

幼儿园区角活动有哪些内容 幼儿园区域 活动教案(模板9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

幼儿园区角活动有哪些内容篇一

动物——喂养：在饲养角喂养小鸟、鸡、鸭、鹅、兔、猪、羊等，在观察角养蚕、蝌蚪、乌龟、鱼、螺蛳等，鼓励幼儿参与饲养照料和观察小动物的外形特征、成长过程、生活习性，并做好观察记录。有可能的话，养些活泼可爱的小猴，定会倍受欢迎。

捕虫：用竹竿、铁丝、网袋或塑料袋安装一个捕虫网，让幼儿到户外去捕捉昆虫，或用铁丝圈安上一根竹竿，粘上蜘蛛网也可以捕虫。

人工孵蛋：准备一个附化箱（安上一小块玻璃供观察用），内装灯泡，灯泡、灯的瓦数因箱的大小而定，只要能保持箱内有38℃恒温，后6天温度可控制在37℃恒温，21天小鸡就出壳。此法还可孵小鸡的全过程，将更加简便易行。

昆虫标本：带领幼儿去捉虫子，将活的昆虫放到笼子或瓶子里饲养，将死去的昆虫用大头针钉在泡沫塑料板上制成标本，或固定在纸盒洒些樟脑粉末，然后用塑料膜封上口，制成昆虫标本盒。将制成的各种昆虫标本摆放在生物角，写上名称，再将介绍昆虫的图片、图书等收集在一起，供幼儿观察对比各种昆虫的特征。也可结合教学活动，让幼儿学会区分害虫和益虫，并知道要保护益虫。

种植罐、饲养罐：将可乐瓶剪成各式各样的种植罐、饲养罐，种花养鱼，即简便又实用。

找空气：提供塑料袋、气球、空瓶子等材料。让幼儿用塑料袋去装空气，捏紧袋口，摸一摸，压一压袋子，感觉空气的存在。对着脸放开吹满气的气球口，感知气流的冲击力。也可把充满气的塑料带或气球放进水中挤一挤，观看水中的气泡，或让幼儿在水中自由摆弄空瓶子等物。找找看哪些东西里面有空气，如车轮、身体、肥皂泡等。

空气流动：提供扇子、风车等，让幼儿扇、吹、感知空气流动形成风的现象。

空气压力：提供无色透明玻璃杯、水、脸盆、玻璃片或平整的厚纸，玻璃杯盛满水，盖上玻璃片或厚纸，使杯内无气泡，平按住玻璃片或厚纸，将杯子倒过来，水不会从杯中流出。通过这一操作让幼儿感知空气压力的物理现象。

会吹气的瓶子：在瓶口小的瓶子上套上一个小气球，放进热水盆里，在水盆下加热或将开水倒入水盆，随着温度的升高，小气球会逐渐膨胀起来，待水温冷却、气球又瘪了，从而了解空气的热胀冷缩。

天气转盘：用硬纸板做成表盘，在表盘上画太阳、云、风、雪、雷电等图形挂在墙上，让幼儿自己拨动指针，表示观察结果，如晴天指向太阳，雷电指向闪电等。

气象记录：气象记录的内容包括天气的阴情雨雪和气温。气象记录要在幼儿学会绘制气象图示和认识温度计的基础上进行。此外，还可用人们的穿着、活动、动植物的变化图片来表示气象。记录时可提供记录本或较大格子的月历，让幼儿将当天的气象情况记录下来。到月底分析天气变化情况，让幼儿说说伴随天气变化出现的趣事。

月相记录：引导幼儿观察识别各种月相并提供记录表，让幼儿描绘记录月亮的圆缺变化。注意月亮的观察要从初一开始，才能给幼儿一个完整的印象。此活动可让幼儿晚上在家请家长指导观察记录。

天文观察：在天体运行中遇到日食、月食、流星等现象时，进行观察记录。

磁铁：提供多块磁铁和一些不同材料制成的物品，如回形针、大头针、图钉、铅笔、橡皮、玻璃球、积木、牙膏皮等，让幼儿试试看那些东西能被磁铁吸住。还可启发幼儿用磁铁隔着纤维板、塑料板吸铁，或两块磁铁做异极相吸、同极相斥的实验。

“龟兔赛跑”：提供给幼儿纸制龟、兔立体焦距，在“龟”、“兔”的底部夹上回形针，放在玻璃或塑料板上，磁铁放在板下操纵教具，讲述故事。

翻跟斗的胶囊：将自行车车轴中的小铁珠，放进药品空胶囊内，供给幼儿磁铁、大垫板，让幼儿想办法使胶囊滚动起来。再试试不用磁铁能否让胶囊滚动（倾斜大垫板）

“小兔荡秋千”：用铝制易拉罐剪成秋千架直，在罐顶穿上细绳制成“秋千”，用铝片或白纸板制作“小兔”固定在“秋千”上，在“秋千”的底版上粘一块磁铁，然后在易拉罐的底座上再粘上一块磁铁，注意两块磁铁应同极相对，距离要近一些（1厘米左右），由于磁铁的同极排斥，会使“小兔”不停摆动，好象荡“秋千”。

电磁铁“钓雨竿”：在铁钉上缠绕铜丝（至少要15圈），并将铜丝的两头分别接在一节中号电池的两极，固定在一根竹竿上，做成磁性“钓雨竿”。“小鱼”用吹塑纸绘制，在别在回形针，由于电磁场的吸引力，可以使铁钉尖吸起带回形针的“小鱼”

彩虹：在阳光明媚的日子，为幼儿提供水盆，压力喷水瓶，借助阳光做光学小实验，观察小水珠在阳光照射下，形成赤、橙、黄、绿、青、蓝、紫的彩虹现象。

纸片燃烧：提供放大镜和纸片，将放大镜对准太阳，在镜下聚光的地方放一张纸，观察纸片随温度增加而烤焦甚至燃烧，感知光的能量。

影子游戏：让幼儿在阳光下，找找自己的影子，画画别人的影子，还可以做手影游戏和踩影子的游戏。

让幼儿手持不易碎的物体自由放开，或从滑梯滑下来，体验重力的作用。

提供弹簧制品，如弹簧秤、拉力器、弹簧玩具等，让通过操作感知弹力。

让幼儿手持玩具车，分别在光滑的地板、粗糙的水泥地、地毯上滚动，感知摩擦力。

将玩具放在板上，调整板的倾斜度，使之滑下，观察不同斜度下滑的速度，感知斜度越大下滑速度越快。

用相同大小的长方形积木当“桥墩”，同样大小的厚纸当“桥面”，改变“桥面”形状（“桥面”形状有平面、拱形、瓦楞状等），试着往上面叠放雪花激素，比比哪种“桥面”承受的雪花积塑，感知“桥墩”距离与力的承受关系。将观察结果记录在图表中，通过操作、探索，明白“桥面”形状愈复杂，结构愈牢固，承受力愈大；“桥墩”距离愈近，承受力愈大。但“桥墩”太近，不利于“水运交通。”

提供能活动牙齿模型，幼儿可观察牙齿结构与排列方式，思考不同牙齿的不同作用，如何分工协作咬碎东西，也可将牙齿模型拔起来看看，观察牙齿的牙根。

提供听诊器，让幼儿听听自己的心跳声、呼吸声以及肠胃蠕动的声音。

提供体温计，让幼儿把体温计放到腋下，测一测自己的体温，看是否与别人一样。

提供有小脸的卡片，眼、耳、鼻、嘴卡片及小圆镜，让他们照镜子看看自己的五官在什么位置，并做各种表情，然后用卡片拼摆出各种表情的小脸。

展览小时候的照片、衣服、用品，提供体重仪、身高测量仪让幼儿了解自身的变化。聊一聊小时候的事，比一比现在拥有的本领，感知自己在不断成长，初步理解为什么不能挑食，知道人的成长需要多种营养。

提供图片、模型，让幼儿了解人体内部器官的基本结构及功能。如观察消化系统解剖图，寻找事物哪里去了等。

瓶插：将采集的柳条、迎春花枝及各种鲜花插在两个瓶子里，一个瓶内有水，另一个无水，让幼儿观察他们的变化，比较枯萎的速度。

养花：将常见的月季花、鸡冠花、太阳花、菊花、水仙花等盆花，摆放在植物角，供幼儿欣赏、管理和观察、记录。

嫁接：在盆栽仙人柱的棱角上切一小口，插入一段蟹爪兰。注意蟹爪兰要切成斜面再插入，这样容易成活。

榨汁：让幼儿将水分较多的植物的根、茎、叶、花、果分别放在碾钵或竹罐里榨压出汁，让幼儿了解新鲜植物的根、茎、叶、花、果里都含有水分。

变色白菜：将带根的大白菜心插入加有红墨水的水中，一段时间后，白菜会变红。还可将浅色的花插入有颜色的水中，

让幼儿观察植物生理的毛细渗透的现象。

发芽试验：将种子、块根等会发芽的植物，如豆类、地瓜、芋子、土豆等放在不同的生长条件中，引导幼儿观察种子发芽的过程并做好观察记录。种子发芽的不同条件试验很多，可将种子分别放在土壤、沙子、石头、水中进行对比试验，还可将种子放在有阳光和无阳光、有空气和没空气、给水和不给水等条件下做对比试验。如：把几棵蚕豆分别扎在一根不吸水的管子上，放在半杯水中观察蚕豆发芽。通过各种试验使幼儿了解种子发芽所需要的条件。

生长试验：选择适宜的季节，分期分批地种植黄豆，将种子发芽，长出根、茎、叶、开花。结果的一系列过程同时展现给幼儿，让幼儿更直观地了解植物的各个生长阶段。

无土栽培：在玻璃缸或盆里倒入植物营养液，将泡沫塑料板凿洞，把菜苗根固定在洞内，再放到营养液上栽培。无土栽培的方法很多，除用水培外，还可选用固体基质（如炉渣、小石子、吸水纸、蒸煮消毒过的木削、稻壳等），将菜苗固定在基质上种植。使用固体基质需做好定量供液工作，每次喷洒营养液要严格控制，以不积液为度。具体栽培技术可向当地农业科技人员请教。栽培一般有叶蔬菜的营养液配制方法：每升水加硫酸镁0.537克、硝酸钙1.26克、硝酸铵0.237克、硫酸钾0.25克、磷酸一钾0.35克。为方便幼儿园做实验，也可用农资门市部出售的n·p·k复合肥，按1：500的比例兑水配制营养液。

收集果实：教师和幼儿共同收集各种干果、鲜果陈列在生物角，让幼儿观察、比较、分类。也可给果实贴上“五官”制成果实娃娃，或将不同形状的果实组合成各种“动物”，增加趣味性，但注意不能改变果实固有的形状。

观察果实：提供水果刀和时令果实、如苹果、梨、橙子、枇杷、石榴、香蕉、茄子、黄瓜等，让幼儿自己切开果实，观

察果实的内部结构，了解果皮、果肉、果核的'形状和颜色。

叶标本：叶子有各种奇妙的形状，师生共同采集各种叶子，将叶子擦干净后，夹在废书本中或压在玻璃板上，过几天后将压好的叶子取出，贴在一张白纸上，写好叶子的名称、采集日期等，还可将制好的叶子标本装入相册内，制成叶子的标本册。

花标本：春暖花开的时节，教师可带领幼儿采集一些颜色不同的花。如桃花、梨花及各种野花。然后将采集来的花瓣展开，压平，放在卡片纸上，用透明胶固体好，写上花的名称，采集日期等。

“知了”：用直径2厘米、长4厘米的小竹筒，装饰成知了状，竹筒一头粘上牛皮纸成鼓面状，再用一根棉纱线穿过纸面，朝筒里的一头串进一个塑料小垫片，再打上结，使之不脱落。线的另一头扎成一个环，套在涂有松香的圆头小木棍上。玩时手持小棍在空中画圆周甩动，棉线与棍棒摩擦发出声音，通过棉线传到竹筒，产生扩音效果，声音酷似知了叫。

橡皮筋琴：提供各种大小不一的空盒，并在盒盖中间挖一个圆孔，形成音箱，让幼儿将橡皮筋裹在盒子的圆孔上，用手指拨动橡皮筋，发出声响，感知大小不同的盒子所产生的不同声响，从中了解乐器是靠振动发出声音。也可将橡皮筋直接绷在手上弹拨，感知声响。

“电话机”：提供两个冰激凌盒子，用棉线穿连制成小“电话机”。

滚骰子：取两个较大骰子，在一个的每一面分别写上1~6的数字或分别画上1~6的小圆点，在另一个的每一面贴上各种物品图案，两个骰子一起投。然后说出一个骰子面上的数字与另一个骰子面上的物品，如“三个苹果”。对了可得雪花积塑一个，最后比一比谁的雪花积塑多。

找一找：用印章印制相互交错的图案（如三角形、圆形等），让幼儿细心地寻找，点数出图案数量。

分豆豆：将生日蛋糕盒的底盘贴上不同数字或各种不同数量的豆子图，幼儿根据底盘上的标记分别装上相应品种、数量的豆子。

竹牌：利用废旧麻将席片烫上不同数量的集合图形，可供两个或两个以上幼儿进行排序、找相邻数等联系，可参照扑克牌玩法。

拼花：提供花心、花瓣卡片，在花心卡片上写数字，在花瓣卡片上画实物或写算式，让幼儿找出与花心对应数量的花瓣拼出一朵花。

“猫捉老鼠”：将较有韧性的纸裁成一个直径为12~15厘米的半圆形，在半圆的中心画上一只小猫，然后将半圆十等分并分别画上一只老鼠，剪开实线即成一个计算学具。幼儿任意将若干“老鼠”往后折叠，并用手指握住，进行10以内的加减或点数。此活动可一人玩，也可多人玩。

数学盒：提供盒盖盒身相连的纸盒，在盒盖里面贴上集合图形或写上数字，再提供一些相应的卡片，让幼儿根据盒盖里的提示，放入相应的卡片。

跳跳盒：在衬衫包装盒的盒底画上草地和池塘，把装饰成小青蛙的纽扣放入盒中，盖上透明盒盖并封好。幼儿摇晃盒子，“小青蛙”随之跳动，停下后看看几只“青蛙”跳到“草地”上，几只跳到“池塘”里，练习数的组成、分解。

分分合合：幼儿利用自己的手指分合变化，练习5的组成分解。

找瓶盖：将各种小瓶和瓶盖分别贴上算式和得数，然后旋开打乱，幼儿通过计算小瓶上的算式去寻找瓶盖，若算对了就

能将瓶盖和瓶子配对旋上。

认数字：提供各种数字画，让幼儿找出画上都有哪些数字，哪个数字出现了两次。

打花棍：两人游戏，各拿一根短竹竿，边念儿歌，边打竹竿，念数多少敲击几下。顺数时两人各自敲地，倒数时两人对敲，直到儿歌念完。教师还可根据幼儿的能力，设计不同的敲法。
1121，123，321，12345，54321，1234567，7654321，123456789，987654321。

量物：投放弹簧秤、尺、线、绳、天平（可自制）、小石子、雪花积塑、布娃娃等材料，让幼儿用这些材料测量布娃娃或人体的身高胸围，比较物体的长短、轻重、高矮等。

结冰：在寒冷结冰的季节，幼儿可以用透明的小容器盛水，并在水中放些颜料或彩色纸屑，第二天看看水会发生什么变化。不结冰的季节或地区可以放在冰箱里制作。

融化：鼓励幼儿用各种办法，把冰块变成水（如太阳晒、开水浇、冷水泡等），发现冰融化的原因；还可以让幼儿用手握住小块的冰，观察感受冰块的融化，从中悟出冰块受热融化的道理。

水蒸气：提供玻璃杯、开水、玻璃片或塑料片若干，幼儿可将玻璃片扣在盛有开水的玻璃杯上，观察杯中的开水冒出的水蒸气，获取水蒸气变成水珠的经验。

溶解：让幼儿自由选择盐、糖、面粉、沙子、小块肥皂或肥皂粉等分别放在容器里，通过摇匀、搅拌，观察物体的溶解，了解怎样加速溶解，知道有些东西能溶于水，有些不能溶于水。

沉与浮（1）：提供水盆、水和各类不同材料。如：纸、牙膏

皮、泡沫塑料、小积木、塑料、菜叶、小瓷器、竹片、铁钉、小石子等，让幼儿将各种材料放置在水里，观察沉与浮现象，然后归类摆放。还可建议幼儿思考如何使沉入水中的材料浮于水面，或使浮于水面的材料沉入水中。如用牙膏皮做成小船，或将小铁钉放在积木上等。

沉与浮（2）：（浮在水面的针）：提供茶杯、大头针、小张薄纸，先在杯中盛满水，将针放在纸上，一起放入杯中，纸湿透并下沉，针仍然浮在水面上，以此让幼儿感知水的表面张力。

沉与浮（3）（立起来的木棍）：将小木棍放入水中，发现它躺在水面上。如果在木棍一端粘一大块橡皮泥，或钉上一根大铁钉，都能使它立起来。

玩肥皂水：用易于弯曲的细铁或电线弯绕成各种立体形状，如小房子、眼睛、花篮、盒子等等。放进较浓的肥皂水中取出，展现在眼前的就是一个个个玲珑剔透的水晶物体，注意不能用无泡肥皂粉配制肥皂水。

巧拼五角星：五根火柴对折，但不能折断，将五个折痕处朝内放成形，用滴管在折痕中心滴几滴水，被折的火柴梗就会逐渐张开呈五角星状。

会走的火柴：将火柴梗尾部从中间割开约占杆的 $\frac{1}{4}$ 裂口，夹进去一小块肥皂，然后放在清水中，由于肥皂的溶解会使火柴梗向前移动。

过滤水：将可乐瓶或矿泉水瓶的底部截去，在瓶盖上钻孔，旋紧瓶盖，将瓶子倒放，依次将棉花、小石子、沙子、纱布逐层放入瓶内。慢慢倒入泥浆水，可以看到流出的水变干净了。

滴水计时：将两只螺口塑料瓶盖对粘在一起，然后在瓶盖上

钻两个小洞，插入两根吸管，旋上一个装满水的瓶子和一个空瓶，将有水的瓶朝上立起，通过滴水来计时。

观察河面：让幼儿观看山、树、房子、蓝天、白云等在平静的河面上的倒影以及泼水、投石或起风时水面倒影产生的变化。

水三棱镜：用玻璃制成三角筒，装进水放在阳光下，慢慢转动角度，直至折射出彩虹。

提供稠布、皮毛、绒布和塑料棒、玻璃棒、金属棒、木棒等摩擦物，让幼儿自由摩擦，以能吸起碎纸屑、毛发等为准，观察什么材料会因摩擦产生静电。

提供电珠、电线、电池、电池盒，让幼儿自己安装电路，使小电珠亮起来。开始可先提供一节电池，待幼儿掌握后在增加电池、电珠、电线的数量，指导幼儿做串联和并联实验。

提供各类电池，如各种型号的干电池、纽扣电池、蓄电池、电池板，以及用电池启动的电动玩具、电器等，让幼儿用不同的电池与电器配对，了解电池的正、负极、拨弄开关。使幼儿了解电池的广泛应用，感受电池给人们生活带来的便利。

幼儿园区角活动有哪些内容篇二

自上学期我园参加了省游戏课题组的研究活动后，在省游戏组研究精神的指导下，针对我园的实际并结合年审活动要求，以点带面，全体教师共同对“晨间(课间)区域游戏活动的开展”进行了研究与探索。在研究实践中教师们不仅提高了对晨间(课间)区域游戏活动作用与意义的认识，掌握了区域游戏活动的基本类别，明晰了晨间(课间)区域游戏活动材料的利用与原则；而且还深化了对不同年龄班幼儿晨间(课间)区域游戏活动的特点及指导要点的认识，丰富积累了设计

组织晨间(课间)区域游戏活动的经验。但在研究的过程中我们也发觉到了以下的问题和困惑:

1、教师对本年龄阶段的各个领域发展目标、幼儿发展特点的熟知度、整体性把握不够。

2、教师对幼儿兴趣、需要的观察分析不够,材料的准备、游戏的设计以预设为主,孩子的参与性没有,更没有共同制作性体现。

3、游戏的设计、材料在体现发展目标的层次性不够突出。

4、游戏内容与课程内容的紧密结合性不够,整体的课程观不强。

5、教师在游戏中进行观察、分析、指导,并追随幼儿的能力发展水平进行及时调整、设计新游戏的跟进性不够。

6、教师的时间、经验、精力的不足与合理利用性。

因此本学期,我园将进一步深刻领悟省游戏组的研究精神与内容,针对以上的问题和困惑,继续以谨慎细致,力争实效的态度,采取以点带面的方法进行实践探索与研究。

1、成立园级区域游戏活动研究小组:

根据上学期开展情况、以及教师的能力经验水平以及个人的兴趣爱好,采取自愿报名和合理调整的方式,成立研究小组,以保证研究的需求性来源于教师,来源于教育实践。

园内指导:许华(业务园长)、徐小冬(区游戏中心组成员)

组长:陈海燕(曾参加过省自主游戏研究组,一直任我园自主游戏研究组组长)

组员:尹娟、李锋、时康情、万小洁、温煦、万宗君、李辉、

2、研究内容:

(1)区域游戏活动理念的逐渐澄清与初步建构

---区域游戏活动的定义、内涵

---区域游戏活动与创造性游戏活动之间的区别与关联

-----区域游戏活动与课程实施之间的关系

-----区域游戏活动的儿童主体性体现

----区域游戏活动的教师主导性作用体现

(2)教师组织实施区域游戏活动实践能力的提高

----深入熟知本年龄阶段幼儿的发展特点与各领域发展目标、

并具有整体把握能力，设置目标适宜的区域游戏活动。

——细致观察、分析幼儿的兴趣与需要，调动幼儿及家园的参与性，努力做到材料的准备、游戏的设计，体现出师生、家园的共同设置性。

——认真探索区域游戏活动设置的发展目标层次性的体现要素

——加强整体的课程观认识，努力体现区域游戏内容与课程内容的紧密结合性。

——探索积累在区域游戏中进行观察、分析、指导幼儿的策略与方法

——班级区域游戏活动环境、空间的设置要点

(3) 课题组内教师不同层次的研究能力要求

——园级指导：提高加强对研究活动的过程监督、指导支持和理论提升能力，并努力营造平等交流、尊重信任、共同学习成长的教研氛围。

——组长：加强自身锻炼，认真准备，积极思考、以身作则，努力提高教研组织研究能力，追求教研活动的实效性。

——组员：努力立足自身需要，勤于思考，积极主动的进行实践研究与自我提升学习，在相互交流中能感受体验到的自我成长。

3、研究方法：观察法、行动研究法、试验法、文献法

1、常规班级的区域游戏活动研究

围绕上学期出现的问题，在教研组长的带领下分年级组为单位，结合课程主题内容与幼儿的年龄阶段特点，确立研究试点区域内容（——小班：生活区、美工区、——中班：益智区、建构区，——大班：数学区、科学区）进行每月四个区域游戏内容的设置与实践检验研究，探索其具体的设计来源、组织方法与指导策略，期末进行完善，努力形成较典型规范性的区域游戏内容。

2、确立实验班与研究小课题《大班幼儿自主性区域游戏活动的实践性研究》确立一个试验班，依据主题内容与幼儿的兴趣点，定向2个区域种类，将视角放在幼儿身上，使教师退到幼儿的身后，在观察分析及引导下探索：幼儿的自主性体

现(大班幼儿能做些什么?能做到什么程度?)。其目标是:根据大班幼儿的年龄特点与认知水平,密切结合主题教育内容,观察引导并发挥起幼儿的自主性和创造性,使区域游戏活动真正成为他们需要、感兴趣并参与创造、设计制作、自主操作研究并在其中发现问题进行自我调整、建构的学习乐园,使幼儿真正成为一名学习的主人:——“我要学什么,我该怎样学、还会再怎么学?”

每月两次,单周四上午

活动时间活动内容

3月10日研讨本学期游戏组活动内容并制订计划。

3月24日学习《幼儿园区域游戏活动》方面的理论文章,进行理念上的研讨交流并初步形成一定的共识。

分组讨论,共同探讨各年龄班的研究具体内容,设计初步的表格。

4月7日分组实践研究各年龄班区域游戏活动的设施与组织开展,并进行实践修正

试验班进行实践研究与验证

4月21日交流展示、讨论研究各组的研究情况,发现问题,讨论对策。

5月5日在前期研究的基础上,明确问题,进行实践研究,进行解决。

5月19日各年龄班交流实践情况,进行相关理论学习与讨论,澄清理念,研讨解决方法。

6月2日继续针对研究内容进行区域游戏活动的设置与组织开展研究,并进行实践修正。

6月16日观摩试验班的区域游戏活动,进行细致观察与讨论。

6月30日组内总结交流、形成相关文案、图像资料,撰写专题文章。

幼儿园区角活动有哪些内容篇三

幼儿园区域活动以其独特化的教育形式尊重了幼儿的个体差异,满足了幼儿个体发展的需要,成为幼儿所喜欢的一种活

动。一学期来，我园通过对区域活动中区域的设置、区域材料的投放、教师如何进行区域活动的导入和结束评价，区域活动中教师如何进行指导等一系列的问题进行了探索和研究，其中积累了一些经验：

一、重视区域的创设，让区域成为幼儿自主活动的天地。

我园场地小，条件有限，但自从开展区域活动的研究以来，幼儿园通过组织教师们进行有关知识理论的学习，认识到开展区域活动的重要性。各班教师能想方设法利用幼儿园的现有条件为幼儿创设活动的空间，把室内一切可利用的空间划分、布置成多个区域。

《纲要》中提出：应“尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异，因人施教，努力使每一个幼儿都能获得满足和成功”。因此，幼儿园要求教师们一定要根据幼儿的年龄特点开设区域，重视各区域的功能，挖掘区域活动的价值，同时还要求教师将现阶段各班的主题教育内容融入到区域活动中与区域活动结合，让区域活动成为教学活动的补充、延伸，让幼儿在区域中通过与同伴共同学习、共同操作、共同探索，得到发展和提高。

另外，幼儿园还要求教师们充分利用户外场地为幼儿开设活动区域。户外的活动场地比室内的活动场地要大，可以减少幼儿间的相互干扰，有利于幼儿处在心理自由和心理安全的环境中活动，能充分发展幼儿的个性，激发幼儿活动的主动性和积极性。户外活动环境还能更好地促进幼儿与环境的交互作用，让各区域都“活”起来，使之真正成为幼儿自主活动的天地。

二、重视区域材料的投放，激发幼儿活动的兴趣。

“儿童的智慧源于操作”。幼儿是在对材料的操作、摆弄过程中建构自己的认知经验的。适宜的区域活动材料能激发幼

儿的兴趣，开发幼儿的智力，培养幼儿的能力和自主性，促进幼儿情感的发展。因此，材料对区域活动的开展起着至关重要的作用。

在材料的投放方面，教师们一直认为材料丰富就是东西要多，所以，大家总喜欢把材料同时一古脑儿全投放到区域中。结果造成因材料过多，幼儿无从下手，不知如何操作的现象。根据出现的问题，幼儿园组织教师们开展了“区域活动中材料应该如何投放的探讨与交流”活动，总结出：材料的投放要有计划、有目的、分期分批有层次地投放。通过实践：现在，教师们在投放材料时不仅能考虑到所投放的材料能发展幼儿的各种能力，激发幼儿参与活动的兴趣和欲望，而且能考虑到所投放的材料的多用性、安全性和开发性。

三、教师适当的指导，促进幼儿的发展

《纲要》中指出：教师应该成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。在区域活动中，教师的指导不当，或急于指导，将不利于幼儿的自主探索，使区域活动失去其价值。那么，在幼儿的区域活动中，教师究竟起着什么样的作用呢？我园利用例会时间组织教师们学习了《学前儿童游戏》——“幼儿园游戏指导策略”。通过学习，教师们知道：在幼儿区域活动中，教师既不能急于指导，也不能放任不管，要通过对幼儿的仔细观察，再采取适当的方式介入幼儿的游戏，给予幼儿适合的指导。

在区域活动中，我园要求主班教师在每次的活动中要有重点指导的区域，配班教师、保育老师要协助主班教师组织其他区域的活动以及各活动区域的安全，教师要做到：随时观察、了解幼儿活动的情况。

幼儿区域活动后，幼儿园要求教师要及时做好区域活动的反思，每周写一篇区域活动观察记录。让教师们通过及时的分析和反思，发现问题、解决问题、积累经验，不断地发现区

域活动的价值，促进幼儿在区域游戏中得到进一步的发展。

四、良好的常规是顺利开展区域活动的保证

区域活动作为幼儿园幼儿活动的重要形式是幼儿最喜爱的活动。幼儿在活动中，通过操作、探索，通过与同伴的学习与交流，提高了语言表达、交往、表现等各种能力，满足了个性发展的需要。

俗话说：没有规矩不成方圆。幼儿良好的游戏常规能保证游戏的正常、顺利地开展。所以，区域游戏中，幼儿也应具有良好的游戏常规。活动中需要幼儿遵守哪些规则，应该怎么做。在活动前，老师会和幼儿共同商讨，总结出活动规则，如：在活动中要学会和小朋友协商，谦让，轮流玩，不和小朋友争抢玩具；活动时要爱护操作材料，不随意摆放，不损坏材料；活动中要注意做到：说话轻、走路轻、取放东西轻；活动结束后收拾时动作要轻要快等等。通过这些具体、明确的活动规则，幼儿在活动中就知道自己该怎么做。

五、不足之处和努力方向

虽然教师充分利用班级现有条件，为幼儿提供最大限度的自主活动的空间，但园舍还存在着活动空间不足的问题；除此之外，在开展区域活动中，由于教师队伍普遍年轻化，教师指导游戏有时比较粗浅，专业水平还有待提高。希望以后通过进一步改善办园条件和加强师资建设，从而促进我园区域活动水平不断提高，让幼儿更好地得到发展。

[

幼儿园区域活动总结例文

]

幼儿园区角活动有哪些内容篇四

区域游戏是在正确的教育观，儿童观指导下，使儿童的认识水平、个性品质、社会化能力得到积极主动发展的重要物质条件。结合主题活动和我园的教学特色开展区域活动，为幼儿提供丰富有效的材料，引导幼儿在自由、宽松的气氛中主动探索、学习，区域活动是体现幼儿在玩中学，学中玩，寓教育于游戏中的最好形式好之一。

据幼儿的年龄特点，我们大班年级组一共开设了民间游戏区、编织区、美食区、印染区、服饰区、剪纸区、益智区、科发区、建构区、阅读区、表演区等，坚持每天开展游戏活动，指导幼儿动手、动脑，积极地与材料相互作用。

1、结合幼儿园教学特色——民间游戏，挖掘农村资源，共同制作游戏器材。

在区域活动中，我们有很大一部分的材料是来自对各自幼儿家庭的废物搜集。比如瓶子、竹竿、绒线、纸板、草席等等，都来自幼儿和家长的共同收集并进行制作。幼儿对各自带来的游戏材料都很感兴趣，我们投放以后，都纷纷去尝试着玩。这样，在幼儿参与活动积极性提高的前提下，也进一步开发了农村资源。

2、巧用区域活动器材，让幼儿人人参与各种活动。

民游器材种类繁多，如：民间游戏区器材有很多的品种，如：沙包、抽陀螺、滚铁圈、抬轿子、竹竿舞、跳布袋、旱龙船、踩高跷、抛绣球、推小车、风车、竹蜻蜓等近30个品种，但每班每种的数量较少，我们便把所有大班的民游器材集中起来进行整理分配，责任到班，每班负责管理5、6种，然后设计游戏方案和安排表，这样就可以让大班的所有孩子都能玩到所有的民游器材。

3、区域材料能做为班级主题活动的延伸。

区域活动做为班级主题活动的延伸环节，及时地把主题活动进行过后的材料投放到区域活动中，让幼儿们在区域活动中继续进行相关的主题探索与操作活动。美工区里的材料基本上都是主题活动开展后投放的，这样幼儿基本都了解了怎样操作，也更感兴趣了。

1、给幼儿发展的空间，让他们自由表达和表现。

我们常常在一旁无声地观看孩子们的表演，尽量不去打扰到他们，充分满足了幼儿表达和表现的需求，对幼儿的全方位发展起着很大的作用。

2、仔细观察幼儿发展中的个体差异，对活动作出相应的调整。

同年龄阶段的幼儿在发展上也是不竟相同的。我们在民间游戏区设计了“旱龙船”的活动，能力较好的`幼儿既能按照规则玩，还能自己组织进行比赛；但是有几个幼儿不会玩，还有对活动不感兴趣。于是我们就针对这样的差异性作出调整。我们把“同色的一双旱龙船”该成了“不同色的旱龙船”的游戏，如一只是绿色，一只是黄色，那么就可以按照颜色进行直观的喊口号进行游戏。游戏器材适当调节后，能力差的幼儿也有了很高的游戏兴趣。

1、随时观察幼儿活动的情况，给予及时的引导、帮助，满足幼儿的需要。

新《纲要》中指出：教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。在区域活动中，我们能够留意观察每个孩子的兴趣操作情况和恰当的时机参与到幼儿的活动中去，与孩子们一起探索、操作、发现、讨论、解决问题，真正体现孩子们的主导地位，而不是在发现问题时，把自己的意见和想法强加与孩子。

2、用儿化的评价语言促进区域活动更好地开展。

如果有必要，我们常常深入到孩子中间去，了解他们的玩法、规则意识等，我们还常用“耶”、“真棒真棒啊”、“加油”等等儿化的语言对幼儿进行评价，并努力使每个幼儿都能感受到成功的喜悦。

通过努力，虽然孩子的游戏水平所提高，但在很多方面还是存在着问题，如在手工区活动时，有的孩子会相互模仿，动脑不够；在民间游戏区，孩子们的积极性不够，往往会产生游戏的倦怠感；在表演区中，孩子交往性的语言还欠缺，因此，在以后的游戏开展过程中，我们要组织形式多样的幼儿活动来激发幼儿游戏兴趣。我们准备把游戏展示、活动比赛等形式加入到幼儿活动中去，班与班之间能跟深入的交流活动，取长补短，让每个活动区能精致的呈现，也让孩子们都能尽情的游戏。让每个孩子在愉快的游戏活动中提高自己，使得我班孩子的游戏水平上升一个新的台阶。

幼儿园区角活动有哪些内容篇五

XXXX年11月27日，我镇小班幼儿教师集聚一堂，探讨适合小班幼儿开展的区域和各区域的活动目标。目的就是分层次、分阶段的促进我镇区域活动扎实有效地开展。活动中我们畅所欲言，集思广益，最后达成了如何开展小班区域活动的共识。

以下是我镇小班教师共同探讨出来的适合小班开展的区域活动：

不同区域虽然是相对独立的，但它们之间可以相互联系起来。比如引导幼儿在美工区印小鱼等送到娃娃家，制作花环送到表演角。这样会加强幼儿的.活动兴趣，在做做玩玩中能轻松地得到了相应的知识。张园长也提出：“区域活动必须要坚持下去，要每天都做”，在孩子没有兴趣的时候，教师就要

投放新的材料来提升幼儿的兴趣，老师在区域活动中要清楚的认识到自己是一个参与者，要随时发现幼儿的问题，及时更换和改善材料的投放，以保证幼儿的兴趣。

幼儿园区角活动有哪些内容篇六

为了提高《幼儿园区域活动对幼儿的影响》课题研究的能力，我园于3月10日上午召集课题成员在会议室进行课题阶段性小结和研讨。本次共有30位课题成员参与了交流与讨论。

首先教研主任介绍了前一阶段的课题研究情况，对一直以来所做的课题研究工作做了小结。包括分析还存在的问题，还思考了下阶段工作重点，并谈了关于下一阶段课题实施的设想。让老师们了解课题《幼儿园区域活动对幼儿的影响》是通过什么渠道干什么事，最终要达到怎样的目的。每位承担课题研究的老师应该研究，怎样才能让区域充分发挥影响幼儿的作用。

在此次课题研讨中，老师们针对实施过程提出了宝贵的意见及建议。经过这样的思考及讨论，相信课题组成员对课题实施的态度将更为积极主动，课题研究目标将更为明确，对幼儿园整体的教科研能力也有更大提高。

幼儿园区角活动有哪些内容篇七

区角游戏的区域包括角色娃娃家、建构区、阅读区、音乐表演游戏区、美工区、科学发现区、自然角、益智区、操作区、玩沙玩水区等。

区角游戏的设计与指导应遵循以下三个原则：适宜性原则、发展性原则、整体化原则。

小班：娃娃家、建构区、阅读区、美工区、自然角、操作区。

中班：娃娃家、建构区、阅读区、美工区、自然角、操作区。

大班：娃娃家、建构区、阅读区、美工区、科学发现区、益智区。

幼小衔接班：表演游戏区、建构区、阅读区、美工区、科学发现区、益智区。

进区时间：小班每天保证2小时，中班每天保证1个半小时，大班每天保证1小时，幼小衔接班每天保证40分钟。

进区时间参考：餐前、餐后、下午游戏时间、离园活动等等。

1. 各班教师设计适合本班幼儿特点的区域活动，并根据主题活动的更换不断更新区域材料，。

2. 教师要保证每天幼儿进区的活动时间和活动质量，并做好相关的记录。

六、各年龄层区域活动内容参考、目的及教师指导

幼儿园区角活动有哪些内容篇八

区角游戏的区域包括角色娃娃家、建构区、阅读区、音乐表演游戏区、美工区、科学发现区、自然角、益智区、操作区、玩沙玩水区等。

区角游戏的设计与指导应遵循以下三个原则：适宜性原则、发展性原则、整体化原则。

小班：娃娃家、建构区、阅读区、美工区、自然角、操作区。

中班：娃娃家、建构区、阅读区、美工区、自然角、操作区。

大班：娃娃家、建构区、阅读区、美工区、科学发现区、益智区。

幼小衔接班：表演游戏区、建构区、阅读区、美工区、科学发现区、益智区。

进区时间：小班每天保证2小时，中班每天保证1个半小时，大班每天保证1小时，幼小衔接班每天保证40分钟。

进区时间参考：餐前、餐后、下午游戏时间、离园活动等等。

1. 各班教师设计适合本班幼儿特点的区域活动，并根据主题活动的更换不断更新区域材料，。

2. 教师要保证每天幼儿进区的活动时间和活动质量，并做好相关的记录。

幼儿园区角活动有哪些内容篇九

(一) 区域活动指导的原则：

1、目标性原则：

教师要依据幼儿园的教育任务和培养目标，确立区域活动的教育目标，

2、自主性原则：

老师的任务是帮助幼儿实现自己的设想，并鼓励幼儿发挥主动性、创造性，发现问题、介决问题，使其在原有基础上有新的提高。

3、兴趣性原则：

区域活动的内容、设备、材料都应使幼儿对它们感兴趣，并能积极主动地参加活动。

4、探索性原则：

玩具，材料要多种多样，引发幼儿独立思考和想象勇于探索和创造；教师的指导要避免直接指导，应让幼儿与材料相互作用，自己操作，探索，思考解决面临的问题，积累经验。

5、多样性原则：

包括区域内容、材料提供、教师指导、援助方法等方面的多样性，以满足不同孩子的需要，真正达到因人而异，因材施教。

6、适应性原则：

7、互动性原则：

在区域活动中，教师和幼儿之间是相互影响，相互促进的，

(二)、区域活动中教师的指导

在区域活动中，教师还要当好幼儿的参谋和助手，根据需要提供适度的帮助。教师在指导区域活动时，始终要清楚自己应处的位置，扮演好观察者和指导者的角色。

1、观察者

2、指导者

一是个别指导。教师对不同的幼儿要给予具体的指导，在面向全体幼儿的同时，重点应落在一两个幼儿身上，使不同的幼儿在原有水平上得到不同的发展。在玩给福娃充气的游戏时，亮亮小朋友刚开始怎么吹也吹不起来，向周围环视了一

圈，发现没人看见自己的无能，放下玩具就走。这时正好被一位教师看见，她刚准备上前帮忙，忽然意识到我们最近正在搞什么(子课题：何时介入幼儿的活动效果最佳)，于是走到亮亮身边，轻声问道：你怎么不吹了？我不想吹没关系，你再试一次，把嘴对准使劲吹，绝对能行的。在老师的鼓励下，亮亮终于把福娃气球吹起来了，他拿着气球高兴地对客人老师说：这是我自己吹起来的。脸上洋溢着说不出的喜悦和自豪。同时对认知水平有限、动手能力差、有难度的幼儿要降低要求，提出建议。在服装设计区，晓旭因胆小，始终不敢动手，每次区域活动，他总是拿着剪刀剪纸。通过一段时间的观察，老师发现他不是不愿动手，而是怕做坏了老师会斥责他，小朋友嘲笑他。了解了他的心理压力，我们先是创造机会鼓励他大胆操作，接着给他一些固定的模式练习剪，时间长了，他用剪刀的技巧越来越好，动手能力越来越强，现在它不但能够自己独立完成简单的长方形剪法，而且对一些轮廓明显的图案也能够剪贴。对不认识操作材料、操作中出现错误的幼儿，应引导他们重新认识材料，探索最佳的操作方法。操作区的纸盒大比拼，这是男小朋友最感兴趣的，把形状相同的纸盒拼起来，摆成一个个形状怪异的机器人、大卡车。每到这时，嘉翔小朋友最容易把菱形的纸盒做卡车的轮子，其他小朋友总是和他争得面红耳赤，大家都认为，车子的轮胎变成菱形不但费油，而且行驶起来很不安全，但他总说这是下一个世纪的新型卡车。针对卡车的轮子是菱形的与卡车的运动关系，我们查阅了大量的资料，然后给他一个准确的答复。对那些认知水平较高、能熟练操作但不感兴趣的幼儿及时提高要求，增加难度。

二是共同参与。在活动中，幼儿得到反馈越多，就越能积极探索，增强好奇心和主动性，获得新的经验。假如教师只提供材料，没有和幼儿交往，对幼儿不作出反应，就会影响幼儿的探索积极性。为了带动幼儿进行有目的的活动，我们随时对幼儿的行为进行适时、适当的评价，因为教师的赞许和强化、对幼儿活动的具体参与、指导和帮助，可促使幼儿活动水平的不断提高，受到更好的教育效果。