

# 部编版四年级语文学情分析 小学语文学 情分析报告(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 部编版四年级语文学情分析篇一

汇报如下：

在教学工作岗位上，我认真执行教师的职业

道德。爱岗敬业，热爱学生，服从学校领导的工作安排，一切从集体利益出发，为搞好教育教学工作尽职尽责，坚守岗位。做到坚持早到学校，不迟到，不早退，不缺课，不无故请假，认真执行学校的作息制度和各项规章制度。

要使自己的教学取得好成绩，就必须要想方设法使学生喜欢自己，亲近自己。所以教师和学生的人格上是完全平等的，师爱是一种无私的爱，爱得深沉，持久，学生对老师的爱往往刻骨铭心，终身难忘。我在实践中找到了“对症下药”的良方，就是：管理好班级学生，要学生都喜欢自己，首先是深入实际，从每个学生入手，一有空我就常到班上去，除了尽快地认识学生的名字，避免弄错学生的现象之外，更重要的是通过与学生的交流中了解每一位学生的实际情况。

如他们的兴趣、性格、学习情况、家庭情况等，同时知道了哪些学生的性格是内向的，哪些学生的个性是好动、顽皮的。从中找到制订帮助学生上进的方法，做到有法可依。确实，沟通与交流成了师生之间的一条重要桥梁。由于我常与学生促膝谈心，和睦相处，逐渐地我与学生的关系更为密切，从

中也物色了一些得力的助手协助我顺利地开展教学工作。

学生的学习成绩相差悬殊，统一标准，统一要求是不可能的，老师靠硬手段去压更是不行。怎么办好呢？我一改以往的教育方式，采取发挥学生的主体作用，让学生自我管理，自我约束，由家长协助监督。让学生自己订出每一单元测试的目标成绩，每个人都以第一单元测试成绩为基础标准。指导学生订目标成绩时要结合自己的实际，订出的目标成绩要明确，要紧紧围绕自己的目标成绩去学习。每次订出的目标成绩都先由家长过目、签名。每次实现了目标成绩都在班上给予表扬、鼓励，并向家长报喜。

不能实现目标成绩的则鼓励他继续努力，直到达标为止。在实施学习目标时，我还采用了“一帮一”的方法，以优带差，营造一种互相学习，互帮互助，你追我赶的优良学风。诱导他们明确学习目的，明白个人成绩关乎到整个班集体的荣誉，能否取得先进班，班级的学习成绩是最重要的。因而我通过各种途径，鼓励学生为班集体的荣誉而共同努力，为实现自己的目标成绩而奋斗。通过这一活动的开展，学生之间的竞争意识强了，学习成绩也提高了，学习成绩终于能达到学校的成绩指标。

我深深地体会到：学生取得好的成绩，除了他自身的努力，老师的教导外，也离不开家庭的教育。我非常注重家访工作，除了利用电话与家长联系，互相沟通教育孩子外，还利用节假日、晚上亲自到学生家中与家长座谈。我觉得家访工作做得好，是教育学生的成功之路。

以上是我本学年度在思想，工作，学习上所下的功夫，取得了一定的成绩，课堂教学质量有所提高，有待认清形势，更新观念，不断地挑战自我，努力向上，争取更大的进步。

## 部编版四年级语文学情分析篇二

(1)学生情况：本班男女生人数均衡，留守儿童比例较大。学生总体反映出纯朴、可爱、调皮的性格。其中男生的思维能力比较强，但学习上缺少耐心与细心，女生相对男生来说学习更加认真，但分析能力却不及男生。

(2)学生成绩：由于留守儿童比例较大，课外学习几乎无人督促，而小学生又缺少自制力，因此在学习成绩上两极分化依然存在，及格率很难突破80%。

(3)学习习惯：部分学生主动学习的行为，深得老师赞赏。比较喜欢上语文课，学习热情也很高，并喜欢与老师友好相处，同学之间、师生之间常在一起交流学习体会。但仍有少部分学生学习懒散、学习习惯差，如：粗心大意、书写不认真，不愿思考问题，上课开小差，依赖老师讲解，依赖同学的帮助，作业喜欢与同学对题。

1、“要抓质量，先抓习惯”。帮助学生培养良好的学习习惯和学习方法。要求学生先从行为语文做起，再到怎样学习语文，后到提高语文学习能力。激发学习兴趣，养成自主学习的习惯和方法。平时在教学中，注意抓好学生的书写、审题与检查等良好的学习习惯。

2、加强学生基础知识的掌握，对知识的延伸与拓展需深入了解，特别是对各知识的融会贯通，灵活理解与运用。

3、注重开发性使用教材，做到“吃透”教材的前提下，大胆创新，对于知识的重难点力求把握准确，突破有法。对基本技能的训练，通过创设新的情景，让学生在变化的情景中去运用，在理解的基础上去训练，而不是变成大量的、机械的、重复的操练，因为操练并不发展意义，重复并不引起理解，反而加重学习负担，降低学习效率，引起学生的厌恶。同时，重视能力的培养，继续加强运算能力、思维能力的培养。

4、加强应用题教学，特是注重引导学会分析方法，尽量避免程式化练习，加强与生活实际的联系，多给学生提供丰富的与生活实际与已有经验相联系的知识素材，多创设分析应用题、解答应用题的机会，提高学生运用知识解决问题的能力，使学生充分感悟“学以致用”语文无处不在的魅力。

5、注重积极的情感、负责的态度和正确的价值观的培养，注意激发学生的好奇心和求知欲，让学生了解数学知识的形成过程和应用价值，发挥评价的激励和导向功能，帮助学生认识自我、建立自信。大力鼓励和奖励学生，对优良学生，鼓励他们还要刻苦学习，努力进步，要致力于发展性思维训练，不光是为了考试分数高，更主要的是掌握学习策略和学习过程。鼓励优秀学生积极创造，增强思维的灵活性、敏捷性，做学习上的小老师。

6、对学习有困难的学生要加强双基训练，落实必须到位，使每位学生能学到最基本的数学，解决最基本的生活问题。教师要给予他们及时的关照与帮助，经常到学生中间去了解，掌握学生学习情况。鼓励他们主动参与数学学习活动，尝试着用自己的方式去解决问题，发表自己的看法。及时地肯定他们的点滴进步，对出现的错误要耐心地引导他们分析其产生的原因，并鼓励他们自己去改正，从而增强学习数学的兴趣和信心，培养他们良好的意志品质。加强课后辅导，帮助解决掌握知识的难点、重点，并对其降低难度要求。对于学有余力并对数学有浓厚兴趣的学生，将为他们提供施展自我的平台，成立‘一帮一’温心辅导站，从而避免学习两极分化的现象发生。

7、做好家长、学校、学生三方面的联系，及时地了解学生学习状态，得到家长和学校的支持。

8、开展学习反思活动，要求学生对课本的每一知识点或每一单元学习要有学习目标和学习成效反思，并能在同学之间交流。

## 部编版四年级语文学情分析篇三

八年级一二班共有学生99人，其中一班50人，二班49人，分班标准为平行班，所以两个班应当在成绩上是差别不大的。自开学伊始，两个班学习氛围较好，学生听课认真，作业完成情况较好，经过一个月的师生磨合，相信随着时间的推移，情况会越来越越好。但是，近一个月的学习生活中，通过观察也发现了学生们的许多问题，需要不断改进，防微杜渐，让学生们在一个好学的环境中不断提高自己，完善自己，成长为一个合格的新时代的中学生，进入更高学府深造或者独立自主的走向社会，展开自己新的人生画卷。

在一个月的教学过程中，两个班的学习氛围比较好，尤其是前几周两个班的学习氛围比较浓厚。学生渴望学习，自学，帮助学生，积极争取进步。一个班需要在课前预习和课后复习上下功夫。最近，随着老师们的关系和鼓励，一个班也取得了一些进步。然而，学习就像逆水行舟。不进则退，少进则退，多进则退。几周前，两个班的课堂纪律也很好。值得称赞的是，在课堂上认真听讲，积极交流讨论，互相帮助。然而，国庆假期临近时，学生们心态不稳定，心浮气躁，学习无法冷静下来。课堂纪律明显恶化。特别是二班的一些学生在课堂上过于活泼活跃，动作小，随意性大，很多学生无法控制自己的嘴。这个问题希望国庆假期后会有所改善，否则需要老师一起工作，压制不健康的风，否则课堂气氛不活跃，但无法控制，特别是个别学生最需要停止和纠正，防止课堂成为一个无组织、无纪律的地方，同时影响其他学生的学习，也会带一些中学生进入不学习盲目起哄的团队。一班的情况稍微好一点，但也需要严格预防，特别是国庆假期过后，假期长，学生不能平静下来，会养成坏习惯。

两个班水平相当，但是一班有几个尖子生，学习能力强，接受能力快，这几个人应当让他们在掌握并巩固课本知识的基础上，多涉及课外知识，进行适度的强化学习，以求更大的进步，这种学生可能接受知识的速度和程度是老师所不能预

料的，所以应当激发他们的求知欲，培养他们自学自疑自解的能力，同时主要教育他们应当帮扶其他同学，发挥自己的热量，产生更大的人生价值。但是要时刻注意不能养成骄傲自满的情绪，注意这些学生心态的调节，努力让他们成为一个有热心，有爱心，有信心的优秀的中学生，注意促进他们的全面发展。

对于班级最后的学生，在学习上确有困难的，应当对他们有单独的学习目标，适当的或者最大的降低难度，让他们掌握最基础的知识，学会做人的基本准则，学生对学习或许有困难，这因人而异，但是做人是人人都会也也是人人必须的，所以要让他们学会做人，学会做事，养成独立自主的人格，能合格的走向社会，完成自己的学习生涯。同时要时刻注意他们的自尊心的维护，对他们提供最大的帮助和必要的保护，不仅是老师，也是整个班级应该做的，是所有合格的人应该做的。

本次单元检测，两个班平均分差距不大，因为检测内容和评分方式的不同，及格率，高分率较低，和其他两个班差距也较大，首先是存在学生们对文言文存在惧怕心理，一看见文言文就先自己去了几分底气，做起来也犹豫不决。其次是学生们对文言文基础知识掌握较差，对所学过的东西不能记起来，用起来。而且大部分同学对文言文的语感较差，不能按照老师教授的方法去阅读去答题。对于这些问题，我认为首先要加强文言文基础知识的掌握，课内的是极其重要的，只有掌握好课内知识，在遇到课外文章是才能够有的放矢，知己知彼方能百战百胜。对每一课的文言文知识都要整理，汇总，形成一个系统，让学生好掌握，好运用。因为文言文也是有规律的，重点字词，个别字词都是有固定的用法解法的，所以只有掌握住，就不会怕不会用。其次应当加强文言文的阅读与不看注释翻译，遇到一篇文章，或者课内课文，让学生先读，再读，翻译，再读，再译,,,,等等等等，步骤不怕多不怕重复，因为文言文确实是贯彻着“书读百遍其义自见”的原则，多读，多译，每一次每一遍都有新的见解新的认识

新的不恰当的地方需要斟酌，只有做到这些，文言文就不是什么拦路虎，而是垫脚石了，文言文语感是极其重要的，虽然同属汉语，但是文言文我认为应该当作一门外语来学，因为它的语法和汉语不尽相同，它的意思和汉语多有出入，其实很多同学看到文言文和看到外文没什么区别，字认识，意思一概不懂，甚至有些字都不认识，没见过，更别说意思的理解了。把文言文当作一门语言来学，是必要的。

关于这次单元检测的成绩分析或者说学生分析，我认为在学生情况里已经有了解释，不需要再费口舌，问题已经摆在面前，分析解决才是最终的目的。

## 部编版四年级语文学情分析篇四

根据学校工作需要，从本学期开始担任六年级的语文教学。通过一段时间的教学，我认为在教学中进一步对学生进行学情分析对提高学生成绩，培养学生养成良好的学习习惯特别重要，尤其是对学生学习语文的品行、兴趣、动机及思维能力等方面的了解也必不可少。

(1)学生情况：本班男女生人数均衡，留守儿童比例较大。学生总体反映出纯朴、可爱、调皮的性格。其中男生的思维能力比较强，但学习上缺少耐心与细心，女生相对男生来说学习更加认真，但分析能力却不及男生。

(3)学习习惯：部分学生主动学习的行为，深得老师赞赏。比较喜欢上语文课，学习热情也很高，并喜欢与老师友好相处，同学之间、师生之间常在一起交流学习体会。但仍有少部分学生学习懒散、学习习惯差，如：粗心大意、书写不认真，不愿思考问题，上课开小差，依赖老师讲解，依赖同学的帮助，作业喜欢与同学对题。

1、“要抓质量，先抓习惯”。帮助学生培养良好的学习习惯和学习方法。要求学生先从行为语文做起，再到怎样学习语

文，后到提高语文学习能力。激发学习兴趣，养成自主学习的习惯和方法。平时在教学中，注意抓好学生的书写、审题与检查等良好的学习习惯。

2、加强学生基础知识的掌握，对知识的延伸与拓展需深入了解，特别是对各知识的融会贯通，灵活理解与运用。

3、注重开发性使用教材，做到“吃透”教材的前提下，大胆创新，对于知识的重难点力求把握准确，突破有法。对基本技能的训练，通过创设新的情景，让学生在变化的情景中去运用，在理解的基础上去训练，而不是变成大量的、机械的、重复的操练，因为操练并不发展意义，重复并不引起理解，反而加重学习负担，降低学习效率，引起学生的厌恶。同时，重视能力的培养，继续加强运算能力、思维能力的培养。

4、加强应用题教学，特是注重引导学会分析方法，尽量避免程式化练习，加强与生活实际的联系，多给学生提供丰富的与生活实际与已有经验相联系的知识素材，多创设分析应用题、解答应用题的机会，提高学生运用知识解决问题的能力，使学生充分感悟“学以致用”语文无处不在的魅力。

5、注重积极的情感、负责的态度和正确的价值观的培养，注意激发学生的好奇心和求知欲，让学生了解数学知识的形成过程和应用价值，发挥评价的激励和导向功能，帮助学生认识自我、建立自信。大力鼓励和奖励学生，对优良学生，鼓励他们还要刻苦学习，努力进步，要致力于发展性思维训练，不光是为了考试分数高，更主要的是掌握学习策略和学习过程。鼓励优秀学生积极创造，增强思维的灵活性、敏捷性，做学习上的小老师。

6、对学习有困难的学生要加强双基训练，落实必须到位，使每位学生能学到最基本的数学，解决最基本的生活问题。教师要给予他们及时的关照与帮助，经常到学生中间去了解，掌握学生学习情况。鼓励他们主动参与数学学习活动，尝试



着用自己的方式去解决问题，发表自己的看法。及时地肯定他们的点滴进步，对出现的错误要耐心地引导他们分析其产生的原因，并鼓励他们自己去改正，从而增强学习数学的兴趣和信心，培养他们良好的意志品质。加强课后辅导，帮助解决掌握知识的难点、重点，并对其降低难度要求。对于学有余力并对数学有浓厚兴趣的学生，将为他们提供施展自我的平台，成立‘一帮一’温心辅导站，从而避免学习两极分化的现象发生。

7、做好家长、学校、学生三方面的联系，及时地了解学生学习状态，得到家长和学校的支持。

8、开展学习反思活动，要求学生对课本的每一知识点或每一单元学习要有学习目标和学习成效反思，并能在同学之间交流。

## 部编版四年级语文学情分析篇五

经过与语文老师的沟通交流，对上一学期语文期末考试情况，以及开学一个月来对学生的观察了解，认为三年级一班语文教学目前的现状是：

一、据了解本班学生学习习惯不好，表现最为明显的是字体书写普遍不规范还不工整，上课小动作多。其次是没有学习语文的兴趣。因此导致语文基础知识不扎实，尤其害怕习作，还没有养成自觉写日记的习惯。特别是作业的完成情况非常不理想，一些不自觉的学生养成了不写作业的现象，尤其是家庭作业。

二、学困生占班级比例过大，两极分化现象严重。全班28人，期末考试最高分96分，最低分一位数字。尤其是阅读和习作能力普遍较低，存在着班级间发展不平衡，班级内发展不平衡的突出现象。

三、学生的阅读量严重不足，阅读感悟能力较差，学生搜集和存贮的好词、佳句、文段较少，能灵活运用所积累材料的学生寥寥无几。

四、班级凝聚力较差，缺乏学习积极性。受社会、家庭环境等的影响，部分学生有不良的学习习惯(拖欠作业、不专心听讲、不记笔记、作业抄袭、作业不规范、不懂得学习方法等)和学习上进心不够好，组织纪律差、心理素质(承受挫折)较差。

针对上述现状，我将在本学期采取下列措施：

一、抓班风建设，为学生创设生动活泼、积极健康的学习环境。重视学生良好学习习惯的培养，检查督促与表扬鼓励相结合。

二、要充分调动学生的积极性和主动性。充分运用电教设备，激发学生学习语文的兴趣。积极开展各项语文教学实践活动，让学生多一些体验教育。

三、重视对学生读书的指导，通过早读课、自习课，利用学校图书室对学生进行读书指导，有计划地布置学生的读书任务。重视词、句、段的训练，重视朗读的训练和指导，加强课外阅读的指导，拓宽学生的视野，丰富学生的知识。

四、要十分重视阅读与习作的有机结合，正确处理“读”与“写”的关系，做到多写多练，打好学生习作起步阶段的基础。

五、花大力气，多牺牲些自己的休息时间做好培优补差工作，大力提高中等生。

六、重视与家庭沟通联系，得到家长的支持与配合。

天才出自勤奋，希望本站小编为你搜集的三年级语文学情分析资料，能给你带来帮助。