

最新英语书的读后感用英语写的(通用6篇)

写读后感绝不是对原文的抄录或简单地复述，不能脱离原文任意发挥，应以写“体会”为主。读后感对于我们来说是非常有帮助的，那么我们该如何写好一篇读后感呢？以下是小编为大家搜集的读后感范文，仅供参考，一起来看看吧

英语书的读后感用英语写的篇一

本书从教学机智的角度为我们展示了一个个智慧的课堂生成，使我再次感受到课堂是一一次次向未知方向挺进的愉快旅行，而不可能是死板的预设，正如文中“意外可以成为课堂的亮点”“让错误成为美丽，让课堂充满阳光”“多一点偶然，多一点精彩”，小学英语教学精彩片段和课例赏析读后感。而如何面对偶然，如何巧化矛盾，如何积极引导……都是对老师良好的教学素质、先进的教学理念和优秀个性品质的良好体现。台上一分钟，台下十年功，只有在平时的教学实践中多思索多反思，敢实践敢创新，才有让自己真正拥有过人的教学机智。

精彩教学全景赏析从不同的课型出发：新授课和复习课，语法教学、阅读教学、书面表达教学和故事教学。为我们呈现由一个个精彩教学片段所组成的一堂完整的、扎实的英语课，老师们都能站在整堂课的高度来进行教学设计和安排教学活动，与学生们一起创造了一堂堂好课。

好书如挚友，一朝拥有，便会天长地久陪伴着你，随时准备在你需要的时候敞开胸怀，和你作心灵的对话，给你启迪，增加你的信心，拓展探索的视野，让你警醒自身的不足。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

英语书的读后感用英语写的篇二

《考拉小巫的英语学习日记》一书中讲述的.是作者从一个英语的懒孩子到勤孩子、从中国环境到美国家庭的巨大转变，告诉我们即便你不出身名校、不天资聪颖，奋斗和坚持依然可以将你引向成功。这不仅仅是一本英语学习日记，更是一本作者在彷徨、无助、动摇时的人生感悟，是关于奋斗、坚持和梦想的故事，读完此书，让我热血沸腾，激励着我去为理想奋斗、拼搏。

考拉小巫的故事就是一个选择和坚持的故事，就像进入一间密室，只有从黑暗和碰壁中坚持下来的人，才有机会开启通向光明的大门。我佩服考拉小巫的勇气，选择之后坚持到底，虽有过彷徨、迷茫、无助，甚至自我怀疑，但那孤注一掷的风格，坚持到底的毅力，生命不止、奋斗不息的精神，帮助她一路披荆斩棘，冲向梦想开花的地方。这样的女孩，值得拥有一切美好的事物！

的确，并不是每个人都能做到，每个人都有梦想。但也许考拉小巫的生活态度和想法对我来说很有启发。做一个像考拉小巫一样勇敢的人，为自己的梦想而拼！

成功无捷径，需要我们在梦想的征程中勇敢、坚持、不顾一切。

英语书的读后感用英语写的篇三

英语一直以来都是困扰中国学生的一个难题。就拿我来举例子好了。我小学就上了一年英语课，由于当时课程改革，我们学了一年，我们之后的学生从三年级开始学到六年级，呵呵，我们是多么悲催的一届！初中三年，高中三年，从来不注重听力训练，老师自己的发音也不标准，再加上中考听力分数低，高考压根不考听力，我们就被培养成了读写，做题，考试的机器。

到了大学，我就傻眼了。大学是在外省上的，老师是澳洲留学归来，课堂上有大量的听力，口语练习。对于一个从来没有张口说英语的我，真是赶鸭子上架。我学了七年的哑巴英语，你突然让我在课堂上讲故事，对一个话题发表看法，那真是耍命啊！大二的时候，学校才允许我们考四六级，结果我的四级考了好几次才过，原因就是听力太差了，每次都是在那猜答案。告诉自己，你看看a,b,c,d哪个选项顺眼就选哪个好。后来深知这样一路猜是不行的，就上网看了四六级的讲座，终于考过了。

大三考研的时候，知道英语不考听力，我是多么的开心！得知原因是之前几年考过听力，大家成绩太差，就取消了。而且即使不考听力，考研英语的国家线分数也就三四十分。我当时听到了这个消息，原来大家都一样，都是哑巴英语，都是考试机器。学了这么多年英语，口语的水平还停留在初中，真是我们教育制度的悲哀。后来考上研究生之后，跟人交流还拿着初中的词汇在那混，真是说不过去。我就报了个英语班，努力提高自己的口语。

我觉得英语学不好，有几个原因，缺少语言环境，我们学了根本就不用，周围都是中国人，干嘛要讲英语？还有就是觉

得自己发音不准，害怕说出来别人笑话。当然还有我们的教育制度问题，我们的学校注重读写，而忽略了听说。其实说再多外因，关键还是自己不去寻找好的学习方法，不去努力，自己不去坚持，同处一个体制下，也不乏英语很好的人啊，他们口语流利，看得懂晦涩的英文原著，而且还能写英文论文。所以还是不要抱怨外界环境，改变自身才是正道！

这本书跟我之前看过的英语学习书不太一样，分析了中国人学习英语的七大误区，给出了一些容易坚持下去的方法和策略。其实方法固然重要，关键还是自己要坚持。本书采用透析法学习英语，透析法学口语，透析法读英文原著，有很多网址和app推荐。好的学习方法加上自己的勤奋坚持，英语定能学好！

加油！少年！

英语书的读后感用英语写的篇四

最近读了由王蔷教授主编的《基于学生核心素养的英语学科能力研究》一书，很有收获。这本书分为基于核心素养的英语学科能力理论研究、基于核心素养的英语学科能力表现的评价设计、英语学科能力表现的总体评价、英语学科核心能力、聚焦阅读和写作能力表现、影响学生学科能力表现的因素研究、促进学科能力发展的教学改进研究。读后收获很多。

首先，这个研究的目的是为了促进学生关键能力的发展，推动教师教学理念与实践的革新。

课题组围绕中小学生的英语学科能力的内涵、构成、表现指标及测评诊断开展了五年多的理论探索与实证研究，基于这一研究成果，与某市部分区县的学校和教师合作开展了针对测评薄弱项的教学改进活动。经过后期测评和观察跟踪，课题组发现课堂教学改进项目对提升学生的学科能力薄弱项起到了显著的作用，对教师教学观念转变，从关注“教”转向关注

“学”，实施指向提升学生英语学科能力的教学实践产生了重大影响。

其次，这个研究具有重要的理论价值和实践意义。从理论层面看，这个课题构建了一套学生英语学科关键能力的指标体系，提出了英语学科核心素养的培养框架，为落实学科核心素养，探查学生英语学科核心素养和学生学业质量标准提供了理论基础和实证依据。从实践层面看，该指标体系可直接用于测查学生的学科能力表现水平，对教师了解学生现有学科能力水平表现，诊断自身教学不足，并有针对性地改进教学，提高教学实效，提升学生的学科能力，落实核心素养的培养起到了积极的促进作用。

读这本书给我启发特别多的是：这本书中提供的教学案例不再只是教学设计或者教学环节实录，而是有针对具体教学案例的分析和专家指导建议，还有任课教师针对专家所提建议如何进行下一步修改，修改后如何再进行上课，上课后如何再进行反思，还有如何为之后的教学设计明确方向。

课题项目组专门组织了专家团队，根据“英语学科能力表现框架”，结合调研的数据，跟踪授课教师的日常授课和学生表现，从英语学习理解能力、应用实践能力及迁移创新能力等方面进行问题分析和改进指导。根据专家提出的建议，授课教师改进教学设计，突出上面提到的三种能力的发展，不仅帮助学生训练了获取、分析和推理信息的能力，还在阅读的基础上让孩子们思考自己和父母在日常生活中出现的种种问题，通过换位思考，孩子们渐渐开始理解父母的苦心，也渐渐开始不再用逆反来面对和父母的相处。

这样一次次地设计、上课、指导、修改设计、再上课、再反思，再明确，既可以帮助教师不断地优化教学设计，更可以帮助教师提升设计教学内容和根据学生实际去调整内容、方法的能力，最重要的是可以突出学生的主体地位，以学生为中心去设计各项教学活动，可以更好地提升课堂实效性，也

就能更加紧贴课改的目标，全面关注学生学科能力的提升。

英语书的读后感用英语写的篇五

教师在上课之前，首先要对教材有深刻的认识。分析教材内容和教学而目标，把握教材的重难点。只有充分地吃透教材，教师才对这课的教学下“良方”。

教学活动的对象是学生，每个学生都充满着丰富多彩的个性。要教育他们，就必须充分了解他们。因此教师在备课时要从学生原有的知识水平和学习兴趣出发，使每一个学生都能通过自己的教学活动得到全面发展。例如备课时，不能把教学内容备得过难或过于简单。太难，学生无法接受；太简单，学生则缺乏兴趣。备课的时候，教师还要多想些点子，如在课堂教学中加入音乐、游戏、歌谣等。让学生能学着乐，更要乐于学。

在写完教案之后，有一个特别重要的步骤，那就是写反思。通过反思，教师对自己的教学实践做出进一步的思考和总结，并不断地积极探索与解决教育实践中的一系列问题，从而进一步充实自己，提高教学水平。如果没有反思这个步骤，那么我们整个的备课是不完整的。

英语书的读后感用英语写的篇六

回顾几年来的教学之路，心中充满了许多感慨和无奈，一方面想尽己之所能，教好学生，不留遗憾；一方面却不能摆脱来自分数至上的压力。如何平衡这现实的矛盾，着实令人费周章，看了《小学英语教与学》之后，似乎找到了一些解决的方法。

小学英语应符合儿童生理和心理发展的实际，通过听、说、认、读、唱歌、游戏、表演、画画等活动，激发和培养学生对英语学习的兴趣和对语言的敏感性，使学生养成良好的语

言学习习惯，初步形成较好的语音、语调基础，并使其具备用所学英语进行简单交际的初级能力。同时在教学过程中，努力开发学生的学习智力，发展他们的思维能力、想象能力和创造能力，为学生进一步的英语学习打好基础。

托尔斯泰说过：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣。”小学英语教学应采取一切可用的方法，激发学生对英语学习的强烈愿望，使他们爱学、乐学，而学习兴趣的保持又在很大程度上取决于学习的效果，取决于他们能否获得成就感，能否树立自信心。因此，教师要对学生多做激励，使学生体验到成功的喜悦，并逐步树立他们的学习信心。

《英语课程标准》要求教师“创造性地设计贴近学生实际的教学活动”，吸引和组织他们积极参与，要能够使学生获取处理和使用信息、用英语与他人交流，用英语解决实际能力。只有接近生活的，真实的，复杂的活动才能整合多重的内容和技能。这将有助于学生用真实的方式来应用所学的知识。课堂教学向课外体验延伸，教师可设立交际任务。把课内的虚拟情景放到课外的真实体验中，以分组合作的形式，安排学生按英文购物单到超市完成采购任务，使学生充分体验英语交际所带来的成功感。

总之，书中阐述了很多教与学的方法，我觉得对于我的英语教学来说是非常有益的，在以后的生活中应该多多阅读与参考此类书籍。