

最新幼儿园中班语言春天到了教案(优秀10篇)

教案是教师在备课过程中制定的一份系统性和指导性较强的教学计划。以下是小编为大家收集的一些高三教案，希望能对教师们的教学工作有所帮助。

幼儿园中班语言春天到了教案篇一

(1) 小胖熊听完电话后来外面，碰见了小狐狸，就说：“谢谢你给我打电话，告诉我春天来了。”

(2) 后来小松鼠对大家说：“应该谢谢小黑熊，是它第一个给我打电话的，小胖熊会说什么呢？”

5、故事讲完了，你喜欢这些小动物吗？为什么？

幼儿园中班语言春天到了教案篇二

1、激发幼儿对春天里小动物的喜爱与好奇以及热爱自然的情感，萌发幼儿对文学作品的兴趣。

2、发展幼儿的思维能力、语言表达能力和动手操作能力。

3、引导幼儿在理解故事内容的基础上，记住故事的主要情节，并了解几种常见动物与季节变化的关系。

1、课件：小鱼、青蛙、蜜蜂。

2、课件声音：燕子鸣叫。

3、歌曲磁带《春天在哪里》

重点：理解故事内容，记住故事的主要情节。

难点：了解几种常见动物与季节变化的关系。

1、导入

听小燕子的叫声引出主题：春天来了——小燕子飞回来了——还有哪些小动物也出来了——故事《醒来了》。

2、展开

——教师利用课件照片，讲述故事。

——故事里都有哪些小动物？

(引导幼儿练习用“有——有——还有——”这一句式)

小动物是在什么季节醒来了？

为什么在春天醒来了呢？

3、利用课件，引导幼儿了解动物与季节的关系。

4、利用课件欣赏角色的对话，并引导幼儿学说小动物之间的对话。

——(教师扮演小鱼、男小朋友扮演小青蛙、女小朋友扮演小蜜蜂)

5、扩散思维，讲述。

启发幼儿边思考边和同伴相互讨论：春天还有哪些动物、植物也醒来了？它们又是怎样的？

幼儿园中班语言春天到了教案篇三

1. 能主动寻找、发现春天自然界的`变化。
2. 喜欢观察，有强烈的`好奇心和探索欲望。

事先请幼儿自己在生活中寻找春天，并自己记录下来；幼儿绘画用具。

1. 春天在哪里？
2. 提问：春天悄悄地来了，春天在哪里呢？

幼儿交流自己的发现，老师根据幼儿讲述用图标的形式记录下来，展示在活动室墙面上。

2. 春天来了。

——幼儿分散活动，在园内继续寻找春天。

——教师引发幼儿关注春天的阳光、风、植物、动物的变化。

3. 我找到了春天。

——幼儿用语言表达自己在幼儿园里找到的春天。

幼儿园中班语言春天到了教案篇四

（一）启发谈话，引起幼儿听故事的兴趣。

- 1、小朋友，现在是什么季节呢？你怎样知道是春天的呢？春天的大自然是什么样的吗？（春天的特征）
- 2、师：今天有一些小动物也知道春天来了。他们是怎么知道

的呢？

（二）整体欣赏故事。

师：今天老师给小朋友带来了一个好听的故事《春天的电话》，我们一起来听一听。

1、小熊是怎样告诉它的朋友春天来的呢？

2、还有哪些小动物打电话了呢？

3、幼儿戴上头饰进行表演，学说故事的对话。

三、教师小结，对幼儿渗透教育。

教师小结：故事里的小动物们都愿意把春天来了的好消息告诉给好朋友，懂得团结友爱、互相关心。你愿意关心、帮助朋友吗？你会怎么关心、帮助朋友呢？春天已经来了，可是还有很多的小动物还不知道呢！让我们一起去告诉他们吧！

幼儿园中班语言春天到了教案篇五

小熊被吵醒了，它推开窗户一看，他发现了什么？出示ppt1，这是什么季节？（春天）你从哪里看出来这是春天？（请幼儿回答：春天的特征）

你还发现了什么？谁能说得多一点，把整幅画都说出来。

教师根据图片总结：我们一起来看看，小草绿了，花儿开花了，雪融化了——原来这是春天到了。

小熊可开心了。它想把这个好消息告诉给朋友们。那小熊会用什么办法告诉朋友们呢？（请幼儿回答）

2. 观察，讲述ppt2的内容

师：我们来看看小熊想了一个什么办法？出示ppt2

（打电话）

提问：“小熊给谁打电话了？（小松鼠）小松鼠的电话是多少？”

小熊会对小松鼠说什么呢？”（幼儿讲述）

师：那我们一起来听一听小熊是怎么对小松鼠说的！

（播放录音：“喂，小松鼠吗？春天来了，树上的雪融化了，快出来玩吧。”

师：小熊说了什么？（幼儿学说：春天来了，树上的雪融化了，快出来玩玩吧！”）

3. 观察，讲述ppt3的内容

小松鼠会对小白兔说什么呢？

教师引导幼儿以老师扮演小白兔，幼儿扮演小松鼠的形式引发幼儿讲述画面。

（幼儿讲述）

4. 观察，讲述ppt4的内容

师：小白兔的好朋友是谁？谁能把这幅图画都讲出来？

小白兔打给了谁？它会说什么？（幼儿讲述）

我们仔细观察一下画面，小青蛙喜欢在河里干什么？

5. 观察，讲述、表演ppt5的内容

那好，我要请小朋友来表演了，小青蛙会对小狐狸说什么？他们是怎样打电话的？

教师出示教具小青蛙、小狐狸头饰，电话机，幼儿选择角色表演。

6. 出示ppt6□ppt7□ppt8

出示ppt7

小动物们的电话都有一个小秘密，我们一起看看

出示ppt8□真的是51234，小狐狸会对小熊说什么？

我们一起来看看吧。

7. 出示ppt9

师：小熊听了这个好消息，高高兴兴来到了草地上，它看见了什么？看见大家都出来玩了。

幼儿园中班语言春天到了教案篇六

- 1、欣赏故事，了解秋叶的奇遇。
- 2、充分发挥想象力，尝试用较完整的语言创编故事。
- 3、在玩玩、想想、说说的游戏中，体会想象与表达的快乐。
- 4、通过多种阅读手段理解图画书内容，了解故事，感受故事

诙谐幽默的情节。

5、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

活动重点：充分发挥想象力、多角度思考，大胆的尝试创编故事。活动难点：幼儿能够较完整的表达自己的创编想法。

物质准备□ppt□头饰，音乐，树叶片。

经验准备：幼儿认识秋叶，对秋叶感兴趣。

音乐律动游戏导入，营造秋天落叶的情境

师：“今天，老师带来了一首音乐想和大家一起做游戏，我们一起来听一听吧！”

播放音乐《风儿你带什么来？》，教师和幼儿一起随音乐做律动游戏。

（引导幼儿仔细倾听音乐，通过律动的形式帮助幼儿感知秋叶从树上飘落这一动态过程。）

启发提问：“在音乐里你听到了什么？什么东西掉下来了？”

小结：原来是秋天到了，树叶一片片从树上飘落下来，我们一起来看看树叶落在了哪里？

1、逐页播放图片，引导幼儿仔细观察画面，了解秋叶的奇遇。

师：“树叶落在了哪里？树叶遇到了谁？”

（利用ppt中的动画效果，呈现动物将树叶当小屋、小船、小伞、书信的动态过程，帮助幼儿多角度思考和想象）

师：“小虫对树叶说了什么？”

（鼓励并引导幼儿较完整复述的动物与树叶之间的对话，便于幼儿之后的创编）

2、幼儿完整欣赏配乐故事，帮助幼儿梳理、理解故事内容。

师：“小动物们对树叶说了什么？”

（在音乐情境中，幼儿完整欣赏故事，帮助幼儿回顾故事情节，理解故事内容）

3、开展游戏，尝试创编故事情节。

（1）出示树叶掉落的图片，引导幼儿想象。

师：“小树叶还会遇见谁？他们会对树叶说什么？”

（鼓励幼儿大胆表达自己的创编内容，教师充分给予肯定并积极回应，同时帮助幼儿扩展词语词汇，教师还可在在回应中用书面语言代替幼儿部分口头语）

（2）介绍幼儿规则，引导幼儿在游戏中创编故事。

师：“小树叶还要继续旅行，谁想和小树叶一起游戏呢？”
引导幼儿选择并佩戴好自己喜欢的动物头饰，随音乐参与游戏，游戏可先试玩一轮。

（游戏规则：教师身上贴树叶，幼儿戴动物头饰，随音乐围圈舞蹈，音乐停时，教师摘下树叶，抛向幼儿，请接到树叶的幼儿进行创编）

师：“树叶飘到了哪个小动物那里呢？”“你想对树叶说什么？”“树叶还可以当你的什么呢？”

（鼓励幼儿完整的讲述自己的创编内容，引导幼儿用不同的

视角来看待事物)

师：“小树叶还会遇见谁？他们还会对树叶说什么？”

本次活还可以从两个方面进行延伸：

1、在区角游戏中，幼儿可以利用图卡，在语言区继续进行创编；幼儿可以在美工区制作树叶装饰画，种子画等，体会秋叶的颜色和形状上的美；也可以在科探区进行认识大树，树叶标本，种子笔记等活动。

2、在一日活动中，还可以利用餐前、离园前等零散时间鼓励幼儿大胆分享自己的创编。

3、在家园共育中，可以鼓励家长与幼儿一起收集身边的树叶，观察落叶的叶脉、颜色、形态、脱水程度等等，家长可以与幼儿一起制作树叶收集册，鼓励幼儿带到幼儿园来分享。

附录：故事《秋叶飘飘》

秋风起，天气凉，一片片树叶从树枝上飘落下来。

树叶落在地上，小虫爬过来说：“树叶，你当我的小屋，好吗？”树叶说：“好的，好的。”小虫躺在树叶下面，好舒服啊！

树叶落在沟里，蚂蚁爬过来说：“树叶，你当我的小船，好吗？”树叶说：“好的，好的。”蚂蚁坐在树叶上面，好舒服啊！

树叶落在河里，小鱼游过来说：“树叶，你当我的小伞，好吗？”树叶说：“好的，好的。”小鱼藏在树叶下面，好舒服啊！

树叶落在院子里，小燕子看见了高兴地说：“树叶，你当我

的帽子，好吗？”树叶说：“好的，好的。”小燕子把树叶戴在头上，飞走了。

《秋叶飘飘》这一活动，结合了季节特征与幼儿的生活经验，在活动中，我运用音乐游戏、情境游戏等方法帮助幼儿阅读、感受故事，引导幼儿在脑海中展开了关于落叶的一系列奇思妙想，鼓励幼儿充分发展想象力，从而拥有更开发的想法。同时鼓励孩子们大胆的表达并积极回应幼儿关于落叶的想象。本次活动的重要意义还在于：在活动中，我着重注意充分运用游戏的方法积极引导幼儿用不同的视角来看待事物，帮助幼儿发展多角度的思考的“创造力”这一学习品质。

当然，本次活动中，也有部分幼儿怯于表达自己的创编想法，有想法却不敢说出口；也有个别幼儿在游戏中较为兴奋，还不能较完整的讲述自己的创编内容，这些也都需要教师在区域游戏、生活活动、以及师幼互动，家园沟通中给予幼儿更多的关注和支持。

幼儿园中班语言春天到了教案篇七

活动目标：

1. 欣赏散文诗，感受春天的美丽。
2. 乐意画画、讲讲，大胆表现春天色彩的感受。
3. 尝试学习创编诗歌，体验创编的乐趣。

活动准备：

视频，课件，各种事物的卡片。

活动过程：

2. 教师朗诵诗歌, 让幼儿理解诗歌的内容。

(1) 教师朗诵配乐诗歌《春天的色彩》，教师播放相应的课件。

(3) 那草莓是什么颜色的? 那你说草莓会说春天是什么颜色的? 小白兔是什么颜色的, 咱们小朋友一起说, 小白兔是怎么说的。

4. 其实春天的颜色还有很多呀, 我这里有很多东西(贴在前面的黑板上), 小朋友可以随便的拿一个, 自己用咱们诗歌中的话说一说, 也可以两个小朋友互相说一说. 教师给予适宜的指导。

5. 游戏: 教师与幼儿一起唱颜色朋友在哪里, 同时幼儿拿着卡片到处走动, 教师边出示一种颜色边喊出这个颜色的名字, 幼儿手中的卡片与教师卡片颜色相一致的就跟老师抱在一起, 其余的小朋友就原地蹲下, 谁根据老师的指令反应最快, 让幼儿根据诗歌中的话和手中的卡片创编诗歌, 之后幼儿相互交换卡片, 游戏继续进行。

6. 咱们刚才编了那么多, 咱们一起来说诗歌再把新编的内容也加进去吧。

幼儿园中班语言春天到了教案篇八

一、运用生活经验回忆春天的季节特征。

1、以春雷远处活动内容, 激发幼儿学习兴趣。(教师播放春雷响声。)

师: 听, 是什么声音? 春雷响了, 天气会有什么变化?

师: 这是打雷的声音, 雷声一响呀, 就是告诉我们在下雨了! 天空中飘着雨滴, 天上飘着朵朵乌云。。。

2、讨论春天的季节特征。

师：你们知道春天的大自然是什么样的吗？（鼓励幼儿根据生活经验大胆的进行表达。）

师：春天到了，桃花开了，小动物都出来游戏啦，碧绿碧绿的草地，万物复苏、勃勃生机的景象！真是漂亮极了！

二、欣赏诗歌，并学习重叠词“轰隆隆”“滴答答”“呼啦啦”。

1、出示挂图，让幼儿进行欣赏挂图。

师：请小朋友看看图上都有些什么？谁来把你所看到的说听听。

2、教师朗诵诗歌一遍，幼儿倾听。

师：诗歌的名字叫什么？（引导幼儿说出诗歌的名字《春天的电话》）

师：春天来了，都有哪些变化呢？我们来听听诗歌里是怎么说的？教师进行播放诗歌。

3、教师进行朗诵诗歌一遍。

师：这首诗歌是表达春天的一种气息，带给我们一种大自然的美，也是自然界中的音乐。

三、进行熟悉诗歌。

师：诗歌里说到什么了，把你们听到的说出来。

师：春雷公公打电话，发出什么声音？（春雷公公打电话，轰隆隆，轰隆隆）

师：冬眠的什么小动物别惊醒了?(冬眠的小蛇惊醒了!)

师：春雨妹妹打电话，发出什么声音?(春雨妹妹打电话，滴滴答，滴滴答，)

师：春雨滴滴答，谁发芽啦?绿绿的草儿发芽了!)

师：春风姐姐打电话，发出什么声音?(春风姐姐打电话，呼啦啦，呼啦啦，)

师：春风吹起，发生了什么变化呢?(红红的花儿开放了，美丽的春天到来啦!)

四、进行集体朗读诗歌。

1、教师先带幼儿集体那朗诵诗歌，个别、分组进行朗读诗歌。

师：诗歌的名字叫什么呀?我们一起有感情地念一遍儿歌吧!

2、教师进行朗诵的结果。

师：我们要学习用不一样的声音来念儿歌，什么时候声音轻轻地，什么时候声音是重重地?我们一起再来一遍吧!

幼儿园中班语言春天到了教案篇九

活动目标：

1. 欣赏文学作品，感受春天的美丽。
2. 画画、缩编、讲讲，大胆表现对春天色彩的感受。
3. 学习创编。体验创编的乐趣。

活动准备：

《春天的色彩》课件、班德瑞《春》的音乐、不同色系的油画棒、记号笔、画纸。

活动过程：

1. 创设情境。理解作品内容。

(1) 完整欣赏文学作品（一边演示课件，一边朗诵）。

教师：小朋友们，我们一起来看看大屏幕，上面有谁？它在干什么？猜猜它在哪里睡觉？（老师带幼儿边看课件边朗诵）

(2) 提问：谁告诉了小熊春天的颜色？它是

怎么说的？（引导幼儿用作品中的语言表述）草莓为什么说春天是甜甜的红色呢？

教师小结：草莓是甜甜的，红红的，所以草莓告诉小熊春天是甜甜的红色。

师：小兔为什么说春天是跳跳的白色呢？

教师小结：春天来了，天气暖和了，小白兔也蹦蹦跳跳地出来了。小白兔告诉小熊？？（引导幼儿接下去说）

师：小草为什么说春天是嫩嫩的绿色呢？

教师小结：对，春天来了，小草变绿了，所以小草告诉小熊，春天是？？（让幼儿接）

2. 大胆绘画，表现春天色彩。

(1) 师：刚才小朋友说了那么多春天的色彩。那么，你想请谁来告诉小熊春天的色彩呢？请你去把它画出来。

(2) 播放《春》的音乐，幼儿绘画。

教师提示语：请你一边画一边想，准备请谁来告诉小熊春天的颜色呢？

3. 学习创编。体验成功快乐。

(1) 幼儿交流创编。

师：画好的小朋友把画给老师贴到黑板上。和旁边的小朋友说一说你画了什么。

(2) 幼儿大胆表述创编内容。

(3) 整体欣赏（播放课件）

师：刚才我们告诉了小熊那么多春天的色彩。我们也把它们编进故事里好吗？

教师和幼儿一起边看边说，并把幼儿续编的内容添加进去。教师加上结束语：看了小朋友们的画，小熊突然激动地叫起来：“我知道了，我知道了。春天原来是五彩缤纷的。”

4. 结束活动

师：小朋友们，我们一起到外面去找一找春天还有哪些色彩。再来告诉小熊。

活动反思：

策略一：创设情境。激发幼儿的兴趣。

孩子年龄小，注意力集中的时间比较短，因此，在教学过程中。我充分利用多媒体课件把声音、图像、文字、动画等有机结合起来，激发幼儿的兴趣。例如：开始在一片漆黑中。

出现若隐若现小熊睡觉的情景，让幼儿观察是谁，猜想在哪里睡觉，给幼儿一种新鲜的、动态的感官刺激。产生强烈的学习欲望。然后随着春雷声音和文字的出现。实现场景切换，镜头从树洞内小熊睡觉推进到整个树洞的画面，再切换到树洞外小熊出来的场景，让幼儿通过情境感悟到原来小熊是在树洞里睡觉。增强课堂教学的感染力。

策略二：营造动态。利于幼儿语言表达。

我借助多媒体课件。营造了一个非常丰富的动态语言环境，比如：我让小草动态地从土里钻出来。让幼儿感受春天的小草是嫩嫩的、绿绿的。将抽象的文字形象化、具体化，易于幼儿理解和表达。

幼儿园中班语言春天到了教案篇十

走进春天

1. 理解散文的意境，感受初春大自然的变化。
2. 能主动观察春天，探索春的秘密，将自己的发明编进散文里。

1. 在散文活动中观察、发现早春来临。
2. 选择园内一块较安静、植物丰富的场地。
3. “春天来了”的调查表。

1. 欣赏散文。

——教师有表情的朗诵散文第一段。

——幼儿谈谈看到这些变化时心中的感觉。

——完整欣赏散文。

2. 走进春天。

——幼儿自由在场地上寻找春天的细微变化，体验文学作品的意境。

——幼儿交流自己的发现，并仿编散文的第二段。