书的时空和平台，提高学生的自主阅读水平，达到培养学生自主阅读能力的目的。

农村小学调查报告篇五

了解学生在自主学习过程中的表现，了解教师对学生的表现持什么态度、自己怎样做的等，从中分析当前农村小学教师是怎样关注学生自主学习的，又是如何组织学生去自主学习、探究学习、合作学习的，以便为方案中的“研究基本设想”提供一些实践性资料。同时，也通过一些数据，引发研究者的思考。

1、这次调查围绕小学课堂教学中，教师在学生自主学习时，应该做哪些具体事情，持什么态度、自己又怎样做等，从不同角度，共计命题十二组，每组有3个、4个或5个不等的选项，但都要求被调查者从每组的题目中只选择一项来表达自己的意见，其中调查对待学生自主学习态度的有六组，调查教师活动组织情况的也有六组。

2、本次调查是在一次“小学数学自主学习、自主发展课堂教学交流会”上进行的，共有100人接受调查（实际94人，随后找乐亭一小的6名教师进行了答卷），其中农村教师61人，占被调查人数的三分之二，实小教师39人。

3、调查的结果

1、第一组题的“必须经常预习”和“有时可以预习”的人数分别为55和41。

2、第“二、五、六”三组题，从表面上看似不同，实质表达的是一个意思，即进行教学活动时，事先（备课）设计好的教学思路可以随时调整，赞成这种做法的三组题的人数分别占总人数的95%、74%和64%。

3、第“三、四”两组题，虽然是课上学生的一个“说”和一个“问”，但所反映的同时课上学生的自主性、主动性和创造性三个方面，赞成学生这样的，三组题人数为74人，四题人

数为32人，分别占总人数的74%和32%，两个数据有些矛盾。

4、第“七、八、九”三组题，看似调查的两件事情，实际是调查学生在自主学习，合作学习时，教师应该怎样去做。七组题人数多的选项为“教师带着”，八组题人数多的选项为“观察、倾听并参与”，九组题人数多的选项为“经常由学生自主参与交流，教师提出活动结束”，七组题的这项为93人，八组题的这项为95人，九组题的这项为78人，究竟教师应该如何去做，七、八两组题的结果是否有些矛盾。“八、九”两组题的结果还比较令人满意。

5、第“十一、十二”两组题，也是一个意思的两组题，课上如果“重过程又重结论”，必须“讲清要求并示范”，否则，不能保证结论的正确率，而十一组题选“讲清要求并示范”这个项的人数仅有26人，还有2人为“不讲不示范”，两组题的结果还是有些矛盾。

1、从数据上反映的情况看，好多数据说明被调查的教师，自己心理想的和自己作的有矛盾之处，说明教师组织的教学活动多是从自身出发，关注的多是结论（知识技能），对学生的情感、态度关注还不够。为此要加强理论学习，转变观念，放下“包袱”，让学生去主动学习，自主学习。

2、探讨创设问题情境的条件和原则，研究如何有的放矢的组织学生进入情境，以便进行有效的学习活动。

3、一种教学模式是否适合所有教学内容，还是一个教学内容要用几个教学模式，不管是怎样，需要研究不同的教学内容用不同的教学模式去组织学生去学习，研究如何促进他们的自主、主动、全面、和谐和持续发展。