

一年级道法教案教学反思(通用8篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

一年级道法教案教学反思篇一

教学要求：

- 1、正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。
- 2、学会本课堂7个生字，7个二会字，认识一个偏旁；理解生字词。
- 3、通过朗读课文，了解小鸡的孵化过程，感受大自然的美，激发热爱大自然的感情。

重、难点：

- 1、学会本课的生字，并能正确、美观地书写。
- 2、了解课文的两条线索，一条是小鸡孵化的过程，一条是小鸡对周围世界的认识变化，
- 3、感情地朗读、背诵课文。

课时：

两课时

教学设计：

第一课时

教学目的：

- 1、能正确、流利地朗读课文。
- 2、学会本课的7个生字，并能正确、美观地书写；认识一个偏旁。

教学过程：

- 1、同学们，你们周围的世界是什么样的？
- 2、有一只小动物也说世界多美呀，板书课题。
 - (1) 读准世的音，是翘舌不是平舌音。
 - (2) 齐读课题
- 3、读了课题后，你有什么问题要问吗？
- 4、你们问题答案就在书中，下面我们来读课文。
- 5、播发多媒体课件，再加配音朗读。
 - 1、借助拼音自读课文
要求：读准字音，读通句子。
 - 2、再读课文，把生字词和小括号画出来。
要求：把生字的读音读准，把课文读正确、流利。
 - 3、检查自学效果

(出示生字词)

(1) 自己读读生字词，想想：在字音上你有什么要提醒同学的？

(2) 正音。

翘舌音：站、湛、澄。前鼻音：站、湛、茵

后鼻音：澄边音：丽

(3) 指名读词，开火车读，齐读。

(4) 把生字词带入课文中再读一读，把课文读正确、流利。

师生共同评议。

1、再指名朗读课文，边听边想：世界多美好呀是哪只小动物的说的？

2、它是什么情况下说的？

3、你也能像刚才阿姨一样，把这篇课文读给大家听吗？

老师也为你配上音乐

4、自读，指读，赛读。

5、全班齐读课文。

书读得好，字能写得好。

1、出示生字卡片，巩固生字读音。

2、教学羊字头。

3、看课后笔顺表，自学生字的笔顺并描红。

4、反馈检查世、美的笔顺。

5、指导写字。

6、师范写以上四个字，学生描红，临写。

7、生写剩余的生字。

教学后记：学会了本课生字，认识1个偏旁，理解由生字组成的词语。

第二课时

教学目的

1、有感情地朗读、背诵课文。

2、理解文中词语的意思。

3、了解小鸡孵化的过程，同时感受大自然的美丽，激发热爱大自然的感情。

教学过程：

一、复习

1、抽读生字卡片

2、世界多美好谁说的？

3、指名分段读课文。

二、细读第1自然段

- 1、自读第一自然段
- 2、读完后，你知道了什么？
- 3、水能用先后说说小鸡在蛋壳里的活动？
- 4、它怎么会认为世界是黄色的呢？它认为世界美丽吗？

（播放多媒体课件：小鸡在蛋壳里的活动）

- 5、渗透小鸡在鸡蛋里怎样孵化的小知识。指导有感情朗读。
- 6、你现在能不看书，为我们的电视配音吗？

指导背诵

三、细读第二自然段

- 1、指名读第二自然段
- 2、课文告诉我们什么呢？
- 3、你怎么知道小鸡啄壳很吃力呢？（啄呀啄呀，啄了很久）

你能读出这种吃力的语气吗？

- 4、小鸡看到了什么？

（1）（出世句子）它看见天空是蓝湛湛的，树木是绿茵茵的，小河是碧澄澄的。

（2）句中哪些词是表示颜色的？

（3）蓝湛湛和哪种颜色相同？

a□□多媒体映示：上面是蓝湛湛的天空，下面是淡蓝、蓝、深蓝）

b□蓝湛湛表示什么颜色？

（4）同学们，你们看看这绿茵茵的树木看上去怎么样？

边说边放多媒体课件

a□和老师发给你们的绒布有什么相同之处？

b□哪些景物又是绿茵茵的呢？

（5）多媒体映示：上面是一条清澈的小河，下面是一条绿而浑浊的小河）

a□你认为哪条小河是绿澄澄的？为什么？

b□学生交流、讨论

c□还能说说abb的词吗？

5、看到这么美的景色，假如你现在是蛋壳中的小鸡，你会怎么说？怎样做？

6、那么让我们把美丽的景色记下来，看多媒体课件联系背诵。

7、指导有感情得背诵。

四、细读第三自然段

1、蛋壳中的小鸡跟你们一样，迫不及待地钻出来了！

老师范读第三自然段。

2、听完后，你感受了小鸡非常想出来吗/

指导有感情地朗读。

3、你还体会动了什么？

4、你们能把小鸡这种急切、兴奋的心情读出来吗？

指导有感情地朗读。

5、现在，我们也来做只小鸡，做做出壳的动作。

指导边做动作边背诵课文。

五、细读第四自然段

1、是呀，小鸡看到如此美丽的世界后，会说些什么？

2、齐读第四自然段。

3、水愿意当这只小鸡来赞赞这美丽的世界？

4、指导有感情地朗读课文。

指导有感情地杯背诵课文。

六、总结

1、学完课文后，你收获了些什么？

2、齐声有感情地朗读课文。

3、让我们把这么美的课文用脑记下来吧！

齐声朗读课文。

板书设计：

黑乎乎

16、世界多美好呀！蓝湛湛爱大自然

绿荫茵

碧澄澄

教学后记：1、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2、通过朗读课文，了解了小鸡的孵化过程，感受到了大自然的美，激发了学生热爱大自然的感情。

一年级道法教案教学反思篇二

一、教学目标：

1、能会认纺线等12个生字，会写7个生字。学习纟、勹、门3个偏旁。

2能正确、流利、有感情地朗读课文。

3、通过观察插图。多层次的朗读。表演等加深对课文的理解。

4、通过学习课文理解春雨滋润大地、万物复苏，从而产生热爱大自然的情感。

识字、写字和有感情地朗读课文。

生字卡片、小鸟图片

观察法、情境法、讲授法、朗读指导法。

教学过程：

第一课时

1、组织谈话，导入新课。

生：自由说。

师：这儿有位朋友，他有颜色吗？

2、板书课题：春雨的色彩（齐读课题）

3、设疑：读了这个题目，你想知道些什么？

，学习生字。

1、学生自读课文，可以根据我会认勾出生字。

2、分组自学生字。

3、检查生字认读情况：

（1）指名读（2）开火车读（3）组词

三、细读课文，感悟理解

（一）学习一自然段，感受春雨的轻和细。

齐读第一自然段。

师：沙沙沙，沙沙沙我听出来了，春雨真的很轻。可哪儿告诉了我们春雨很细呢？

2、指导朗读。

师：（进一步引导）你们见过春雨吗？想一想，春雨落在脸上是什么感觉？

生：谈感觉。

3、指名朗读。

师：我们带着这种感觉再读读第一段。（生再读）

学习第二自然段，引出问题。

1、指名读第二自然段。

思考：小鸟们在争论什么有趣的问题？

2、评议，全班齐读。

师：读得真好，是真的想提出问题。我们象他那样，也来读一读，好吗？学习第（三）学习三、四、五自然段。

读课文，整体感知。

师：就让我们带着问题认真读课文的3、4、5自然段，找找课文里写春雨都有些什么颜色。

（1）学生自由读课文。

（2）说说自己发现了什么。

2、师范读3自然段。

师：孩子们把春雨中的景色说得太美了。我高兴得想给大家朗读一段课文，好吗？就把我最喜欢的绿色读给大家听。

师：你喜欢什么颜色，像老师那样美美地去读一读，比比谁

把他喜欢的颜色读得最美。

3、学生自由美读。

4、指名学生表演读。

师：大家都想读，我们就来演一演三只小鸟

5、学生齐读3、4、5自然段。

（四）学习6自然段。拓展思维。

1、句式练习，拓展思维。

师：在春雨中，你看到些什么颜色？（生自由说）除了红黄绿，春雨还有别的颜色吗？

师：学到这儿，你最想知道什么？（春雨到底是什么颜色的？）生讨论汇报。

生：说春雨的想法。

2、齐读6自然段。

（五）有感情地朗读全文。

四、实践活动。

到外面看一看，看看春天的花、草、树木有什么变化，各是什么颜色的，并把看的结果画出来，全班交流。

第二课时

一、巩固全文，练习朗读、表演

1、指名分角色朗读。

2、学生表演课文内容。

二、识记生字，积累词汇

1、指名读生字。

2、开火车用生字进行扩词练习。

3、反馈识字情况，交流识字方法。

4、认读词语花篮中的五个词语。

三、认识偏旁，书写生字

1、认读田字格中的七个生字，指名扩词。[]

2、交流识记生字的方法。

3、教师范写生字，学生仿写。

四、结束课堂，布置作业

仿照文中的句子，用下列的句式练习说话。

春雨是色的。你们瞧，春雨下到，。

板书设计：

4春雨的色彩

小燕子绿色

麻雀红色

小黄莺黄色

一年级道法教案教学反思篇三

1继续学习复韵母ieueü学习拼读音节，练习借助拼音读准生字的字音。

2能在语言环境中正确认读生字“鞋、猫、当、后”，用自己掌握的方法主动识记生字。

3字字过目朗读课文，读准字音，做到不唱读、顿读。大体了解儿歌的内容。

4描写“当、后”，注意笔顺规则。

教学过程

一复习引入

1出示拼音卡片□zhizi

师：这些是整体认读音节，我们再来复习几个复韵母。

ieouueao

师：我们来拼读几个带有复韵母的音节。

jiejimaquehudieyeye

laohaohouqiexue

说明：

掌握生字的音应同学习拼音紧密结合起来。拼音的学习，要

经历一段相当长的滚动阶段，才能逐步形成拼读音节的能力。

2引入课文

(1)猜谜激趣。老师请小朋友们猜个谜语：

我有两只小小船，

成双成对不分开，

白天带我四处走，

夜晚休息在床前。

(2)出示课题：31我的鞋

齐读课题，学习生字“鞋”xié□(指名拼读,齐读)

说明：

生字的读音，让学生通过拼的方式自己来掌握(强化音节拼读)。

二读儿歌学生字

1听录音，读儿歌。

师：这双鞋子和一般的鞋子不一样，穿在脚上发出的声音像小老鼠在吱吱地叫。真好玩!我们一起来听听课文录音。

2自由读，指名读。

3自学生字，交流学习生字的情况。

“后”：(看图)谁跟在谁的后面?(小猫跟在我的后面。)

4看书，自由读儿歌

说明：

本课篇幅较短，生字较少，朗读难度不太高，要鼓励学生自己多读。

三指导朗读

1老师和小朋友一起读儿歌。（师读前半句，学生读后半句，注意停顿和重音）

我的鞋子真好笑，

上学路上吱吱叫。

小猫把我当老鼠，

跟在后面喵喵喵。

2男女分读，比一比谁读得好。

3看幻灯片齐读课文。

说明：

进行朗读训练，最重要的一点就是用“心”去读，在读中理解感悟。技巧上的指导是需要的，但必须和理解感悟结合起来。

四复习巩固

1复习生字。

(1)抽读生字卡片。

(2)叫号游戏。

2做动作，表演儿歌的内容。

3在新的语言环境中认读生字：

鞋

小猫穿红鞋，

路上跑起来。

小狗跟在后，

跑啊跑得快。

说明：

生字、词语的掌握，需要一定的复现，复现，不一定是简单的重复。学习的内容不变，复习的方式在变化，不断发展、深化、拓展。仅仅读课文中的句子是不够的，除了要读好课文中的句子之外，还可以对课文内容进行适当的重组，让生字词语在新的句子里重现，帮助学生在具体的语境中巩固认识所学的汉字。

五描摹生字“当、后”

一年级道法教案教学反思篇四

教学目标：1、正确、流利、有感情地朗读课文，能分角色用不同的语气读出对话。

2、学会本课6个生字，认识1个偏旁部首，理解由生字组成的词语。

3、能认识到做对别人有用的事最快乐，学会关心别人。

教学重点：1、学会本课的生字，并能正确、美观地书写。

2、理解青蛙妈妈说的话的意思。

教学难点：读出对话时的不同语气。

教学时间：2课时

第一课时

你认识哪些小动物？它们各有什么特点？

1、出示生字，自由读。

2、小组讨论：想想有什么好办法记住这些生字？

3、汇报：指名读、开火车读、小组读。

4、分析生字，理解词语，口头组词。

教学后记：学生能很快地认识这些生字，并熟悉课文内容。

第二课时

青蛙的样子是怎么样的？它有什么本领？

二、读课文

1、范读第1小节，问：小青蛙会想些什么？

2、看动画，边看边想：小青蛙跳到什么地方问谁去了？

(1) 出示对话，指名读，评议。

(2) 分角色朗读，想想怎么读好它们的对话？

3、自读课文34小节。

想：小青蛙又去问谁了？别人又是怎样说的确良？

4、看动画片，反馈交流：互相练读，指名读，评议，再读，分角色朗读。

5、小青蛙还会问谁？它们又会说些什么？（自读第五小节）

6、指名读妈妈与小青蛙的对话。

问：你明白妈妈的话吗？你是怎样理解的？

三、齐读课文。问：如果你是小青蛙，你现在知道做什么事最快乐了吗？

四、课后拓展：

1、分角色表演课文。

2、你认为你做什么事最快乐？

18什么事情最快乐

小青蛙（图）

板书：啄木鸟（图）捉虫

水牛（图）耕地

蜜蜂（图）采蜜

为别人做自己力所能及的事，你会觉最快乐。

教学后记：学生知道做帮助别人的事才会最快乐！

一年级道法教案教学反思篇五

教学要求：

- 1、引导学生理解诗的内容，感受诗中描写的情景，进行美的教育，培养想象能力，激发学生热爱大自然的情趣。
- 2、学会本课生字，理解重点词语和诗句，并能用自己的话说出诗句的意思。
- 3、能正确、流利、有感情地朗读课文，并能背诵和默写课文。

教学重难点：

- 1、理解诗句意思，体会作者感情。
- 2、根据诗意，体会意境是难点。

教学时间：一课时
教学准备：电脑制作小池作景、小荷、蜻蜓、词库等软件。

教学过程：

同学们学过很多古诗，你还记得哪首，请你给大家背一背。这些古诗韵律优美，语言简洁，好读又好记，大家都喜欢读古诗，今天我们要再学习一首古诗，题目叫《小池》，板书题目。先听老师把课文读一遍。

- 1、了解诗人生平。
- 2、理解题目意思。
- 3、学会生字新词。演示课件诗人介绍、全诗图文、字义词库。

1、小池的作者是谁？他是什么朝代的人？

2、题目你是怎样理解的？你知道小池的意思吗？这首诗写了小荷花池什么季节的景色？

3、诗中有几个生字？示柔字，这个字读作什么？

(1) 柔是什么结构？怎样拆分，编码是什么？

(2) 柔可以组哪些词？在诗中组的什么词？

(3) 柔有四种意思，晴柔的柔选哪种字义比较合适？

(4) 把柔字打三遍，再用柔字组两个词。

4、再读古诗。看还有没有不懂的词。

出示：4、理解诗句意思。抽读要求。

1、请一个同学朗读全诗，其他同学边听边看图，想想这首诗写了哪些景物？演示课件。

指导读出舍不得的语气。

指导读出喜欢的语气。

（喜爱）请同学们把两行诗连起来读一读，读出舍不得和喜爱的语气。

5、写小荷和蜻蜓作者又是怎样写的呢？

指导朗读。

6、把四行诗的意思连贯起来说一说，注意诗句中内容之间的联系。（自己说，互相说，当众说）

7、总结：是啊，清清的泉水，茂密的大树，娇嫩的荷叶，可爱的蜻蜓够成了小池优美的风景。难怪诗人要把这小池写下来，这里真是太美啦！

通过前面的学习同学们理解了诗句的意思，下面我们再通过感情朗读和背诵这首古诗来进一步体会诗人的感情。出示第五个学习要求：体会诗人感情。

1、认真听范读，注意哪些地方有停顿，哪些地方有重音？课件演示。

2、下面请同学们利用计算机里的导读要求练读。

3、抽读评价。

4、背诵全诗。

。今天我们按照这五个学习要求一步一步的学习理解了全诗，体会了诗中所表达的感情。今后同学们学习古诗都可以用这种学习方法。

一年级道法教案教学反思篇六

教学要求：

1、正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。

2、学会本课9个生字，两条绿线内的5个字只识不写。认识2个偏旁，认识1个多音字。

3、认识到老一辈为后辈人付出的艰辛、芝苦，懂得要尊重长辈，不能让长辈为我们操心。

重、难点：

- 1、有感情地朗读和背诵课文，积累妙词佳句。
- 2、本课的教学重点是第2自然段。

教学课时：两课时

教学设计：

第一课时

教学目的：

- 1、正确、流利地朗读课文。
- 2、学会本课的生字，能正确、美观地书写。
- 3、初步理解课文内容。

教学过程：

- 1、板书课题。
- 2、课文应该写什么？你想知道什么？

□

- 1、自读课文。
- 2、学生自由练读，师巡视指导。
- 3、检查自读情况。
- 4、师范读课文。
- 5、全班齐读课文。

□

- 1、复习巩固生字的读音。
- 2、教学新偏旁。
- 3、怎样记住这些生字？
- 4、指导写字。
- 5、生描红，师巡视指导。

第二课时

教学目的：

- 1、感情地朗读、背诵课文。
- 2、认识到老一辈为后辈人付出的艰辛和芝累、懂得要尊重长辈，不让长辈为我们操心。

教学用具：

生字卡片，投影、教学挂图。

教学过程：

一、复习

二、细读课文第1自然段。

1、自由读，

2、读后你知道了什么？

3、雪白雪白是什么意思？

三、细读课文第2自然段。

1、指名读。

2、指名读写奶奶和我的句子。

3、出示重点词句。

4、听了奶奶的话，我为什么低头不说话？

5、请同学们想一想：这时候，他心里会想些什么？（齐读）

6、为了不让奶奶操心，我会怎样做呢？

7、指导朗读奶奶第二次说话和我的话。

8、奶奶听了我说的话，为什么会笑了？带着高兴的心情读最后的一句话。

9、指导朗读第2自然段。

10、学生分角色朗读对话。

四、总结课文。

五、指导背诵。

六、教学后记：1、学生能够有感情地朗读课文和背诵课文。

2、通过学习课文，拉近了学生和老人之间的距离。使学生认识到了老一辈为后辈人付出的艰辛、劳苦，懂得了要尊重长辈，不要让长辈为我们操心。

- 3、本课的生字学生掌握的较好。
- 4、课的要认读的生字学生交难掌握。
- 5、本课含义较深，学生较难理解人物内心的心理变化。

一年级道法教案教学反思篇七

教学目标：

- 1、运用综合的识字方法，认识15个生字，写好8个生字，学习笔画竖弯。培养学生独立识字、合作识字的能力。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，使学生感受熊猫的珍奇、可爱，从而树立保护动物的意识。
- 3、收集熊猫的图片资料，能根据课文内容为大熊猫涂色。

教学重难点：

15个生字词，渗透性识字。

教学方法：

讲读法、情境法、表演法

教具准备：

课件、熊猫头饰

教学安排：

2课时

教学过程：

第一课时

1、欣赏课件《动物掠影》。

教师边配合熊猫的特写镜头，边引用课文的有关语句作为解说。（运用视听的效果，感受各种珍奇动物的可爱：猴子的顽皮，狗熊的笨重，狮子的威武，猎豹的凶猛，熊猫的憨态可掬。）

2、用简短的几句话说说你最喜欢什么动物，喜欢它的什么。（交流观后感，鼓励学生大胆说出自己的真情实感，借以导入新课。）

3、你还知道哪些有关熊猫的知识？是怎么知道的？（学生交流并展示材料、图片。）

1、读一读，划一划，小组探究识字。

（1）你能自己读课文吗？（学生明确目标导向，自由读课文，拿笔用自己喜欢的方式把不认识的字划出来。）

（2）这些生字你准备用哪些方法记住它？（回忆识字方法，小组讨论并总结出：认真听读、看生字表、看查字表、问同学老师、大胆猜一猜等方法）

（3）你能当小老师教教这些生字吗？（以能者为师，换个方式检查学生的识字效果。）

2、读一读，画一画，变画面为语言。

（1）在认读生字，扫除字词障碍后，先自读课文第二自然段，再画出大熊猫的形体。（在正确朗读的基础上，把抽象的语言文字改成画面）

（2）引导学生根据所画的熊猫，按一定的顺序说说它的样子。

（再通过画面体味语言从而感知课文的思想内容。）

（3）谁愿意把这段读给大家听听？（激发学生表现欲，引导学会自评、互评。）

3、读一读，演一演，摹动作促体验

（1）引读比较。大熊猫真可爱，它小的时候与长大以后可不大一样，请你来读一读第三自然段，你就知道了。

（2）细读感悟。

学生反复细读，悟出大熊猫小时候很活泼，长大以后就变得懒洋洋了。教师相机点拨：这两部分的句子的读法肯定不同，要怎样读呢？用比较欢快的语调表现大熊猫小时候的活泼，用比较缓慢的语调刻画长大以后的大熊猫懒散、憨态十足的形象。

（3）表演读促体验。

谁能根据课文的内容表演一下熊猫？（学生戴上头饰，融入表情、动作、声音，创造性地表现文字所表达的内容，加深对熊猫生活特点、食物特点的印象。）

（4）全班有感情地朗读。

1、学完这篇课文，你知道了什么？有什么特别的感受？还有什么问题想与同学讨论？（学生交流疑难，讨论解决，在碰撞中发展求异思维。）

2、熊猫是珍奇的动物，你应该怎样做？有什么好的建议想告诉人们？

第二课时

- 1、小组开火车读课文。
- 2、你还知道大熊猫的一些事情吗？请给大家介绍一下。
- 3、有感情朗读全文。

二、识记生字，积累词汇。

- 1、抽读本课生字卡片。
- 2、开火车进行扩词。
- 3、反馈识字情况，交流识记方法。
- 4、重点指导识记：

全金黑里爪瓜圆园

5、出示词语花篮

- (1) 指名读，齐读。
- (2) 你还喜欢课文里的哪些词语，说一说，再抄到花篮中。
- (3) 比一比谁积累的词语多。

三、认识偏旁，书写生字。

- 1、出示田字格中的生字，指名认读。
- 2、分类识记，指导书写。
 - (1) 独体字：巴爪皮
 - (2) 左右结构：双动

(3) 上下结构：全黑

3、学生书空。

4、教师板演示范。

5、学生仿写。

6、教师巡视指导。

四、书写展示、评议。

板书设计：

7大熊猫

样子：很可爱

小时侯：很活泼

长大后：爱睡觉

最爱吃：竹叶、竹笋

一年级道法教案教学反思篇八

教学目标：

1、认识本课生字13个，会写奶、妈、午、合、放、收6个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、通过学习使学生懂得关心长辈、体贴长辈、帮助长辈做些力所能及的事。

教学重点：

认识生字，注意读正音；正确朗读课文。

教学难点：

通过学习使学生懂得关心长辈、能帮长辈做力所能及的事。

课前准备：

1、生字卡片，语文插图和全家福照片一张。

2、用小黑板写好课文中人物的语言以及难读的长句。

教学时间：两课时

教学过程：

第一课时

教学目标：

1、认识13个生字棉、照、晒、被、盖、午、收、脱、躺、合、眼、睛、摆。

2、能够借助拼音正确、完整地朗读课文。

3、通过朗读课文让学生有关心长辈的愿望。

教学重点：初读课文和识字。

教学难点：指导朗读。

教学准备：生字卡片、课件、录音机。

教学过程：

1、师板书阳光，你知道哪些关于阳光的知识？

2、今天我们要来学习一篇关于阳光的课文《棉鞋里的阳光》，
齐

读。学习棉

3、读了课题，你有什么想问的？

4、学生自由发言。师：下面让我们一起到课文中找答案吧。

1、学生借助拼音自由读课文，边读边画出难读的字词。

2、小组同学互读互听，并想课文共有几个自然段？

3、各小组挑选一名同学按自然段接读课文。

4、其他同学边听边画：课文中有哪几个人物？哪些字音读时要
要

提醒大家注意？

1、小组交流：哪些字音读时要提醒大家注意？

2、指名同学指出读音要注意的字词，让他领读，其他同学跟
读，如：晒[shì]容易读成晒[sh]等。

3、老师在卡片中相应出示学生所指出的字词。

4、老师范读，领读，小老师范读，领读，多形式认读。

5、师生共做识字游戏《小白兔摘蘑菇》看看哪只小白兔最厉害，

摘到蘑菇最多？

1、生字回到课文中能不能读好？老师领读课文，学生跟读。

2、读了课文，你们发现了什么或知道了什么？

（课文中有小峰、妈妈、奶奶）

3、根据学生回答，出示课文人物的语言。

4、分角色朗读妈妈、奶奶、小峰的话。

5、一边读一边说一说：读了他们的话，你想说些什么？

1、读了课文，自己想提出什么问题？自己问自己答。

2、全班交流。

3、读了课文，你们还能提出哪些问题，让同学来回答？

第二课时

教学目标：

1、要求会写妈、奶、午、合、放、收6个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、有关心长辈的愿望，学会体贴长辈。

教学重点、难点：认字和写字。

课前准备：生字卡片，小黑板。

教学过程：

识字

- 1、出示生字卡片，全班齐读，说说你是怎么记的？指名汇报。
- 2、分男女生读，男生读生字，女生组词或女生读生字，男生组词。
- 3、小火车，同桌的小朋友一个读字音，一个组词。
- 4、小老师领读。
- 5、让学生挑选自己会认的字读给大家听或挑选会人的字说词语。
- 6、做听音找卡片游戏。

二、有感情地朗读课文

- 1、学生自由练读。
- 2、小组练读，以给画面配音的形式分角色读。
- 3、指名分角色朗读。

三、指导书写

- 1、今天我们要学习写好6个字，会读吗？
- 3、引导学生说说写这几个字时有什么发现？
- 4、学生练写，教师巡视，着重指导写好奶、午、两个字。
- 5、请学生把自己写得最漂亮的字给大家看，互相评价。
- 6、出示小黑板，分别用午、放、收组词，看谁写得多。

四、实践活动：回家去做一件体贴长辈的事。

板书设计：

7棉鞋里的阳光

妈妈给奶奶晒被子

爱奶奶（尊敬长辈）

小峰给奶奶晒棉鞋

教学后记：

课程标准指出，在教学过程中要注意课堂生成资源的利用，在这节课中，我很好地利用了课堂随时生成的资源，通过朗读感悟，让学生更深地懂得如何尊敬长辈，发扬中国的传统美德，取得了很好的效果。在识字方面，学生先后用了换一换、加一加演一演等识记方法，气氛浓厚。例如：有学生上台演了：合、眼睛、摆、盖、脱、躺等。识字能力得到进一步提高。