

# 四年级口语交际说新闻 四年级语文口语交际教案(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 四年级口语交际说新闻篇一

教学目标：

- 1、让学生敢于表达、乐于表达、善于表达，并能认真倾听他人发言，学会交流。
- 2、引导学生说完整话，表达清楚自己的观点。
- 3、培养学生说话的连贯性和逻辑性，提高思维的想象能力和跳跃能力。
- 4、通过猜想有意识地培养学生的想象力。

教学准备：

师生各准备一张照片

教学过程：

一、激趣导入

- 1、师：“瞧！我这儿有一张照片，是我自己最喜欢的！请大家猜一猜，照片是什么时间、什么地点拍的？”

（学生猜想后回答）

2、问：“照片里可能有一个什么故事，你能帮我讲一讲吗？”

（学生讨论后交流）

2、师讲自己照片里的故事。揭示课题。

## 二、情感交流，提高想象

1、师：“你们还记得刚才在猜老师的照片时我们是怎么进行的吗？先猜什么？后猜什么？”

2、学生想好后回答。

3、同桌同学用刚才的办法互相猜想。并讲一讲照片中的故事。

4、自己讲出照片中的真实故事。

5、教师小结。

## 三、布置有情趣的作业

把自己讲的故事写在小本本上。

把自己喜欢的照片制作成一个小相册。

用《照片里的故事》为题，设计一期手抄报。

把自己最喜欢的照片画下来，举行一次绘画大赛。

## 四年级口语交际说新闻篇二

1. 培养良好的听说习惯，学会倾听、交流、互动。

2. 通过交流，感受童年的美好、纯真，使学生珍惜童年，热爱生活。
3. 指导学生具体有序地写出童年有趣的事情，表真情实感。
4. 围绕是否把事情的过程写清楚，是否表达了童年生活的有趣，认真修改自己的习作。

### 【教学重点、难点】

重点：

通过讲述童年故事，收集反映童年难忘的生活片断，通过交流，拓展学生的思路，使他们从不同角度讲述自己童年的故事，在交流中表现童年生活的丰富多彩，进一步感受童年的美好、纯真，激发学生珍惜童年，热爱生活的情怀。

难点：

把故事讲述具体，清楚，并能注意表达方式，使其能引起听众的兴趣。并在活动中进一步提高交际与习作的的能力。

### 【教学准备】

1. 有关童年的音乐磁带。
2. 收集有关童年的碟片及照片。

### 【教学时数】

### 【教学过程】

第一课时

（口语交际）

## 一、引导回顾，体验童年情趣

1. 回顾学过的《冬阳·童年·骆驼队》、《祖父的园子》、《童年的发现》等课文，说说这些文章给你留下最深刻印象的是什么。
2. 你能说说这些场景为什么能使你印象深刻吗？（有趣、天真、可爱……）

## 二、打开记忆闸门，回忆自己童年

1. 我们的童年生活又是怎样的？是不是也有很多有趣、天真、可爱的故事？让我们静静地回到回忆的深处，去找回我们的童年。
2. 请同学们来说一说自己童年难忘的故事。要求把事情说清楚、说具体。
3. 学习小组内相互说说自己最难忘的事情。

## 三、课堂交流，分享童年

1. 评选出最难忘的童年故事（在学习小组内进行）。
2. 班级交流最难忘的童年故事。组内其他的同学说说推荐的理由。
3. 师生共同评议，并提出具体的修改建议。

## 四、修改提高，难忘童年

1. 以学习小组为单位，进行修改，把童年故事说得更清楚更具体。
2. 开展童年故事会。

3. 从内容、态度、表情达意等角度评选“最佳”童年故事。

【以学生喜爱的讲故事形式，让学生兴致勃勃地参与活动，既体现了评文教学的以

人为本，给学生以自主空间，又满足学生交流的愿望。】

五、课外延伸，生活中说。

让学生回家以后，和爸爸、妈妈共同回忆自己童年发生的有趣的事。

## 四年级口语交际说新闻篇三

回顾这一学期口语交际教学工作，觉得有得有失，需要认真总结，以求把这方面的工作做的更好。

一、口语交际教学正在优化了学生的口语水平。

由于认真执行口语交际计划，落实口语交际教学内容，精心组织，学生的口语交际水平有了一定程度的提高，表现在口语交际时说普通话的更多了，使普通话确实成了校园的语言，表现在学生的说方言土语的现象大为减少，也就减少了脏活粗话多，文明礼仪的话多了，表现在说话的规范、完整上，用了普通话。避免了方言土语的缺陷，使得表达更为准确了；表现在学生更加落落大方了，不在有那么多农村孩子的影响，说话变的自然大方，课堂回答变得声音响亮，姿态自然了；表现在说话变的有条理畅所欲言，表达能力增强了。

现在发展情况还不够平衡，女同学优于男同学，家庭文化素质好的优于家庭素养差的，城区学生优于农村学生，但喜欢口语交际的情况大为改观，学生勇于表达的'情况也大为改观，学生表达能力也更为改观。

## 二、优化口语交际的方法

### 1、依托课堂教学，强化双语互动的语言实践。

过去的课堂只注重读写，而忽视听说，学生的口语训练仅局限在回答老师的问题，很少有双向互动的口语实践。今年的口语交际课或语文课上，我有意识的设计师与生，生与生的口语交际实践，如复述、讨论、争辩、评价等。如在评议《嗟来之食》的时候，不少同学只侧重于评价那个人的骨气，最后我也谈了一点，别人已道歉，已无不吃之理。灵活、理解别人也同样重要。学生们在这样双向互动的口语交际实践中得到了听说的训练和思维的拓展。

### 2、关注生活，创设情景

生活就是口语交际的内容，口语交际就是生活的工具，丰富多彩的生活为口语交际教学提供了源头活水。我在口语交际中善于捕捉现实生活中的精彩画面，创设交际情境。如刚上完第一单元，那时学生还与我不熟悉，他们对老师的情感还停留在以前老师的身上，我就让他们说说上任的老师，这样，学生自然有了话题可说。

### 3、奏响“三步曲”

口语交际要有趣味性。我在这方面奏响三步曲：既：看一看，演一演，练一练。

口语交际中有的配有插图，还设计了提示或问题，所以要想说得好，必须看得好，因此要先在指导看上抓实、抓好。

在学生明确口语交际的基础上，要充分利用教材提供的口语交际情境，让学生扮演人物，引导进入情境，加深感悟，如在评议《嗟来之食》时，评议结束，我又让学生分角色来演，使学生读“尊重、侮辱”的含义，有了切身的体会。

### 三、任重道远，尚须努力

回顾这一学期觉得有收获，但同时内心也有一丝不安和愧疚，觉得还有几多不足和缺憾。

1、途径还不够广，基本上只局限在口语交际课上，今后，要采取多种途径，如每日一辩，

紧密结合当天班内发生的事进行辩论，再如叙述见闻，自我介绍，一周小结等，这样才会更生动。

2、在阅读教学中加强口语交际训练。

口语交际途径多，口语交际与阅读教学也有千丝万缕的联系，不能把二者割裂开来，在这方面也觉得很不足。

今后计划要把口语交际开拓到阅读课上，思想汇报专题做到在质疑释疑中加强口语交际，在评议中加强训练，在小组合作学习中加强训练，在社会活动中加强训练。

## 四年级口语交际说新闻篇四

教材来源：

设计者：

第九组张建岭张新利田新峰

目标确定的依据

1. 基于口语交际

懂得习作是为了自我表达和与人交流，珍视个人独特感受，能写简单的记事作文，内容具体感情真实。修改自己的习作，

做到语句通顺，行款正确，书写规范，整洁，正确使用常用的标点符号。习作有一定速度。

### 3. 基于综合性学习

为解决与学习和生活相关的问题，利用图书馆、网络等信息渠道获取资料，尝试写简单的研究报告；对自己身边的、大家共同关注的问题，或电视、电影中的故事和形象，组织讨论、专题演讲，学习辨别是非善恶；初步了解查找资料、运用资料的基本方法。

### 教材分析

这次“口语交际习作一”是本组教材的专题“我爱阅读”的有机组成部分，也是综合性学习的继续。学生在积极参与活动的同时，读写知识和能力获得了很大的迁移，与此同时，也提高了学生的口语和书面表达能力。

### 学情分析

#### 1. 基于口语交际

五年级学生能在与人交流后，根据表达需要把自己的理解和感受写下来，有一定的速度。但是语言表达不够准确、完整。

### 教学目标

1. 能够围绕交流主题说出自己的阅读经历和感悟，表达语言准确，完整，流畅，内容具体有条理，意思明白。
2. 修改自己的习作，并主动与他人交换修改，做到语句通顺，行款正确，书写规范、整洁，根据表达需要，正确使用常用的标点符号。

设计意图：



让学生在积极的交流活动中，通过倾听同学的读书故事，讲述自己的阅读经历和感悟，获得一些读书和习作的方法，明白读书的重要意义，激起阅读的兴趣。逐步养成阅读的习惯，从而受益终生。

反思与评价1. 目标达成情况：目标一：

2. 教后得与失：

## 四年级口语交际说新闻篇五

1、观察图画，了解画面内容。

2、学会发现别人的优点，学习真诚而又实事求是地夸赞别人。

3、培养学生谦虚的品质，养成善于发现他人长处的习惯。

重点难点

1、发现别人的优点，真诚夸赞别人。

2、交谈时自然大方，说话内容具体真实。

教学过程

课前导语

今天的值日生可真能干！把教室打扫得这样干净！在我们身边，还有许多人值得我们夸一夸，这节课我们就来夸一夸他们吧！（板书课题：夸一夸）

一、出示幻灯片，指导学生了解图意。

1、仔细观察图画，了解画面内容，引发话题。

2、师：图中的三个小朋友在交谈什么？他们在夸谁？

3、模拟图中的小朋友夸一夸，注意说话的语气和态度。

4、小结提示：我们身边有很多值得称赞的人，只要你留心观察，一定会有很多新发现。善于发现别人的长处的人就是虚心的人。

二、在情境中练习交际。

1、投影出示以下镜头：同学认真读书、妈妈做饭、爸爸下棋、教师讲课等。

2、学生根据出示的情境练习夸一夸，注意说话的语气和态度。

三、小组合作交流学习，夸一夸身边的人。

1、播放《我有一个好爸爸》《世上只有妈妈好》等歌曲，将学生带入交际情境，并分别设立“好爸爸”、“好妈妈”、“好邻居”、“好老师”“好同学”等小组。

2、调查课前学生发现、了解的情况。

3、学生自由选择参与各个小组的交流活动可参与一个小组交际，也可参与多个小组。

4、分组汇报交流情况，评一评谁说得好。评价时注意态度是否诚恳，是否客观，语气是否恰当。

四、课堂总结。

这节课，小朋友们都真诚地夸奖了别人。只要大家多观察，你会发现每个人身上都有优点值得自己学习希望同学们今后不但要发现别人的优点，而且要学习别人的优点。