

搬新房教案反思(汇总9篇)

高三教案是教师在高三阶段为了帮助学生进行系统复习和备考而准备的一份教学方案，它有助于学生掌握重要知识和提高解题能力。接下来是小编为大家整理的五年级教案示例，希望能够为大家提供一些教学设计的灵感。

搬新房教案反思篇一

1、在听听议议故事中，了解小雨点旅行的经历，知道生活中许多自然现象都与水有关。

2、进一步激发对自然科学的探究兴趣。

材料准备——故事录音□ppt□

知识经验准备——幼儿对自然界中的各种现象有一定的认知基础。

活动重、难点——了解水的三态及变化需要的条件。

1、说说生活中哪些地方有水，水的作用是什么。

2、提升：美容院用水蒸汽扩张毛孔；制造气氛桑拿院用水蒸汽帮助减肥；舞台上用水制成的干冰……水的用处真正大。

3、说说“水魔法师”能变成哪些样子。

4、介绍故事名称，引导幼儿仔细聆听。

完整听录音故事

提问：

- 1、故事的名称；
- 2、故事中有哪些角色。

听老师完整地讲故事（播放ppt）

提问：

- 1、小雨点经历了一次怎样的旅行？
- 2、这次旅行，小雨点到了哪些地方，遇到了哪些人？

根据幼儿的回答，播放ppt进行验证。

我们的生活中到处都有水，就连常见的自然现象中也有许多与水有关。（鼓励孩子继续探索、发现）

整个活动，我采用多媒体的教学方法。利用小雨滴旅行制成课件，在这里我为孩子们提供了一个具体的、直观的物象，满足了幼儿思维具体形象的特点。在课前我作了非常充分的准备工作，事先让孩子知道什么是记录，为了给孩子带来更直观的感受，还制作了小水滴旅行的图片。我采用的是分段讲述的方式，给孩子们讲述了水的三态变化的全过程。为了帮助孩子理解和记忆，在每一段讲述过后，我都进行提问，在提问时采取了个人和集体两种形式来回答所问的问题，这样点和面的回答使孩子都能较好地参与到活动中来。孩子们在提问的帮助下，不断地回忆故事的内容，并且用语言进行表述，这使孩子们的语言表达能力得到了提高。但这里也有不足的地方，对在每段故事没有清晰的小结；此外，每段故事讲解之后，可以完整的再播放一遍故事，造成孩子们对故事没有一个完整的影响。最后环节中，我鼓励孩子用自己的方式讲故事记录下来，这不仅加深和巩固了幼儿对水的循环过程的理解，其实也能帮助幼儿提升逻辑思维能力及动手能力。孩子们的展现出多种记录方式，大多数孩子并能根据自

己的记录过程来讲述故事，这次的活动让孩子们感受到了活动带来的快乐，又增长了自己的知识面。

搬新房教案反思篇二

1、感知空气是没有颜色、没有味道、看不见摸不着的特点，知道我们周围到处都有空气。

2、能运用多种感官动手动脑学习探索空气的简单方法。激发幼儿探索欲望，培养幼儿对科学实验的兴趣。

3、培养幼儿关心和保护环境的意识。

重点难点重点：

感知空气是没有颜色、没有味道、看不见摸不着的特点，知道我们周围到处都有空气。

难点：

能运用多种感官动手动脑学习探索空气的简单方法。

活动准备

1、玻璃杯、玻璃缸；

2、毛巾一条；

3、背景音乐；

4、袋子、气球。

活动过程

（一）魔术导入。

1、教师：小朋友们好，今天老师要变个魔术，你们想不想看啊？那小眼睛可要看仔细了！

2、教师：这是什么？（毛巾）是干的还是湿的呢？来，小朋友用手摸一摸。是什么样的毛巾啊？是块干毛巾。

3、教师：这是什么呀？（杯子）老师现在要把毛巾放到杯子里面，然后把杯子直直地倒放在水里，你们猜一猜毛巾会不会湿？（请你说一说）

（二）引出空气原理。

1、教师：老师再来变一个魔术，这是什么？（毛巾）这是什么？（杯子）我们也要把毛巾放进杯子里面，这次老师是斜斜地放进水里，小朋友仔细观察哦。看一看会发生什么现象。（气泡产生）小朋友，猜一猜毛巾有没有湿呢？（请你说说看）

（三）身边捕捉空气，初步感知空气。

2、教师：老师捉了一袋子的空气，你们也想来捉捉空气吗？老师帮你们每人准备好了一个袋子，都有了吗？现在我们把袋口张开，来捉捉空气，捉好后要捏紧袋口，举起来，我看看，谁捉空气又多又快？（表扬幼儿）

3、教师：现在我们把袋口慢慢张开，用眼睛看一看空气，你能看得见里面的空气吗？（看不见）对，空气是看不见的。那么袋子里的空气有颜色吗？（空气是没有颜色的）

4、教师：（用同样的方法来捕捉）袋口张开，用你的小鼻子闻一闻空气是有没有味道的呢？（对，空气是没有气味的）用你的小手伸进袋子里去摸一摸，能摸到空气吗？（空气是摸不到的）

（四）周围捕捉空气，加强对空气的认知。

1、教师：我们到别的地方去捉空气好不好？试试能不能捉到空气？（带领幼儿到各个地方捉空气，播放背景音乐）

2、教师：好，请小朋友把袋子收回来，我请小朋友互相说一说你是从哪里捉到空气的？（你告诉旁边的小朋友在哪里捉到空气的，自由发言）

教师总结：原来我们周围到处都有空气，空气是没有颜色，没有味道，看不见也摸不着，因此小朋友通常认为我们周围没有的东西，实际上空气是的确存在的。我们用小手扇一扇空气，有什么感觉？说明空气是存在的，流动的。

（五）与空气宝宝做游戏。

2、教师：如果气球小说明我们吹进去的空气是多还是少呢？老师给小朋友每人准备了一个气球。（幼儿操作，个别指导）吹好了以后捏紧你的气球。

3、教师：我们来比一比谁的气球最大，说明他吹进去的空气最多。谁的气球最小，说明他吹进去的空气最少。好了，气球宝宝累了，我们让它在边上休息一下。

（六）保护空气，争做环保小卫士。

2、教师：我们人需要空气，动物呢？花草树木呢？它们也需要空气，凡是有生命的地方都需要空气。如果没有空气会怎么样呢？会无法生存。

3、教师：我们虽然离不开空气，我们需要怎样的空气呢？是干净的空气还是受到污染的空气呢？如果我们吸进了不干净被污染的空气就会生病，对我们的身体就不好，所以小朋友我们要保护好我们的空气，保护好我们的环境。垃圾能不能乱

扔，能不能随地吐痰，爸爸抽烟了，我们应该怎么对他说？我们还可以怎么做呢？我们来看一看别人是怎么做的好不好？小朋友说说他们在做什么？（幼儿说一说）他们在做环保小卫士，来保护我们的环境，让我们的空气更加清新干净，我们吸入干净的空气，我们的身体才会棒棒的，身体才会健康。

活动总结

本次活动《好玩的空气》通过看得见的实验和游戏，让幼儿亲子体验空气力量的存在。为了能有序的进行活动，我在活动场地安排上进行了调整，设为第一活动区和第二活动区，利用场地的标记让幼儿熟知游戏规则，能有序的、有目的的进行探索。为了增加活动的趣味性，激发孩子的探究欲望，我通过设计的三个游戏环节，帮助幼儿发现，感知空气力量的存在。在幼儿自主的探究中，引导幼儿发现空气的秘密。从活动现场来看，我觉得游戏环节还是有点凌乱，需要做适当的调整。教师的语言还要更加游戏化、情景化，带领孩子们玩起来。

大班科学教案：

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

搬新房教案反思篇三

活动目标：

- 1、对观察冰块有兴趣。
- 2、乐于将自己的发现告诉大家。
- 3、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 4、通过实际操作，培养幼儿的动手操作能力。

活动准备：

有太阳的冬天，一处有冰块的场地，粉笔。

活动过程：

一、观察冰块。

- 1、冰是什么颜色的？
- 2、鼓励幼儿用手摸摸冰块，说说有什么感觉？
- 3、怎样才能有冰块？
- 4、小结：冰是冷冷的、光滑的。很冷的田，水就会结冰。

二、寻找有冰的地方。

- 1、请幼儿和老师到外面去寻找有冰的地方。
- 2、请幼儿运冰。每人拿一块冰放在阳光下的空地上。
- 3、请幼儿观察阳光下的冰块。冰变成了什么？（水）

三、欣赏冰渍画。

1、请幼儿看看场地上的冰化成了什么？

2、用粉笔将冰渍勾出轮廓，请幼儿说说像什么？

教学反思：

但由于现在的气候原因，并不是每年的冬季都能看到这样的雪景；父母长辈的过度关爱，怕受伤、怕冻坏、怕生病，也使孩子们享受不到玩雪的乐趣。而在《冷冷的冰》的教学活动中，我们给了幼儿与雪、与冰的亲密接触。当我把事先准备好的冰块放在幼儿的面前，让他们通过自己的小手亲自摸一摸、说一说自己的感受时，我看到有的孩子大胆地伸出手，来来回回地摸了又摸，嘴里还一直嘀咕着：“怎么这么硬呀？”；有的孩子胆怯地用一个手指，轻轻地触碰了一下；还有的孩子根本就没伸出手，而是振振有辞地说：“我爸爸、妈妈说了夏天才可以玩冰，冬天不能玩冰的！”

看着孩子们的表现，我觉得这次的教学活动安排是正确的，因为在我们印象中再普通不过的冰，在幼儿的眼中，成了陌生的“玩具”，成了不可触摸的“禁地”，也成了无法想象的“危险品”。我想这都是大人过度保护的结果吧！因此在这次活动中，我鼓励不敢与冰块亲密接触的幼儿，抛开顾虑，开开心心地做游戏，让他们在玩乐中进一步了解了冰、认识了冰、喜欢了冰，也通过切身体验，学到了许多知识，让孩子走进了有趣的冰的世界！

小百科：冰是无色透明的固体，分子之间主要靠氢键作用，晶格结构一般为六方体，但因应不同压力可以有其他晶格结构。密度比水小。

搬新房教案反思篇四

活动目标：

- 1、感知冰的特征，知道冰块是水变的，冰又能变成水，并能用语言表达。
- 2、有探索冰变化的兴趣。

活动准备：

冰块、毛巾、热水、大盆子、冰花、纸

活动过程：

一、激发兴趣

小结：水遇到冷会变成冰。

二、引导幼儿感知冰的特征

1、幼儿第一次玩冰

提问：有什么感觉？（冷、滑）

2、再次玩冰（引导幼儿压衣服、压冰两者进行比较）

提问：你发现了什么？（硬）

3、（纸和冰进行比较）冰是什么颜色的？（透明）

4、小结。

三、冰的融化

2、实验：热水和冰

“如果有很多冰，有什么办法让它马上变成水？老师给冰请来了好朋友，请小朋友把冰放在大盆子里。管好自己的冰，看看冰碰到好朋友后有什么变化？”老师到热水，引导幼儿观察。提问：你发现了什么？（丰富词：融化）

3、老师这里有许多冰，请小朋友把它们拿到太阳底下去，看看它是怎么样变化的？

四、延伸活动

1、幼儿到室外观察冰的变化。

2、幼儿观察冰花，教师讲解冰花的制作过程。

3、请幼儿回家制作冰花。

活动反思：

《纲要》中指出“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面的发展需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验”而科学活动最能有效地让孩子们实现探索、发现的愿望，让孩子们充分挖掘和感受“冰”中的所隐藏着的奇特奥秘。

搬新房教案反思篇五

随着天气慢慢地变冷，我们的主题活动已进入了《冬天来了》。冬天漫天的雪花，到处白茫茫的一片美景是幼儿所向往的，尤其是玩雪、打雪仗等更是如今的孩子最爱。记得当前几天的那场大雪，纷纷飘扬的时候，我看到孩子们眼中流露出的是欣喜的目光，发出的是兴奋的欢叫。但由于现在的气候原因，并不是每年的冬季都能看到这样的雪景；父母长

辈的过度关爱，怕受伤、怕冻坏、怕生病，也使孩子们享受不到玩雪的乐趣。而在《冷冷的冰》的教学活动中，我们给了幼儿与雪、与冰的亲密接触。当我把事先准备好的冰块放在幼儿的`面前，让他们通过自己的小手亲自摸一摸、说一说自己的感受时，我看到有的孩子大胆地伸出手，来来回回地摸了又摸，嘴里还一直嘀咕着：“怎么这么硬呀？”；有的孩子胆怯地用一个手指，轻轻地触碰了一下；还有的孩子根本就未伸出手，而是振振有辞地说：“我爸爸、妈妈说了夏天才可以玩冰，冬天不能玩冰的！”

看着孩子们的表现，我觉得这次的教学活动安排是正确的，因为在我们印象中再普通不过的冰，在幼儿的眼中，成了陌生的“玩具”，成了不可触摸的“禁地”，也成了无法想象的“危险品”。我想这都是大人过度保护的结果吧！因此在这次活动中，我鼓励不敢与冰块亲密接触的幼儿，抛开顾虑，开开心心地做游戏，让他们在玩乐中进一步了解了冰、认识了冰、喜欢了冰，也通过切身体验，学到了许多知识，让孩子走进了有趣的冰的世界！

搬新房教案反思篇六

活动内容：

神奇的光

活动目标：

- 1、了解光的种类、光的特性及光的用途。
- 2、发展幼儿的观察。比较。判断能力。
- 3、激发幼儿探索光的奥秘的兴趣。
- 4、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

5、通过实际操作，培养幼儿的动手操作能力。

活动重点：

了解光的种类、光的特性及光的用途。

活动难点：

能理解浅显的`光的特性原理

活动准备：

1、水、玻璃杯、小镜子、水盆、硬币、手电筒

2、活动记录表：（光的特性、光的用途）每位幼儿两张

3、多媒体课件：各种照明灯、浴霸、歌厅里的灯光、装饰的彩灯、港口和马路上的信号灯。

活动过程：

一、了解光的种类：

1、设置场景（使室内变暗）师：提问：

小朋友，屋里为什么变暗了？

2、幼儿说出自己见过的那些光（太阳光、月光、星光、灯光、闪电光、x光、火光、激光、荧光棒、萤火虫发出的光等等）。

教师小结：让幼儿知道光有自然光和人造光两种。

自然光：像太阳光、月光、星光、火光、闪电光、萤火虫的光是自然界产生的光叫自然光。

人造光：像灯光、激光、x光、萤光棒的光是人们制造出的光叫人造光。

二、认识光的特性、探索光的特性：

师：下面我们来做个小实验，看看光是怎样走路的？

实验（一）将活动室窗户遮住使室内变暗，打开手电筒，让幼儿观察手电筒的光是怎样走路的？幼儿（手电筒的光是一直向前跑的）。

师小结：这是光的第一个特性：叫做光的直射性。生活中有很多光都是直接就射过去的，比如：太阳光、月光、手电筒的光、应急灯的光等等，因此，这种光的照射过程成直线的现象称之为直射现象。

实验（二）让幼儿在有阳光的地方玩小镜子、水盆里的水。师：小朋友边玩观察光发生了哪些变化？幼儿（发现小镜子反光，发现水盆里的水也反光、发现小镜子让光拐弯了）。

师小结：这叫光的第二个特性：光的反射性。

实验（三）把硬币和筷子放到盛水的玻璃杯中，引导幼儿观察硬币和筷子的变化，幼儿（我发现筷子弯了、我发现硬币从玻璃杯侧面看变得很大，从玻璃杯的上面看没变）。

师与幼儿一起总结光的特性：光的直射性；光的反射性；光的折射性。并让幼儿做记录。

三、讨论光的用途：

师：人们利用光的这些特性发明了许多有用的东西，给我们的生活带来了许多方便。

1)、幼儿观看多媒体课件了解光的一些用途：照明、取暖、娱乐、装饰、用作信号等。

2)、让幼儿说说自己还知道光有哪些作用？作手影、帮助找东西。知道光的特殊用途：诊疗、美容、科考、照相、红外线烤箱可以烤东西；红外线还可以治病、紫外线可以消毒、杀菌。在医院里，人们可以用激光进行光治疗。

3)、鼓励幼儿长大后探索、发现更多的没有被人类发现的光，或利用光的特性发明更多有用的东西，造福人类。

四、活动延伸

请幼儿将在日常生活中所看到的光的用途画到记录纸上。

搬新房教案反思篇七

活动目标

- 1、通过动手操作，使幼儿初步感知杠杆省力的原理，激发幼儿探究的兴趣，培养幼儿分析问题和解决问题的能力。
- 2、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 4、培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。
- 5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

活动准备

动物头饰、木棒、积木、重物、记录卡、水彩笔、浆糊、抹布、用力标志（大小不等的圆片）。

活动过程

1、导语：小熊要盖新房子，它买了许多材料，有些材料很重，它搬不动，我们去帮助它吧！说一说，用什么办法来运材料。

(1) 我用双手抱。

(2) 我用手推。

(3) 我用棒棒撬。

(4) 我用手拉。

2、试一试，哪种方法用的力气小。

幼儿使用各种方法，把重物搬到指定地点。

(1) 使劲用双手抱重物。

(2) 弯下腰用手推重物。

(3) 用棒棒撬重物。

(4) 用手拉重物。

3、说一说我的发现。

(1) 抱最费劲，汗都流出来了，拉有一点费劲，推只有一点费劲，撬很轻松。

(2) 抱要流汗，拉要流一点点汗，推不费力，撬更不费力。

(3) 抱要费力气一些，拉要稍微费力气一些，推费力要稍微好一些，撬不费力气，轻轻一下就行了。

4、我的实验过程。

让幼儿用省力的办法帮小熊把材料全部运过去。

注意事项

1. 使用木棒时要提醒幼儿注意安全。
2. 给幼儿提供的重物以不超过三名幼儿抬起的重量为宜。
3. 提供作支点的积木高度要适宜。
4. 在用木棒撬重物时，支点应随重物一起移动。

活动反思

幼儿天生具有强烈的好奇心，对周围事物的探索和求知欲望也特别强，因此，新纲要强调科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物和现象作为科学探索的现象。本次活动我让孩子通过操作、观察及其讲述等手段，让孩子在自主活动中增添一些科学知识。

搬新房教案反思篇八

身为一名到岗不久的人民教师，教学是我们的工作之一，借助教学反思我们可以拓展自己的教学方式，快来参考教学反思是怎么写的吧！以下是小编为大家收集的大班科学优秀教案及教学反思《赛车》，希望能够帮助到大家。

- 1、通过小实验,知道小球滑落的速度跟斜坡高度和表面光滑度有关。
- 2、运用材料自由操作，获得小球减缓速度的方法，学习解决一些相关的问题。

1、操作材料(纸板、小车、纸、毛巾、橡筋、席子、积木、沙、记录表a□b□铅笔)

2□vcd机，(有关斜坡的内容)

1、引入：小朋友你们玩过滑滑梯没有?滑下来时的感觉是怎样的?。本.文来源：;今天我们来玩小球滑滑梯的游戏，请你们用积木、纸板搭成滑梯，看谁的小球滚得快。

2、幼儿自由操作探索小球滑落的速度跟斜坡高度的关系。

(1)老师交代要求：幼儿三人为一组，两人分别用不同数目的积木和纸板搭成滑梯操作一辆小车同时滑落，一人负责记录比赛的情况，可轮着交换玩。

(2)幼儿自由操作实验a□老师巡回指导。

(3)归纳小结实验结果提问：比赛结束了，你们的小球赢了吗?告诉老师，做完实验你们发现了什么?怎样才能赢呢?(幼儿自由议论，将自己发现的说出来)提问个别幼儿，在黑板记录情况：第一局谁赢了?为什么你的'小球比他的跑得快?(老师操作教具“空中滑道”)示范、小结：刚才小朋友都发现了：积木越少，滑梯的坡度越平缓，车子滑落的速度就越慢;相反，积木越多，坡度越斗，球滑落的速度就越快。

3、幼儿操作探索球滑落跟滑梯表面光滑有关系。“在下斜坡时滑得太快会很危险，得想个办法减慢速度，小朋友你们也一起来想想办法，让小球滑得慢起来。

(1)老师交代要求：两个滑梯下面都是放五个积木，幼儿在一个滑梯上用老师给的材料进行尝试，另一个滑梯保持原状，然后两个小球同时滑下，看一看小球的速度有没有减慢，最后填好记录表。

(2) 幼儿自由操作实验b[]老师巡回指导。

(3) 归纳小结实验结果提问：小朋友都很聪明，用了各种方法使小球慢了起来，谁能告诉我，你用了什么方法使小球慢起来，为什么会这样的呢？(在黑板简单记录) 老师示范、小结：原来我们的小车速度的快慢，也跟滑梯表面的光滑度有关的，表面光滑的小车滑落的速度就会，表面粗糙的小车滑落的速度就慢。

4、生活中的应用，激发幼儿积极去探索的精神。

(2) 知道小车在斜坡滑落的一些规律，能给我们带来许多方便，还能帮助我们解决问题。所以我们应不断去探索，发现更好的方法。好！那我们就把我们发现去告诉开车的爸爸妈妈和叔叔阿姨。

具体如下：

一、材料准备不够充分

粘贴环行公路需要颜色亮丽的绳子，我使用绿色毛线绳来代替。由于绿色毛线绳颜色暗淡，不易被看到，致使有些幼儿开汽车开到公路外(小椅子中间)。

二、没有充分利用游戏规则

幼儿开汽车时，有些幼儿没有遵守游戏规则，出现将汽车开到公路外、反向开车的现象，我只采取了耐心劝导的方式，游戏规则并没有真正的利用起来。

三、忽视了幼儿的年龄特点

在有规则的开汽车环节中，直接向幼儿规定了所有的红汽车开在最前面，所有的蓝汽车开在红汽车的后面，忽视了幼儿

拿到汽车头饰后会迫不及待的戴在头上，并不知道自己的汽车头饰是什么颜色，应该让幼儿在刚拿到汽车头饰后或有规则的开车前仔细地观察一下自己头饰的颜色。之后还可以先让所有头戴红汽车头饰的幼儿开到老师的前面，纠正站错位的幼儿后，再让所有头戴蓝汽车头饰的幼儿开到所有红汽车的后面，对个别幼儿进行纠正。

如果让我再次上这节课，我一定会将材料准备充分；充分利用游戏规则；根据幼儿的年龄特点仔细考虑该提出什么问题，应该什么时候提出问题；语言引导与肢体语言引导结合使用。并避免在其它课上出现以上问题，争取将课上得更加好，达到预定目标、使其更大发挥作用。

搬新房教案反思篇九

活动目标：

- 1、对观察冰块有兴趣。
- 2、乐于将自己的发现告诉大家。
- 3、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 4、通过实际操作，培养幼儿的动手操作能力。

活动准备：

有太阳的冬天，一处有冰块的场地，粉笔。

活动过程：

一、观察冰块。

- 1、冰是什么颜色的？

- 2、鼓励幼儿用手摸摸冰块，说说有什么感觉？
- 3、怎样才能有冰块？
- 4、小结：冰是冷冷的、光滑的。很冷的田，水就会结冰。

二、寻找有冰的地方。

- 1、请幼儿和老师到外面去寻找有冰的地方。
- 2、请幼儿运冰。每人拿一块冰放在阳光下的空地上。
- 3、请幼儿观察阳光下的冰块。冰变成了什么？(水)

三、欣赏冰渍画。

- 1、请幼儿看看场地上的冰化成了什么？
- 2、用粉笔将冰渍勾出轮廓，请幼儿说说像什么？

教学反思：

但由于现在的气候原因，并不是每年的冬季都能看到这样的雪景；父母长辈的过度关爱，怕受伤、怕冻坏、怕生病，也使孩子们享受不到玩雪的乐趣。而在《冷冷的冰》的教学活动中，我们给了幼儿与雪、与冰的`亲密接触。当我把事先准备好的冰块放在幼儿的面前，让他们通过自己的小手亲自摸一摸、说一说自己的感受时，我看到有的孩子大胆地伸出手，来来回回地摸了又摸，嘴里还一直嘀咕着：“怎么这么硬呀？”；有的孩子胆怯地用一个手指，轻轻地触碰了一下；还有的孩子根本就没伸出手，而是振振有辞地说：“我爸爸、妈妈说了夏天才可以玩冰，冬天不能玩冰的！”

看着孩子们的表现，我觉得这次的教学活动安排是正确的，因为在我们的印象中再普通不过的冰，在幼儿的眼中，成了陌

生的“玩具”，成了不可触摸的“禁地”，也成了无法想象的“危险品”。我想这都是大人过度保护的结果吧！因此在这次活动中，我鼓励不敢与冰块亲密接触的幼儿，抛开顾虑，开开心心地做游戏，让他们在玩乐中进一步了解了冰、认识了冰、喜欢了冰，也通过切身体验，学到了许多知识，让孩子走进了有趣的冰的世界！