

最新连加连减法教学反思 加减混合教学反思(优质8篇)

许多标语都具有浓厚的时代氛围，代表了一定历史背景和社会情境。为了吸引目标受众，我们应该根据他们的需求和价值观来设计标语。以下是小编为大家整理的一些优秀标语，希望能给大家提供一些灵感和创作思路。

连加连减法教学反思篇一

10-5+3式题的引入，可以使学生自然地找到新旧知识的切入点，从而有效地突出新知识的重点，为突破难点做好准备。

教学中，教师演示与小组合作讨论相结合多层次的信息反馈，全班的教学活动与个体差异很好地结合起来，使学生处于积极的思考状态，体现教学活动“教一扶一放”原则，提高学生的自学能力，如例2的教学。同时教师还重视让学生进行观察、比较概括规律，把加减混合与连加、连减联系起来，从而得出了方法相同的结论。练习题设计有梯度、有趣味，培养了学生的观察概括能力及实际问题能力。

电化教学是课堂教学的一种新手段，它能通过动画、声音、色彩等来创设情境，渲染气氛，从而调动学生的学习兴趣 and 热情。本课始终穿插着电脑画面，如例题画面的展示、练习题中的森林运动会等。

连加连减法教学反思篇二

通过前面的学习，学生已初步学习了看图用简练的数学语言说图意，并提数学中的问题。因此，本节课的重点是继续训练学生看图说图意和提数学问题的能力。

首先我安排了连加和连减的复习，然后通过学生熟悉的生活

情境来引出加减混合的算式。

上下车问题是典型的加减混合计算在生活中的应用，也许根据这一问题创设情境作为新课导入并展开更能体现数学来源于生活的`理念。

在出示课本的上下车的情景图后，让学生充分发现情景图中的数学信息，让他们说从图中你知道了哪些数学信息，并且让学生提出问题：车上原来有7人，到站后下车2人，又上来了3人。现在有多少人？接着提问：这道题该如何解答？让学生自己试着列式解答。

当学生完成后，便让学生讲讲自己是怎样做的，整个解题的过程我试着让学生们自己去讲，学生也理解了加减混合的计算方法，并且也加强了学生对图画意思的理解和表达。

从开学至今，我在课堂上一一直很注重学生的语言表达能力，特别是对数学语言的培养，所以学生在对图意和算理的表述上都比较好。

本节课我对想想做做的1、2两题也用了较多的时间，从动画演示到静态图，让学生说图意似乎比较难。

我想：加减混合的图意理解其实是本节课的一个难点，如果根据图出示不完整的算式让学生根据图意填写完整，再来说图意，这样，给了学生一个可以过渡的平台，也许学生可以理解得更快，也可以节约一些时间用以后面的巩固练习。

连加连减法教学反思篇三

《小数加减混合运算》这节课，本以为这是一节很平常的计算课，应该很顺利地教学，但是却给我不小的启发。

反思这节课，给我最大的启发是教师在备课时，既要备教材，

更要备学生。

在备课时，我觉得重点是让学生明白小数加减法的运算顺序是同级运算按从左向右的顺序进行计算，但当开始引入课的时候问小数的加减混合运算的顺序和整数的运算顺序一样，你知道小数加减混合运算的顺序是怎样的呢？学生已经回答出了和整数的运算顺序一样，这时我就应该了解学生，看来小数加减的运算顺序不是他们的难点，但是在教学中仍按照原来的设计抓住运算顺序不放了，其实在习题的处理时应不要再让学生说说每道题运算顺序了，不如让学生亲自算一下，踏踏实实的做两道题，亲自体验，练习比说说更有效。

备课时教师应该首先备学生，应该明白学生哪里不会，要了解学生对已学过的知识掌握到什么程度，新知识的学习哪里是他们不会的地方，上课时及时调整老师讲课的重难点。

例题不同的思路展示得比较充分，一个是用全程减去第一和第二赛段的和，第二种是后三段的赛程相加，在教学中交流学生不同的方法，让学生体会一道题有不同解决办法，让学生说的.时候重点说思路，学生说完各自的解题思路后，再比较这三种方法的思路的不同。

学生叙述思考的过程不够清楚，心里明白但不能组织准确的数学语言表达，这需要在平时的教学中，多让学生来说，不能只是老师在前面说，多给学生机会来表达。

连加连减法教学反思篇四

本课教学的主要任务是让学生掌握加减混合式题的运算顺序和计算方法。通过情境图让学生理解加减混合运算的算理，并在解决问题的过程中巩固加减混合运算的运算顺序和计算方法，培养学生良好的学习习惯，体会数学与实际生活的联系。由于有了前面学习100以内加、减法计算方法，以及一年级学习20以内加减混合运算对运算顺序的掌握，并且在上节

课学习了连加连减的'运算顺序和用竖式计算的书写方法的基础上，来学习本节课的内容。实际上本节课的学习过程中并没有什么难点，因此，在本节课的教学中，我适当提高了教学要求，要求学生根据图片所提供的数学信息，尝试，自主解决本节课所要解决的问题。本节课我反思如下：

1. 课堂引入时，我说今天给大家带来了2位好朋友。激起了学生的学习兴趣。

2. 用连加连减的算式和混合算式的比较，引出了本节课的教学内容，直接明了。

3. 课本上给我们提供了什么信息？提出了什么问题？通过这个问题的思考讨论，逐渐条理学生思维，培养学生有根据地进行思考和表达的习惯和能力。我发现大部分学生都能列出 $67-25+28$ 这样的算式来解决此问题，也能理解所列算式的意义。有少部分的同学能列出 $67+28-25$ 这样的算式，个别同学能说清楚算式的意义。而第三种方法呢？几乎没有同学能说出来，我故意说这是下面的一位同学写的 $28-25+67$ ，28代表什么，25代表什么？67代表什么？从而引导学生理解算式的意义。体现了一题多解。

1. 课堂引入时，我说今天给大家带来了2位好朋友，设计比较好，但是老师的语调语气太过平淡，不足以调动学生的学习兴趣。

2. 老师太过紧张，没有调动起学生的积极性和学习的热情，学生参与课堂的兴趣和热情不高，导致教师最后唱独角戏。

3. 再讲 $72-(47+16)$ 的时候，我直接告诉学生带括号的算式没有简便写法，这种说法是不对的，在做加减混合运算时 $32+(55-46)$ 和 $86-(13+42)$ ，如果（）前是+，这种混合运算列竖式时可以有简便写法。如果（）前是-，这种混合运算列竖式时没有简便写法，只能列2个竖式。

今天早晨我又去课堂做了补救。但是在平时的计算过程中，还是希望学生列2个竖式，这样不容易出错！

连加连减法教学反思篇五

这节课虽然放手让学生去探索新知，去自己根据所学知识解决问题，但是没能让孩子们自己去讲出自己的做题思路，自己给自己纠错还是一个失误，如果能让根据所学的知识与实践过程中自己归纳总结会给学生留下更加深刻的印象。

再谈论例四 $72-(47+16)$ 有没有简便算法时，抛出的问题应主要是让学生讨论出为什么，而不是单纯的停留在讨论有没有的层面上，也就是讨论的问题一定是要有意义的，有讨论的价值的。

课件的制作出现瑕疵，应该让学生提出的问题出现在了大屏幕上，影响到课堂的教学，在今后制作课件完成后要多次检查之后再使用。

在以后的教学中的运用上课前调研，例如这节课其实学生们通过连加连减的学习，同学们对于混合加减可能已经会了，亦或存在哪方面的共性的问题，在教学的过程中就应该做及时的调整，这样既可以解决学生的症结，又可以减轻学生的负担，使得课堂更加高效！

连加连减法教学反思篇六

本节课的学习是在学生原有的基础上进行的，在第一学段学生已经接触到了有关的内容，例如有关混合运算，学生已经学习了从左到右依次运算的混合运算式题，并且知道小括号的作用。而本单元主要教学并梳理混合运算的顺序和方法。因为这节课的内容较为简单，我通过算式引导学生归纳同级运算的法则：在没有括号的算式里，只有加减法，或者只有乘除法，都要从左往右按顺序进行。

因此学生在了解了这法则后，对本节课的内容掌握的较好。练习中除了粗心大意外，都较为乐观。但是我班学生欠缺的是将理论知识应用于实际问题中。课堂作业本里，学生对应用题这块做的不是很好，不能根据题意准确的列出算式。因此，对解决问题这块我将重点教学。

连加连减法教学反思篇七

把两个分步列式的算式合并成一个综合算式，分三步：首先根据中间数确定计算顺序，其次根据分步算式确定书写顺序，最后根据计算顺序观察一下整个综合算式是否需要加小括号。

反思五：连加、连减、混合加减教学反思

《连加、连减、加减混合》是一年级数学下册学习的重点，主要难在计算过程中，都要两步进行口算才能算出结果，特别是第二部计算要用到第一步算出得数做加数或被减数，才能完成任务。

学生对于连加连减的含义理解并不困难，列式也比较快，在解决问题中理解的还不错，但计算题出现了只做第一步而忘记做第二步现象，摘抄数，列竖式抄错数，但改后还不改下一步的得数及横式得数，还好是一年级学生受年龄特点限制，注意力易分散，有意注意时间短而导致这一错误现象的出现。

整个教学过程中，我始终以教学的组织者、指导者和参与者的身份出现，将学生推向学习的主体，让他们自己动脑观察，动脑思考，在看、想、说中一步一步完成教学目标，培养学生各方面的能力。

在本课中，准备复习的习题给新授内容打下铺垫。巩固练习中，通过形式多样、内容丰富、多层次的练习题来。

连加连减法教学反思篇八

《分数加减混合运算》这节课是在学生掌握同分母分数的加减混合运算方法、异分母分数加减法的基础上进行教学的。在水果之乡侯寨的教学情境中，我鼓励学生独立思考，尊重学生的思考成果。引导他们从不同的角度提出问题，选择多种方法来解答。连加的知识探索过程比较简单，学生的思维经过旧知识的迁移，可以自主探索出结果。教学一开始，作为老师我没有做更多的讲解，只是让学生自己去尝试计算。没想到学生反馈上来的运算方法这么多。有的学生按照整数加减运算的顺序计算，两个两个数通分相加减。有的学生把能口算的过程省略，避免了运算过程的繁琐。有的学生把三个数先一起进行通分，然后再进行计算。有的学生在先通分再计算，有的学生则用上节课找到的规律进行口算得出结果。然后我再让学生观察、比较、交流最优秀，最合理的方法，同时交流加减混合运算的运算顺序。

我觉得计算题教学不仅仅是讲授方法，学生练习的模式。计算题的教学因突出学生的独立探索，操作发现，总结规律等各种数学思维能力的培养。在计算题的教学中要体现算法的多样性，能够引导学生通过典型题的练习发现其中最优秀，最合理的方法，从而掌握计算的正确方法，理解算理，但是并不要求学生熟记法则。